بسم الله الرحمن الرحيم

نموذج رقم (٨)

أجازة أطروحه علميه في صيغتها النهائيه بعد اجراء التعديلات

الإسم (رباعي): ابتسام خالد يحي سلامه **الكليه:** التربيه **القسم:** الاداره التربويه والتخطيط

الاطروحه مقدمه لنيل درجة: الماجستير **التخصص:** إداره تربويه وتخطيط

عنوان الاطروحه: **((إستخدام منهج تحليل المنفعه في تحديد فاعلية المدارس الحكومية والأهلية بمدينة جده في تحقيقها لأهدافها))**

الحمد لله رب العالمين والصلاة والسلام على أشرف المرسلين وعلى آله وصحبه أجمعين .

وبعد :

فبناءاً على توصية اللجنه المكونه لمناقشة الأطروحه المذكوره عاليه والتي تمت مناقشتها بتاريخ ٦ / ١١ / ١٤١٤ هـ بقبول الأطروحه بعد إجراء التعديلات المطلوبه وحيث قد تم عمل اللازم .

فإن اللجنه توصي بإجازه الاطروحه في صيغتها النهائيه المرفقه كمتطلب تكميلي للدرجه العلميه المذكوره أعلاه .

والله الموفق

أعضاء اللجنه

المشرف	**مناقش من داخل القسم**	**مناقش من خارج القسم**
الإسم : د. علي بن عبدالله الزهراني	الإسم : د. حمزه بن عبدالله عقيل	الإسم : د. إحسان بن محمد كنساره
التوقيع	التوقيع :	التوقيع

يعتمد

رئيس قسم الإداره التربويه والتخطيط

د. سعد بن عبدالله الزهراني

بسم الله الرحمن الرحيم

المملكة العربية السعودية

وزارة التعليم العالي

جامعة أم القري

كلية التربية

قسم الإدارة التربوية والتخطيط

إستخدام منهج تحليل المنفعة

في تحديد فاعلية المدارس الحكومية والأهلية

بمدينة جده في تحقيقها لأهدافها

اعداد الطالبة

ابتسام خالد يحي سلامه

اشراف الدكتور

علي بن عبدالله بردي الزهراني

مقدمة إلى قسم الإدارة التربوية والتخطيط في كلية التربية بجامعة أم القري متطلب تكميلي لنيل درجة الماجستير في الإدارة التربوية والتخطيط - جامعة أم القري - مكة المكرمة

١٤١٥ هـ

بسم الله الرحمن الرحيم

آية قرآنية

(وقل اعملوا فسيرى الله عملكم ورسوله
والمؤمنون)

سورة التوبة أية (٩)

بسم الله الرحمن الرحيم

ملخص الرساله

إسم الباحثه : إبتسام خالد يحي سلامة .

عنوان الدراسه : استخدام منهج تحليل المنفعه في تحديد فاعلية المدارس الحكومية والأهلية بمدينة جده في تحقيقها لأهدافها .

أهداف الدراسة :

١- التعرف على مؤشرات فاعلية كلاً من المدارس الأهلية والمدارس الحكومية .

٢- التعرف على كيفية تحقيق أولويات المنفعه المتحققه من المدارس الحكوميه والمدارس الأهلية في أطار الأهداف المتحققه .

٣- التعرف على أهداف أولياء الأمور من الحاق أبناءهم بالمدارس الحكوميه والمدارس الاهليه

- المنهج المستخدم في الدراسه :

١- منهج تحليل المنفعه المحدد لدرجة تحقيق المدارس الحكومية والمدارس الأهلية لأهدافها .

٢- منهج الأنحدار التدريجي المتعدد لمعرفة أثر العوامل المستقله على العوامل التابعه لأولياء أمور الطلبه والطالبات الملتحقيق بالمدارس الحكومية والأهلية .

- أهم النتائج :

١- المدارس الحكومية أكثر فاعلية من المدارس الأهلية في تحقيق أهدافها .

٢- المدارس الأهلية مرتفعة التكاليف تعطي أولوية لأهدافها الخاصه على الأهداف العامه بها من المدارس الأهلية منخفضة التكاليف .

٣- المدارس الحكومية والأهلية تتقارب في درجة تحقق الأهداف الإجرائية .

- أهم التوصيات والمقترحات :-

١- ضرورة إجراء دراسة مقارنة عن المدارس الحكومية والأهلية بمدينة الرياض ومدينة جده أو في مدن أخري من المملكة لمعرفة أثر البيئه في مؤثرات فاعلية المدارس الاهلية والحكومية لتحقيق أهدافها ومدي أنفاقها مع نتائج هذه الدراسه .

٢- ضرورة اعادة هذه الدراسه على المدارس الحكومية والأهلية باستخدام مناهج احصائية أخري غير المناهج المستخدمه في هذه الدراسة كإستخدام منهج التمايز لأظهار لأظهار الفروق الجوهرية وغير الجوهريه بين المدارس الحكومية والمدارس الأهلية

الطالبه	المشرف	عميد كلية التربية بمكة المكرمة
ابتسام خالد يحي سلامه	د . على بن عبدالله بن بردي الزهراني	د. عبدالعزيز عبدالله عبدالغني خياط
التوقيع	التوقيع	التوقيع

الإهــــداء

إلى والدي حفظهما الله وأطال في عمرهما

إلى أخوتي وأختي العزيزه وفقهم الله جميعاً

إلى كل قارىء وباحث علم ٠

أهدي لكم جميعاً ثمرة وعصارة جهدي في هذا البحث المتواضع

الباحثه

شكر وتقدير

الحمد لله والصلاة والسلام على سيد المرسلين وأشرف الخلق سيدنا محمد صلى الله عليه وسلم ..

بعد أن من الله تعالي علي بتوفيقه في إتمام هذه الدراسة واخراجها الى الوجود بهذا الشكل . لا يسعني الا أن أتقدم بالشكر والتقدير والعرفان لكل من ساهم معي في اتمام هذا الجهد المتواضع . وأخص بالشكر أساتذتي بقسم الإدارة والتخطيط التربوي بكلية التربية ، وفي مقدمتهم الدكتور / علي بن عبدالله بن بردي الزهراني المشرف على هذه الدراسه لما قدمه لي من عون وتشجيع ومساعده وماأسداه لي من نصائح وتوجيهات كان لها أكبر الأثر لأتمام هذا العمل واخراجه بصورته الراهنه . وأتقدم بالشكر الجزيل للدكتور جويبر التبني لما قدمه لي من رحابة صدر وسعة بال وصبر على طوال فترة تحليل نتائج الدراسه ومساعدتة لي .

كذلك الشكر الجزيل للدكتور محمد منشي الذي ساعدني ومد لي يد العون في كل ما طلب منه من معلومات ذات علاقه بالدراسه . كما أتقدم بالشكر الى عضوي لجنة المناقشة .

د . حمزه عبدالله عقيل عضو هيئة التدريس بقسم الإداره التربويه والتخطيط كمناقش داخلي ود . احسان محمد كنساره عضو هيئة التدريس بقسم المناهج وطرق التدريس كمناقش خارجي . لما قدموه من وقتهم الثمين وتفضلهم قبول مناقشة هذه الدراسه ، كما لا يسعني إلا أن أشكر المسئولين في ادارة الحاسب الالي بالجامعه . ولا يفوتني كذلك أن أتقدم بالشكر الجزيل لمنسوبي وزارة المعارف بجده ومنسوبات الرئاسه العامه لتعليم البنات في إدارة التعليم الأهلي لما قدموه لي من معلومات وتعاون .

كما أتقدم بالشكر والتقدير لكل من مديري ومديرات المدارس الحكومية والأهلية بجميع مراحلها بمدينة جده وأولياء الأمور على ما بذلوه معي من جهد في الاجابه على إستبيانات هذه الدراسه وعلى ما قدموه لي من وقتهم الثمين في خدمة البحث .

والشكر والتقدير لكل من ساعدني في هذه الدراسه ولم يسعني ذكر أسمه جزي الله الجميع عني خير الجزاء وأنار لهم طريق الهدي والرشاد .

الباحثه

قائمة المحتويات

تابع قائمة المحتويات

تابع قائمة المحتويات

تابع قائمة المحتويات

قائمة الجداول

تابـع قائمــة الجــداول

تابع قائمة الجداول

تابع قائمة الجداول

تابع قائمة الجداول

تابع قائمة الجداول

تابع قائمة الجداول

تابع قائمة الجداول

تابع قائمة الجداول

تابع قائمة الجداول

قائمة الجداول

قائمة الملاحق

الفصل الأول

١ – تمهيد

٢ – مشكلة الدراسة

٣ – أهمية الدراسة

٤ – أهداف الدراسة

٥ – فرضيات الدراسة

٦ – مصطلحات الدراسة

٧ – حدود الدراسة

بسم الله الرحمن الرحيم

تمهيد

الحمد لله رب العالمين والصلاة والسلام علي أشرف المرسلين وعلي آله وصحبه أجمعين وبعد ،...

لقد شهدت المملكة العربية السعودية خلال الفتره الزمنية السابقة طفره اقتصاديه كانت مصاحبه لها تنميه طموحه شامله لجميع الجوانب الإجتماعيه والإقتصاديه والثقافيه ... الخ . ولقد صاحب هذا الارتفاع في الدخل الاقتصادي لدي الدوله ارتفاع في مستوي دخل الفرد وإرتفاع في مستوي المعيشه . وهذا أدي الي تزايد أعباء الدوله وزيادة نفقاتها من أجل توفير أهم الخدمات لمواطنيها كالخدمات الصحيه والتعليم كذلك الماء والكهرباء ... الخ .

لذلك تطلبت هذه الخدمات مزيد من الحاجات الضروريه لمتابعة مسيرة التقدم . كضرورة فتح المدارس بمختلف مراحلها وأيضاً تعين مدرسين وذلك لمسايرة النمو المطرد في أعداد السكان ، وأيضاً تلبيه لأحتياجات التنميه من القوي البشريه المدرسيه . وقد كان هناك جانب أخر يعمل ويسير بخطوات ثابته تجاه التقدم وهو القطاع الخاص . بمحاولاته الاستثماريه المتعدده . (علاقي ، ١٩٧٩) . وبالرغم من توفر كل مقومات النجاح للعمليه التعليميه بالمدارس الحكوميه . ظهر لنافي الأفق جانب آخر يساند التعليم الحكومي وهو التعليم الاهلي . ولقد ظهر هذا التعليم نتيجه لارتفاع المستوي الاقتصادي لدي بعض المواطنين ، ومن ثم رغب البعض منهم ادخال أبناءهم بالمدارس الاهليه . إضافة أن هناك سبب آخر ساعد في ظهور التعليم الاهلي وهو رغبة بعض رجال الاعمال في إستثمار أموالهم في هذا المجال . وقد قام هؤلاء المستثمرون بفتح المدارس الأهليه التي تساير المدارس الحكوميه في أهدافها ، أضافة الي ما يقدمه من برامج تعليمه آخري تجعلها مميزة عن التعليم الحكومي من خلال طرح أهداف خاصه تسعي الي تحقيقها . وعملت المدارس الأهليه علي تنمية الطالب الي

الافضل مما دفع الأباء إلي إدخال أبناءهم بمدارس أهليه لأعتقادهم أن التعليم الاهلي ، يحقق أهداف مغايره ، ومتميزه عن التعليم الحكومي مثال ، تعليم اللغات الاجنبيه ، وتعليم لغة العصر « الكمبيوتر » والرعايه بالابناء وقد تناسو الانتقادات التي وجهت لمدارس التعليم الاهلي من ارتفاع الرسوم الماليه ، وأنها تجاره رابحه لأصحابها بجانب نقص الخبره التربويه لدي بعض مدرسي المدارس الاهليه . (المنيع ، ١٩٩٣م) . وعلي الرغم من كل هذه الاتهامات الموجه الي المدارس الاهليه الا أنه كان في بداية ظهوره بالمملكة العربية السعودية ذو هدف نبيل وهو ايجاد برامج تعليميه ذات مستوي أكاديمي أفضل . فإذا نظرنا الي بداية التعليم الأهلي في المملكه وخاصة في منطقة الحجاز لوجدنا أنه قام علي يد جهود أهليه من أجل الحفاظ علي اللغه العربيه ، التي حاول العثمانيون أن يقضوا عليها بعد أن جعلوا اللغه التركيه هي اللغه الأساسيه المستخدمه في المدارس ، الأمر الذي أدي الي غيرة أهل الدين واللغه العربيه علي لغتهم ولغة القرآن ، فقاموا بإنشاء مدارس أهليه خاصه بهم تدرس فيها اللغه العربية وأصول الدين ، والحديث دون أن يكون بها إضافات آخري ، (شلبي ، ١٩٨٧ م) . وعندما قامت الدوله السعوديه هي الاخري لم تدخر جهداً في الاهتمام بالتعليم الأهلي ، فوضعت له الضوابط واللوائح من أجل مسايرته للتعليم الحكومي جنباً الي جنب ، (الزيد ، ١٩٩٣ م)

والمدارس الأهليه هي الاخري كان لها دور في جذب الطلاب لها . حيث وضعت نظاماً خاصاً بها يميزها عن المدارس الحكوميه ، من خلال ما تقدمه من برامج تعليميه متنوعه تلبي احتياجات الطالب من تعليم اللغات الأجنبيه والكمبيوتر ، وبجانب ذلك الاهتمام بالانشطه وبخاصه الانشطه الرياضيه بالاضافه الي الرعايه الفرديه بالتلميذ ، وتوفير بعض الخدمات الاضافيه كالمواصلات من المدرسه والي المنزل ، (المنيع ، ١٩٩٣ م) . ومن هنا تتضح لنا

الصوره أن التعليم الاهلي ليس هدفه انقاص دور التعليم الحكومي من تحقيقي أهدافه . ولكنه يسير الي جانب التعليم الحكومي ويعتبر رافداً من روافد التعليم التي تهدف الي تحقيق منافع متعدده للمستثمر والمستفيد (الطالب) كل ذلك كان حافزاً لدي الباحثه الي دراسة المنافع المتحققه من المدارس الحكوميه والمدارس الاهليه ، وقدرة كلاً منهما علي تحقيق الاهداف المنشوده ، من خلال إستخدام منهج تحليل المنفعه المتحققه في تحقيق الاهداف التعليميه التربويه الموضوعه والمحدده

مشكلة الدراسة :

إن زيادة نسبة المنفعة ، والحد من نسبة التكلفة . من المبادئ الإقتصادية المعروفة ، والمألوفة في القطاع العام ، والخاص . ولكن الشئ الملاحظ . أن القطاع الحكومي لايعطي أهمية كبيرة للتكاليف ، ولا للعوامل المادية المباشرة ، بخلاف القطاع الخاص . الذي يعطي أهمية كبرى للعوامل المادية المباشرة . والسبب في ذلك يعود إلى اختلاف القطاع العام عن القطاع الخاص فيما يتعلق بمؤشرات الفاعلية ، واستراتيجيات القرارات . لأن القطاع الخاص يؤكد على الجانب الإقتصادي بينما يؤكد القطاع العام على الجانب السياسي " المنيف ، ١٩٨٢م " وعليه فإن مشكلة الدراسة يمكن تحديدها في الأسئلة التالية :-

١ - ما مؤشرات الفاعلية المستخدمة لدى كل من المدارس الأهلية ، والمدارس الحكومية في تحقيق الاهداف المشتركه ؟

٢ - ما المنفعة المتحققة من كل من المدارس الحكومية ، والمدارس الأهلية ؟

٣ - ما الأهداف المتحققة لدى أولياء الأمور من الحاق أبنائهم في المدارس الأهلية في ضوء الإختيارات الآتية :-

أ - تحقيق مستوى أكاديمي أفضل

ب – تحقيق أهداف سلوكية أفضل

ج – تحقيق أهداف إجتماعية أفضل

أهمية الدراسة :

من الملاحظ أن هناك اختلاف في تطبيق الإدارة . بين النظام التعليمي الحكومي ، وفي القطاع الأهلي . هذا الإختلاف يرجع إلى أن من استراتيجيات القطاع الأهلي : " تحقيق الربح كهدف رئيسي . الأمر الذي أدى إلى تزايد أعداد المدارس الأهلية بشكل ملفت للنظر . والتي تمثل ٥ر٣ ٪ من إجمالي التعليم الأهلي والحكومي (وزارة المعارف ، التعليم الاهلي ، عام ، ١٤١٠ هـ)

– وربما جاء اتجاه الأهالي لإدخال أبناءهم في تلك المدارس نتيجة لماتقدمه من تعليم مميز ، لايتوفر في المدارس الحكومية كما يعتقدون حيث لم تتوفر دراسات أجريت عن جدوي وفاعلية المدارس الاهليه من خلال ما تقدمه من تعليم مميز عن التعليم الحكومي . لذلك تبرز أهمية هذه الدراسه من خلال المساهمه في البحوث التربويه العربيه لدراسة فاعلية المدارس الحكوميه والأهليه في تحقيق أهدافها التربويه .

– وتبرز أهمية الدراسة أيضاً في ضرورة الاهتمام بالتعليم الاهلي لانه يحتوي علي فئه عريضه من المتعلمين من المفروض أن تساهم في عمليه التنميه (الزيد ، ١٩٩٢ م) . وحتي يكون هذا النوع من التعليم الاهلي موازياً ، ومكملاً للتعليم الحكومي ، وخاصه وأن هذه الدراسه تجري في الوقت الذي تشجع فيه الحكومه ، القطاع الخاص للقيام والمساهمه بدور هام وبارز علي تقديم الخدمات التعليمه من خلال فتح المدارس الاهليه . (خطة التنميه الخامسه ، وزارة التخطيط ، ١٤١٠ هـ ، ص ٣١٨)

أهداف الدراسة :

١ – التعرف على مؤشرات فاعلية كل من المدارس الأهلية ، والمدارس

الحكومية .

٢ - التعرف على كيفية تحقيق أوليات المنفعة المتحققة من المدارس الحكومية ، والمدارس الأهلية في إطار الأهداف المتحققة .

٣ - التعرف على أهداف أولياء الأمور من الحاق أبناءهم بالمدارس الحكوميه والمدارس الأهلية .

فرضيات الدراسة :

إن فرضيات هذه الدراسة تتحدد في :-

أ - إن المدارس الأهلية ذات الرسوم المنخفضة . أكثر فاعلية في تحقيق الأهداف التربوية من المدارس الأهلية ذات الرسوم المرتفعة والمدارس الحكوميه

ب - إن المدارس الأهلية مرتفعة الرسوم تعطي أولوية لأهدافها الخاصة ، على الأهداف العامة لهذا فهي أكثر فاعلية في تحقيق أهدا فها من المدارس الأهلية قليلة الرسوم والمدارس الحكومية .

ج - المدارس الأهلية أكثر فاعلية من المدارس الحكومية في تحقيق الأهداف الإجرائية Operationel gools وعلى هذا الأساس تبنى الفرضيتين التاليتين :-

١ - المدارس الحكومية والأهلية متساويتان في تحقيق الأهداف الوظيفية .

٢ - ظاهرة تعويض الأهداف الاجرائيه في المدارس الأهلية أكبر منها في المدارس الحكومية مع تساويهما في الأهداف العامة .

مصطلحات الدراسة :

١ - المنفعة :

والمنفعة عند " ليفين ، ١٩٨٥م " هي تقويم البدائل والأهداف في إطار تكاليفها مقارنة بالأهداف والمنافع المتحققة من تلك التكاليف .

أما التعريف الإجرائي - كما تراه الباحثة - للمنفعة فهو التقويم لمدى

ماتحققه أهداف التعليم الحكومي والتعليم الأهلي عن طريق مقارنة التكاليف الفعلية بالأهداف المتحققة .

٢ - تحليل فاعلية المنفعة :

التعريف الإجرائي كما تراه الباحثه تعني فاعلية المنفعة تحديد درجة المنفعة المرتبطة بوحدة العملة " الريال " عن طريق حساب التكاليف المادية مقابل درجة تحقيق الأهداف .

٣ - فاعلية التكاليف " ليفين ، ١٩٨٥م " :

هي ربط النتائج المحققة بتكاليفها . من أجل تحديد التكاليف التي يمكن أن تعطي أفضل عوائد ، أو نتائج ، أو تحديد العوائد والنتائج التي يمكن الحصول عليها بأقل التكاليف .

أما التعريف الإجرائي - لفاعلية التكاليف كما تراه الباحثة :-

فهو مقياس درجة تحقق الأهداف التعليمية والتربوية في إطار نفقات التعليم سواء كانت حكومية أو أهلية . وذلك من أجل تحديد مقدار العوائد بوحدة العملة " الريال " وتحقيق أفضل الأهداف بأقل التكاليف الممكنة أو تحقيق هذه الأهداف بأعلى تكلفة .

٤ - المدارس الأهليه :

هي كل منشأه غير حكوميه تقوم بأي نوع من أنواع التعليم العام أو الخاص قبل مرحلة التعليم العالي ولا تعتبر أهليه من ضمن المدارس الاهليه .

أ- المراكز والمعاهد الثقافيه التي نشئتها الدول أو الموسسات الاجنبيه بموجب اتفاق بينها وبين حكومة المملكه العربيه السعوديه .

ب - المدارس التي تنشئها هيئات التمثيل السياسي والقنصلي لتعليم أبناء العاملين بها دون غيرهم (الزيد ، ١٩٩٣ . ص ١٩)

- اما التعريف الاجرائي للمدارس الاهليه كما تراه الباحثه فهو .

ذلك النوع من المدارس الذي تنشئه أفراد أو مؤسسات خاصه ويكون تحت

أشراف الدوله اشرافاً جزئياً ويشمل مدارس للبنين والبنات بمراحله المختلفه في جميع مدن المملكه العربيه السعوديه .

حدود الدراسة :

تتحدد الدراسة بثلاثة أبعاد رئيسية هي :-

١) البعد الموضوعي :-

وهو التعرف على مدى قدرة المدارس الأهلية والمدارس الحكومية على تحقيق أهدافها التربوية من خلال استخدام منهج المنفعة .

٢) البعد المكاني :-

وهو إتمام الدراسة على عينة من المدارس الأهلية ، والمدارس الحكومية بمختلف مراحلها " بنين – وبنات " مع استثناء مدارس ضواحي مدينة جده من هذه الدراسة .

٣) البعد الزمني :-

وهو تحديد الفترة الزمنية للدراسة وفيها يتم تطبيق الدراسة وقد كان اختيار الباحثة للفصل الدراسي الثاني ، من عام ١٤١٢هـ .

الفصل الثاني

أولاً : الإطار النظري :-

١ - نشأة التعليم الأهلي بالمملكة العربية السعودية .

أ - التعليم الأهلي بالحجاز

ب - التعليم الأهلي في منطقة نجد .

٢ - نظام التعليم بالمدارس العامة والأهلية .

٣ - نظرية المنفعة .

ثانياً : الدراسات السابقة :-

نشأة التعليم الأهلي في المملكة العربية السعودية

إن المتتبع لبداية تاريخ التعليم بالمملكة العربية السعودية يجد أنه لم يكن هناك نظاماً للتعليم . بالمعنى الحديث إلا بعد تأسيس المملكة العربية السعودية . حيث كانت الدولة العثمانية قبل ذلك العهد هي التي تتولى إدارة المنطقة ، وإدارة شئونها الداخلية . وكان التعليم أحد الروافد التي أولت الدولة العثمانية الإهتمام به . فلقد اهتم العثمانيون قبل إعلان الدستور العثماني عام ١٩٠٨م بإنشاء المدارس الحديثة في مكه المكرمه . " ابن دهيش ، ١٩٧٩م " .

فأنشئت المدرسة الرشيدية لتعليم اللغة التركية ، والرياضيات ، والتاريخ وكانت مقصورة على أفراد الطبقة التركية الحاكمة ، وأبناءهم من رجال الأعمال وكان التدريس يتم فيها باللغة التركية . طبقاً لسياسة الدولة العثمانية التي عملت على تتريك العرب ، فلم يقبل الدخول في تلك المدارس إلا أبناء الموظفين الأتراك ، وبعض علية القوم ممن كانت تربطهم بالعثمانيين روابط ذات قيمة . أما طلبة العلم من أبناء العلماء ، وعامة الشعب فلم يكن لهم الحق في القبول فيها إلا بحدود " السباعي ، ١٩٧٧م ، ط ٣ ، ص ٨٥ " .

وقد نتج عن سلوك الدولة الحاكمة أن ظهرت ردة فعل عدائية من سكان الحجاز للحكومة التركية التي جعلت اللغة التركية هي اللغة الأساسية المستخدمة من سكان الحجاز في التعليم في تلك المدارس ونتج عن ذلك خوف الحجازيين من ابتعاد أبناءهم عن لغتهم الوطنية العربية . ومن ثم ظهر قادة عملوا على النشر والدعاية للتعليم في الحجاز وعلى وضع قواعد خاصة بهم ومستقلة بحيث يتمكن التعليم باللغة العربية من مواجهة اللغة التركية في المدارس الحكومية "ابن دهيش ، ١٩٧٩م ، ص ١٣٠ " .

وقد ذكر "شلبي ، ١٩٨٧م "في كتابه إنه بعد انشاء المدارس الحكومية التركية قامت حركة لإصلاح التعليم رعاها حجازيون بارزون من أهلها ومن غير أهلها . فاتجهت الحركة نحو التوازن المقبول بين قيم التعليم الحديثة والتقليدية وبالتالي كانت تلك الصحوة بداية لإنشاء المدارس الأهلية بالحجاز .

وقد كانت نشأة المدارس الأهلية عبارة عن تطوير للكتاتيب التي انبثقت كنتيجة مباشرة لإفتتاح المدرارس الحكومية فكان من الطبيعي أن تكون المقاييس المبكرة المأخوذة عن محاولات تحسين المعاهد التقليدية لذلك رغب المؤسسون في رؤية التحسينات التي أدخلت حديثاً في مدارس الحكومية التركية والتي ترجمت في هياكل صلبة تناسب الهيكل العربي فكانت بداية المدارس الأهلية بمنطقة الحجاز متمركزة في أربعة مدن هي : مكه المكرمه - جده - المدينة المنورة - والطائف " ابن دهيش ، ١٩٧٩م " .

ولقد كانت المدارس الأهلية غير مستقلة في ادارتها عن سلطة الحكومة العثمانية " وذلك بموجب المرسوم الصادر عن الحكومة العثمانية الصادر في عام ١٨٦٨م ، في مادة رقم ١٢٩ . " بأن جميع المدارس غير الحكومية يجب أن تضمها الحكومة ، وتقوم بالتفتيش عليها وكانت المدارس غير الحكومية . تعني جميع المنشآت التعليمية المؤسسة في أي جزء من الإمبراطورية العثمانية . بواسطة أشخاص ، أو بواسطة منظمات أخرى سواء داخل الإمبراطوية ، أو خارجها وتلك المؤسسات التعليمية لايمكن اعتماد فتحها ، أو ممارسة العمل بها مالم تنطبق عليها الشروط التالية : - " ابن دهيش ، ١٩٧٩م " .

١ - الحصول على شهادة ترخيص ، وكفاية من مجلس التعليم بالمنطقة المعنية ، وشهادة أخرى من الوالي قبل فتح المدرسة .

٢ - أن تكون الشهادات العلمية التي تمنحها هئية التدريس لهذه المدرسة الخاصة موافقاً عليها من مجلس التعليم المحلي " القسم الإداري ".

٣ - أن تكون المناهج الدراسية والكتب المدرسية المستخدمة في مثل هذه المدارس موافقاً عليها من قبل مجلس التعليم في المنطقة للتأكد من خلوها من أمور غير ملائمة للسلوك المهذب والسياسة العامة .

ومن الملاحظ أن الشروط المذكورة أعلاه وضعت في الإطار العام الرسمي الذي ينبغي على المدارس الخاصة التقيد بة . وترى الباحثة : أن ذلك يوضح مدى تدخل وامتداد سلطة الحكومة العثمانية في تأسيس المدارس الأهلية . وتعتبر مكه المكرمه هي أولى المدن الحجازية التي تأسست بها المدارس الأهلية ففي عام ١٢٩٢هـ وبعد تأسيس أول مدرسة حكومية تركية بمدينة جده كانت نشأة المدارس الصولتية بمكة المكرمة . وقد تبع هذه المدرسة أربع مدارس خاصة أخرى بمكه المكرمه خلال المده المذكورة " ابن دهيش ، ١٩٧٩م ، ص ١٣٠ . " وهي كالتالي :-

١ - المدرسة الفخرية العثمانية عام ١١٧٩م .. الموافق ١٢٩٦هـ .

٢ - المدرسة الإسلامية عام ١٨٨٦م ... الموافق ١٣٠٤هـ .

٣ - المدرسة الخيرية عام ١٩٠٨م ... الموافق ١٣٢٦هـ .

٤ - مدرسة الفلاح بمكه المكرمه عام ١٩١١م .. الموافق ١٣٣٠هـ .

أما مدينة جده فقد تم بها انشاء أربع مدارس أهلية هي على التوالي :-

١- مدرسة النجاح الأهلية عام ١٨٩٩م .. الموافق ١٣١٧هـ .

٢ - مدرسة عبد الكريم الطرابلسي ، عام ١٩٠٢م ... الموافق ١٣٢٠هـ .

٣ - مدرسة الفلاح بجده عام ١٩٠٥م ... الموافق ١٣٢٣هـ .

٤ - مدرسة الإصلاح عام ١٩٠٩م ... الموافق ١٣٢٧هـ .

" ابن دهيش ، ١٩٧٩ ، ص ١٣٠ ، " .

وتبع ذلك أيضاً إنشاء اثنى عشر مدرسة أهلية بالمدينة المنورة . وإذا نظرنا الى المناهج التي كانت تدرس بالمدارس الأهلية عامة الطبيعية التقليدية " إبن

دهـيـش ، ١٩٧٩م ، ص ١٥٤ " . كان يدرس في هذه المدارس التعليم التقليدي فالقاعدة الدينية والتوجيهات العربية كانت جوهر التعليم وقلما نجد من اهتم بإضافة مواد التعليم العالي التي كانت تدرس في تلك الفترة ببعض المدارس الخاصة بالعثمانيين حيث كان التعليم العالي على نطاق محدود جداً ، وقد كان من أهم مايميز المدارس الأهلية منحها الشهادة الإبتدائية وتركيزها الخاص على التقاليد الإسلامية والقيم . وارتباطها بالمهارات التجارية ومن هنا نجد أن المدارس الأهلية اختلفت عن الأهداف المصرح بها للمدارس التركية الحكومية حيث كانت تقدم النظريات الحديثة بالإضافة للمواد الحديثة وطرق التدريس "شلبي ، ١٩٨٧م ، ص ٦٤ " .

ولقد كانت الحجاز أكثر تقبلاً لتأثير الشرقي خصوصاً للقادمين من الهند وجاوة من أولئك القادمين من الغرب . والدليل على ذلك أن أول مدرستين في مدينة جده كان مؤسسوهما هنوداً هاجروا إلى الحجاز ، وقد حاول هؤلاء المؤسسون استخدام الطرق التقليدية في التدريس ولكن لم يستطيعوا بسبب عدم اجادتهم لها بطريقة سليمة بالإضافة إلى ذلك نجد أن الحجازيين أنفسهم قد أظهروا عدم الرغبة في استخدام الطرق الغربية بمدارسهم . لذلك وقفوا ضد أي محاولة للتحديث من أجل مقاومة التعريب الذي كان مرغوباً به في بعض الدول المجاورة خصوصاً مصر ولبنان " ابن دهيش ، ١٩٧٥م ، ص ١٣٢ " .

نشأة المدارس الخاصة في نجد :

لقد كان للظروف السياسية والإقتصادية والإجتماعية المضطربة أثراً كبيراً على التعليم بنجد حيث كان التعليم محصوراً في دوائر محددة ، لكتاتيب وحلقات المساجد ولقد كانت الدراسة فيها تعتمد على دراسة التفسير والحديث والفقه وأصول الدين فقط . ولذلك فمحاولة سيطرة الدولة العثمانية على اقليم نجد والمنطقة الشرقية كان لها الأثر السلبي في انخفاض نسبة التعليم بالمنطقة

نظراً لإنصراف الحكام وعدم اهتمامهم بالإشراف على التعليم لإنشغالهم بالحروب والنزاعات القبلية فيما بينهم أو بينهم وبين قوى خارجية . ولقد كان الأهالي على درجة من الوعي اذا أدركوا أن آفة لجهل سوف تصيب أبنائهم فقاموا بفتح كتاتيب أهلية يتم فيها تعليم الأطفال وأيضاً تنظيم حلقات بالمساجد ليستفيد منها الكبار . فأصبحت عملية الإشراف والتمويل والتخطيط للتعليم في نجد تتم من خلال جهود أهلية بواسطة أفراد لديهم قدر من التعليم والمعرفة . أما بالنسبة لبعد الأقاليم التي كانت تلاقي اهتماماً خاصاً من الحكومة نظراً لأنها تتميز بموقع جغرافي كالقصيم والإحساء فقد كانت هذه الأقاليم نقطة لإلتقاء القوافل التي تأتي من الشام واليمن والكويت ولاقت هذه المناطق اهتمام بالتعليم فقد كانت منطقة الإحساء تحتوي على أكثر من ثلاثين كتَّاباً لتعليم العلوم الدينية واللغة التركية وذلك يرجع لقربها من الخليج العربية وهذا الموقع الجغرافي الفريد جعلها أكثر احتكاكاً بالعالم العربي . (الفوزان ، ١٩٨٧ ، صـ ٢٧٤ – ٢٩٤)

وبالرغم من هذه الظروف الإقتصادية والأوضاع السياسية والإجتماعية التي كانت تمر بها المنطقة لانستطيع أن نقلل من فاعلية التعليم الأهلي في تحقيق بعض الأهداف المحدده " مثال " المحافظة على اللغة العربية والمبادئ الإسلامية والبعد عن كل مايؤدي إلى محو الهوية العربية .

وعندما استقل الملك حسين بن علي بالسلطة على ولاية الحجاز بعد ثورته على الأتراك عام ١٣٣٥هـ . وبعد جلاء الأتراك من الحجاز أمر بتشكيل وكالة المعارف التي قامت برسم سياسة التعليم ، ووضع مناهجه حيث أوصت الوكالة التي كانت قائمة في عهد الدولة العثمانية العمل بسياسة التعليم الأهلي العربي القائم في العصر العثماني "شلبي ، ١٩٨٧م ، ص ٢٦٥ " . كما كان قائماً في مدارس الفلاح وأيضاً يكون التعليم مجانياً ويتم توزيع الكتب المدرسية على الطلاب مجاناً ومن هنا نجد أن الملك حسين وضع بداية واضحة للتعليم ، ولكن في

نهاية عصره شعر بالخوف من المتعلمين ومن جمهرة المتعلمين مما جعله يمنع الإنطلاق في التعليم " الفوزان ، ١٩٨٧م ، ص ٣١٤ . " فلم يكن يريد الأفكار يقظة متنورة فقلل من وراداتها ونقص من معلوماتها " الأنصاري ، ١٩٦٣م ، ص ٢٦٢ " وذلك بسبب خوفه على حكمه من الضياع الأمر الذي جعله يقلل معاشات المعلمين أوتأجيل دفعها لهم مما أدى إلى ضعف التعليم في عهده .

نشأة التعليم الأهلي في العهد السعودي :

يعتبر مولد التعليم في المملكة العربية السعودية منذ تسلم الملك عبد العزيز آل سعود الحكم وإنشاء مديرية المعارف عام ١٣٤٤هـ . ولقد كان ابن سعود مؤمناً أن التعليم ضرورة حتمية لبناء دولته والإرتقاء بها . ففتح المدارس التحضيرية والإبتدائية وبعض المدارس الثانوية ولقد كان جل اهتمامه ورعايته بالتعليم الأهلي . ظهر ذلك من خلال رعايته لمدرسة الفلاح والمدرسة القمرية العثمانية وتقديم الدعم المادي لتلك المدارس وأيضاً استمرار افتتاح المدارس الأهلية في عهده في مناطق أخرى غير الحجاز ولقد ساهم في وضع جانب التعليم الحكومي في وضع اللبنة الأولى في إدخال التعليم والنظم إلى المملكة العربية السعودية . (صالح ، ١٩٧٣ م)

ولقد أعلنت مديرية المعارف عام ١٣٤٧هـ . أنه يجب على جميع معلمي المدارس الأهلية بعدم وجود فرق بين التحضيرية منها ولا الإبتدائية وعليهم بمراجعة مديرية المعارف لقيد أسمائهم ومنحهم رخصاً للتعليم وألايحق لهم بمزاولة التعليم قبل منحهم هذه الرخصة الأمر الذي يوضح لنا مدى حرص الدولة على الإهتمام بالتعليم الأهلي من خلال اشرافها عليه والعمل على توحيد مناهج المدارس الأهلية والحكومية " شلبي ، ١٩٨٧م ، ص ١١٢ " وفي عام ١٣٥٧هـ صدر نظام المدارس الأهلية " شلبي ، ١٩٨٧م ، ص ١١٣ " كما يلي :-

١ – يشترط فيمن يريد فتح مدرسة أهلية أن يكون مسلماً وأن يكون ممن

عرف عنه حسن السيرة والسلوك وأن يكون مرافقاً لطلبة نسخه يوضح فيها المنهج الدراسي الذي ينوي تطبيقه في مدرسته ولابد أن يكون هذا المنهج مطابقاً لنظام المعارف ومستوفياً لشروط التعليم المطلوبة .

٢ – على مؤسسي المدرسة أو مديريها التقيد التام بما يرد اليهم من تعليمات من قبل مديرية المعارف .

٣ – يجب أن يكون مدير المدرسة السعودية سعودي الجنسية وأن يكون مسؤولاً عن تنفيذ جميع التعهدات التي تعهد بها لمديرية المعارف العمومية .

ونتج عن وضع هذه الشروط بعض القيود على المدارس الأهلية والتي تتلخص في الآتي :-

١ – لايجوز لمؤسس المدرسة أو مديرها تعديل المناهج التي أقرتها المديريه العامة للمعارف إلا بعد أخذ الموافقة من مجلس المعارف .

٢ – على جميع المدارس التي تأخذ من الدولة مساعدة مالية سنوية تطبيق المنهج الدراسي المعمول به في مدارس المديرية .

٣ – على مدير أو صاحب المدرسة الأهلية تقديم تقرير سنوي لمديرية المعارف في بداية كل عام دراسي جديد به عدد المعلمين والمؤهلات العلمية لهم بالإضافة إلى تقرير في نهاية العام الدراسي يوضح فيه سير الدراسة خلال ذلك العام .

ولم يتوقف الإهتمام بالتعليم الأهلي من قبل الدولة السعودية على المحافظة على هذا النوع من التعليم والعمل على سير نظام الدراسة فيه (مقادمي ، ١٩٨٤هـ) بل امتد الإهتمام إلى تقديم المعونة المالية والمساعدة في تسديد العجز الذي تقع فيه بعض المدارس الأهلية والذي يقف عائقاً في تقدمها .

ففي ١٣٧٣/٩/١٨هـ أصدر مجلس الوزراء قراراً خاصاً بالمدارس الأهلية يضمن لها التنظيم الملائم ويساهم في تحقيق أهدافها " مقادمي ، ١٤٠٤هـ ، ص ١٩٥ " .

ويتم ذلك على النحو التالي :-

١ - تقوم وزارة المعارف بصرف النفقات الكاملة لبعض المدارس ، كما تقوم بتسديد العجز الذي تقع فيه بعض المدارس الأهلية الأمر الذي يحقق لوزارة المعارف مطلق الحرية في الإشراف على تلك المدارس في النواحي المالية والفنية .

٢ - تدفع الدولة لبعض المدارس مبالغ شهرية ، ولبعض المدارس مبالغ سنوية .

٣ - تساعد وزارة المعارف بعض المدارس الأهلية التي تخضع للإشراف الفني بانتداب بعض المدرسين للعمل بها .

وهذا يوضح أن وزارة المعارف تشرف على المدارس الأهلية من الناحية الفنية والمالية لها . مما يبين لنا مدى الإهتمام بضرورة وجود مدارس أهلية تساعد التعليم الحكومي لتكون رافداً مساعداً له فقامت وزارة المعارف في عام ١٣٨٢هـ بإنشاء ادارة التعليم الأهلي لتكون مهام ومسؤوليات تلك الإدارة العمل على دعم قطاع التعليم الأهلي والإشراف عليها فنياً وادارياً وتنظيم سجلات تلك المدارس " مقادمي ، ١٩٨٤م " .

فنجد أن سياسة الدولة بالإهتمام بالتعليم الأهلي كانت تنطلق من الفلسفة العامة وأهدافه وذلك من خلال التخطيط لكل مرحلة من مراحل التعليم فكانت سياسة تخطيط الدولة للتعليم الأهلي تنطلق من منطلقات خدمة عامة " الزيد ، ١٩٨٤ م ، ص ٧٤ " وهي كالآتي :-

أ - تشجيع الدولة للتعليم الأهلي في كافة المراحل من خلال اخضاعه

للإشراف من قبل الجهات التعليمية المختصة فنياً وإدارياً .

ب - الترخيص بافتتاح المدارس والمعاهد الأهلية من خلال الجهات التعليمية المختصة ويكون للسعوديين فقط .

ج - وضوح نظام التعليم الأهلي للشروط التي يجب أن تتوافر فيه والواجبات التي يلتزم بها .

د - لايحق للتعليم الأهلي أن يمنح الشهادات العامة في جميع مراحل التعليم إلا بعد اعتمادها ، وتوثيقها من قبل وزارة المعارف ، أو الرئاسة العامة لتعليم البنات .

فالشهادة العامة المتوسطة والثانوية لايتم امتحان الطلبة أو الطالبات إلا في لجان تحددها وزارة المعارف والرئاسة العامة لتعليم البنات من خلال الجمع بين طلبة المدارس الحكومية والمدارس الأهلية في مكان تحدده تلك الجهات حيث حرصت الدولة على أن يكون مستوى خريج المدارس الأهلية لايقل عن مستوى خريج المدارس الحكومية .

هـ - إن اشراف الدولة على التعليم الأهلي يحقق الأهداف التالية :-

١ - ضمان مستوى مناسب من التربية والتعليم والشروط الصحية لايقل عن مستوى مدارس الدولة .

٢ - ضمان صحة اتجاه المدرسة وفق مقتضيات الإسلام .

٣ - تقدير مدى المساعدة المالية التي تقرر للمدرسة لتحقق العدل والتوازن بين مختلف المدارس الأهلية .

٤ - مساعدة المدارس والمعاهد الأهلية على تحقيق أهداف التربية والتعليم من ناحية الإشراف والدعم الفني .

ونظراً لحرص الدولة السعودية على استمرار التعليم الأهلي وتحقيق أهدافه التربوية والتعليمية وحتى يكون على مستوى عالياً من التنظيم والدقة صدر

في ١٣٩٥/٨/٢٠هـ قرر مجلس الوزراء رقم (١٠٠٦) نظام بمسمى يلائمه تنظيم المدارس الأهلية وهو المعمول به حالياً وتسير عليه المدارس الأهلية حتى وقتنا الحاضر .

ولم يقف دور الدولة واهتمامها بالتعليم الأهلي على الإعانات المالية فقط بل المساهمة في دعم المدارس الأهلية بتوفير مباني مماثلة لمباني المدارس الحكومية وهذا طبقاً لقرار مجلس الوزراء رقم ١٣٨٢في ١٣٩٦/٨/٢٨هـ . الذي ينص على الآتي :-

دعم المدارس الأهليــة التي لاتهدف إلى الربح بأن تبني لها أبنيـة مماثلة لمباني المدارس الحكومية لإستخدامها من قبلها طالما توفرت بالمدرسة الشروط التالية :-

١ - أن يمر على تأسيسها خمس سنوات على الأقل .

٢ - أن تضم عشر سنوات دراسيــة على الأقل من روضة وابتدائي ومتوسط .

٣ - ألا يقل طلابها عن مائتي طالب وطالبة .

٤ - أن تكون برامج المدرسة مقبولة من وزارة المعارف .

الإنفاق على مدارس التعليم الأهلي :

إن حكومة المملكة العربية السعودية لاتدخر جهداً في تقديم المساعدة لأبنائها لتمكنهم من بناء دولتهم والوصول بها إلى أعلى مراتب التقدم والرقي وإن سياسة الدولة في مساعدة القطاع الخاص وتشجيعه لاتقف عند حد القيام بالمشروعات الإقتصادية بل تعمل ماهو أبعد من ذلك فتشجيع القطاع الخاص للإشتراك في فتح مدارس أهلية لم يكن إلا من مساعدة الدولة على ذلك .

والإعانة التي تقدمها الحكومة السعودية للمدارس الأهلية يتبع نظاماً خاصاً يراعي فيه نمو المدرسة وامكاناتها ومجهوداتها وماتؤديه من خدمة في مجال

الوطن فالإعانات والنفقات المالية التي تقدم للمدارس الأهلية هي كالآتي :-

١ - **المبالغ النقدية** :- ويتم صرفها طبقاً لتصنيف المدارس على النحو التالي :-

أ - المدارس التي لاتستهدف الربح المادي ويقوم مدير المدرسة بتقديم ميزانية المالية السنوية مصدقة من محاسب مالي نظامي إلى وزارة المالية والإقتصاد لتوفير مايخلفه من عجز مالي .

ب - المدارس التي تهدف إلى تحقيق الربح المادي ويتم تنظيم صرف الإعانات على حسب تحديد درجة المدرسة ، ويكون توزيع هذه الدرجات على حسب النقاط التي تستحقها المدرسة نتيجة تصنيفها ادارياً ومالياً وفنياً " مقادمي ، ١٤٠٤هـ " وهي كالنحو التالي :-

* وتكون المدرسة من الدرجة الأولى اذا حصلت من ٢٥١ - ٣٠٠ نقطة .
* وتكون المدرسة من الدرجة الثانية إذاا حصلت من ٢٠١ - ٢٥٠ نقطة .
* وتكون المدرسة من الدرجة الثالثة إذا حصلت من ١٥١ - ٢٠٠ نقطة .

وإذا حصلت المدرسة الأهلية على ١٥٠ فما أقل تستبعد من الإعانة المنظمة لتلك السنة وتنذر بضرورة تحسين مستواها .

وأيضاً من الإعانات التي تقدمها الدولة للمدارس الأهلية مايلي :-

١ - المساعدات العينية متمثلة في شكل المدرسين ومباني مدرسية .

٢ - تقديم النشرات والسجلات المطبوعة .

٣ - تقديم النظم والكتب المدرسية دون مقابل مادي .

وأعيد تنظيم أوضاع المدارس الأهلية بقرار من مجلس الوزراء " الخدمة المدنية " ع ١٣٠ ، ص ٥ ، ١٩٨٩ " .

لقد أصدر مجلس الوزراء قراراً برقم (١٧٧) في ١٤٠٩/١٠/١٦هـ يقضي بتنظيم أوضاع المدارس الأهلية على النو التالي :

أولاً : استبدال تسمية هذه المدارس من مدارس تستهدف الربح الى مدارس لاتستهدف الربح الى المدارس الأهلية فقط .

ثانياً : تكون الإعانة التي تقدمها الدولة للمدارس الأهلية على النحو التالي :

أ - الكتب والمقررات الدراسية .

ب - الإدارة : تسند ادارات المدارس الأهلية للبنات إلى مديرات سعوديات ممن يعملن بمدارس الرئاسة ويطبق ذلك على مدارس البنين .

ج - تقديم اعانة نقدية تعتمد ضمن موازنة كلاً من وزارة المعارف والرئاسة العامة لتعليم البنات في بند مستقل بهذه الإعانة . ولايجوز تقديم أية اعانات أخرى من جهات حكومية أخرى سواء كانت عينية أو نقدية .

ثالثاً : تحدد الإعانة ومقدارها بالنشاط التربوي وفق القواعد التي يتم الإتفاق عليها بين كل من وزارة المعارف والرئيس العام لتعليم البنات ويعاد تنظيم أوضاع المدارس الأهلية بحيث :

أ - تقوم وزارة المعارف ورئاسة تعليم البنات بالترخيص بقيام المدارس الأهلية وفق شروط محددة وفي أماكن محدده تحتاج الى المزيد من المدارس .

التعليم الأهلي في العصر الحديث وتزايد فتح المدارس الأهلية :

إن المطلع على التعليم الأهلي ونشأته بالمملكة يجد أن هناك فرق كبير بين الماضي والحاضر - وهذا ماتراه الباحثة - ففي الماضي كان الصراع بين التغريب والتعريب فالدولة العثمانية هدفت إلى تتريك العرب ومحو الهوية العربية واللغة العربية في حين بدأ الأهالي بفتح المدارس الأهلية الخاصة بهم للحفاظ على

اللغة العربية والقيم الدينية والثقافية من الإندثار والحاضر يشكل لنا نموذج فريد تنتهجه المدارس الأهلية في تحقيق الأهداف التربوية من خلال اضافة برامج تعليمية كتعليم اللغة الإنجليزية أو دراسة لغة الكمبيوتر كلغة عصرية بالإضافة إلى بعض الأنشطة الرياضية والرحلات الخاصة مع الإهتمام الفردي بالتلميذ .

وتمثل مدارس الفلاح نموذجاً تاريخياً يعكس لنا مدى تطور التعليم الأهلي بين الماضي والحاضر فهي تمثل منارة شامخة من منارات التعليم فمدارس الفلاح في كل من مكه المكرمه وجده من المدارس الأهلية التي شاركت في ترسيخ دعائم التعليم والحفاظ على الهوية العربية من الإندثار والعمل على الإنتهاج مع كل جديد بالتعليم فأدخلت نظام الكمبيوتر بالمناهج الدراسية لتطوير الدراسة ومتابعة كل جديد وتعليم لغات أجنبية حيث يتوفر بها أكبر معمل لغات على أحدث مستوى علمي متقدم يساعد الطلبة على إجادة اللغة بالطرق التربوية الحديثة ، « مدارس الفلاح الاهليه » إلى غير ذلك من الأنشطة والبرامج التعليمية التربوية وترى الباحثة أن زيادة المدارس الأهلية وانتشارها بمدن ومناطق المملكة العربية السعودية قد تكون ظاهرة صحية تنعكس عن زيادة الوعي لدي القطاع الخاص بأهمية مشاركة الدولة في نشر التعليم وتقديم الخدمات التعليمية لأبناء هذا الوطن وهذا ماهدفت له الدولة في خطتها الخمسية الخامسة . لذا فهو يعتبر رافداً من روافد التعليم المساندة للتعليم الحكومي ، وهذا مايوضحه لنا الإنتشار الواسع للمدارس الأهلية بمدن المملكة ففي تقرير عن وضع التعليم الأهلى لعام ١٤١٠هـ . وتطويره الكمي خلال الخمس سنوات الأخيرة يتضح مايلي : إن عدد المدارس بنين " ٢٦٦ " تمثل نسبة ٥ر٣ ٪ من اجمالي التعليم الحكومي والأهلي في حين بلغ عدد الفصول (٢٥١٨) تمثل نسبة ١ر٤٪ من اجمالي التعليم الحكومي وقد بلغ عدد السكان المسجلين بتلك المدارس

(٥٦٦٤٤) طالباً بنسبة ١ر٤٪ من اجمالي التعليم الحكومي . بينما بلغ عدد شاغلي الوظائف التعليمية من معلمي ومديرين ووكلاء ومرشدين طلاب (٣٨٣٥) تمثل نسبة ١ر٤٪ من اجمالي التعليم العام . كما زاد عدد الفصول (٣٠٦) فصلاً بنسبة ٨ر١٣٪ صاحبها زيادة في عدد الطلبة (٥٥٧٩) طالباً بنسبة ٩ر١٠٪ ولقد تحققت زيادة في المدارس الأهلية لعام ١٤١٠هـ حيث تحققت زيادة قدرها (٢٣) مدرسة عن العام الذي سبقه بنسبة زيادة ٧ز٦٪ قد زادت مدارس المرحلة الإبتدائية ١٣ مدرسة والمدارس المتوسطة سبعة مدارس والمدارس الثانوية ثلاث مدارس .

يصل عدد مدارس التعليم الأهلي بالمملكة " ١٢١ " مدرسة ابتدائية ، (٩٠) مدرسة متوسطة ، (٥٥) مدرسة ثانوية . وتعترب منطقة الرياض أعلى نسبة من حيث عدد المدارس الأهلية حيث يوجد بها (٩٣) تليها منطقة جده (٧٦) مدرسة تليها منطقة الدمام (٤٣) مدرسة . فالمدارس الإبتدائية تمثل نسبة ٥ر٤٥٪ من جملة المدارس الأهلية مسجل بها (٣٨٩٣٨) طالباً بنسبة ٧ر٦٨٪ من اجمالي المسجلين بالمدارس الأهلية . (وزارة المعارف ، واقع التعليم الاهلي ، ١٩٩١م) .

وترى الباحثة أن تلك الزيادة في عدد المدارس الأهلية تعطي أهمية في أن المدارس الأهلية . قد نجحت في تحقيق أهدافها التربوية وقد تكون تلك الزيادة بالمدارس الأهلية راجعة لأهداف مادية بحتة من أجل الكسب المادي فقط ، حيث أن هناك بعض الإنتقادات التي وجهت للمدارس الأهلية كما ذكر ذلك « لمنيع ، ١٩٩٣م ص ٤٤٢ » . ومن أهمها مايلي :-

١ – المغالاة في الرسوم المالية التي يدفعها ولي أمر الطالب للإدارة المدرسية .

٢ – الزيادة المضطردة في أعداد المدارس الأهلية من أجل تحقيق الربح المادي دون الإهتمام بتحقيق الأهداف التربوية .

٣ – إن التعليم الأهلي له فئات محدده من المجتمع يتعامل معه وهي فئات

قادرة على شروطه لاسيما تكاليفه المالية العالية .

٤ - تدني مستوى المدرسين في بعض المدارس الأهلية من حيث المؤهلات العلمية والتربوية والخبرة العلمية وهذا قد يرجع إلى تعاقد ملاك المدارس الأهلية مع المدرسين المحارم والمرافقين لزوجاتهم . لقلة التكلفة المالية التي يدفعها مديروا المدارس الأهلية .

٥ - ضعف مستوى التحصيل الدراسي في بعض المدارس الأهلية لبعض الطلبة .

٦ - عدم وجود مباني خاصة لبعض المدارس الأهلية واعتمادها على استئجار دور سكنية لاينطبق عليها المواصفات المطلوبة لمبنى مدرسة .

٧- مبالغة بعض المدرسين في تقدير الدرجات العليمه الممنوحه للطلاب .

٨- مجاملة بعض الطلاب وأولياء الامور علي حساب النظام .

٩- قبول طلاب سبق رسوبهم اكثر من عام في المدارس الحكوميه بالمدارس الاهليه .

نظام التعليم بالمدارس العامة والأهلية

يعتبر النظام هو الكيان المتكامل ، الذي يتكون من أجراء ، وعناصر متداخلة تقوم بينها علاقات متبادلة . من أجل أداء وظائف وأنشطة تكون محصلتها النهائية بمثابة الناتج الذي يحققه النظام كله " السلمي ، ص ٣٢ " وعندما نتأمل العالم الذي نعيش فيه ، نجد أنه مكون من سلسلة من النظم العليا التي تحتوي بداخلها على عدد من النظم الفرعية . التي يضم كل منها أجزاء ، ومكونات تفصيلية فالنظام يتسم بخاصية التدرج ، أو الترتيب الهرمي ، أي أن كل نظام هو نظام فرعي لنظام أكبر منه يتكون بدوره من النظم الفرعية ، ولقد ركزت الدراسات التي تناولت المقارنة بين القطاع الخاص والقطاع العام على تحليل النظم وتصنيف النظم حسب الآتي :- (هوى HOY واين WAYN ١٩٨٢م ، ص ٣٢ - ص ٣٨)

١ - المستفيدون

٢ - الوظائف

٣ - إختبار التلاميذ أو الملتحقين .

٤ - القوة والتجارب .

فقد قام سكوت SKOTT و بادل BADEL ١٩٦٢م (هوي HOY ، ١٩٨٢م ص ٣٢) بتصنيف النظم حسب المستفيدين إلى منظمات عضوية ، ومنظمات امتلاك ، ومنظمات عامة ومنظمات طلاب ، وتعتبر المدارس الأهلية في إطار هذا التصنيف منظمات امتلاك ومنظمات طلاب ، فهي تقوم على أساس الملكية الفردية ، أما المدارس الحكومية فهي منظمات عامة .

أما كارتر CARTER وكاهن CAHEN (هوي HOY ١٩٨٢ ، ص ٣٢ .) فقد صنفا النظم إلى نظم إقتصادية ونظم ادارية ونظم محافظة ، ونظم تكيف وتصنيف المدارس في إطار تلك التصور يمكن أن يكون على النحو التالي :-

١ – المدارس العامة تعتبر نظم محافظة ، نظم تكييف .

٢ – المدارس الأهلية تعتبر نظم إقتصادية .

في حين نجد كارلسون CARLSON (هـوي HOY ١٩٨٢م ، ص ٣٤) صنـف النظم إلى نظم الإختيار المستقل ، ونظم اختيار العملاء ، ونظم اختيار المنظمات للعملاء وهو نادر الوجود ، ونظام عدم الإختيار ، أي أنه لا المؤسسات تختار ، ولا العملاء يعطون فرص الإختيار ، وتقسيم المدارس العامة والأهلية في اطار هذا التصور يعني أن للمدارس العامة نظم عدم اختيار . فالطالب يملك حرية المدرسة التي يرغب الإلتحاق بها . ولكن المدرسة لاتملك حرية اختيار الطلبة ، أو تحديد نوعية الملتحقين بها من الطلبة ، أما المدارس الأهلية فيمكن القول عنها بأنها نظم اختيار غير أن هذا الإختيار مباشر من قبل العملاء ، وغير مباشر من قبل الملاك .

أما أثروني ATHRONOY (هوي HOY ١٩٨٢م ، ص ٣٧) فقد صنف النظم حسب الأهداف إلى :

١ – نظم أهدافها حفظ النظام ، نظم أهدافها اقتصادية ، نظم أهدافها حفظ الثقافة : وتثقيف المدارس في إطار التصور السابق يكون على النحو التالي :–

١ – المدارس العامة :– تمثل نظم أهدافها حفظ النظام ، وحفظ الثقافة .

٢ – المدارس الأهلية :– تمثل نظم أهدافها إقتصادية .

ومما سبق ذكره يمكن القول أن خصائص المدارس العامه والمدارس الاهليه مختلفه من حيث علاقاتها بالمستفيدين واستراتيجياتها في التعامل مع الاهداف كما في الجدول التالي :–

★ خصائص نظم المدارس العامة والأهلية :

ت	مدارس عامة	ت	مدارس أهلية
١ -	الأهداف ثقافية	١ -	الأهداف إقتصادية
٢ -	القوة	٢ -	نفعية
٣ -	لاحرية للإختيار	٣ -	اختيار طلاب / أحياناً إختيار صاحب العمل
٤ -	الإدارة سياسية وصيانة وتكييف	٤ -	إنتاجية

فمن التصنيف السابق للنظم يمكن الوصول إلى نموذجين متميزين للمدارس الأهلية والمدارس العامة ، نموذج المدارس الأهلية يغلب عليه الطابع الإقتصادي ، بينما يغلب الطابع السياسي على نموذج المدارس العامة (هوي HOY ١٩٨٢م ، ص ٣٧) .

نظرية المنفعة وتحليل المنفعة

إن مفهوم المنفعة يتسم بأنه مفهوم له أبعاد وتأثيرات بعيدة المدى حيث يري عدد من الإقتصاديين والمهتمين بالشئون الإقتصادية . أن هناك عوامل تفضيل لدي هؤلاء الأفراد ترتبط بأوجه المنفعة العائدة لعوامل التفضيل . واستخدام طريقة التكلفة والمنفعة تعتبر من أفضل الطرق لقياس المنافع العائدة مقابل تكلفتها . لذلك استخدمت نظرية المنفعة في مجالات عديدة لتحديد فاعلية مجالات اقتصادية ، وغير اقتصادية .

استخدام نظرية المنفعة في تحليل فاعلية المشاريع :

ان عوائد مشاريع مصادر المياه يمكن معها استخدام نظرية المنفعه والتكلفه حيث يمكن قياس عوائد هذه المشاريع بلغة قواعدها النقديه اكتساني ACTISANI ، (ليفن LIVEN ١٩٨٥م ، ص ١١١) . وذلك من خلال السيطره علي مياه الفياضانات عن طريق اقامة خزانات الكهرباء التي تنتج الكهرباء ومياه الشرب فيتم علي اساس الاسعار السائده للمقادير المنتجه من الكهرباء ومياه الشرب والتي يتم من خلالها السيطره علي الفياضانات من خلال حساب المتحقق من الكهرباء ومياه الشرب والفاقد في حالة عدم تشيد الخزانات وحدوث فيضان مماثل مستقبلاً . (حناوي HANNAWAY ، ١٩٨٢ م ، ص ٣٤) وبذلك يمكن الوصول الي معرفة المنافع والعائد النقدي من تشيد خزانات تستخدم في انتاج الكهرباء ومياه الشرب ، مقارنة بالتكاليف الماديه في إنشاء الخزانات . واذا نظرنا الي تلك الأمور مجتمعه يمكن مقارنة تلك المنافع مع نظائرها في مشاريع أخري من خلال مقارنة التكاليف بالعوائد والمنافع المتحققه من تلك المشاريع .

ومن هنا ممكن مقارنة خطط الصحه بمشاريع المواصلات والتعليم للتعرف أيهما يمكن أن ينتفع بهما المجتمع ولكن في كثير من الحالات لا يمكن الوصول الي طرق

ملائمه تجسد عوائد مشروع ما بلغة النقد .

استخدام نظرية تحليل المنفعة في تحليل فاعلية التعليم :-

أستخدم منهج تحليل المنفعه المتوقعه في مجالات عديده كخطط الصحه والمواصلات والكهرباء . ولكن إستخدامه في مجال التعليم يختلف بعض الشيء . لأن النتائج التي يمكن اخضاعها الي تحليل التكلفه والمنفعه هي النتائج المتصله بنصيب التعليم في سوق العماله . بيكر BAKER ، ١٩٦٤ م لورد LORD ، ١٩٦٥م ، ريشي RESHI، ١٩٦٨ م . (ليفن LEVIN ، ١٩٨٥ م) واذا أردنا أن نأخذ مثال علي ذلك لوجدنا أن التعليم المهني يتم التخطيط له أصلاً ليؤهل أفراد للعمل الفوري عقب الانتهاء من الدراسه الثانويه ، دووقر DOKOR ، ١٩٧٩م (ليفن LEVIN ، ١٩٨٥ م) . ولتحقق من فاعلية التعليم المهني وأنه إستثمار جيد يمكننا القيام بتحليل المنفعه والتكلفه . حيث نجد أن المنفعه أو الفائده متصله بمكتسبات الخريجين الماديه . وبهذه الطريقه يمكن قياساً المقارنه بين المنفعه والتكلفه والتي يمكن أستخدامها لقياس قيمة البرامج المهنيه والعامه الخاصه بخريجي المدارس العليا . وبذلك يمكن تطوير تكلفة برامج التدريب والمنفعه المتوقعه لمكتسبات الخريجين لكل مجموعه ، ونجد أنه من خلال تحليل المنفعه يمكن تحديد هل التعليم المهني يمتاز بأدني نسبة تكلفه مقارنه بالتعليم العام . فبناءاً علي تلك المعلومات يصبح من الممكن اعاده تخصيص الموارد وذلك عن طريق ايجاد فرص للتطبيق واحتما لات الكسب المتوقعه للخريجين . بمعني أن البرامج التي لها نسبه تكلفه منخفضه أكثر أي أن تكاليفها تفوق منافعها سوف تخصص لصالح تلك البرامج التي نسبة فائدتها أقل فنتائج برامج التعليم المهني يتم تقييمها بحسب قيمة المكتسبات التي يحققها الخريجون .

والتحاقهم بالعمل لسداد النقص في سوق العماله . أما استخدام ميزان التكلفه والمنفعه للتحليل في مجال التعليم العام فيعتمد علي النظر الي زيادة

مكتسبات الملتحقين كمعيار لقياس قواعد البرامج التعليمه . وبالتالي فإن حساب التكلفه والمنفعه المتوقعه ، يمكن إستخدامها لمعرفة ما إذا كان الملتحق سواء كان افراد أو مجموعه من السكان الشروع في الحصول علي تعليم اضافي . أو زيادة في الخبرات التربويه . فنجد أن الاتجاه لإنشاء مدارس أهليه من قبل الافراد أو مؤسسات خاصه . يمكن لنا إستخدام منهج تحليل المنفعه المتوقع الحصول عليها وذلك من خلال المكتسبات التربويه الاضافيه التي يحصل عليها الطلبه المحقين بتلك المدارس مقارنة بما يتحصل عليه الطلبه بالمدارس الحكوميه من مكتسبات تربويه

- التحديات التي تواجه تحليل المنفعه :

إن قياس الاهداف التربويه التي يتحصل عليها المتعلمون خلال فترة تحصيلهم العلمي وبعد الانتهاء من التعليم تظل مشكلة . لإن قياس أثار الأهداف التربويه التي تحصل عليها لا يمكن معرفتها الا في المستقبل خصوصاً ، وأن أخذ بعين الاعتبار ضرورة قياس برامج التعليم أوالتدريب في الوقت الراهن لذلك تقابل التربويين مشكلتين رئيسيتين عند محاولة تحديد العوائد من البرامج التعليميه بصفه خاصه والتعليم العام بصفه عامه وهي (ليفن LEVIN ، ١٩٨٥م ص ١٠٧) .

١- أن الفتره الزمنيه التي تلي البرامج التعليميه والتي تراقب فيها فوائد البرنامج علي المتدربين فبمقارنة أنماط المتدربين بنظائرهم عن أولئك الذين لم يتحصلوا علي برامج تعليميه أو تدريبيه . ينبغي تمحيصها علي أساس أعمارهم العمليه ، لأن هناك معضلات تواجه أي تقييم ملائم ، إلا إذا كان هناك تخطيط دقيق يساعد علي معرفة العوائد التربويه خلال فتره قصيره نسبياً .

٢- أن العوائد أو الفوائد التي تلي التدريب أو التعليم مباشرة فد لا تمثل

الا ختلافات الحقيقيه في الكسب علي مدي حياة كامله . بمعني قد يكون مبالغ من أن الفوائد أو العوائد المباشره من التعليم تتيح فرص وظيفيه أفضل ومستوي أعلي في الخدمه للخريجين . وذلك اعتماداً علي الاجتهاد في التعين والحصول علي وظيفه لا علي أساس تنمية المهاره .

- مما سبق يتضح لنا أن هناك صعوبه في عملية تقييم العوائد التربويه التي يتحصل عليها المتعلمين خلال فترة التعليم . حيث يتطلب تقييم البرامج التربويه التي تحصل عليها المتعلمون خلال فترة تعليمهم بلغة الارقام وقياس التكلفه بالعائد المتحقق وهذا يتطلب بعض الوقت لأنه من الصعوبه الحصول علي تقييمات لتكل البرامج التربويه سريعه وحتي ان كان من الممكن فإن تكاليف التعليم قد تكون مرتفعه نسبياً .

وذلك يوضح أن استخدام التكلفه ، المنفعه في تحليل فاعية التعليم أو البرمج التدريبيه تكون ملائمه جداً عندما تكون المحصله النهائيه للتعليم أو التدريب قابله للتقييم بلغة الفوائد أو العوائد والاضافه الناتجه عن التعليم أو التدريب للمتعلمين . وهذا يتطلب وجود دراسه مصممه ومقننه تسمح بعد مرور فتره زمنيه مناسبه الحصول علي معلومات تساعد علي قياس العوائد المتحصله من التعليم ، هذا بالاضافه الي ضرورة وجود مصادر أساسيه تجعل جمع وتحليل المعلومات ممكنا ويساعد علي معرفة الفوائد التعليميه أو السلوكيه أو الأثنين معاً (ليفن LEVIN ١٩٨٥ م) .

طبيعة وفائدة المنفعه

إن البدايه التاريخيه لإستخدام أسلوب المنفعه جاءت علي إعتبار المنفعه أمر يمكن قياسه بصوره كميه . أي أنها عدد ما . ولكن هذا الرأي قوبل بكثير من الاعتراضات والنقد . حيث كان الرأي لدي البعض أن كل قياس يعود بالمنفعه للفرد يقاس علي أساس شعور حسي مباشر من الفرد لتفضيله شيء ما أو

مجموعة أشياء من مجموعه أخري ، وهذا يسمح للفرد أن يحدد متي تكون المنفعه لشيء ما اكبر أو أكثر من أوجه المنافع الأخري التي يتحصل عليها الفرد . لذلك فطبيعة المنفعه هي طبيعه غير عددية .

تعريف المنفعه :

إن فكرة التكلفه ، والمنفعه تعني محاولة التحقق من الفائده والنتائج أو الاضافه للسعاده الاجتماعيه لنشاط محدد منسوب الي تكلفه توفير هذا النشاط بمعني قياس درجة الفائده التي يخلقها نشاطا ما (ليفن LEVIN ، ١٩٨٥ م ص ١١٧).

قياس المنفعه :

إن محاولة قياس المنفعه هو الحصول علي تقييمات رقميه للمنفعه .فالافراد والذين يصنفون البدائل يتطلب أن يكونوا هم الافراد الذين يتأثرون بها (بيرك BERK ، ١٩٨٣ م) لان قيمة أي مجموعه من البد ائل يمكن الحكم عليها بواسطة أفراد مطلعين تنطبق عليهم نتائج البدائل التي تم اختيارها . فمثلاً اختيار عينه نموذجيه من الطلاب والاباء يمكن أن تكون ملائمة لتقدير قيمة البرامج التربويه التي أنتفع بها الطلاب . ولكن نجد أن تلك العينه النموذجيه لا يمكن تعميم نتائجها لانها لا تمثل أراء عينه كبيره من المجتمع أو المدرسه . وذلك قد يرجع الي وجود بعض القيود الممثله في قيود الوقت أو قيود أخري . ولكن يمكن القضاء علي تلك المصاعب في تحديد عينه الدراسه عن طريق الحصول علي أراء ممثلين للمجتمع مثل أعضاء مجلس المدرسه ، أولياء أمور الطلبه ، أو موظفين تم أختيارهم من مؤسسات مدنيه واجتماعيه ذات مواصفات محدده . ولكن نجد أنه من الصعب أيضاً دمج درجات المنفعه التي يعطيها المجيب للحصول علي درجة منفعه لكل بديل أو هدف يرغب المجيب في تحقيقه . فتلك الدرجات التي يعطيها المجيب علي كل بديل أو هدف ما هي الاقياسات تتسم بالمعني

الترتيبي وليس معني عددي . فالاختلافات في قيمة المنفعه التي يحددها المجيب تدل علي ترتيبة للمنفعه المتوقعه بحيث يكون للقيمه الاعلي منفعه أكثر من تلك التي منفعتها أدني . لذلك يتطلب أن يكون المقياس المستخدم في قياس المنفعه مقياس موضوعي (ليفن LEVIN ، ١٩٨٥م) وذلك عن طريق الأتي :-

١- استخدام المصطلحات المبسطه والمفهومه للمجيب في شرح خصائص المقياس وأعراضه وكيفيه استخدامه في مساعدة المجيب بتصنيف البدائل كلاً حسب أهميته والمنافع المتحققه منه .

٢- تحديد الأجزاء المختلفه للمقياس . وذلك بتوضيح الطريقه الموضوعه للمجيب في إستخدام المقياس . فمثلاً لقياس منفعه برنامج تدريبي وضع المقياس الموضوعي من صفر الي عشره حيث يعتبر الصفر انعدام تحقيق المنفعه وتعني (٥) عائد متوسط للمنفعه الهدف المتحقق أما العشره فتعني أعلي عائد متحقق للمنفعه .

مما سبق يتضح أن منهج تحليل المنفعه المتحققه يمكن استخدامه كأسلوب علمي موضوعي . يقاس به الأهداف المتحققه ، والمنافع العائده من تلك الاهداف فمنهج المنفعه يمتاز بمرونته عند اجراء التقييم لمجموعه من البدائل وقياس المنافع المتحققه من تلك البدائل . ولكن يعاب علي منهج تحليل المنفعه أنه منهج مرتفع التكلفه لانه يعتمد علي درجة عاليه من الموضوعيه والاجتهاد الموضوعي الدقيق .

- وتري الباحثه أن استخدام منهج تحليل المنفعه والتكلفه في التعرف علي قدرة المدارس الحكوميه والاهليه تحقيق أهدافها ، يوضح لنا المنافع المتحقق المدارس الحكوميه ، والاهليه التي يمكن قياسها ، خصوصاً وأن المدارس الاهليه تقدم برامج تربويه متميزه عن المدراس الحكوميه ممثله في تعليم الكمبيوتر ، لغات أجنبيه ، مهارات أخري . فما يتحقق من الاهداف السلوكيه والتربويه

سـواء بالمدارس الحكومـيـه والمدارس الاهليـه ليـمـثل منافع تـعود علي الطلبـه بالفائده .

- كذلك تساهم نظرية المنفعه في تحديد المنافع التي يرغب أولياء الامـور الوصول الي تحقيقها من الحاق أبنائهم بالمدارس الحكوميه أو الاهليه بينما يمكن قياس المنفعه والتي تمثل الفائده للمستثمرين في مجال التعليم الاهلي وذلك من خلال الاهداف الخاصه التي ينتهجها ملاك المدارس الاهليه في تحقيق الاهداف الموضوعه .

الخلاصة

لقد تناولت فيما سبق عرضه الإطار النظري الحديث وفيه تحدثت عن نشأة المدارس الأهلية في المملكة العربية السعودية وكيف كانت بدايتها على يد جهود أهلية هدفها الأساسي الحفاظ على اللغة العربية من الإندثار خلال محاولة تتريك العرب التي بدأت في عهد العثمانيين . على الرغم من أن المدارس الأهلية لم تحقق شيئاً جديداً إلا أنه لايمكن أن ننكر فضلها في انخفاض على التراث الديني العربي .

ثم جاء في عهد الشريف حسين بعد ثورته على الدولة العثمانية وقد شهدت الحجاز في عهده تطوراً في التعليم حيث حولت الدراسة إلى اللغة العربية وفي آخر عهده منع التعليم من الإنطلاق خوفاً من جمهرة المتعلمين ضده . أما التعليم في منطقة نجد فلم يكن بأحسن حال من منطقة الحجاز وذلك بسبب وجود المنازعات القبلية والحروب بين القبائل بعضها البعض وبينها وبين فئات خارجية . كل ذلك عدا منطقة القصيم والأحساء فإنها كانت تعتبر مناراً لإنتشار التعليم بها حيث ساعدتها الظروف الجغرافية على ذلك . لكونها نقطة الإلتقاء البحري والبري بينها وبين دول الخليج العربي . ثم جاء دور الدولة السعودية التي عملت على نشر التعليم في أرجاء المملكة وشجعت المدارس الأهلية على الإنتشار لتكون رافداً من روافد التعليم يساعد التعليم الحكومي في تحقيق أهدافه . فوضعت الأنظمة واللوائح التي تحكم إنشاء المدارس الأهلية وقدمت لها الإعانات المالية لتساعدها على تحقيق أهدافها التربوية . وبالنظر إلى تصنيفات المدارس الحكومية والمدارس الأهلية وجد أن للمدارس الحكومية أهداف ثقافية قوية تسعى إلي تحقيقها وليست لها القدرة على اختيار طلابها . عكس المدارس الأهلية التي تهدف إلى تحقيق الربح كهدف أساسي من خلال اختيارها لطلابها .

وزيادة الإنتاجية بها حيث وجد أن المدارس الحكومية يغلب عليها الطابع السياسي أما المدارس الأهلية فيغلب عليها الطابع الإقتصادي .

وفي إطار نظرية المنفعة واستخدامها في قياس فاعلية التعليم نجد أن النتائج التي يمكن اخضاعها هي النتائج المتصلة بنصيب التعليم في سوق العمالة وهو أن تكون قابلة للتقييم بلغة الفوائد الإضافية الناتجة للفروق الناتجة عن مستوى التعليم ، أو التدريس . وعليه يمكن استخدام منهج المنفعة في تحليل ، وقياس المنفعة العائدة للمستثمرين في مجال التعليم الأهلي من خلال أهداف ادارية ينتهجها أصحاب المدارس الأهلية لاتخاذ قراراتهم من أجل الوصول إلى أهدافهم المبتغاة ، وعلى الجانب الآخر نجد أن نظرية المنفعة تساعد أولياء الأمور أيضاً على تحديد المنافع التي يرغبون في الحصول عليها والتي دفعتهم إلى الحاق أبنائهم في المدارس الأهلية . وذلك من خلال التعرف على برامج التعليم المتميزة التي تتميز بها عن المدارس الحكومية ، بإضافة أهداف سلوكية للتلاميذ من خلال اضافة مهارات خاصة يحصل عليها الطالب من التحاقه بالمدارس الأهلية كالمهارة في التحدث باللغة أجنبية ، أو المهارة في تعلم لغة الكمبيوتر واستخدامه ، أو المهارة على تعلم السباحة إلى غير ذلك من المهارات المتعددة ...

ثانياً : الدراسات السابقة

الدراسات السابقه

اولا: الدراسات العربيه:-

تعتبر المدارس من المؤسسات الاجتماعيه والتي تختلف عن المؤسسه الطبيعيه (الاسره) في أهدافها والأغراض التي نسعي الي تحقيقها . وتختلف المدارس الحكوميه عن المدارس الأهليه في بعض أهدافها . فظهور المدارس الاهليه لتقوم بدور المكمل لوظيفة المدارس الحكوميه . وتقديم خدمات تعليميه أفضل . ليس نموذجاً اقتصادياً قديماً ولكنه يمثل نموذجاً اقتصادياً يسعي الي تحقيق أهداف تربويه وأهداف اقتصاديه تتمثل في زيادة الربح . ولكن هذا النموذج لم يأخذ حقه من الدراسات والابحاث في الوطن العربي وذلك لقلة ما كتب عن المدارس الاهليه وأهميتها والأهداف التي تسعي المدارس الاهليه لتحقيقها في الوطن العربي . فقد قامت الباحثه بما توفرلها من الجزء القليل الدراسات أن تعطي صوره واضحه للدور الذي تلعبه المدارس الاهليه في الوطن العربي .

- لقد قام أبوعبيده بالاردن (١٩٧٩ م ، ص ٣٧) باجراء درسه عن أثر العوامل الاقتصاديه ، والاجتماعيه ، والثقافيه ، والمستوي التعليمي في قرار أولياء الامور لأختيار المدارس الاهليه لتعليم أبنائهم .

وكانت الدراسه تفترض أن هناك اختلاف بين مستوي التعليم لدي طلبه المدارس الاهليه ، وطلبة المدارس الحكوميه وهناك اختلاف لدي أسر طلبة المدارس الأهليه عن أسر طلبة المدارس الحكوميه في خصائصها الاقتصاديه والاجتماعيه والثقافيه وقد جاءت نتائج الدراسه علي النحو التالي :

١ - إن المستوى التعليمي في المدارس الأهلية أجود منه في المدارس الحكومية .

٢ - إن طلبة المدارس الأهلية ينتمون إلى أسر ذات أوضاع اقتصادية ، واجتماعية عالية بالمقارنة مع أسر طلبة المدارس الحكومية .

ويتضح من الدراسة السابقة للباحثة أن الدراسة تطرح بشكل غير مباشر المنفعة العائدة من تفضيل المدارس الأهلية تتمثل في وجود مؤشر خطير ينتج من تفضيل المدارس الأهلية عن الحكومية وهو تعليم طبقي وتتجلى طبيعته في كون الفرص التعليمية المتاحة للطلبة غير متكافئة . وهذا ينافي الأهداف التربوية التي تسعى المدرسة لتكوينها لدى الطالب .

- وقام مزهربالاردن (١٩٨٠م ، ص ١١٩) بدراسة أثر دراسة اللغة الإنجليزية كلغة أجنبية في الصفوف الأولى من المرحلة الإبتدائية في المدارس الأهلية على عقل الطالب في اللغة الإنجليزية في صفوف أعلى في المدارس الحكومية ولقد هدفت تلك الدراسة بشكل رئيسي إلى كشف أثر دراسة اللغة الإنجليزية كلغة أجنبية في الصفوف الأولى للمرحلة الإبتدائية على تحصيل الطلاب في اللغة الإنجليزية في صفوف أعلى في المدارس الحكومية بعد أن يكون هؤلاء الطلاب قد التحقوا بها في مراحل مختلفة . وبعد تحليل المعلومات المتعلقة بكل عينة من أفراد المجتمع (الدراسة بواسطة تحليل التباين العاملي Factori-alAnalysis of Variance) وجد الباحث أنه ليس هناك فروق ذات دلاله احصائية على مستوى الدالة الإحصائية (٠.ر٥) في التحصيل للغة الإنجليزية بين الطلاب الذين بدأو دراسة اللغة الإنجليزية في الصف الأول من الإبتدائي من المدارس الأهلية وبين الطلاب الذين بدأوا دراسة اللغة الإنجليزية في الصف الخامس الإبتدائي في المدارس الحكومية . وتوصل الباحث إلى أنه لاأثر لدراسة الإنجليزية في المدارس الأهلية ولفترات متفاوتة على تحصيل الطلاب في اللغة الإنجليزية في صفوف أعلى في المدارس الحكومية .

وترى الباحثة . أنه بالرغم من أن الدراسه السابقه لم توضح أن هناك

فائدة من تعلم لغه أجنبية في المستويات الأولى من التعليم الإبتدائي بالمدارس الأهليـة . إلا أن هذا لايعني عدم فاعلية المدارس الأهلية فيما تقدمه من تعليم نوعي متميز يختلف عن المدارس الحكومية بعض الشئ . ولكن هذا قد يؤكد أن روؤية المسئولين عن التعليم في المملكه العربيه السعوديه ترى أنه لاضرورة لتعليم اللغات في المراحل التعليمية الأولى للطالب لأن التركيز على تعليم الطالب هو إعداده للحياة العملية (مرسي ، ١٩٨٩م ص ، ٢٨٣.) .

- أما حنا (١٩٨٧م ، ص ٢١٦) فقد قام بدراسة على الأصول التاريخية لقضايا التعليم الأهلي في مصر حيث هدفت دراسته إلى التعرف على قضايا التعليم الأهلي في مصر ، ومشكلاته التي يعاني منها ، وكذلك التعرف على مدى فاعلية التعليم الأهلي في نشر التعليم وإحداث نهضة تعليمية في ظل الظروف التي يمر بها المجتمع المصري السياسية ، والإقتصادية ، والإجتماعية والثقافية .

وكانت نتائج الدراسة بعد التحليل التاريخي لتلك القضايا الخاصة بالتعليم الأهلي كما يلي :-

١ - معظم المدارس الأهلية تحتاج إلى كثير من الإصلاحات في شتى نواحيها المختلفة . سواء في المباني أو المعلمين بها أو الوسائل التعليمية المستخدمة في المناهج أو الطرق والأساليب ... الخ .

٢ - استغلال رغبة أفراد المجتمع المتزايدة في التعليم . حيث قاموا بفتح مدارس حرة ذات مصروفات منخفضة . ليتمكن أبناء المجتمع من الإلتحاق بها . وهذا ليس لإيجاد نوعية متميزة من التعليم ولكن من أجل الكسب المادي .

٣ - إن المشكلات المالية والإدارية التي يواجهها التعليم الأهلي جعلته قاصراً عن تحقيق أهدافه التربوية ، وكذلك ظهور أبناء الطبقات العليا في المجتمع جعلته متميزاً لما يقدم له من نوعية مميزة من التعليم مما جعله

قاصراً على تلك الطبقة العليا الثرية ولايقبل غيرها . وبالتالي جعل لهم فرصاً أفضل للتنافس على الأماكن البعيدة المحددة في الجامعات . خصوصاً في كليات اللغة التي تعد خريجيها للحصول على المراكز المرموقة في المجتمع . فلقد أصبح من يمتلك مدرسة لغات أهلية مهما يكن مستوى التعليم يعتبر من المالكين لمشروع تجاري يحقق أرباح خيالية .

٤ - إن التفاوت الكبير بين مستوى ومحتوى التعليم في مدارس اللغات الأهلية وبين التعليم الذي تقدمه الدولة (الحكومي) أدى إلى كسر مبدأ تكافؤ الفرص التربوية بين الطلبة .

وتوضح الدراسة أن التعليم الأهلي في مصر لم يصل إلى درجة اعتباره تعليم أهلي يتميز بنوعية مختلفة من البرامج التعليمية التي تقدم في المدارس الحكومية . وإنما هو عبارة عن مشروع تجاري يسعى المالك من إنشاءه إلى الكسب المادي ، وهذا مايتنافى مع طبيعة وأهداف التربية والتعليم . وكذلك تؤكد هذه الدراسة السابقة والتي أجراها أبو عبيدة (١٩٧٩م) أن التعليم الأهلي أدى إلى وجود التفاوت بين المتعلمين وكسر مبدأ الفرص التربوية بين الطلبة .

- وقام الزيات (١٩٨٦م ، ص ٩٧.) بدراسة الإستثمار التربوي في الأردن من خلال تحليل سعر المنفعة للمراحل التعليمية الثلاث الأولى للعام الدراسي (١٩٨٤م / ١٩٨٥م) . وتهدف الدراسة إلى الوقوف على طبيعة الإستثمار في التعليم . حيث مشكلة الدراسة تتناول الإستثمار التربوي في الأردن . من تحليل سعر المنفعة للمراحل التعليمية الثلاث الأولى عن طريق الآتي :-

١ - حساب تكلفة الطالب الواحد في كل مرحلة من المراحل التعليمية الثلاث الأولى .

٢ - حساب القيم الحالية للتكاليف .

٣ - حساب القيم الحالية للمنافع .

٤ - حساب نسبة المنافع إلى التكاليف .

وكانت نتائج الدراسة بعد تحليل نسبة المنفعة للتكاليف للطالب في كل مرحلة من المراحل التعليمية الثلاث الأولى . وأن المرحلة الإبتدائية أعطيت الأولوية من حيث أهميتها الإستثمارية . ولكن هذا لايعني عدم وجود أرباح للمرحلتين الثالثة والمتوسطة ، والثانوية .

- وفي دراسة قام بها منيع (١٩٨٩م) عن بعض جوانب المنهج المدرسي في المدارس الأهلية الإبتدائية النهارية للبنين في المملكة العربية السعودية وقد هدفت الدراسة الى تقويم كل من الأنشطة المدرسية والوسائل التعليمية المواد المضافة الى الخطة الدراسية في المدارس الأهلية الإبتدائية . وذلك عن طريق رصد الواقع الذي تعيشه تلك المدارس فيما يخص تلك الجوانب وتحليل هذا الواقع بهدف التعرف على نواحي القوة والضعف والتعرف الى المشكلات المرتبطة بتلك الجوانب .

ومن أهم نتائج تلك الدراسة مايلي :

أولاً : مايخص النشاط المدرسي :

اتضح أن الأنشطة المدرسية التي تزاول في المدارس الأهلية هي الأنشطة الرياضية وتأتي بعدها الأنشطة الثقافية ثم الفنية الإجتماعية ثم الأنشطة العلمية .

ثانياً : مايخص الوسائل التعليمية :

يتوفر الكثير من الوسائل التعليمية في عدد من المدارس الأهلية ولكن تختلف درجة توافرها في بعض هذه المدارس فهي قليلة خاصة في المدارس القديمة النشأة والمقامة على مبان صغيرة .

ثالثاً مايخص المواد المضافة الى الخطة الدراسية :

يتضح أن عدداً قليلاً من المدارس الأهلية لم تدخل أية مواد مضافة على الخطة الدراسية . بينما أدخلت بقية المدارس الأهلية مواد اضافية وجاءت مادة اللغة الإنجليزية في مقدمة المواد المضافة سواء من حيث عدد الحصص المخصصة لها أم من حيث وجودها في جميع المدارس التي أدخلت مواد اضافية

رابعاً : الجوانب الإيجابية في المدارس الأهلية من خلال وجهة نظر أولياء الأمور من أهمها مايلي :

١ - تدريس مادة اللغة الإنجليزية في المدارس الأهلية بنسبة (٥ر٩٠٪) .

٢ - وجود وسائل لنقل الطلاب في المدارس الأهلية بنسبة (٨٤٪) .

٣ - الإهتمام بالطالب في المدارس الأهلية بنسبة (٨١٪) .

٤ - قلة عدد الطلاب في الفصل في المدارس الأهلية بنسبة (٧٦٪) .

٥ - فرص القبول متاحة للجميع في المدارس الأهلية بنسبة (٧١٪) .

٦ - العلاقة القوية البيت والمدرسة في المدارس الأهلية بنسبة (٥ر٦٣٪) .

٧ - وجود المدرسين المؤهلين جامعياً في المدارس الأهلية بنسبة (٥٩٪) .

٨ - تجانس الطلاب من حيث المستويات الإجتماعية في المدا رس الأهلية بنسبة (٥ر٥٠٪) .

خامساً : الجوانب السلبية في المدارس الأهلية من خلال وجهة نظر المديرين والموجهين كالآتي :

١ - عدم توفر المباني الصالحة ومايتبعها من مرافق .

٢ - النظرة المادية من أصحاب المدارس للتعليم كناحية استثمارية .

٣ - مبالغة المدرسين في تقدير درجات الطلاب

٤ - تدخل بعض أولياء الأمور في أشياء لاتخصهم بصفتهم لأنهم يدفعون رسوماً للمدارس .

٥ - ارتفاع رسوم الدراسة .

٦ - قبول طلاب سبق رسوبهم أكثر من عام في مدارس حكومية.

٧ - جميع المدرسين غير سعوديين .

٨ - اقتصار بعض المدارس الأهلية على قبول فئات اجتماعية معينة من الطلاب .

٩ - مجاملة فئات معينة من الطلاب على حساب النظام .

سادساً: المشاكل التي تواجهه المدارس الأهلية من خلال وجهة نظر المديرين والموجهين كالآتي:

١ - ضيق المباني المدرسية في معظم المدارس الأهلية .

٢ - تأخر بعض الطلاب في الحضور صباحا لبعد أماكن سكناهم أنهم يدفعون رسوماً ماليه لإدارة المدرسة .

٣ - محاولة أصحاب بعض المدارس ارضاء أولياء الأمور على حساب الأنظمة واللوائح .

٤ - عدم توفر الوسائل التعليمية الكافية لمختلف المواد الدراسية .

وترى الباحثة أن الدراسة ركزت على ثلاثة جوانب من جوانب المنهج المدرسي وهي المناشط المدرسية والوسائل التعليمية والمواد الإضافية على الخطة الدراسية وهناك صله بين تلك الدراسة وهذه والدرسة التي تقوم بها الباحثه من حيث أن نتائج الدراسة أشارت إلى مزايا المدارس الأهلية من خلال وجهة نظر أولياء الأمور التي تدفع بهم الى الحاق أبنائهم بالمدارس الأهلية بالإضافة الى وجهة نظر المديرين والموجهين التربويين وهذا الشئ تطرقت الباحثة اليه في الدراسة من حيث محاولة معرفة العوامل التي تدفع أولياء الأمور الى إلحاق أبنائهم بالمدارس الأهلية كذلك التطرق الى الأهداف الخاصة التي تتخذها المدارس الأهلية لتكون ذات وضع مميز عن المدارس الحكومية من خلال وجهة نظر

المديرين . ونجد أن الدراسة أوضحت السلبيات والمشكلات التي تعاني منها والتي تؤدي إلى عدم فاعلية المدارس الأهلية وقدرتها على أداء دورها بشكل فعال لتتمكن من تحقيق أهدافها التربوية . ولكن الدراسة لم توضح كيفية تحقق جوانب المنهج المدرسي بفاعلية من خلال قياس درجة فاعلية الأهداف التي وضعت ودرجة تحققها .

ثانيا:الدراسات الاجنبيه

- قام رونالد RONALD ، ليفي LEVY ، ١٩٨٦م بدراسة أسباب تفضيل أولياء الأمور للمدارس الأهلية توصل إلى أن أسباب التفضيل للمدارس الأهلية حسب الأهمية هي :-

١ - الناحية الدينية بنسبة (٠٠ر٢٢٪) .

٢ - المستوى الأكاديمي بنسبة (٥٠ر٢٠٪) .

٣ - الأدب (مستوى التأديب) بنسبة (٨٠ر١٦٪) .

٤ - صغر حجم الفصول ، والإهتمام الفردي بالتلاميذ بنسبة (٦٠ر٥٪) .

٥ - الجو العام (المناخ) بنسبة (٦٠ر٥٪) .

وتفضيل المدارس الحكومية للأسباب التالية :-

١ - التكلفة المنخفضة بنسبة (٣٠ر١٣٪) .

٢ - الملائمة ، والتقارب بنسبة (٥٠ر١٢٪) .

٣ - المستوى الأكاديمي بنسبة (٤٠ر٩٪) .

- أما زرشوف ZARCHOF ، ليفي LEVY ، ١٩٨٦م فقاما بدراسة أسباب اختيار أولياء الأمور للمدارس الأهلية ترجع الى :

١ - الإتجاهات الدينية . ٢ - القيم الثقافية .

٣ - الأخلاق . ٤ - الناحية السياسية .

هذا من ناحية الأسباب الجوهرية لتفضيل المدارس الأهلية أما الأسباب غير الجوهرية فهي :

١ – تعليم أفضل . ٢ – مدرسون أفضل .

٣ – تجهيزات أفضل . ٤ – التأكيد على الأدب .

٥ – البحث عن نظام يكون فيه للأب والتلميذ مساهمة في صناعة القرارات التعليمية .

– أما المدارس الحكومية فتفضل للأسباب التالية :–

١ – الإختلاط بنوعيات مختلفة من التلاميذ لأن هذا يساعد على تعليم أفضل .

٢ – الإتجاه الديني .

٣ – الحياد في الإتجاه وتفادي زرع قيم خاصة في الأبناء .

وقام كولمان COLEMAN ، وزميله ، ١٩٨٧م بدراسة عن المدارس الثانوية العامة والأهلية ، وقد توصلا إلى نتائج عديدة عن طبيعة ، وخصائص التلاميذ ، والتعليم في كل من القطاعين ومن أهم نتائج هذه الدراسة مايلي :–

١ – إن المدارس الأهلية ليست لكل شخص .

٢ – طموحات تلاميذ المدارس الأهلية أعلى من طموحات تلاميذ المدارس الحكومية .

٣ – علاقات العائلات بأبناءها مختلفة .

٤ – توزيع البرامج على الجوانب الأكاديمية والمهنية وغيرها مختلفة حيث تختلف المدارس من حيث الشمول في البرامج التخصصية .

٥ – تدخل أولياء الأمور في التعلم مختلفة .

٦ – الإختلاف في مستوى التحصيل العلمي (القراءة ، والحصيلة اللغوية ، والرياضيات ، والعلوم ، والكتابة) .

٧ - الإختلاف في حجم التسرب والرسوب .

- وقد قام هناوي HANNAWAY ، ١٩٨٢م بدراسة عن التنافس ، والخيارات في المدارس الأهلية واستخدم الباحث في الدراسة نموذج التنافس في التسويق ، والنموذج الإقتصادي في دراسة التنافس والخيارات في المدارس الأهلية حيث توصل الباحث إلى النتائج التالية :-

١ - أن هناك بعض الأدلة التي تؤيد قانون العرض والطلب برغم أن إجابات المدارس الأهلية الدينية مختلفة . عن بقية المدارس غير الحكومية الأخرى .

٢ - إن اجابات المدارس الدينية الأهلية تتوافق مع قانون العرض والطلب . فالتنافس بين المدارس الأهلية يعطي للمدارس الدينية قنوات جديدة للمنافسة .

٣ - إن النتائج عن المدارس الأخرى تؤيد هي الأخرى قانون العرض والطلب . فتحت ظروف التنافس يقل احتمال أن يطلب أولياء الأمور إضافة مدخلات جديدة في شئون المدرسة .

٤ - إن تصرف المدارس الدينية يمكن تفسيره على أن المدارس الدينية تخشى أن تفقد نسبة كبيرة من المسجلين فيها . فالتسجيل في المدارس الدينية (الأهلية) قد تعرض للإنحدار في الماضي نتيجة لإرتفاع التكاليف ، وقلة الإهتمام بالنواحي البيئية ، وهروب أبناء الطبقة الوسطى ، وقلة نسبة الأطفال في المجتمع . الأمر الذي أدى إلى ضرورة أن تكون المدارس الدينية أكثر تجاوباً مع أولياء الأمور لتحافظ على نسبة المسجلين بها . وبالتالي حال دون ظهور بوادر تنافس سلبية . مثل المعارضة بدل التغير في البرامج لأن الإتجاه الديني هو المسيطر على سلوك أولياء الأمور لعدم وجود مدارس دينية

منافسة ، والإتجاه الديني هو المسيطر على سلوك أولياء الأمور ونظراً لعدم وجود مدارس دينية منافسة ظهرت المدارس الدينية .

- ولقد قام أركسيون ERICKSON ، ١٩٨٧م . بتلخيص خمسة دراسات عن المدارس الأهلية . تتناول أسباب وجود المدارس الأهلية . منها ثلاث دراسات وجدت الباحثة فيها علاقه قويه بدراستها بالاضافه الي أن هناك أسباب معقولة لتفضيل المدارس الأهلية ، ففي الدراسة الأولى يلخص المؤلف في أن المدارس الأهلية وجدت لحاجة الإنسان إلى تنظيمات صغيرة بدل الدولة ، والمجتمع العام وتفسر هذه الدراسة ظهور المدارس الأهلية في أمريكا والتي تغلب عليها الصبغة الدينية . بأنها وجدت نتيجة عدم وجود أيديولوجية واضحة ، أو ثقافة محددة في المدارس العامة . ويعتقد أركسيون ERICKSON (١٩٨٧م) أن الذهاب إلى المدارس العامة . يعني هجرة ثقافة البيت ، ويبدو من هذا أن المدارس العامة لاتربط الأشخاص من خلال القيم الثقافية . ولكن من خلال اللوائح والقرارات والنظم .

أما الدراسة الثانية فتؤكد على أن معظم تلاميذ المدارس الأهلية من الأقليات . وأنهم من متوسطي الدخل . ولكن من أصحاب المستويات التعليمية المرتفعة قياساً على بقية المجتمع الأمريكي .

- ويعتقد أركسيون ERICKSON ، ١٩٨٧م أن حرص أولياء أمور التلاميذ على حصول أبنائهم على تعليم جيد هو السبب لهذا فالمدارس الأهلية مهيأة لخدمة جماعات متباينة من الأقليات . ولكن المفاجئ في الدراسة أن من يفضلون المدارس الأهلية لايبدو أنهم يفضلونها لسبب ديني ، أو لمستوى أكاديمي . ولأنهم يفضلون أن ينفقوا على أبنائهم ، ولأنهم يحظون بتجاوب جيد من المشرفين على المدارس الأهلية . إضافة إلى أن المدارس الأهلية تركز أكثر على جوانب الضعف ، والتخلف لدى التلاميذ مما يشعر الآباء بتحسن أبنائهم .

أما الدراسة الثالثة فهي تؤكد على أن تفضيل المدارس الأهلية يعود إلى أن

المدارس الأهلية . تعمل على رفع معنوية التلاميذ ، وأولياء الأمور . خاصة عند اختيار مدرسين يشاركون التلاميذ قيمهم ، ومعتقداتهم حتى وإن كانت مرفوضة من العامة .

– ولقد قام أركسيون ERICKSON ، ١٩٨٧م بدراسة مطولة عن المدارس المستقلة في ولاية (برتش كولومبيا) عن المدارس الأهلية . فتوصل الباحث إلى أن معدل الإلتزام بين تلاميذ المدارس العامة أقل من معدل الإلتزام بين تلاميذ المدارس المستقلة الأهلية . وبالتالي وجد أن درجة التجاوب من المدارس الأهلية لطلبات أولياء الأمور أكبر . الأمر الذي يؤكد على أن درجة التلاحم الإجتماعي في المدارس الأهلية أقوى . وكذلك وجد أن درجة العدالة في المدارس الأهلية أكبر ودرجة التمييز العنصري بين التلاميذ أقل . وفي حين وجد أن طموح التلاميذ في المدارس الأهلية أفضل منه في المدارس العامة الأمر الذي يوضح أن المدارس الأهلية تشعر بأن لها هدف محدد وأقوى .

– وفي دراسة قام بها فايرستون FIRESTON ، ١٩٨٧م عن توازن السيطرة بين أولياء الأمور والمدرسين في المدارس الأهلية ولقد توصل الباحث إلى أن المدارس المذكورة تدار بواسطة أولياء الأمور . إلا أنها تشارك المدارس العامة في مشكلة الإشراف على المدارس والعقوبات ، والحوافز الموجهة للمدرسين ، وصعوبة اختيار المعلمين والإلحاح على الإحترام المتبادل بين أولياء الأمور والمدرسين .

– ولقد قام وأبرين OBRION ، ١٩٨٣م بإجراء دراسة عن المدارس الأهلية داخل المدن فاستخدم الباحث منهج المسح لتحديد ماذا يريد أولياء الأمور من المدارس الأهلية وتناول المسح الإتجاهات الدينية وعادات الأسر وموقفها من المدارس العامة . وقد توصلت الدراسة إلى النتائج التالية :–

١ – إن أولياء الأمور يختارون المدارس الأهلية نتيجة طموحات محددة . هذه الطموحات تختلف بنوعية البرامج والناحية الدينية والأخلاقية .

٢ - إن الدراسة لم تصل إلى نتائج تعزز القول بأن الدوافع الدينية ، والحفاظ على مكانة الأسرة ذات المكانة الإجتماعية مهمة بالنسبة لأولياء الأمور .

٣ - إن المدارس الأهلية مع أنها تعكس توقعات أولياء الأمور . لاتتوافق تماماً مع طموحات أولياء الأمور فالمدارس الأهلية تجمع بين النمط الإداري السائب ، والمفتوح لطلبات أولياء الأمور ، والنمط الدكتاتوري الذي يعرض فيه المسؤولون مرئياتهم عن التعليم .

٤ - إن تجاوب المسؤولين مع متطلبات أولياء الأمور لايتم رسمياً من خلال قرار اداري رسمي .

- وقام سبلوكا CIBULKA ، ١٩٨٢م بإجراء دراسة عن الإدارة في المدارس الأهلية وسط المدن ، وتناول البحث جوانب عدة من التنظيم ، والإدارة في المدارس الأهلية . وقد توصل الباحث من خلال تلك الدراسة إلى أن المدارس الأهلية تعكس أنماط ادراية مختلفة عن المدارس الحكومية ، وكانت النتائج كالتالي :-

١ - الإدارة لامركزية .

٢ - البيروقراطية غير اواضحة المعالم .

٣ - إن مركز الإدارة يعمل كجهاز خدمة وليس كجهاز إشراف .

٤ - إن نظام الإدارة نظام مزدوج بين السلطة المحلية ، وليس مجلس التعليم .

٥ - إن الإدارة تؤكد على الإتصال المباشر للطلاب كما تؤكد على اشراك المدرسين في عملية صنع القرار .

- كما قام سبلوكا CIBULKA ، ١٩٨٢م أيضاً بإجراء دراسة عن سلوك تحصيل الطلاب في المدارس الأهلية . فقام بإجراء دراسة مسحية حول سلوك ،

وتحصيل التلاميذ في المدارس الأهلية ولقد توصل من خلال هذا البحث إلى النتائج التالية :

١ - إن السلوك الإجتماعي للتلاميذ يتمثل في مشكلات الحضور ، والأدب حيث وجد أن مشكلات الحضور والغياب قليلة حسب رأي المسؤولين ، وإن التلاميذ لايتعاونون مع المسؤولين في المدارس ، ولايحترمون زملائهم ، وأثر المدرسة في سلوك التلاميذ ، فيحدد من خلاله أن المدارس نجحت في التأثير على سلوك التلاميذ حتى في المنزل . كما أن المدارس قضت على هوية الأسرة .

٢ - أن يحصل التلاميذ حسب الإختبارات الفنية في القراءة والرياضيات أكثر من المتوسط في المنحنى الإعتدالي اجمالاً . أما الوسيط فهو في حدود خمس درجات من المتوسط وهذه النتيجة تدل على أن المدارس الأهلية محدودة الأثر . ربما لأنها خليط من فئات متباينة من التلاميذ .

٣ - إن الدراسه السابقة تؤكد على أن دور المدرسة الأهلية هو تعويض العجز في التربية الأسرية ، وتأثير الأسرة أقل من تأثير المدرسة بعكس المدارس الحكومية .

- وفي دراسة قام بها كريستين CHRISTEN ، ١٩٧٩م . عن صنع القرار بالمدارس الأهلية . فوجد أن القرارات بالمدارس الأهلية هي قرارات مشتركة ، وقرارات تفصل فيها ، الإجراءات عن المخرجات ، وتؤل وتعيد مافعلت وماستفعل ، وتعمل في إطار الحلول بالمحاولة والخطأ وتخلق ثقافتها من خلال إجراءاتها ثم أنها قرارات تعكس كيف يعيش العاملين في المدرسة ؟ وكيف يحصلون على رواتبهم ؟

- وفي دراسة قام بها كوين QUINN ، ١٩٧٥م . عن علاقة قصور أولياء

الأمور عن الأهداف التربوية والفوائد الشخصية في المدارس العامة والأهلية الدينية ، وغير الدينية ، ومايفضلونه بتلك المدارس . والهدف الرئيسي من هذه الدراسة كان تحديداً فيما إذا كان هناك علاقة بين مايفضله أولياء الأمور في المدارس ، وتصور أولياء الأمور عن الأهداف التربوية ، والفوائد الشخصية في المدارس العامة الأهلية الدينية ، وغير الدينية .

هذا وقد قسمت عينة المدارس المشار اليها . إلى مدارس تمثل اتجاهات تعليمية تعتبر وسيلة للمجتمع ، واتجاهات تعليمية تعتبر امتداد للعائلة . فقد اعتبرت المدارس الحكومية في الضواحي والمدارس الأهلية الدينية ، وغير الدينية مدارس تمثل المدارس التي تعتبر امتداداً للأسرة بينما اعتبرت المدارس العامة الأخرى أداة للمجتمع أو امتداد للأسرة وكانت نتائج الدراسة على النحو التالي :-

١ - هناك اختلاف واضح بين الإتجاهين في المدارس ، وعلاقته بأهداف التعليم كالمدارس العامة غير الريفية تعطي قيمة قليلة للأهداف الشخصية في التعليم .

٢ - إن كل فئة من الفئات الأربع من أولياء الأمور تتميز عن الفئات الأخرى وبإجماع أفرادها على قيم محددة بفوائد معينة .

٣ - نظام الفوائد في المدارس العامة غير الريفية بدأ غير مختلف عن بقية المدارس . وأن كان أولياء الأمور في هذه المدارس يؤكدون على ضرورة تساوي الفرص .

٤ - إن نتائج هذه الدراسة تعطي قاعدة أساسية للتصور الذي يقول أن المدارس العامة في الريف فيها جميع صفات المدارس المستقلة (الأهلية) غير الدينية .

٥ - إن هذه الدراسات لاتؤكد على صدق التخوف من أن زيادة قاعدة

الخيارات التعليمية يهدد الإستقرار الإجتماعي . فالواضح من الدراسة أنه ليس هناك دليل على قطعية التصور لدى الأباء حول أهداف التعليم العامة والخاصة .

٦ - إن التوافق مع القيم المتوقعة من المدارس العامة غير الريفية تمثل بديلاً ممتازاً لأولياء الأمور من الطبقة الوسطى التي تفكر في الهروب للمدارس الريفية .

الخلاصــــــــة

من الإستعراض السابق للدراسات السابقة والتي توفرت لدى الباحثة استطاعت الباحثة الخروج بعدة نتائج متمثلة في الآتي :-

١ - الدراسات السابقة وضحت بأن هناك تباين واختلاف في الإتجاهات بين انشاء المدارس الأهلية وبين مايرغب أولياء الأمور في تحقيقه بالحاق أبنائهم في المدارس الأهلية .

٢ - هناك تفاوت في تفضيل الأهالي للمدارس الأهلية ، فبعض أولياء الأمور لايفضلون المدارس الأهلية من أجل مستوى أكاديمي أفضل أو وجود برامج تعليمية أفضل كما هو معروف عن المدارس الأهلية . ولكن رغبة الأهالي في الإنفاق على أبنائهم بالمدارس الأهلية من أجل الحفاظ على مستوى إجتماعي معين .

٣ - أوضحت الدراسات السابقة . أن الأسباب الجوهرية التي تدفع الأباء لإختيار المدارس الأهلية لأبنائهم الإتجاهات الدينية ، والقيم الثق والأخلاقية والسياسية . في حين أن الإتجاه للمدارس الحكومية من بعض أولياء الأمور راجع إلى انخفاض التكلفة ، والملائمة والتقارب بين الطلبة بالإضافة إلي المستوى الأكاديمي الجيد والإتجاه الديني .

٤ - أوضحت الدراسات السابقة بأن المدارس الأهلية قد تكون امتداداً لوظيفة الأسرة . من خلال قيامها للمحافظة على القيم الثقافية ، وتعزيزها ، وتعويض العجز في التربية الأسرية .

٥ - هناك اتفاق في المشكلات التي تواجه المدارس الحكمية والأهلية هي الإشراف على المدارس ، والعقوبات ، والحوافز والموجهة للمدرسين ، وصعوبة اختيار المعلمين والإلحاح على الإحترام المتبادل بين أولياء

الأمور والمدرسين .

٦ - أن المدارس الأهلية ذات خاصية مرنة . فهي تستطيع أن تحكم وتدير نفسها بالطريقة التي ترغبها ولها الحرية في تحديد الرسوم المالية للطلبة الملتحقين بها . اختيارها للأفراد الذين يعملون بها ، والذين يكونون مجلس إدراتها ومدى قدرة تدخل الآباء في اتخاذ القرارات التي تتم بداخلها .

٧ - المدارس (الأهليـة) تعكس أنماط ادارية تختلف عن الأنماط الإدارية الموجودة بالمدارس الحكومية من حيث :-

أ - الإدارة ليست مركزية .

ب - هناك بيروقراطية غير واضحة المعالم .

ج - إن مركز الإدارة يعمل كجهاز خدمة ، وليس كجهاز اشراف .

د - إن نظام الإدارة مزدوج بين السلطة الرسمية ومجلس التعليم .

هـ - إن الإدارة تؤكد على الإتصال المباشر للطلاب كما تؤكد على إشراك المدرسين في عملية صنع القرار .

٨ - جميع المدارس الأهلية تجمع بين النمط الإداري المتسيب ، والمفتوح لطلبات أولياء الأمور ، النمط الديكتاتوري الذي يعرض فيه المسؤولون مرئياتهم عن التعليم .

٩ - إن الدراسات السابقة قد أوضحت المعالم البارزة والتي تتميز بها المدارس الأهلية عن المدارس الحكومية من حيث وجود برامج تعليمية ذات أهداف متميزة كتعليم لغات أجنبية ، كمبيوتر ، وغيره من البرامج التعليمية . وجود مستوى أكاديمي مرتفع : امكانية مشاركة أولياء الأمور في اتخاذ القرارات ، بالاضافه الي أن درجة التجاوب لطلبات أولياء الأمور ، والتلاحم الإجتماعي في المدارس الأهلية

أقوى من المدارس الحكومية ، صغر حجم الفصول ، والإهتمام الفردي بالتلاميذ من قبل المعلم .

ولكن تلك الدراسات لم توضح قياس درجة فاعلية تلك المدارس ومدى قدرتها على تحقيق أهدافها ، الموضوعه كما أنها لم توضح المنافع التي يتحصل عليها أصحاب المدارس من إنشاء المدارس الأهلية .

الفصل الثالث

الخطوات الإجرائية للدراسات الميدانية

١- مجتمع الدراسة

٢- أداة الدراسة

أ خطوات بناء الإستبانة

ب- الدراسة الإستطلاعية

ج- الإستبانة في صورتها المبدئية

د- تحكيم الإستبانة

هـ- ثبات لإستبانة

و- تطبيق الإستبانة (أداة لإستبانة)

٣- منهج الدراسة

٤- أسلوب التحليل الإحصائي

أولاً : مجتمع الدراسة :

يتكون مجتمع الدراسة من الآتي :

١- مديري ومديرات المدارس الأهلية لجميع المراحل بمدينة جدة .

٢- مديري ومديرات المدارس الحكومية لجميع المراحل بمدينة جدة .

٣- أولياء أمور الطلبة والطالبات الملتحقين بالمدارس الأهلية والحكومية لجميع المراحل بمدينة جدة .

عينة الدراسة :

لقد تم إختيار عنيه مجتمع الدراسة لمديري ومديرات المدارس الأهلية والحكومية على أساس العنيه الطبقية وهي تقسيم أفراد مجتمع البحث الى فئات طبقاً لسنهم أو دخلهم الشهري ثم يتم الاختيار من كل فئه بسحب عدد منظماً أو عشوائياً ((العساف ، ١٩٨٩م ص ٩٨ -)) حيث تم تقسم عينه مجتمع الدراسة لمديري ومديرات المدارس الأهلية والحكومية إلى ثلاثة أقسام متساوية على النحو الآتي :

أولاً : مديرى ومديرات المدارس الأهلية لجميع المراحل بمدينة جدة علي أساس التكلفة وهي كالآتي :

١- منخفضة التكاليف ٢- متوسطة التكاليف -٣ مرتفعة التكاليف وبعد الحصر الإجمالي للمدارس الأهلية بنين وبنات لجميع المراحل بمدينة جدة لعام ١٤١٢هـ ، وجدت الباحثة أن اجمالي عدد المدارس الأهلية للمرحلة الثانويه بنين اربعة عشر مدرسة ثانوية بمدينة جده ، في حين كان إجمالي عدد المدارس للمرحلة الثانوية بنات سبعة مدارس ثانويه اهليه بمدينة جدة الأمر الذي فرض علي الباحثه ان يكون العدد سبعة هو المحدد في الإختيار لكل مرحلة من المراحل بحيث يكون عدد المدارس المشمولة بالبحث أحدى وعشرون مدرسة لكل مرحلة (إبتدائي ، متوسط ، ثانوي) مقسمة على أساس التكلفة لكل من مديري ومديرات المدارس الأهليه .

جدول (أ-١)

بيان بالمدارس الأهلية لمراحلها الدراسية المختلفة حسب التكلفة

(بنين)

المرحلة الدراسية	حسب التكلفة المادية						المجموع
	منخفضة التكاليف		متوسطة التكاليف		مرتفعة التكاليف		
	التكرار	النسبة ٪	التكرار	النسبة ٪	التكرار	النسبة	
المرحلة الإبتدائية	٧	١٢,٧٣٪	٧	١٢,٧٣٪	٧	١٢,٧٣٪	٢١
المرحلة المتوسطة	٤	٧,٢٧٪	٨	١٤,٥٤٪	٨	١٤,٥٤٪	٢٠
المرحلة الثانوية	٢	٣,٦٣	٥	٩,٠٩٪	٧	١٢,٧٣	١٤
المجمــــوع	١٢	٢٣,٦٣٪	٢٠	٣٦,٤٪	٢٢	٤٠٪	٥٥

من الجدول (أ-١) لتحليل تكلفة المدارس الأهلية / بنين حسب التكلفة يتضح أن مرتفعه التكاليف كانت بنسبة ٤٠ ٪ ، أما المدارس الأهلية متوسطة التكاليف فكانت بنسبة ٣٦,٤ ٪ ، في حين كانت المدارس الأهلية للتكاليف منخفضة التكاليف بنسبة ٢٣,٦٣ ٪ .

جدول (أ-٢)

بيان بالمدارس الأهلية لمراحلها الدراسية المختلفة حسب التكلفة

(بنات)

المرحلة الدراسية	حسب التكلفة المادية						المجموع
	منخفضة التكاليف		متوسطة التكاليف		مرتفعة التكاليف		
	التكرار	النسبة ٪	التكرار	النسبة ٪	التكرار	النسبة	
المرحلة الإبتدائية	٧	٪١٤,٢٨	٩	٪١٨,٣٦	٥	٪١٠,٢٠	٢١
المرحلة المتوسطة	٣	٪٦,١٢	١١	٪٢٢,٤٤	٨	٪١٦,٣٢	٢٢
المرحلة الثانوية	-	-	٢	٪٤,٠٨	٤	٪٨,١٦	٧
المجمـــوع	١٠	٪٢٠,٤	٢٢	٪٤٤,٩	١٧	٪٣٤,٧	٥٠

من الجدول السابق (أ-٢) لتكلفة مدارس البنات الأهلية لمختلف مراحلها بمدينة جدة يتضح أن مدارس البنات الأهلية بمدينة جدة كانت متوسطة التكاليف حيث كانت نسبتها ٤٤,٩٪ أما كون مدراس البنات الأهلية لمختلف المراحل مرتفعه التكاليف فكانت نسبتها ٣٤,٧٪ في حين كون المدارس الأهلية للبنات منخفضة التكاليف كانت نسبتها ٢٠,٤٪ وهذا يؤكد أن المدارس الأهلية هي متوسطة التكاليف أولاً ثم مرتفعة التكاليف .

ثانياً مديرى ومديرات المدارس الحكومية :

تم إختيار عنيه مجتمع الدراسة من مديري ومديرات المدارس الحكومية بمختلف المراحل بمدينة جدة علي أساس العنية الطبقية حيث قسمت مدينة جدة حسب التوزيع الجغرافي لها الى ثلاثة أقسام لكل من البنين والبنات حسب التالي :

١- شمال جدة ٢- وسط جدة ٣- جنوب جدة .

ويتضح ذلك من الجداول التالية :

جدول (أ-٣)

بيان بمديري المدارس الحكومية لمراحلها الدراسية حسب التوزيع الجغرافي بمدينة جدة

المرحلة الدراسية	حسب التوزيع الجغرافي						المجموع
	شمال جدة		وسط جدة		جنوب جدة		
	التكرار	النسبة ٪	التكرار	النسبة ٪	التكرار	النسبة	
المرحلة الإبتدائية	٧	٪١١,٢٩	٧	٪١١,٢٩	٧	٪١١,٢٩	٢١
المرحلة المتوسطة	٧	٪١١,٢٩	٧	٪١١,٢٩	٧	٪١١,٢٩	٢١
المرحلة الثانوية	٧	٪١١,٢٩	٧	٪١١,٢٩	٦	٪٩,٦٧	٢٠
المجمـــوع	٢١	٪٣٣,٨٧	٢١	٪٣٣,٨٧	٢٠	٪٣٢,٢٥	٦٢

من الجدول السابق (أ-٣) لمديري المدارس الحكومية بمدينة جده حسب التوزيع الجغرافي لمراحلها المختلفة يتضح أن نسبة التوزيع لمديري المدارس الحكومية للمرحلة الإبتدائية والمتوسطة والثانوية كانت ٣٣,٨٧٪ لكلا منهما بشمال جدة ووسطها ، أما جنوب جدة فكانت نسبة التوزيع ٢٢,٢٥٪ وذلك لوجود ستة مدارس ثانوية بجنوب جدة .

جدول (أ-٤)
بيان لمديرات المدارس الحكومية لمختلف المراحل الدراسية حسب التوزيع الجغرافي بمدينة جدة

المرحلة الدراسية	حسب التوزيع الجغرافي						المجموع
	شمال جدة		وسط جدة		جنوب جدة		
	التكرار	النسبة ٪	التكرار	النسبة ٪	التكرار	النسبة	
المرحلة الإبتدائية	٧	٪١٢,٢٨	٧	٪١٢,٢٨	٧	٪١٢,٢٨	٢١
المرحلة المتوسطة	٧	٪١٢,٢٨	٧	٪١٢,٢٨	٦	٪١٢,٢٨	٢٠
المرحلة الثانوية	٧	٪١٢,٢٨	٦	٪١٠,٥٢	٣	٪٥,٢٦	١٦
المجمـــوع	٢١	٪٣٦,٨٤	٢٠	٪٣٥,٠٩	١٦	٪٢٨,٠٧	٥٧

من الجدول السابق (أ-٤) لمديري المدارس الحكومية لمختلف المراحل الدراسية حسب التوزيع الجغرافي لمدية جدة يتضح ان نسبة التوزيع لمديرات المدارس الحكومية لمختلف مراحلها كانت في شمال جدة ٣٦,٨٤٪ أما وسط جدة فكانت ٣٥,٠٩٪ لمختلف المراحل ، في حين كانت النسبة لجنوب جدة ٢٨,٠٧٪ وذلك لوجود ستة مدارس متوسط وثلاث مدارس ثانوية بجنوب جدة .

ثالثاً : أولياء أمور الطلبة والطالبات الملتحقين بالمدارس الأهلية والحكومية :

قامت الباحثه بإختيار عينه مجتمع الدراسة لأولياء أمور الطلبة والطالبات بالمدارس الأهلية والحكومية بمختلف المراحل بمدينة جدة علي أساس العينة العشوائية ، فوضعت الباحثه بعد الاتفاق مع اللجنة المناقشة رقم محدد يتم من خلاله توزيع وحددت الباحثه (١٢٠٠) إستبانة يتم توزيعها عليهم علي أساس حدد نصفها (٦٠٠) إستبانة للمدارس الأهلية والنصف الآخر للمدارس الحكومية ، وقسمت الستمائة إستبانة على قسمين (٣٠٠) إستبانة لمدارس البنين والبنات (أهلي) ونفس الشيء للمدارس الحكومية ثم قسمت (٣٠٠ - ٣ = ١٠٠) إستبانة لكل مرحلة إبتدائي ، متوسط ، وثانوي ونفس التقسيم تم للمدارس الحكومية .

والجدول التالي يوضح نسبة التوزيع الفعلي للإستبانات بالمدارس الحكومية والأهلية .

جدول (أ-٥)

بيان بأولياء أمور الطلبة والطالبات بالمدارس الحكومية والأهلية التى تم توزيع أداة الدراسة عليهم

نوع الدراسة	مدارس حكومية				مدارس أهلية			
	أولياء أمور طلبة		أولياء أمور طالبات		اولياء أمور طلبة		أولياء امور طالبات	
المرحلة الدراسية	التكرار	النسبة ٪	التكرار	النسبة ٪	التكرار	النسبة	التكرار	النسبة
أبتدائي	٥٩	٢٩,٥٪	٦٦	٣٠,٧٪	٥٧	٢٥,٥٦٪	٦٥	٣٠,٩٥٪
متوسط	٨١	٤٠,٥٪	٦٧	٣١,٢٪	٧٧	٣٤,٥٣٪	٦٨	٣٢,٣٨٪
ثانوي	٦٠	٣٠٪	٨٢	٣٨,١٪	٨٩	٣٩,٩١٪	٧٧	٣٦,٦٧٪
المجمـــوع	٢٠٠	١٠٠٪	٢١٥	١٠٠٪	٢٢٣	١٠٠٪	٢١٠	١٠٠٪

من الجدول السابق (أ-٥) لأولياء أمور الطلبة والطالبات الذين تم توزيع أداة الدراسة عليهم بالمدارس الحكومية والأهلية . يتضح ان نسبة التوزيع لأداة الدراسة الفعلية بالمدارس الحكومية طلبة كانت بالمراحل المتوسطة بنسبة ٤٠,٥٪ ، ثم المرحلة الثانوية بنسبة ٣٠٪ اما المرحلة الابتدائية فكانت بنسبة ٢٩,٥٪ بينما نجد ان نسبة توزيع أداة الدراسة بمدارس البنات الحكومية كانت بالمرحلة الثانوية بنسبة ٣٨,١٪ ، اما المرحلة المتوسطة فكانت بنسبة ٣١,٢٪ في حين كانت نسبة المرحلة الابتدائية = ٣٠,٧٪ .

ويتضح أن نسبة التوزيع لأداة الدراسة لأولياء أمور الطلبة والطالبات بالمدارس الأهلية ، بمدارس البنين كانت بالمرحلة الثانوية بنسبة ٣٩,٩١٪ ، بينما المرحلة المتوسطة فكانت بنسبة ٣٤,٥٣٪ في حين كانت المرحلة الأبتدائية ٢٥,٥٦٪ ونجد أن أولياء أمور الطالبات فكانت في الكرحلة الثانوية بنسبة ٣٦,٦٧٪ والمرحلة المتوسطة بنسبة ٣٢,٣٨٪ اما المرحلة الأبتدائية فكانت بنسبة ٣٠,٩٥٪ .

جدول (أ-٦)

بيان بالمسترجع لأداة الدراسة من أولياء أمور الطلبة والطالبات بالمدارس الحكومية والأهلية

نوع المدرسة	المخصص	المسترجع	النسبة ٪	الفاقد	نسبة الفاقد ٪
حكومي	٦٠٠	٤١٥	٣٤,٥٨٪	١٨٥	١٥,٤٢٪
أهلي	٦٠٠	٤٣٣	٣٦,٠٨٪	١٦٧	١٣,٩١٪
	١٢٠٠	٨٤٨	٧٠,٦٦٪	٣٥٢	٢٩,٣٣٪

من الجدول السابق (أ-٦) للإستبانات المسترجعة من أولياء أمور الطلبه والطالبات للمدارس الحكومية والأهلية نجد ان نسبة التوزيع كانت عاليه بالنسبه للمدارس الأهلية ، حيث كانت بنسبة ٣٦,٠٨٪ ، في حين كانت نسبة التوزيع بالمدارس الحكومية ٣٤,٥٨٪ ويتضح أيضاً ان إجمالي نسبة التوزيع بالمدارس الحكومية والمدارس الأهلية لأولياء أمور الطلبة والطالبات كانت ٧٠,٦٦٪ وهي نسبة مرتفعة ، في حين نجد أن نسبة الفاقد بالمدارس الحكومية ١٥,٤٢٪ أما الفاقد بالمدارس الأهلية كانت ١٣,٩١٪ ليصبح مجموع الفاقد من إجابات أولياء أمور الطلبة والطالبات بالمدارس الحكومية والأهلية ٢٩,٣٣٪ .

ثانياً أداة الدرسة

تعتبر الإستبانه ((أداة جمع البيانات المتعلقه بموضوع بحث محدد عن طريق إستمارة يجرى تعبئتها من قبل المستجيب)) (غريبه ، جباره وآخرون ١٩٨١ ، ص ٥٣)

حيث قامت الباحثة بتصميم إستبانة بحث مكونة من ثلاثة نماذج كالآتي :

١- نموذج لمديري ومديرات المدارس الحكومية .

٢- نموذج لمديري ومديرات المدارس الأهلية .

٣- نموذج لأولياء أمور الطلبة والطالبات الملتحقين بالمدارس الأهلية والحكومية .

خطوات بناء الإستبانة :

١- الدراسة الإستطلاعية :

قامت الباحثة بدراسة إستطلاعية حيث وزعت إستبانة مفتوحة علي عينة عشوائية من مجتمع الدراسة وكانت على شكل ثلاثة أسئلة على النحو التالي :

١- لمديري ومديرات المدارس الأهلية والحكومية ؟

- ماهي الأهداف التي تسعى مدرستك الي تحقيقيها ؟

٢- لأولياء أمور الطلبة والطالبات بالمدارس الحكومية .

- ماهي اسباب تفضيلك لإلتحاق أبناءك بالمدراس الحكومية؟

٣- لأولياء أمور الطلبةوالطالبات بالمدارس الأهلية .

- ماهي أسباب تفضيلك لإلتحاق أبناءك بالمدارس الأهلية ؟

ولقد استفادت الباحثه من الاجابات على اسئلة الاستبانة المفتوحة في صياغتها لمفردات الاستبانة في صورتها المبدئية ومرتكزة على ماجاء في الاجابات من جوانب ذات صلة بالموضوع .

- استعانت الباحثه بما كتب عن المدارس الأهلية والحكومية من كتب ومراجع ذات صلة بموضوع الدراسة إضافة الى الرجوع الى الدراسات السابقة في ميدان الدرسة والتي توفرت لدى الباحثة .

٢- الإستبانة في صورتها المبدئية :

قامت الباحثه بإعداد إستبانة مكونة من ثلاث نماذج هي كالآتي :

أ- النموذج الأول :

لمديري ومديرات المدارس الحكومية وقد تضمنت الإستبانة المعلومات الأولية وهي : نوع المدرسة بنين / بنات

المراحل الدراسية : إبتدائي / متوسط / ثانوي

إجمالي مرتبات العاملين بالمدرسة الشهرية ، عدد الطلبه / الطالبات بالمدرسة

الأهداف التي تسعى المدرسه الى تحقيقها من خلال وجهة نظر المديرين والمديرات وذلك من خلال تسعة وثلاثون هدف .

ب- النموذج الثاني :

لمديري ومديرات المدارس الأهلية وقد تضمنت الاستبانة المعلومات الاوليه بالاضافة الى الاهداف الرئيسية والخاصة التي تسعى إدارة المدراس الأهلية الى تحقيقها وذلك من خلال وجهة نظر المديرين والمديرات وذلك من خلال ستون هدف .

ج- النموذج الثالث :

لأولياء أمور الطلبة والطالبات بالمدارس الحكومية والمدارس الأهلية حيث تكونت الإستبانة من قسمين :

١- العوامل المستقله وهي المعلومات الأولية - البطاقة الأسرية - الرسوم الماليه المطلوب سدادها لأصحاب المدراس الأهليه من قبل اولياء امور الطلبه والطالبات - الإلتحاق بمجموعات التقوية .

٢- العوامل التابعة وهي تمثل خمسة واربعون عباره تتضمن درجة تقييم ولي الأمر لأبنه / لأبنته الملتحق بالمدراس الاهلية أو الحكومية .

وللإجابة على فقرات الإستبانة لنماذجها الثلاثة فقد إشتملت الإستبانه علي جزأين من حيث درجة الأهيمة ودرجة التحقق لذلك الهدف وأستخدمت الباحثه مقياس من ١ - ١٠ حسب درجة الأهمية ودرجة التحقق لكلا منهما .

٣- التأكد من صدق الإستبانة :

بعد إعداد نماذج الإستبانة في صورته المبدئية قامت الباحثة بعرضها على ذوي الإختصاص والخبرة في مجالات الادارة التربوية والتخطيط ، المناهج ، علم النفس ،

التربية الإسلامية والمقارنة بكلية التربية في جامعة أم القرى وذلك للقيام بعملية التحكيم للتأكد من صدق الإستبانة ، وقد أقترح البعض منهم إلغاء وحذف بعض الفقرات وإجراء بعض التعديلات علي بعض المفردات من حيث الصياغة والترتيب (١) .

٤- الإستبانة في صورتها النهائية :

قامت الباحثة بإجراء التعديلات على نماذج الإستبانة وذلك بناءاً على ما ورد لها من ملاحظات ومقترحات من الأساتذة المحكمين . وقد تمت صياغتها في صورتها النهائية . بعد أن أجرت التعديلات اللازمة عليها والتى أبداها المحكمون لها .

٥- ثبات الاستبانة :

من خلال إستخدام الحاسب الآلي بجامعة أم القرى بمكة المكرمة تم حساب معامل ألفا وكانت نسبة عالية تؤكد ثبات نماذج الاستبانات وهي على النحو التالي :

النموذج الأول : استبانة مديري ومديرات المدارس الأهلية بلغت نسبة ثبات ألفا = ٨٧ ٪ .

النموذج الثاني : إستبانة مديري ومديرات المدارس الحكومية بلغت نسبة ثبات ألفا = ٨٩ ٪ .

النموذج الثالث : أولياء أمور الطلبة والطالبات بالمدارس الحكومية والأهلية بلغت نسبة ثبات ألفا = ٩٤ ٪ .

٦- تطبيق الإستبانة :

قامت الباحثه بتطبيق نماذج الإستبانة على عينة مجتمع الدراسة المختارة وهم مديرى ومديرات المدارس الحكومية والأهلية بمدينة جدة وعينه عشوائية مختاره من أولياء امور الطلبه والطالبات الملتحقين بالمدارس الحكومية والأهلية بمراحلها الدراسية المختلفة وذلك بعد أخذت الباحثه خطابات من الكلية التابعة لها (كلية التربية) موجهة لجهة الاختصاص والممثله في وزارة المعارف والرئاسة العامة لتعليم البنات بالسماح للباحثه بتطبيق أداة الدراسة وبعد اخذ موافقة وزارة المعارف والممثلة في الاداره

(١) راجع ملحق رقم (٨٠)

العامه للبحوث التربويه والتقويم بالرياض وموافقة الرئاسه العامه لتعليم البنات بجده بموجب خطابات من قبلهم معتمده وموجهه لمديري ومديرات المدارس الحكوميه والاهليه بجميع مراحلها بالسماح للباحثه بتطبيق أداة الدراسة قامت الباحثه بتوزيع نماذج الاستبانه الثلاثه علي عينه الدراسة من مديري ومديرات المدارس الحكومية والأهلية وعن طريقهم تم توزيع استبانة أولياء امور الطلبه والطالبات بالمدارس الحكوميه والاهلية وتابعت الباحثه عملية التوزيع واسترداد النسخ الموزعه حيث تم جمع الاستبانات الوارده للباحثه واستبعد منها بعض الاستبانات لعدم اكتمال الاجابة عليها من عينة الدراسة وذلك حسب الجدول التالي :

جدول (أ-٧)

الإستبانات الموزعة والمسترجعة علي عينة مجتمع الدراسة

أسم الجهة الموزع عليها	الموزع	المسترجع	الفاقد	النسبة المئوية
مديري المدارس حكومية .	٦٢	٦٢	–	٪١٠٠
مديرات المدارس الحكومية .	٥٧	٥٦	١	٪٩٨,٢٤
مديري المدارس الأهلية .	٥٥	٥٤	١	٪٩٨,١٨
مديرات المدارسة الأهلية .	٥٠	٤٩	١	٪٩٨
أولياء أمور طلبة وطالبات المدارس الحكومية .	٦٠٠	٤١٥	١٨٥	٪٦٩,١٦
أولياء أمور طلبة وطالبات المدارس الأهلية .	٦٠٠	٤٣٣	١٦٧	٪٧٢,١٦
	١٤٢٦	١٠٧١	٣٥٥	٪٧٥,١٠

من الجدول السابق (أ-٧) للإستبانات الموزعة على عينة مجتمع الدراسة نجد أن مديري المدارس الحكومية كانت نسبة التوزيع بها كاملة ١٠٠٪ في حين كانت نسبة المسترجع لمديرات المدارس الحكومية ومديري المدارس الاهلية ٩٨,١٨٪ ، اما نسبة المسترجع من مديرات مدارس أهلية ٩٨٪ في حين كانت نسبة المسترجع من أولياء أمور الطلبة والطالبات بالمدارس الحكومية ٦٩,١٦٪ ، اما نسبة المسترجع من أولياء امور الطلبة والطالبات بالمدارس الأهلية ٧٢,١٦٪ .

ثالثاً منهج الدراسة :

يختلف الباحثون في المناهج التى يستخدمونها لحل المشكلات التي قد تواجههم في مجالات تخصصهم ، ولقد قسم البعض منهم مناهج البحث العلمي الى النحو التالي :

١- المنهج التاريخي ٢- المنهج الوصفي ٣- المنهج التجريبي

ونظراً لما يهتم به المنهج الوصفي ((من تصوير الوضع الراهن وتحديد العلاقات التي توجد بين الظواهر والاتجاهات التي تسير في طريق النمو والتطور))؛(القاضي ، ١٤٠٤ ، ص ١٠٣ - ١٠٧) .

((كما يعتمد على درسة الواقع أو الظاهرة كما توجد في الواقع ويهتم بوصفها وصفاً دقيقاً أو يعبر عنها تعبيراً كيفياً أو تعبيراً كمياً)) (عبيدات وآخرون ، ١٩٨٢م ، ص ١٨٣) .

ولقد أستخدمت ا لباحثه المنهج الوصفي المسحي بأعتباره أنسب المناهج التي تلائم الدراسة وتساعد علي الوصول الى نتائج وإجابات الفرضيات التي تضمنتها هذه الدراسة .

رابعاً أسلوب التحليل الإحصائي للبيانات :

بعد إستشارة المختصين في موضوع المعالجة الاحصائية فقد استخدمت الباحثة الأساليب الإحصائية التي تتطلبها هذه الدرسة وهي على النحو الآتي:

١- النسبة المئوية والمتوسطات والإنحراف المعياري في المعالجة الإحصائية لجميع نماذج الاستبيانات من أجل التعرف علي أهم عوامل التفضيل للإلتحاق بالمدارس الحكومية أو الأهلية من قبل أولياء أمور الطلبة . كذلك التعرف على أهم الاهداف التى تسعي الى تحقيقها كلا من المدارس الحكومية والمدارس الأهلية لجذب الطلبة / الطالبات للإلتحاق بتلك المدارس .

٢- منهج تحليل المنفعه (فاعلية التكلفة) :

يعتبر المنهج الأساسي إذ أنه المحدد لدرجة تحقيق المدارس الحكومية والمدارس الأهلية لأهدافها . ومدى فاعلية كلا من المدارس الأهلية

والمدارس الحكومية من خلال ميزان يبدأ من ١ : ١٠ درجات وذلك من خلال قسمة التكلفة ثم يتم حساب المتوسط ومتوسط تكلفة الطالب (المنفعه) ثم يتم حساب مجموع تكلفة المنفعة بالنسبة للطالب الواحد على المجموع الكلي للمنافع المتحققة (ليفن Liven ، ١٩٨٥م ، ص ٣٤) .

ويتم حساب المنفعة المتحققة من خلال المعادلات التالية :

١- قيمة المنفعة المتحققه = إحتمال التحقق لدرجة الهدف × قيمة المنفعة من الهدف .

٢- منفعه التكلفة = متوسط تكلفة الطالب بالمدارس الحكومية أو المدارس الأهلية
قيمة المنفعة المتحققه من المدارس الحكومية أو الأهلية

٣- المتوسط الوزني = متوسط درجة التحقق من الهدف × متوسط درجة الأهمية من الهدف
عدد المفردات

٤- وزن الدرجة = متوسط تكلفة الطالب
المتوسط الوزني للدرجة

٣- منهج الإنحدار التدريجي المتعدد :

يستخدم للتنبوء بأثر العوامل المستقلة على العوامل التابعة لأولياء أمور الطلبه والطالبات الملتحقين بالمدارس الحكومية والأهيلة .

الفصل الرابع

تحليل البيـــانات

١- تحليل العوامل المستقله بالمدارس الحكومية

٢- تحليل العوامل المستقلة بالمدارس الأهلية

٣- درجة أهمية ودرجة تحقق الأهداف بالمدارس الحكومية

٤- درجة أهمية ودرجة تحقق الأهداف بالمدارس الأهلية

٥- درجة أهمية ودرجة تحقق تقييم أولياء الأمور طلبة المدارس الحكومية

٦- درجة أهمية ودرجة تحقق تقييم أولياء أمور طلبة المدارس الأهلية

٧- إستخدام منهج تحليل المنفعه في تحديد فاعلية المدارس الحكومية والأهلية

٨- الخلاصة

٩- إستخدام منهج الإنحدار التدريجي المتعدد لتحديد أثر العوامل المستقله على العامل التابع بالمدارس الحكومية

١٠- استخدام منهج الانحدار التدريجي المتعدد لتحديد اثر العوامل المستقله على العامل التابع بالمدارس الأهلية .

أولاً تحليل العوامل المستقلة لأولياء أمور الطلبة والطالبات الملتحقين بالمدارس الحكومية

جدول (أ-٨)

مهنة الأب

مهنة الأب	التكرار	النسبة ٪
١- بدون إجابة	٤	٪١
٢- موظف حكومي	١٤٠	٪٣٣,٧
٣- يعمل في السلك الدبلوماسي	٩	٪٢,٢
٤- رجل اعمال	٥٨	٪١٤
٥- موظف بالقطاع الخاص	٨٧	٪٢١
٦- معلم	٦٥	٪١٥,٧
٧- عسكري	٣٠	٪٧,٢
٨- متقاعد	٢٢	٪٥,٣
	٤١٥	٪١٠٠

من تحليل الجدول السابق (أ-٨) يتضح أن أعلى نسبة لمهنة ولي أمر الطالبات والطلبة الملتحقين بالمدارس الحكومية كانت لدى الموظف الحكومي بنسبة ٣٣,٧٪ تليها الموظف بالقطاع الخاص بنسبة ٢١٪ ، ثم المعلم بنسبة ١٥,٧٪ ، بينما رجل الاعمال بنسبة ١٤٪ ، ثم العسكري بنسبة ٧,٢٪ ، أما من يعملون بالسلك الدبلوماسي كانت النسبة ٢,٢٪ ، وهي أدنى نسبة في مهنة أولياء أمور الطلبة والطالبات الملتحقين بالمدارس الحكومية .

جدول (أ-٩)

الجنسية

الجنسية	التكرار	النسبة ٪
سعودي	٢٨١	٪٦٧,٧
غير سعودي	١٣٤	٪٣٢,٣
	٤١٥	٪١٠٠

بتحليل الجدول السابق (أ-٩) نجد أن نسبة أولياء الامور للطلبه والطالبات الملتحقين بالمدارس الحكومية كانت للسعوديين بنسبة ٦٧,٧٪ ، اما غير السعوديين فكانت بنسبة ٣٢,٣٪ .

جدول (أ-١٠)
مستوى تعليم الأب

مستوى تعليم الأب	التكرار	النسبة ٪
امي	١	٪٠,٢
دون الابتدائية	٢٥	٪٦
ابتدائي	٣٨	٪٩,٢
متوسط	٤٣	٪١٠,٤
ثانوي	٩٤	٪٢٢,٧
بكالوريوس	١٦٨	٪٤٠,٥
ماجستير	٢٠	٪٧,٢
دكتوراه	١٦	٪٣,٩
	٤١٥	٪١٠٠

من تحليل الجدول السابق (أ-١٠) يتضح ان مستوى تعليم الأب الحاصل علي درجة البكالوريوس بنسبة ٤٠,٥٪ ، تليها ولي الامر الذي مؤهله العلمي الثانوية العامة بنسبة ٢٢,٧٪ ، بينما المتوسط ١٠,٤٪ ، ثم نسبة الابتدائي ٩,٢٪ ، اما الماجستير فكان بنسبة ٧,٢٪ ، بينما كان دون الابتدائية ٦٪ ، اما الدكتوراه فكانت بنسبة ٣,٩٪

جدول (أ-١١)
مستوى تعليم الأم

مستوى تعليم الأم	التكرار	النسبة ٪
امية	٣٥	٪٨,٤
دون الابتدائية	٣٣	٪٨
ابتدائي	٥٢	٪١٢,٥
متوسط	٤٨	٪١١,٦
ثانوي	١٢٣	٪٢٩,٦
بكالوريوس	١٠٥	٪٢٥,٣
ماجستير	١٣	٪٣,١
دكتوراه	٦	٪١,٤
	٤١٥	٪١٠٠

من تحليل الجدول السابق (أ-١١) لمستوي تعليم الأم نجد ان مستوى تعليم الأم كانت الثانوية العامة وذلك بنسبة ٢٩,٦٪ ، ثم الأم التي تحمل بكالوريوس بنسبة ٢٥,٣٪ تليها الابتدائية بنسبة ١٢,٥٪ ، ثم المتوسط بنسبة ١١,٦٪ ثم الامية بنسبة ٨,٤٪ ثم دون الابتدائية بنسبة ٨٪ ، ثم الماجستير بنسبة ٣,١٪ اما الدكتوراه كانت بنسبة ١,٤٪ .

جدول (أ-١٢)
مستوى دخل الأسرة

مستوى دخل الأسرة	التكرار	النسبة ٪
محدودة الدخل	١٠١	٪٣٤,٣
متوسطة الدخل	٢٥١	٪٦٠,٥
مرتفعة الدخل	٦٣	٪١٥,١
	٤١٥	٪١٠٠

من تحليل الجدول السابق (أ-١٢) نجد أن متوسطي الدخل هم اكثر الفئات التي التحقت ابناءها بالمدارس الحكومية حيث كانت بنسبة ٦٠،٥٪ ، تليها محدودي الدخل كانت بنسبة ٣٤،٣٪ في حين كانت نسبة مرتفعي الدخل ١٥،١٪ .

جدول (أ-١٣)
عدد أفراد الأسرة

عدد افراد الأسرة	التكرار	النسبة ٪
١	صفر	صفر
٢	صفر	صفر
٣	١٢	٢،٩٪
٤	٣٦	٨،٧٪
٥	٦٨	١٦،٤٪
٦	٨٣	٢٠٪
٧	٧١	١٧،١٪
٨	٥٢	١٢،٥٪
٩	٣٢	٧،٧٪
١٠	٣٦	٦،٣٪
١١	١٥	٣،٦٪
١٢	١١	٢،٧٪
أكثر	٨	١،٨٪
	٤١٥	١٠٠٪

من التحليل السابق (أ-١٣) لعدد افراد الاسرة يتضح ان ٢٠٪ لعدد افراد الاسرة المكونة من ستة افراد ، يليها الاسرة المكونة من سبعة افراد بنسبة ١٧،١٪ ثم عدد افراد الاسرة المكونة من خمسة افراد بنسبة ١٦،٤٪ بينما افراد الاسرة المكونة من ثمانية كانت بنسبة ١٢،٥٪ في حين كانت افراد الاسرة التي يزيد عددها اكثر من إثنتا عشر شخص كانت بنسبة ١،٨٪ وهي أقل نسبة .

جدول (أ-١٤)
مستوى التعليم في الأسرة

مستوي التعليم في الأسرة	التكرار	النسبة ٪
أميون	١	٠,٢٪
مثقفون	٨١	١٩,٥٪
متعلمون يحملون مؤهلات علمية	٣٣٣	٨٠,٢٪
	٤١٥	١٠٠٪

من الجدول السابق (أ-١٤) لتحليل مستوى التعليم في الأسرة يتضح ان مستوى التعليم في الأسرة عامة يميل الى كونهم متعلمون يحملون مؤهلات علمية وذلك بنسبة ٨٠,٢٪ يليه نسبة المثقفون ١٩,٥٪ أما الامية بين أفراد الأسرة فكانت بنسبة ٠,٢٪ وهي تكاد تكون معدومة .

جدول (أ-١٥)
الإلتحاق بمدرسة أهلية ثم النقل الى مدرسة حكومية

الإلتحاق بمدرسة أهلية	التكرار	النسبة ٪
عدم الإلتحاق بمدارس أهلية	٢٠٢	٤٨,٧٪
روضة	٤٧	١١,٣٪
ابتدائي	١٣٢	٣١,٨٪
متوسط	٢٩	٧٪
ثانوي	٥	١,٢٪
	٤١٥	١٠٠٪

من تحليل جدول رقم (أ-١٥) يتضح لنا أن عدم الإلتحاق بمدرسة أهلية ثم النقل الى مدرسة حكومية كانت بنسبة ٤٨,٧٪ ، أما الإلتحاق بمدرسة أهلية .

ومن ثم النقل الى مدرسة حكومية كانت في المرحلة الابتدائية بنسبة ٣١,٨٪ ، يليها الروضة بنسبة ١١,٣٪ ، في حين كانت المرحلةالمتوسطة بنسبة ٧٪ أما المرحلة الثانوية فكانت بنسبة ١,٢٪ .

جدول (أ-١٦)
الإلتحاق بمدرسة حكومية ثم النقل الي مدرسة أهلية

الالتحاق بمدارس حكومية	التكرار	النسبة ٪
عدم النقل من مدارس حكومية	٤٠٥	٩٧,٦٪
روضة	٧	١,٧٪
ابتدائي	١	٠,٢٪
متوسط	٢	٠,٥٪
ثانوي	صفر	صفر
	٤١٥	١٠٠٪

من تحليل الجدول السابق (أ-١٦) يتضح ان عدم النقل من مدارس حكومية الى مدارس أهلية كانت بنسبة ٩٧,٦٪ وانحصر النقل من المدارس الحكوميةالى المدارس الأهلية في مرحلة رياض الأطفال بنسبة ١,٧٪ تليها المرحلة المتوسطة بنسبة ٠,٥٪ ، أمال المرحلة الابتدائية فكانت بنسبة ٠,٢٪ وانعدم النقل فى المرحلة الثانوية .

جدول (أ-١٧)
دراسة جميع المراحل بمدارس حكومية

الدراسة بمدارس حكومية	التكرار	النسبة ٪
لا	١٩٥	٤٧٪
نعم	٢٢٠	٥٣٪
	٤١٥	١٠٠٪

يتضح من الجدول السابق (أ-١٧) ان نسبة الذين درسو جميع المراحل بمدارس حكومية كانت بنسبة ٥٣٪ ، اما الذين لم يدرسو جميع المراحل بمدارس حكومية فكانت بنسبة ٤٧٪ .

جدول (أ-١٨)
دراسة جميع المراحل بمدارس أهلية

الدراسة بمدارس أهلية	التكرار	النسبة ٪
لا	٤١١	٩٩٪
بدون إجابة	٤	١٪
	٤١٥	١٠٠٪

من تحليل الجدول السابق رقم (أ-١٨) يتضح لنا ان الذين لم يدرسو جميع المراحل بمدارس أهلية كانت بنسبة ٩٩٪ من طلبة وطالبات المداسر الحكومية ، بينما كانت بنسبة ١٪ تمثل عدم الإجابة من جميع الدراسة .

جدول (أ-١٩)
الدراسة خارج المملكة والدول التي درس بها خارج المملكة

الدراسة خارج المملكة	التكرار	النسبة ٪
عدم الدراسة خارج المملكة	٣٥٥	٨٥,٥٪
دول أوروبية	٣٤	٨,٢٪
دول شرق آسيا	٢٦	٦,٣٪
دول عربية	-	-
	٤١٥	١٠٠٪

من تحليل الجدول السابق (أ-١٩) يتضح لنا أن عدم الدراسة خارج

المملكة كانت بنسبة ٨٥,٥٪ في حين كانت الدراسة بدول أوروبية بنسبة ٨,٢٪ اما الدراسة بدول شرق آسيا كانت بنسبة ٦,٣٪ في حين أنعدمت الدراسة خارج المملكة بالدول العربية .

جدول (أ-٢٠)
المراحل الدراسية التي درسها الطالب او الطالبة خارج المملكة

المراحل الدراسية التي درست خارج المملكة	التكرار	النسبة ٪
عدم الدراسة خارج المملكة	٣٥٥	٨٥,٥٪
ابتدائي	٤٥	١٠,٨٪
متوسط	١٥	٣,٦٪
ثانوي	-	-
	٤١٥	١٠٠٪

من الجدول السابق رقم (أ-٢٠) يتضح لنا ان عدم الدراسة خارج المملكة كانت بنسبة ٨٥,٥٪ في حين حصلت دراسة المرحلة الابتدائية خارج المملكة على نسبة ١٠,٨٪ اما دراسة المرحلة المتوسطة كانت بنسبة ٣,٦٪ ، بينما كانت دراسة المرحلة الثانوية خارج المملكة منعدمة .

جدول (أ-٢١)
الإلتحاق بمجموعات تقوية بالمدارس الحكومية

المرحلة الدراسية	التكرار	النسبة ٪
عدم الإلتحاق بمجموعات تقوية	٣٢٠	٧٧,١٪
ابتدائي	٧	١,٧٪
متوسط	٣٢	٧,٧٪
ثانوي	٥٦	١٣,٥٪
	٤١٥	١٠٠٪

من تحليل الجدول السابق (أ-٢١) يتضح لنا ان عدم الالتحاق بمجموعات تقوية كانت بنسبة ٧٧,١٪ في حين كانت المرحلة الثانوية والإلتحاق بمجموعات تقوية بها كانت بنسبة ١٣,٥٪ اما المرحلة المتوسطة كانت بنسبة ٧,٧٪ في حين كانت نسبة الإلتحاق بمجموعات تقوية بالمرحلة الابتدائية ١,٧٪ وهي أقل تاثيراً .

جدول (أ-٢٢)

طبيعة المدرسة التي كانت تعقد بها مجموعات التقوية

طبيعة المدرسة	التكرار	النسبة ٪
عدم الإلتحق بمجموعات تقوية	٣٢٠	٪٧٧,١
حكومية	٩٢	٪٢٢,٢
أهلية	٣	٪٠,٧
	٤١٥	٪١٠٠

من تحليل الجدول السابق (أ-٢٢) يتضح لنا ان عدم الالتحاق بمجموعات تقوية كانت بنسبة ٧٧,١٪اما طبيعة المدرسة التى تعقد بها مجموعات التقوية كانت بالمدارس الحكومية بنين وبنات بنسبة ٢٢,٢٪ ، اما المدارس الأهلية فكانت بنسبة ٠,٧٪ .

جدول (أ-٢٣)

للرسوم المالية المطلوبة لمجموعات التقوية بالمدارس الحكومية

الرسوم المالية المطلوبة لمجموعات التقوية بالمدارس الحكومية	التكرار	النسبة ٪	الرسوم المالية المطلوبة لمجموعات التقوية بالمدارس الحكومية	التكرار	النسبة ٪
عدم الدفع لعدم الإلتحاق بمجموعة تقوية	٣٢٠	٧٧,١٪	٧٠٠	٣	٠,٧٪
١٣٠	٢	٠,٥٪	٧٢٠	٢	٠,٥٪
١٥٠	١	٠,٢٪	٧٣٠	١	٠,٢٪
٢٠٠	٢	٠,٥٪	٧٥٠	٢	٠,٥٪
٢٣٠	١	٠,٢٪	٧٨٠	٢	٠,٥٪
٢٤٠	١	٠,٢٪	٨٤٠	١	٠,٢٪
٢٥٠	١	٠,٢٪	٩٠٠	٢	٠,٥٪
٢٦٠	٢	٠,٥٪	٩١٠	٢	٠,٥٪
٣٠٠	٤	١٪	٩٥٠	٣	٠,٧٪
٣٢٠	١	٠,٢٪	٩٦٠	١	٠,٢٪
٣٥٠	١	٠,٢٪	١٠٠٠	٧	١,٧٪
٣٦٠	٢	٠,٥٪	١٠٤٠	٢	٠,٥٪
٣٩٠	٤	١٪	١٠٥٠	١	٠,٢٪
٤٠٠	٣	٠,٧٪	١٢٠٠	٤	١٪
٤٢٠	١	٠,٢٪	١٥٠٠	٥	١,٢٪
٤٥٠	٧	١,٧٪	٢٠٠٠	٥	١,٢٪
٥٠٠	٢	٠,٥٪	٢٤٠٠	١	٠,٢٪
٥٢٠	١	٠,٢٪	٣٠٠٠	٣	٠,٧٪
٦٠٠	٨	١,٩٪	٣٥٠٠	١	٠,٢٪
٦٤٠	١	٠,٢٪	٤٢٠٠	١	٠,٢٪
			٥٠٠٠	١	٠,٢٪
				٤١٥٠	١٠٠٪
متوسط مجموعات التقوية بالمدارس الحكومية = ٢١٦,٦٩					

من تحليل الجدول السابق رقم (أ-٢٣) للرسوم المالية التى يدفعها ولي امر الطالب ، الطالبه لمجموعات التقوية بالمدارس الحكومية ، يتضح لنا ان هناك نسبة ٧٧,١٪ لم يلتحق أبناءهم بمجموعات تقوية بالمدارس الحكومية في حين نجد أن متوسط الرسوم المالية لمجموعات التقوية بالمدارس الحكومية ٢١٦,٦٩ ريال شهرياً ، وتم حساب هذا المتوسط بواسطة الحاسب الآلي .

ثانياً: تحليل العوامل المستقلة لأولياء أمور الطلبة والطالبات الملتحقين بالمدارس الأهلية.

جدول (أ-٢٤)

الرسوم المالية المدفوعة لأدارة المدارس الأهلية

الرسوم المالية	التكرار	النسبة ٪
١- بدون رسوم مالية	٢٠	٤,٦٪
٢- أقل من ٥,٠٠٠ ريال	٣٠	٦,٩٪
٣- من ٥,٠٠٠ - ١٠,٠٠٠ ريال	١٠٧	٣٤,٧٪
٤- من ١٠,٠٠٠ - ١٥,٠٠٠ ريال	١٦٥	٣٨,١٪
٥- من ١٥,٠٠٠ - ٢٠,٠٠٠ ريال	٥٤	١٢,٥٪
٦- من ٢٠,٠٠٠ - ٢٥,٠٠٠ ريال	٣٠	٦,٩٪
٧- من ٢٥,٠٠٠ فأكثر	٢٧	٦,٢٪
	٤٣٣	١٠٠٪
متوسط تكلفة الطالب / الطالبة بالمدارس الأهلية = ١٣٩٦٠ ريال		

من تحليل الجدول السابق (أ-٢٤) للرسوم المالية التي يدفعها اولياء الامور للإدارة المدارس الأهلية يتضح أن رسوم الاشتراك المالية كانت بنسبة ٣٨,١٪ للأسعار التي تتراوح من ١٠,٠٠٠ - ١٥,٠٠٠ ريال ، في حين كانت نسبة الرسوم المالية للأسعار التي تتراوح من ٥,٠٠٠ - ١٠,٠٠٠ ريال بنسبة ٣٤,٧٪ تليها نسبة الرسوم المالية من ١٥,٠٠٠ - ٢٠,٠٠٠ ريال بنسبة ١٢,٥٪ في حين كانت نسبة المدارس الأهلية التي لاتتعاطى رسوم مالية ٤,٦٪ وهي مدارس الفلاح الأهلية للبنين .

ولكن نجد ان متوسط تكلفة الطالب/ الطالبة بالمدارس الأهلية = ١٣٩٦٠ ريال سنوياً ، وتم احتساب هذا المتوسط بواسطة الحاسب الآلي .

الرسوم المالية الأخرى

جدول (أ-٢٥)

١- الرسوم المالية للكتب المدرسية

قيمة الكتب المدرسية	التكرار	النسبة٪	قيمة الكتب المدرسية	التكرار	النسبة٪
بدون رسوم مالية	٣٣٣	٧٦,٩٪	١٩٠ ريال	٣	٠,٧٪
٤٥ ريال	١	٠,٢٪	٢٠٠ ريال	١٠	٢,٣٪
٥٠ ريال	٢	٠,٥٪	٢٥٠ ريال	٣	٠,٣٪
٧٠ ريال	٢	٠,٥٪	٣٠٠ ريال	١٢	٢,٨٪
٨٠ ريال	١	٠,٢٪	٣٥٠ ريال	١	٠,٢٪
٩٠ ريال	٩	٢,١٪	٤٠٠ ريال	٤	٠,٩٪
١٠٠ ريال	١٦	٣,٧٪	٤٥٠ ريال	٧	١,٦٪
١٢٠ ريال	٥	١,٢٪	٥٠٠ ريال	٨	١,٨٪
١٥٠ ريال	٩	٢,١٪	٦٠٠ريال	١	٠,٢٪
١٨٠ ريال	١	٠,٢٪	٩٠٠ ريال	١	٠,٢٪
١٨٥ ريال	١	٠,٢٪	١٠٠٠ ريال	٢	٠,٧٪
				٤٣٣	١٠٠
متوسط تكلفة الكتب المدرسية = ٥٩,١٤					

من الجدول السابق (أ-٢٥) لقيمة الكتب المدرسية يتضح لنا أن نسبة ٧٦,٩٪ من أولياء أمور الطلبة والطالبات لايدفعون رسوم مالية للكتب المدرسية لأنها تصرف لهم من قبل أدارة المدرسة مجاناً ، او انها تكون ضمن الرسوم المالية المدفوعة للاشتراك بالمدرسة . ولكن بعض اولياء امور الطلبه والطالبات الملتحقين بالمدارس الأهلية يدفعون رسوم مالية كقيمة للكتب المدرسية وتختلف في ذلك الرسوم من مدرسة لأخرى حسب ماهو موضح بالجدول اعلاه ، ولكن نجد ان متوسط تكلفة الكتب المدرسية بالمدارس الأهلية بلغ ٥٩,١٤٪ ريال سنوياً وقد تم حساب هذا المتوسط بواسطة الحاسب الآلي .

جدول (أ-٢٦)

٢- اللوازم المدرسية

الرسوم المالية للوازم المدرسية	التكرار	النسبة	الرسوم المدرسية	التكرار	النسبة
بدون رسوم مالية	١٤٠	٣٢,٣٪	٣٢٠ ريال	٣	٠,٧٪
٢٥ ريال	١	٠,٢٪	٣٥٠ريال	١	٠,٢٪
٥٠ ريال	٢	٠,٥٪	٤٠٠ريال	٣٧	٨,٥٪
٦٠ريال	١	٠,٢٪	٤٢٠ريال	١	٠,٢٪
٧٠ريال	١	٠,٢٪	٤٥٠ريال	٨	١,٨٪
٩٠ريال	٢	٠,٥٪	٥٠٠ريال	٣٤	٧,٩٪
١٠٠ريال	١٢	٢,٨٪	٥٥٠ريال	٣	٠,٧٪
١٢ريال	٢	٠,٥٪	٦٠٠ريال	١٦	٣,٧٪
١٣ريال	١	٠,٢٪	٦٥٠ريال	١٣	٣٪
١٥٠ريال	٥	١,٢٪	٧٠٠ريال	٧	١,٦٪
٢٠٠ريال	٣٢	٧,٤٪	٧٥٠ريال	٢٣	٥,٣٪
٢٢٠ريال	٢	٠,٥٪	٨٠٠ريال	٣	٠,٧٪
٢٥٠ ريال	٧	١,٦٪	٩٠٠ريال	٤	٠,٩٪
٢٧٠ريال	١	٠,٢٪	١٠٠٠ريال	٢٥	٥,٨٪
٢٠٠ريال	٤٦	١٠,٦٪	-	-	-
				٤٣٣	١٠٠٪
متوسط تكلفة اللوازم المدرسية = ٣٧٤,٣٥ ريال .					

من الجدول السابق (إ-٢٦) يتضح لنا بعض المدارس الأهلية لاتلزم الطلبة والطالبات بدفع رسوم مالية للوازم المدرسية وكانت بنسبة ٣٢,٣٪ في حين نجد ان هناك بعض المدارس الأهلية تفرض رسوم ماليه للوازم المدرسية ومختلف هذه الرسوم من مدرسة لأخرى وذلك حسب ماهو موضح اعلاه بالجدول ولكن نجد ان متوسط قيمة الرسوم المالية للوازم المدرسية بلغت ٣٧٤,٣٥ ريال سنوياً وقد تم حسابها بواسطة الحاسب الآلي .

جدول[٨٦] (أ-٢٧)

٣- تكلفة الزي المدرسي

الرسوم المالية للزي المدرسي	التكرار	النسبة٪	الرسوم المالية للزي المدرسي	التكرار	النسبة٪
بدون تكلفة مالية	١٢٥	٪٢٨,٨	٤٨٠ ريال	٢	٪٠,٥
١٠٠ ريال	١	٪٠,٢	٤٩٠ ريال	٦	٪١,٤
١٥٠ ريال	٥	٪١,٢	٥٠٠ ريال	٢٤	٪٥,٥
١٦٠ ريال	١	٪٠,٢	٥٤٠ ريال	٥	٪١,٢
٢٠٠ ريال	١٣	٪٣	٥٥٠ ريال	٢	٪٠,٥
٢١٠ ريال	١	٪٠,٢	٦٠٠ ريال	٤٤	٪١٠,٢
٢٥٠ ريال	٣	٪٠,٧	٦٢٠ ريال	١	٪٠,٢
٢٦٠ ريال	١	٪٠,٢	٦٤٠ ريال	٢	٪٠,٥
٢٨٠ ريال	١	٪٠,٢	٧٠٠ ريال	١١	٪٢,٥
٣٠٠ ريال	٣٠	٪٦,٩	٧٢٠ ريال	١	٪٠,٢
٣٢٠ ريال	١	٪٠,٢	٧٥٠ ريال	٩	٪٢,١
٣٤٠ ريال	١	٪٠,٢	٨٠٠ ريال	٥	٪١,٢
٣٥٠ ريال	١	٪٠,٢	٩٠٠ ريال	٣	٪٠,٧
٣٦٠ ريال	٨	٪١,٨	١٠٠٠ ريال	٢٣	٪٥,٣
٣٧٠ ريال	١	٪٠,٢	١١٠٠ ريال	١٠	٪٢,٣
٣٧٥ ريال	١	٪٠,٢	١١٥٠ ريال	٣	٪٠,٧
٣٩٠ ريال	١	٪٧,٩	١٢٠٠ ريال	١٧	٪٣,٩
٤٠٠ ريال	٢٤	٪٠,٢	١٤٧٠ ريال	١	٪٠,٢
٤٢٠ ريال	١	٪٠,٢	١٥٠٠ ريال	٦	٪١,٤
٤٤٠ ريال	٦	٪١,٤	١٦٠٠ ريال	١	٪٠,٢
٤٤٥ ريال	١	٪٠,٢	٢٠٠٠ ريال	١	٪٠,٢
٤٥٠ ريال	١٦	٪٣,٧	٢٤٥٠ ريال	١	٪٠,٢
٤٦٠ ريال	١	٪٠,٢	٣٤٠٠ ريال	١	٪٠,٢
				٤١٥	٪١٠٠
متوسط تكلفة الزي المدرسي = ٤٤٢,٣٥ ريال					

من تحليل الجدول السابق رقم (أ-٢٧) لتكلفة الزي المدرسي بالمدارس الأهلية بنين / بنات نجد أن نسبة ٢٨,٨٪ لايدفعون رسوم مالية للزى المدرسي ولكن تختلف قيمة الزي المدرسي بالمدارس الاهليه من مدرسة لأخرى وذلك حسب ماهو موضح بالجدول أعلاه . في حين نجد أن متوسط تكلفة الزي المدرسي الأهلية = ٤٤٢,٣٥ ريال سنوياً حيث تم حسابها هذا المتوسط بواسطة الحاسب الآلي .

جدول (أ-٢٨)

٤- تكلفة المواصلات المدرسية

تكلفة المواصلات المدرسية	التكرار	النسبة ٪
عدم دفع رسوم مالية	١٤٥	٣٣,٥٪
١٠٠٠ ريال	٣٦	٨,٦٪
١٢٠٠ ريال	٢٢	٥,١٪
١٥٠٠ ريال	٨٢	١٨,٩٪
١٦٠٠ ريال	١	٠,٢٪
١٨٠٠ ريال	٣	٠,٧٪
٢٠٠٠ ريال	١٨	٢٣,٣٪
٢٥٠٠ ريال	٥	١,٢٪
٣٠٠٠ ريال	٢٩	٦,٧٪
٣٥٠٠ ريال	٧	١,٦٪
٥٠٠٠ ريال	١	٠,٢٪
	٤٣٣	١٠٠٪
متوسط تكلفة المواصلات = ١٢٠٧,٢٧ريال		

من الجدول السابق رقم (أ-٢٨) لتكلفة المواصلات بالمدارس الأهلية بنين / بنات نجد أن نسبة ٣٣,٥٪ من أولياء الأمور للطلبة والطالبات لايدفعون رسوم ماليه ولكن تختلف قيمة الرسوم المالية للمواصلات المدرسية من مدرسة لاخرى . حيث نجد ان نسبة ٢٣,٢٪ من اولياء الامور يدفعون رسوم ماليه للمواصلات المدرسيه تقدر بـ(٢٠٠٠) ريال سنوياً بينما نجد ان هناك ١٨,٩٪ من افراد عينه الدراسة يدفعون رسوم ماليه للمواصلات المدرسية تقدر بـ(١٥٠٠) ريال سنوياً . في حين نجد ان هناك اختلافاً في الرسوم المالية المقدره للمواصلات بالمدارس الاهلية من مدرسة لاخرى وذلك حسب ماهو موضح بالجدول اعلاه بينما نجد ان متوسط تكلفة المواصلات بالمدارس الأهلية = ١٢٠٧,٢٧ ريال سنوياً حيث تم حسابها بواسطة الحاسب الآلي .

جدول (أ-٢٩)

٥- تكلفة الرحلات المدرسية

تكلفة الرحلات المدرسية	التكرار	النسبة٪	تكلفة الرحلات المدرسية	التكرار	النسبة٪
عدم دفع رسوم مالية	٢١٢	٤٩٪	٣٠٠ ريال	١٧	٣,٩٪
٥٠ ريال	٣	٠,٧٪	٣٢٠ ريال	١	٠,٢٪
٦٠ ريال	١	٠,٢٪	٣٥٠ ريال	١	٠,٢٪
٧٠ ريال	١	٠,٢٪	٤٠٠ ريال	٤٧	١٠,٩٪
٩٠ ريال	٦	١,٤٪	٥٠٠ ريال	١٥	٣,٥٪
١٠٠ ريال	٣٢	٧,٤٪	٥٥٠ ريال	٣	٠,٧٪
١٢٠ ريال	٦	١,٤٪	٦٠٠ ريال	٣١	٧,٢٪
١٥٠ ريال	١٠	٢,٣٪	٧٠٠ ريال	٨	١,٨٪
١٨٠ ريال	٢	٠,٥٪	٧٥٠ ريال	١	٠,٢٪
٢٠٠ ريال	٣٠	٦,٩٪	٩٠٠ ريال	٢	٠,٥٪
٢٥٠ ريال	٢	٠,٥٪	١٠٠٠ ريال	٢	٠,٥٪
				٤٣٣	١٠٠
متوسط تكلفة الرحلات المدرسية = ١٧٤,٥٢					

من تحليل الجدول السابق (أ-٢٩) لتكلفة الرحلات المدرسية بالمدارس الأهلية

نجد ان نسبة ٤٩٪ من أولياء أمور الطلبة والطالبات لايدفعون رسوم مالية للرحلات المدرسية في حين نجد ان متوسط تكلفة الرحلات المدرسية بالمدارس الأهلية = ١٧٤,٥٢ ريال عن الرحلة حيث تم حسابها بواسطة الحاسب الآلي .

جدول (أ-٣٠)

٦- تكلفة الوجبات الغذائية

تكلفة الوجبات الغذائية	التكرار	النسبة٪
عدم دفع رسوم مالية	٣٧٧	٨٧,١٪
٤٠٠ ريال	١	٠,٢٪
٤٢٠ ريال	١	٠,٢٪
٥٠٠ ريال	٢	٠,٥٪
٧٥٠ ريال	٢	٠,٥٪
٢٥٠٠ ريال	٢	٠,٥٪
٣٠٠٠ ريال	٤٦	١٠,٦٪
٦٠٠٠ ريال	٢	٠,٥٪
	٤٣٣	١٠٠٪
متوسط تكلفة الوجبات الغذائية = ٣٦٥,٦٣		

من الجدول السابق رقم (أ-٣٠) لتكلفة الوجبات الغذائية بالمدارس الأهلية نجد ان نسبة ٨٧,١٪ من أولياء الامور لايدفعون رسوم مالية للوجبات الغذائية في حين نجد ان متوسط تكلفة الوجبات الغذائية بالمدارس الأهلية = ٣٦٥,٦٣ ريال فصلياً وتم حسابها بواسطة الحاسب الآلي .

جدول (أ-٣١) مهنة الأب

مهنة الأب	التكرار	النسبة ٪
موظف حكومي	١٢٦	٪٢٩,١
يعمل بالسلك الدبلوماسي	١٠	٪٢,٣
رجل اعمال	١١٤	٪٢٦,٣
موظف بالقطاع الخاص	١٢٦	٪٢٩,١
معلم	٢٦	٪٦
عسكري	٢٩	٪٦,٧
متقاعد	٧	٪٠,٢
	٤٣٣	٪١٠٠

من الجدول السابق رقم (أ-٣١) نجد ان غالبية وظائف اولياء امور الطلبة والطالبات الملتحقين بالمدارس الأهلية موظفين حكوميين وموظفين بالقطاع الخاص وذلك بنسبة ٢٩,١٪ لكليهما بينما كان رجال الأعمال بنسبة ٢٦,٣٪ في حين نجد أن ولي امر الطالب الذي يعمل عسكرى كان بنسبة ٦,٧٪ يليه المعلم بنسبة ٦٪ اما اولياء امور الطلبة والطالبات الذين يعملون بالسلك الدبلوماسي فكانوا بنسبة ٢,٣٪ .

جدول (أ-٣٢)
الجنسيـــة

النسبة ٪	التكرار	الجنسية
٧٣,٧٪	٣١٤	سعودي
٢٦,٣٪	١١٤	غير سعودي
١٠٠٪	٤٣٣	

من الجدول السابق (أ-٣٢) لجنسية الطلبة والطالبات الملتحقين بالمدارس الأهلية نجد أن نسبة ٧٣,٧٪ من السعوديين في حين كانت نسية غير السعوديين ٢٦,٣٪ .

جدول (أ-٣٣)
مستوى تعليم الأب

النسبة ٪	التكرار	مستوى تعليم الأب
صفر	صفر	امي .
٠,٩٪	٤	دون الابتدائية .
٣٪	١٣	أبتدائي .
٣,٧٪	١٦	متوسط .
١٤,٥٪	٦٣	ثانوي .
٤٦,٤٪	٢٠١	بكالوريوس .
٢١,٢٪	٩٢	ماجستير .
١٠,٢٪	٤٤	دكتوراه .
١٠٠٪	٤٣٣	

من الجدول السابق رقم (أ-٣٣) لمستوى تعليم ولي أمر الطالب الطالبة الملتحقين بالمدارس الأهلية كانت درجة البكالوريوس بنسبة ٤٦,٤٪ ومستوى تعليم الأب ماجستير كان بنسبة ٢١,٢٪ في حين كان مستوى تعليم الأب ثانوية عامة كانت بنسبة ١٤,٥٪ يليه درجة الدكتوراه كانت بنسبة ١٠,٢٪ .

جدول (أ-٣٤)
مستوى تعليم الأم

مستوى تعليم الأم	التكرار	النسبة ٪
امية	٦	٪١,٤
دون الابتدائية	١٥	٪٣,٥
أبتدائي	٣٥	٪٨,١
متوسط	٣٤	٪٧,٩
ثانوي	١٣٣	٪٣٠,٢
بكالوريوس	١٨٧	٪٤٣,٢
ماجستير	١٩	٪٤,٤
دكتوراه	٤	٪٠,٩
	٤٣٣	٪١٠٠

من الجدول السابق (أ-٣٤) لمستوى تعليم الأم لطلبة وطالبات المدارس أهلية نجد أن مؤهل درجة البكالوريوس وهو مستوى تعليم الأم كان بنسبة ٤٣,٢٪ في حين كان مؤهل ثانوية عامه بنسبة ٣٠,٧٪ ودرجة الماجستير فكانت بنسبة ٤,٤٪ أما دون الابتدائية فكانت بنسبة ٣,٥٪ .

جدول (أ-٣٥)
مستوى دخل الأسرة

الجنسية	التكرار	النسبة ٪
محدود الدخل	١٤	٪٣,٢
متوسط الدخل	١٢٤	٪٣٢,٨
مرتفع الدخل	٢٧٧	٪٦٤
	٤٣٣	٪١٠٠

من الجدول السابق (أ-٣٥) لمستوى دخل الاسرة نجد ان مرتفع الدخل كان بنسبة ٦٤٪ بالنسبة لاولياء أمور الطلبة والطالبات الملتحقين بالمدارس الأهلية في حين نجد أن متوسطي الدخل كانت بنسبة ٣٢,٨٪ اما محدود الدخل فكانت بنسبة ٣,٢٪ .

جدول (أ-٣٦)
عدد أفراد الأسرة

عدد أفراد الأسرة	التكرار	النسبة ٪
٣	٦	٪١,٤
٤	٦٩	٪١٥,٩
٥	١٢٠	٪٢٧,٧
٦	٩٤	٪٢١,٧
٧	٦٩	٪١٥,٩
٨	٣٣	٪٧,٦
٩	١٥	٪٣,٥
١٠	١٢	٪٢,٨
١١	٥	٪١,٢
١٢	٥	٪١,٢
أكثر	٥	٪١,٢
	٤٣٣	٪١٠٠

من الجدول السابق (أ-٣٦) لتحليل عدد أفراد الأسرة للطلبة والطالبات الملتحقين بالمدارس الأهلية يتضح أن عدد افراد الاسرة المكونة من خمسةافراد كانت بنسبة ٢٧,٧٪ يليه عدد افراد الاسر المكونه من ستة افراد بنسبة ٢١,٧٪ ، في حين تحصلت الاسره المكونه من اربعه اشخاص والمكونه من سبعه افراد على ١٥,٩٪ لكليهما ، اما عدد الاسرة المكونه من ثمانية اشخاص فكانت بنسبة ٧,٦٪ ، في حين كانت نسبة عدد افراد الاسره المكونه من تسعه اشخاص فكانت بنسبة ٣,٥٪ يليه عدد افراد الاسرة المكونه من عشرة اشخاص فكانت بنسبة ٢,٨٪ ،اما الاسرة المكونة من ثلاثة افراد فكانت بنسبة ١,٤٪ .

جدول (أ-٣٧)

مستوى التعليم في الأسرة عامة

مستوى التعليم فى الأسرة	التكرار	النسبة ٪
أميون	٢	٪٠,٥
مثقفون	٥٤	٪١٢,٥
متعلمون يحملون مؤهلات علمية	٣٧٧	٪٨٧,١
	٤٣٣	٪١٠٠

من الجدول السابق (أ-٣٧)لتحليل مستوى التعليم في الاسرة عامة يتضح ان نسبة المتعلمون والذين يحملون مؤهلات علمية بأسر الطلبة والطالبات الملتحقين بالمدارس الأهلية = ٨٧,١٪ اما المثقفون فكانت بنسبة ١٢,٥٪ ، في حين كانت نسبة الأميون = ٠,٥٪ .

جدول (أ-٣٨)

الإلتحاق بمدرسة أهلية ثم النقل الى مدرسة حكومية

الإلتحاق بمدرسة أهلية	التكرار	النسبة ٪
عدم النقل الى مدرسة حكومية	٤٣٠	٪٩٩,٣
روضة	صفر	صفر
ابتدائي	١	٪٠,٢
متوسط	٢	٪٠,٥
ثانوي	صفر	صفر
	٤٣٣	٪١٠٠

من الجدول السابق (أ-٣٨) للإلتحاق بمدرسة أهلية ثم النقل لمدرسة حكومية نجد أن عدم النقل من المدرسة الأهلية كان بنسبة ٩٩,٣٪ في حين كان النقل من مدرسة أهلية الى مدرسة حكومية كان في المرحلة المتوسطة بنسبة ٠,٥٪ أما النقل من مدرسة أهلية الى مدرسة حكومية خلال المرحلة الأبتدائية فكان بنسبة ٠,٢٪ .

جدول (أ-٣٩)

الإلتحاق بمدرسة حكومية ثم النقل الى مدرسة أهلية

الإلتحاق بمدرسة حكومية	التكرار	النسبة ٪
عدم الالتحاق بمدرسة حكومية	٣١٦	٪٧٣
روضه	٢	٪٠,٥
ابتدائي	٨٣	٪١٩,٥
متوسط	١٢	٪٢,٨
ثانوي	٢٠	٪٤,٦
	٤٣٣	٪١٠٠

من الجدول السابق (أ-٣٩) والمتضمن الألتحاق بمدرسة حكومية ثم النقل الى مدرسة اهليه نجد ان عدم الالتحاق بمدارس حكومية ثم النقل الى مدارس أهلية بنسبة ٧٣٪ ، في حين كان الالتحاق بمدارس حكومية ثم النقل الى مدرسة اهليه بالمرحلة الأبتدائية بنسبة ١٩,٥٪ اما النقل الى مدرسة أهلية بالمرحلة الثانوية كانت بنسبة ٤,٦٪ في حين كانت المرحله المتوسطة بنسبة ٢,٨٪ والروضة بنسبة ٠,٥٪ .

جدول (أ-٤٠)

دراسة جميع المراحل بمدارس حكومية

دراسة جميع المراحل بمدارس حكومية	التكرار	النسبة ٪
لا	٤٣٢	٪٩٩,٨
نعم (بدون أجابة)	١	٪٠,٢
	٤٣٣	٪١٠٠

من الجدول السابق (أ-٤٠) لدراسة جميع المراحل الدراسية بمدارس حكومية يتضح عدم دراسة جميع المراحل بمدارس حكومية كانت بنسبة ٩٩,٨٪ في حين كانت الدراسة لجميع المراحل بمدارس حكومية بنسبة ٠,٢٪ وهى تمثل عدم الاجابة من قبل مجتمع الدراسة .

جدول (أ-٤١)
دراسة جميع المراحل بمدارس أهلية

الدراسة بمدارس أهلية	التكرار	النسبة ٪
نعم	٤٣٢	٩٩,٨٪
لا	١	٠,٢٪
	٤٣٣	١٠٠٪

بتحليل الجدول السابق (أ-٤١) والمتضمن جيمع المراحل بمدارس أهليه يتضح ان دراسة جيمع المراحل بمدارس أهلية كانت نسبة ٩٩,٨٪ في حين كان عدم دراسة جميع المراحل بمدارس أهلية كانت بنسبة ٠,٢٪ .

جدول (أ-٤٢)
الدراسة خارج المملكة

الدول التي تمت الدراسة بها خارج المملكة	التكرار	النسبة ٪
عدم الدراسة خارج المملكة	٣٥٨	٨٢,٧٪
دول أوروبية	٤٥	١٠,٤٪
دول شرق أسيا	٢	٠,٥٪
دول عربية	٢٨	٦,٥٪
	٤٣٣	١٠٠٪

من تحليل الجدول السابق (أ-٤٢) والمتضمن الدول التى تمت الدراسة بها خارج المملكة يتضح أن ٨٢,٧٪ من عينة الدراسة لم يتلقوا دراسة خارج المملكة ، في حين ان الدراسة بالدول الأوربية كانت بنسبة ١٠,٤٪ اما الدول العربية فكانت بنسبة ٦,٥٪ في حين كانت الدراسة بدول شرق آسيا ٠,٥٪ .

جدول (أ-٤٣)
المراحل الدراسية التى درست خارج المملكة

المراحل الدراسية	التكرار	النسبة ٪
عدم الدراسة خارج المملكة	٣٥٨	٨٢,٧
ابتدائي	٥٦	٪١٢,٩
متوسط	١٩	٪٤,٤
ثانوي	صفر	صفر
	٤٣٣	٪١٠٠

من تحليل الجدول السابق (أ-٤٣) الخاص بالمراحل الدراسية التي درست خارج المملكة ، يتضح ان عدم الدراسة خارج المملكة كانت بنسبة ٨٢,٧٪ ، في حين ان دراسة المرحلة الأبتدائية خارج المملكة بنسبة ١٢,٩٪ ، اما دراسة المرحلة المتوسطة خارج المملكة كانت بنسبة ٤,٤٪ .

جدول (أ-٤٤)
الالتحاق بمجموعات تقوية بالمدارس الأهلية

المراحل الدراسية	التكرار	النسبة ٪
عدم الالتحاق بمجموعات تقوية	٤٠٣	٪٩٣,١
ابتدائي	٤	٪١
متوسط	٥	٪١,٢
ثانوي	٢١	٪٤,٨
	٤٣٣	٪١٠٠

من تحليل الجدول السابق (أ-٤٤) الخاص بالألتحاق بمجموعات تقوية نجد ان نسبة ٩٣,١٪ من الطلبة والطالبات بالمدارس الأهلية لم يلتحقوا بمجموعات تقوية ، في حين كانت المرحلة الثانوية والتي التحق فيها بمجموعات تقوية بنسبة ٤,٨٪ ، أما المرحلة المتوسطة فكانت بنسبة ١,٢٪ ، في حين كانت المرحلة الأبتدائية بنسبة ١٪ .

جدول (أ-٤٥)

طبيعة المدرسة التي التحق بها بمجموعات تقوية

طبيعة المدرسة	التكرار	النسبة
عدم الإلتحاق بمجموعات تقوية	٤.٣	٩٣,١٪
حكومي	صفر	صفر
أهلي	٣٠	٧٪
	٤٣٣	١٠٠٪

من تحليل الجدول السابق (أ-٤٥) لطبيعة المدرسة التى التحق بها الطالب / الطالبة بالمدارس الأهلية بمجموعات تقوية يتضح لنا أن عدم الألتحاق بمجموعات تقوية كانت بنسبة ٩٣,١٪ في حين كانت طبيعة المدرسة أهلية بنسبة ٧٪ ، التى التحق بها الطلبة بمجموعات تقوية .

جدول (أ-٤٦)

الرسوم المالية المطلوب سدادها لمجموعة التقوية

الرسوم المالية	التكرار	النسبة
عدم الالتحاق بمجموعة تقوية	٤.٣	٩٣,١٪
٣٥٠ ريال	٢	٠,٥٪
٣٩٠ ريال	١	٠,٢٪
٥٠٠ ريال	١	٠,٢٪
٥٤٠ ريال	١	٠,٢٪
٦٠٠ ريال	٣	٠,٧٪
٧٠٠ ريال	٤	٠,٩٪
٧٥٠ ريال	٢	٠,٥٪
٨٥٠ ريال	٢	٠,٥٪
٩١٠ ريال	١	٠,٢٪
١٠٠٠ ريال	٣	٠,٧٪
١٢٠٠ ريال	٦	١,٤٪
١٦٠٠ ريال	١	٠,٢٪
٢٤٠٠ ريال	١	٠,٢٪
٢٧٠٠ ريال	١	٠,٢٪
٢٧٥٠ ريال	١	٠,٢٪
	٤٣٣	١٠٠٪
متوسط رسوم مجموعة التقوية = ٧٠,٤١ ريال		

من الجدول السابق (أ-٤٦) للملتحقين بمجموعات تقوية بالمدارس الأهلية ، نجد أن نسبة عدم الألتحاق بمجموعات تقوية ٩٣,١٪ بينما نجد ان الرسوم المالية لمجموعات التقويه تختلف من مدرسة لأخرى وذلك حسب مايوضحه الجدول السابق (أ-٤٦) في حين نجد ان متوسط تكلفة الطالب / الطالبة بمجموعات التقوية بالمدارس الأهلية = ٤١,٧٠ ريال شهرياً وقد تم حسابها بواسطة الحاسب الآلي .

الأهداف التربوية التي تسعي إلي تحقيقها المدارس الحكومية والمدارس الأهلية من خلال وجهة نظر مديري ومديرات المدارس الحكومية والأهلية .

- الأهداف التربوية المحققة من الحاق أولياء الأمور لأبناءهم بالمدارس الحكومية أو المدارس الأهلية .

جدول (١ - ٤٧)

درجة أهمية ودرجة تحقق الاهداف بالمدارس الحكومية
من خلال وجهة نظرمديري المدارس الحكومية

م	الهدف	درجة الأهمية			درجة التحقق		
		المتوسط	المنوال	الانحراف المعياري	المتوسط	المنوال	الانحراف المعياري
١	إقناع أولياء الأمور بأن إمكانية المدرسة، كافية لتحقيق طموحاتهم.	٨،٥٤٠	١٠	٢،١٠٦	٦،٧٦٢	٧	٢،٠٨٥
٢	شمولية البرامج التعليمية لحاجة التلميذ.	٨،٦٥١	١٠	٢،٠٨٠	٩،٥٢٤	١٠	١،٣٣٠
٣	ملائمة مكان المدرسة لاحتياج، المنطقة السكانية.	٩،٥٢٤	١٠	١،٣٣٠	٧،٩٨٤	١٠	٢،٣١١
٤	تنوع البرامج التعليمية.	٩،١٧٥	١٠	١،٥٤٠	٦،٣٤٩	٦	١،٨٤٢
٥	زيادة الاقبال على المدرسة.	٩،٣٨١	١٠	١،٢٣٧	٨،٤٤٤	١٠	١،٧٨٥
٦	الحد من نسبة التسرب.	٩،٦١٩	١٠	،٩٠٦	٧،٩٠٥	٨	١،٣٦٤
٧	الحد من نسبة الرسوب.	٩،٣٨١	١٠	١،٠١٩٧	٧،٣٣٣	٨	١،٢٤٤
٨	الحد من كثرة غياب الطلبة.	٩،٦٣٥	١٠	١،٣٨٣	٧،٢٠٦	٨	١،٨٠٦
٩	الجمع بين القديم والجديد من برامج التعليم.	٨،٥٠٨	١٠	١،٩٥٠	٦،٣٦٥	٨	١،٧٨١
١٠	مسايرة التطور في برامج التعليم .	٩،٥٧١	١٠	١،٢٤١	٦،١٤٣	٧	١،٩٣٣
١١	ايجابية تصور المعلم عن التلاميذ.	٩،١٢٧	١٠	١،١٩٨	٦،٧٦٢	٧	١،٦٤٣
١٢	ايجابية تصور التلميذ عن المعلم .	٨،٥٠٨	١٠	٢،٠٥٥	٦،٢٨٦	٥	١،٩١٣
١٣	ايجابية تصور التلاميذ عن المدير.	٨،٥٨٧	١٠	٢،١٦٧	٦،٢٧٠	٩	٢،٥٩٨
١٤	اعطاء ولي الامر سلطة التأثير على التعليم.	٤،٧٤٢	١	٣،٤٨٦	١،٩٦٨	١	١،٦٧٥

تابع جدول (١ - ٤٧)

م	الهدف	درجة الأهمية			درجة التحقق		
		المتوسط	المنوال	الانحراف المعياري	المتوسط	المنوال	الانحراف المعياري
١٥	اعطاء التلميذ فرصة المناقشة مع المعلم .	٩.٢٠٦	١٠	١.٩١٩	٦.٨٥٧	٨	١.٩٥٠
١٦	اثبات الطالب المهمل لا يمكن أن يستمر، بالمدرسة.	٦.٣٠٢	١٠	٣.٢٠٦	٥.٣٣٣	٥	٢.٦٩٤
١٧	خلق التجانس من فئات الطلبه.	٩.١٢٧	١٠	١.٣٠١	٦.٢٠٦	٥	١.٤٢٧
١٨	تقديم برامج تعليمية علمية .	٩.١٩٠	١٠	١.٤٥٨	٥.٧١٤	٥	١.٩١٣
١٩	تقديم برامج تعليمية مهنية.	٨.١٩٠	١٠	٢.٥٤٥	٢.٤٦٠	١	١.٦٦٤
٢٠	تقديم برامج تعليمية بالكمبيوتر .	٧.٦٩٨	١٠	٢.٨٠٣	٠.٩٣٧	١	٠.٥٣٥
٢١	العمل على أستغلال وسائل الاعلام ، للتعريف بسياسة المدرسة.	٧.١٧٥	١٠	٢.٩٣٨	١.٠٧٩	١	٦.٠٤
٢٢	استقطاب أبناء الأسر مرتفعة التعليم .	٧.٩٦٨	١٠	٩.٧٢٤	٥.١٢٧	٥	٢.٥٥٦
٢٣	استقطاب أبناء الاسر ذات المكانة الاجتماعية	٥.٧٧٨	١	٣.٠٤٥	٥،.٩٥	٤	٢.٧٢٢
٢٤	استقطاب ابناء الاسر الملتزمة دينياً.	٧.٥٢٤	١٠	٣.٠٤٧	٦.٠٧٩	٥	٢.٦٩
٢٥	استقطاب التلاميذ الموهوبين.	٨.١٥٩	١٠	٢.٤١٨	٥.٤١٣	٥	٢.٤٨٦
٢٦	جذب اهتمام الاسره التي يعاني أبنائها، من الضعف التعليمي.	٨.٤٩٢	١٠	٢.٤٩٤	٥.٨٥٧	٧	٢.٥٨٩
٢٧	مشاركة أولياء الامور في القرارت ، الادارية بالمدرسة.	٦.٣٦٥	١٠	٣.١٨٤	٤.٠٦٣	١	٣.٢٤٧
٢٨	جذب الكفاءات البشرية عالية التعليم، والخبرة من السعوديين.	١٠	١٠	٤.٠٦٤	٦.٨٤١	٩	٢.٤٣١
٢٩	الحد من التباين الاجتماعي بين الطلبة.	٨.٨٩٢	١٠	٢.٣٠٦	٥.٧٤٦	٦	١.٨٩٢

تابع جدول (أ - ٤٧)

م	الهدف	درجة الأهمية			درجة التحقق		
		المتوسط	المنوال	الانحراف المعياري	المتوسط	المنوال	الانحراف المعياري
٣٠	مساعدة الطالب على حل الواجبات المنزلية	٧.٨٨٩	١٠	٢.٤٧٠	٦.١٩٠	٨	٢.٢٦٤
٣١	اعداد فصول تقوية للطلبة ضعيفي ، المستوى الاكاديمي.	٨.٦٩٨	١٠	٢.١٣٠	٦.٢٣٨	٧	٢.٨١٠
٣٢	اعطاء الاولوية لتقديم برامج تعليمية دينية.	٩.٠٩٥	١٠	١.٥٣٢	٦.٧١٤	٨	٢.١٢١
٣٣	اندماج أبناء الفئات الاجتماعية المختلفة، مع بعضهم .	٩.١٩٠	١٠	١.٨٠٤	٥.٧٦٢	٥	١.٥٣٢
٣٤	تلاشي أثر الأنماط الاجتماعية التي تميز ، أبناء كل فئة عن غيرها .	٩.٣٦٥	١٠	١.٤٩٥	٥.١١١	٥	١.٨٥٩
٣٥	تعزيز روح الإنتماء للوطن .	٩.٤٩٢	١٠	١.٦٠٥	٨.٠٦٣	١٠	٢.٢٩٢
٣٦	تعزيز روح الإنتماء للأسرة.	٩.٣١٧	١٠	١.٨٤٨	٧.٧١٤	٩	١.٨٤٤
٣٧	تعزيز روح الإنتماء للمجتمع.	٩.٣٠٢	١٠	١.٨٧٢	٦.٣٠٢	٧	٢.٥٣٨
٣٨	القيام برحلات كشفية للتعريف بأرجاء الوطن	٨.٥٧١	١٠	٢.٥٠٠	٢.٦١٩	١	٢.٣٩٢
٣٩	تقديم برامج رياضية متنوعة (كلعب الكرة والجمباز والكرة الطائرة ... الخ) .	٩.١٤٣	١٠	١.٤٤٦	٧.٠٤٨	٨	٢.٠٨٢

من الجدول السابق (أ-٤٧) لتحليل متوسط درجة أهمية أهداف المدارس الحكومية من خلال وجهة نظر المدراء ومتوسط درجة تحقق الأهداف الموضوعة . يتضح أن أهمية جذب الكفاءات البشرية عالية التعليم والخبرة من السعوديين مرتفعة حيث كان من أكثر الأهداف الموضوعة أهمية من خلال وجهة نظر مدراء المدارس الحكومية

حيث كان المتوسط = (١٠) ومنوال = (١٠) ولكن درجة تحقق ذلك الهدف كانت متوسطه حيث كان المتوسط = (٦٫٨٤١) . ومنوال = (٩) . أما أهمية الحد من كثرة غياب الطلبة فكان متوسط درجة الأهمية عالي حيث = (٩٫٦٣) . ومنوال = (١٠) ولكن متوسط درجة تحقق ذلك الهدف متوسطه حيث = (٧٫٢٠) ومنوال = (٨) . بينما نجد أن الحد بين نسبة التسرب الطلبة من الأهداف المهمه لدى مدراء المدارس الحكومية حيث كان متوسط درجة الأهميـة لذلك الهدف = (٩٫٦١) ومنوال = (١٠) أما درجة تحقق ذلك الهدف =(٧٫٩٠) ومنوال = (٨) . في حين كان متوسط درجة أهمية ملائمة مكان المدرسه لاحتياج المنطقة السكانية =(٩٫٥٢) . ومنوال = (١٠) . ونجد أن متوسط درجة تحقق ذلك الهدف = (٧٫٩٨) ومنوال = (١٠) .

أما أهمية خلق التجانس بين فئات الطلبة فكان متوسط درجة الأهمية لذلك الهدف = (٩٫١٢) ومنوال = (١٠) . بينما كان متوسط درجة تحقق ذلك الهدف = (٦٫٢٠) ومنوال = (٥) . في حين كان متوسط درجة أهمية الحد من التباين الاجتماعي بين الطلبة = (٨٫٨٩) ومنوال = (١٠) . بينما كان متوسط درجة تحقق ذلك الهدف = (٥٫٧٤) . ومنوال = (٦) .

أما متوسط درجة أهمية شمولية البرامج التعليمية لحاجة التلميذ = (٨٫٦٥) ومنوال = (١٠) .في حين كان متوسط درجة تحقق ذلك الهدف = (٩٫٥٢) ومنوال = (١٠) . بينما كان متوسط درجة أهمية تقديم برامج تعليمية مهنية = (٨٫١٩) ومنوال = (١٠) . ولكن متوسط درجة تحقق ذلك الهدف = (٢٫٤٦) ومنوال = (١) . اما العمل على إستغلال وسائل الأعلام للتعريف بسياسة المدرسه كان متوسطه درجة الأهمية = (٧٫١٧) . ومنوال = (١٠) في حين متوسط درجة تحقق ذلك الهدف ضعيفة جداً = (١٫٠٧) ومنوال = (١) .ونجد أن متوسط درجة اهمية اهطاء ولي الامر سلطة التأثير على التعليم منخفضة حيث = (٤٫٧٤) ومنوال = (١) ونجد أيضاً أن متوسط درجة تحقق ذلك الهدف منخفضة جداً حيث = (١٫٩٦) ومنوال = (١) .

جدول (١ - ٤٨)

درجة أهمية ودرجة تحقق الاهداف بالمدارس الحكومية من خلال وجهة نظرمديرات المدارس الحكومية

م	الهدف	درجة الأهمية			درجة التحقق		
		المتوسط	المنوال	الانحراف المعياري	المتوسط	المنوال	الانحراف المعياري
١	إقناع أولياء الأمور بأن إمكانية المدرسة، كافية لتحقيق طموحاتهم.	٨،٤١٤	١٠	١،٥٧٩	٦،٦٠٣	٨	١،٨٨٤
٢	شمولية البرامج التعليمية لحاجة التلميذ.	٨،٧٧٦	١٠	١،٧٠٧	٦،٧٧٦	٧	١،٨٠٧
٣	ملائمة مكان المدرسة لاحتياج المنطقة، السكانية.	٩،٦٧٢	١٠	،٨٢٥	٧،٤٤٨	٩	٢،٢٤١
٤	تنوع البرامج التعليمية.	٩،٠٥٢	١٠	١،٦٤٨	٦،٧٠٧	٨	١،٧٨٧
٥	زيادة الاقبال على المدرسة.	٩،٦٥٥	١٠	،٨٢٨	٨،٢٧٦	٩	١،٤٣٦
٦	الحد من نسبة التسرب.	٩،٠١٧	١٠	١،٨٤٠	٨،٤١٤	٩	١١،٢١٩
٧	الحد من نسبة الرسوب.	٩،٥١٧	١٠	١،١٥٨	٦،٨٢٨	٨	١،٧٢٨
٨	الحد من كثرة غياب الطلبة.	٩،٧٩٣	١٠	،٥٢٢	٦،٤١٤	٨	٢
٩	الجمع بين القديم والجديد من برامج التعليم.	٨،٩١٤	١٠	١،٧٥٠	٦،٢٢٤	٥	١،٥٩٠
١٠	مسايرة التطور في برامج التعليم .	٩،٣١٠	١٠	١،١٧٣	٥،٩٦٦	٦	١،٥٥٦
١١	ايجابية تصور المعلم عن التلاميذ.	٨،٤٨٣	١٠	٢،٤٥٨	٦،٢٥٩	٧	٢،٢٤٤
١٢	ايجابية تصور التلميذ عن المعلم .	٨،٤٤٨	١٠	٢،٤٠٠	٥،٨٢٨	٧	٢،٤١٤
١٣	ايجابية تصور التلاميذ عن المدير-	٨،٦٣٨	١٠	٢،١٣٣	٥،٧٢٤	٦	٢،٣٣٨

تابع جدول (أ - ٤٨)

م	الهدف	درجة الأهمية			درجة التحقق		
		المتوسط	المنوال	الانحراف المعياري	المتوسط	المنوال	الانحراف المعياري
١٤	اعطاء ولي الامر سلطة التأثير على التعليم	٤.٩١٤	١	٣.١٥٨	٢.٨٩٧	١	٢.١٦٦
١٥	اعطاء التلميذ فرصة المناقشة مع المعلم	٨.٧٩٣	١٠	١.٩٦٢	٦.٣١٠	٩	٢.٤٧٢
١٦	اثبات الطالب المهمل لا يمكن أن يستمر بالمدرسة	٦.٧٠٧	١٠	٣.٢٨٢	٤.٧٧٦	١	٢.٥٣٤
١٧	خلق التجانس من فئات الطلبه.	٩.١٢١	١٠	١.٨٨٣	٦.٣٦٢	٧	١.٩٨٩
١٨	تقديم برامج تعليمية علمية .	٩.١٢١	١٠	١.٨٩٣	٥.٨٤٥	٥	٢.٠٠٧
١٩	تقديم برامج تعليمية مهنية .	٧.٦٣٨	١٠	٣.٢١٦	٢.٩٤٨	١	١.٩١٤
٢٠	تقديم برامج تعليمية بالكمبيوتر .	٦.٢٩٣	١٠	٣.٩١١	٠.٩٦٦	١	٠.١٨٤
٢١	العمل على أستغلال وسائل الاعلام للتعريف بسياسة المدرسة .	٥.٣١٠	١	٣.٩٣٠	،٨٩٧	١	٠.٣٠٧
٢٢	استقطاب أبناء الأسر مرتفعة التعليم .	٦.٥٠٠	١٠	٢.٩٩٩	٤.٩٣١	١	٢.٨٠٣
٢٣	استقطاب أبناء الاسر ذات المكانة الاجتماعية	٥.٩١٤	١	٢.٩٢٨	٤.٤٦٦	١	٢.٨٦٧
٢٤	استقطاب ابناء الاسر الملتزمة دينياً .	٧.٦٣٨	١٠	٢.٩٩٥	٥.٣٢٨	٩	٢.٨٤٩
٢٥	استقطاب التلاميذ الموهوبين .	٨.٢٢٤	١٠	٢.٧٣٤	٤.٥٠٠	٥	٢.٤٤٤
٢٦	جذب اهتمام الاسره التي يعاني أبنائها من الضعف التعليمي .	٨.٥٦٩	١٠	٢.٢٢٥	٥.٦٢١	٥	٢.٢٨٥
٢٧	مشاركة أولياء الامور في القرارات الادارية بالمدرسة .	٧.٣٦٢	١٠	٢.٨٦٤	٤.١٣٨	١	٢.٥٩٩
٢٨	جذب الكفاءات البشرية عالية التعليم والخبرة من السعوديين .	١٠.٦٧٢	١٠	٩.٣٨٥	٥.٣٢٨	٨	٢.٨١٨

تابع جدول (أ - ٤٨)

م	الهدف	درجة الأهمية			درجة التحقق		
		المتوسط	المنوال	الانحراف المعياري	المتوسط	المنوال	الانحراف المعياري
٢٩	الحد من التباين الاجتماعي بين الطلبة .	٨,٨٢٨	١٠	٢,٣٤٨	٦,١٣٨	٦	٢,٠٩٨
٣٠	مساعدة الطالب على حل الواجبات المنزلية	٩,٩٦٦	١٠	٩,٥٦٠	٧,٣٧٩	٨	١١,٢٣٧
٣١	اعداد فصول تقوية للطلبة ضعيفي المستوى الاكاديمي .	١٠,٤٤٨	١٠	١٠,٨٠٦	٦,٠١٧	٦	٥,٢٧٣
٣٢	اعطاء الاولوية لتقديم برامج تعليمية دينية	٩,٨١٠	١٠	٢,٨٧٤	٧,٥٨٦	٧	٣,٥٩٨
٣٣	اندماج أبناء الفئات الاجتماعية المختلفة مع بعضهم .	١١,٢٠٧	١٠	١١,٠٨٨	٦,٠٦٩	٥	١,٩١٨
٣٤	تلاشي أثر الأنماط الاجتماعية التي تميز أبناء كل فئة عن غيرها .	١٠,٣٩٧	١٠	٩,٦٤٣	٥,٧٧٦	٧	٢,٢٧١
٣٥	تعزيز روح الإنتماء للوطن	١٢,٠٨٦	١٠	١٢,٥١٦	٨	١٠	٢,٢٤٠
٣٦	تعزيز روح الإنتماء للأسرة	١٠,٩٤٨	١٠	١٠,٧٨٧	٧,٧٩٣	٩	٢,٢٥٤
٣٧	تعزيز روح الإنتماء للمجتمع	٩,٤٦٦	١٠	١,٦٧٨	٦,٣٤٥	٦	٢,١٥٧
٣٨	القيام برحلات كشفية للتعريف بأرجاء الوطن	٧,٢٢٤	١٠	٨,٠٧٢	١,٠٨٦	١	١,٢١٨
٣٩	تقديم برامج رياضية متنوعة (كلعب الكرة والجمباز والكرة الطائرة ... الخ) .	٤,٩٤٨	١	٣,٩٢٢	١	١	٠,٥٦٢

من الجدول السابق (أ-٤٨) لتحليل متوسط ومنوال درجة أهمية أهداف المدارس الحكومية من خلال وجهة نظر المديرات ومتوسط ومنوال تحقق تلك الأهداف الموضوعة. يتضح أن أهمية تعزيز روح الانتماء للوطن كان من اكثر الأهداف أهمية من خلال وجهة نظر المديرات حيث كان المتوسط = (١٢,٠٨) . ومنوال = (١٠) بينما كان متوسط

درجة تحقق ذلك الهدف = (٨) ومنوال = (١٠) . أما أهمية إندماج أبناء الفئات الإجتماعية المختلفة مع بعضهم البعض كان المتوسط = (١١.٢٠) . ومنوال = (١٠) ولكن متوسط درجة تحقق ذلك الهدف (٦,٠٦) . ومنوال = (٥) ونجد أن متوسط أهمية تعزيز روح الإنتماء للأسرة = (١٠.٩٤) ومنوال = (١٠) بينما كان متوسط درجة تحقق ذلك الهدف = (٧.٧٩) ومنوال = (٩) . في حين كان متوسط درجة أهمية جذب الكفاءات البشرية عالية التعليم والخبرة من السعوديين = (١٠.٦٧) ومنوال = (١٠) بينما كان متوسط درجة تحقق ذلك الهدف = (٥.٣٢٨) ومنوال (٨) . أما أهمية مساعدة الطالب على حل الواجبات المنزلية كان متوسطه = (٩.٩٦) ومنوال = (١٠) في حين كان متوسط درجة التحقق = (٧.٣٧) . ومنوال = (٨) . ونجد متوسط درجة أهمية خلق التجانس بين فئات الطلبة = (٩.١٢) ومنوال =(١٠) . ولكن متوسط درجة التحقق كان = (٦.٣٦) ومنوال = (٧) . أما أهمية شمولية البرامج التعليمية لحاجة التلميذ كان المتوسط =(٨.٧٧) ومنوال = (١٠) . في حين كان متوسط درجة التحقق لذلك الهدف = (٦.٧٧) . ومنوال = (٧). بينما نجد أن متوسط درجة أهمية مشاركة أولياء الأمور في القرارات الإدارية بالمدرسة = (٧.٣٦) . ومنوال = (١٠) بينما كان متوسط درجة التحقق = (٤.١٣) . ومنوال = (١) . ونجد أن تقديم برامج تعليمية بالكمبيوتر كان المتوسط = (٦.٢٩) ومنوال = (١٠) في حين كان متوسط أهمية درجة تحقق ذلك الهدف = (٩٦،) ومنوال = (١) . أما متوسط درجة أهمية أستقطاب أبناء ذات المكانة الاجتماعية = (٥.٩١) ومنوال = (١) . بينما كان متوسط درجة تحقق ذلك الهدف = (٤.٤٦) ومنوال = (١) . في حين كان متوسط درجة أهمية اعطاء ولي الأمر سلطة التأثير على التعليم = (٤.٩١) ومنوال = (١) . أما متوسط درجة تحقق ذلك الهدف منخفضة حيث = (٢.٨٩) ومنوال = (١) . بينما كان متوسط درجة أهمية تقديم برامج رياضية متنوعة كلعب الكرة والجمباز والكرة الطائرة ... الخ) = (٤.٩٤) ومنوال = (١) . أما متوسط درجة تحقق ذلك الهدف منخفضة جداً حيث = (١) ومنوال = (١) .

جدول (أ - ٤٩)

درجة أهمية ودرجة تحقق الاهداف بالمدارس الأهليه
من خلال وجهة نظرمديري المدارس الأهلية

م	الاهداف	درجة الأهمية			درجة التحقق		
		المتوسط	المنوال	الانحراف المعياري	المتوسط	المنوال	الانحراف المعياري
١	إقناع أولياء الأمور بأن إمكانية المدرسة كافية لتحقيق طموحاتهم.	١٠,٠٧	١٠	٨,٤٢	٧,٦١	١٠	٢,٠٢
٢	شمولية البرامج التعليمية لحاجة التلميذ.	٩,٣٦	١٠	١,٢٩	٧,٨٥	٩	١,٧٠٤
٣	اختيار المكان المناسب للمدرسة.	٩,٣٨	١٠	١,٣٥	٨,٤٣	١٠	١,٨٨
٤	تنوع البرامج التعليمية.	٩,٣٠	١٠	١,٥٧	٧,٢٩	٨	١,٨٤
٥	زيادة الاقبال على المدرسة.	٩,٠٧	١٠	١,٦٠	٧,٩٠	١٠	١,٩٩
٦	ثبات رسوم المدرسة رغم تقلبات سوق الرسوم.	٧,٦٧	١٠	٢,٨٨	٦,٠٩	٥	٢,٥٢
٧	الحد من نسبة التسرب.	٩,٢٩	١٠	١,٤١	٧,٦٥	٨	١,٦٩
٨	الحد من كثرة غياب الطلبة.	٩,٤	١٠	١,١٦	٧,٠٩	٨	٢,٠٥
٩	الجمع بين القديم والجديد في برامج التعليم.	٨,٧٢	١٠	١,٨٣	٦,٩٤	٦	٢,٠١
١٠	مسايرة التطور في برامج التعليم .	٩,٤٠	١٠	١,٥٣	٧,٢٧	٩	٢,١٢
١١	تكذيب الشائعات الخاطئة عن المدرسه.	٩,٠٧	١٠	١,٥٢	٨,١٨	١٠	١,٨٦
١٢	ايجابية تصور التلميذ عن المعلم.	٩,٣٠	١٠	١,٢٠	٧,٦٣	٨	١,٥٠
١٣	ايجابية تصور المعلم عن التلميذ.	٩,٥٦	١٠	،٩٣	٨,٢١	٨	١,٤٨

تابع جدول (١ - ٤٩)

م	الاهداف	درجة الأهمية			درجة التحقق		
		المتوسط	المنوال	الانحراف المعياري	المتوسط	المنوال	الانحراف المعياري
١٤	ايجابية تصور التلاميذ عن المدير.	٩,٢٠	١٠	١,٥٠	٧,٣٢	٩	٢,٣٨
١٥	اعطاء ولي الامر سلطة التأثير على التعليم.	٤,٤٥	١	٣,٨١	٤,١٤	١	٣,٦٤
١٦	اعطاء التلميذ فرصة المناقشة مع المعلم .	٩,٠٩	١٠	٢,٠٩	٩,٢٩	١٠	٩,٩١
١٧	اثبات الطالب المهمل لا يمكن أن يستمر بالمدرسة.	٩,١٢	١٠	٨,٨٠	٧,٢٧	٨	٢,٥٧
١٨	خلق التجانس بين فئات الطلبه.	٨,٩٤	١٠	٢,١٨	٧,١٠	٥	٥,٢٠٦
١٩	تقديم برامج تعليمية عامه .	٨,٥٢	١٠	١,٦٥	٥,٩٠	٦	١,٨٧
٢٠	تقديم برامج تعليمية مهنية.	٨,٢٠	١٠	٢,٥٥	٣,٧٨	١	٢,٦٤
٢١	تعليم برامج تعليمية بالكمبيوتر .	٨,٧٢	١٠	٢,٢٢	٦,٦٠	٩	٢,٦١
٢٢	تعليم لغات عديدة عن الكمبيوتر .	٧,٦٣	١٠	٢,٩٥	٥,٠٩	٦	٢,٨٣
٢٣	تعليم اكثر من لغة أجنبية.	٧,٥٨	١٠	٢,٨٥	٥,١٨	١	٣,١٠
٢٤	تقديم برامج تعليمية تتلائم مع تنوع ، هوايات التلميذ.	٩,٩٦	١٠	٩,٧٦	٦,٢٣	٨	٢,٥٦
٢٥	العمل على جذب أولياء الأمور بواسطة، التجهيزات الفخمة.	٨,٢٧	١٠	٢,٢٤	٦,٢٥	٤	٢,٤٧
٢٦	شراء تجهيزات لايضاحيها تجهيزات، أخرى في المدارس الأهلية.	٧,٤٠	١٠	٢,٧٤	٥,٢٩	٢	٢,٩٦
٢٧	العمل على أستغلال وسائل الاعلام ، للتعريف بسياسة المدرسة.	٦,٦٣	١٠	٣,٤١	٢,٦٠	١	٢,٣٦٢

تابع جدول (١ - ٤٩)

م	الاهداف	درجة الأهمية			درجة التحقق		
		المتوسط	المنوال	الانحراف المعياري	المتوسط	المنوال	الانحراف المعياري
٢٨	العمل على تحديد الرسوم الدراسية بناءاً، على الدخل العام للأسرة .	٤.٨٠	١	٣.٥١	٣.٠٩	١	٢.٥٤
٢٩	العمل على تحديد الرسوم بناء على أسعار السوق السائدة .	٦.٣٠	١٠	٣.٢٤	٤.٧٤	٥	٣.٣٢
٣٠	استقطاب أبناء الأسر مرتفعة الدخل .	٦.٦١	١٠	٣.٠٤	٦.٣٤	٨	٢.٣٩
٣١	إستقطاب أبناء الأسر مرتفعة التعليم .	٧.٦٧	١٠	٢.٤٨	٦.٩٨	٧	٢.٠٥
٣٢	استقطاب أبناء الاسر ذات المكانة الاجتماعية	٧.٢٥	١٠	٢.٧٣	٦.٣٤	٦	٢.٣٧
٣٣	استقطاب أبناء الاسر السعودية.	٥.٠٧	١	٣.٠٦	٤.٣٠	٥	٢.٧٤
٣٤	استقطاب ابناء الاسر الملتزمة دينياً.	٧.٥٨	١٠	٢.٩٠	٥.٧٦	٦	٢.٧٦
٣٥	استقطاب التلاميذ الموهوبين.	٨.٥٢	١٠	٢.٢٣	٧.٣٠	٤	٩.٠٣
٣٦	جذب اهتمام الاسر التي يعاني أبنائها، من الضعف التعليمي.	٥.٣٨	١	٣.٣٤	٥.٢٩	١	٩.٢٧
٣٧	تحفيز أولياء الامور للتبرع للمدرسة .	٦.٤٩	١	٥.٦٣	٥.٠٩	١	٧.٩٨
٣٨	إتاحة فرصة مشاركة اولياء الامور في القرارات الإدارية بالمدرسة.	٥.٠١	١	٣.٣٣	٣.٩٢	١	٢.٨٦
٣٩	جذب الكفاءات البشرية عالية التعليم، والخبرة السعوديين.	٧.٤٩	١٠	٣.٠٩	٣.٤٧	١	٢.٦٣
٤٠	جذب الكفاءات البشرية عالية التعليم ، غير الوطنية .	٨.٥٨	١٠	١.٧٩	٧.٥٤	٩	٢.٣٠

تابع جدول (أ - ٤٩)

م	الاهداف	درجة الأهمية			درجة التحقق		
		المتوسط	المنوال	الانحراف المعياري	المتوسط	المنوال	الانحراف المعياري
٤١	ربط مستوى التعليم بمستوى انفاق الاسرة	٤,٠٩	١	٣,٥٥	٢,٧٨	١	٢,٧١
٤٢	تحديد أهداف خاصة تميز المدرسة عن غيرها من المدارس.	٨,٣٨	١٠	٢,٦٧	٨,١٠	١٠	٧,٦٨
٤٣	تقديم نوعية تعليم متميز عن التعليم الحكومي	٨,٧٨	١٠	١,٩٣	٨,٣٢	١٠	٦,١١
٤٤	اعطاء الأولوية للاهداف الخاصة للمدرسة، على الاهداف العامة.	٦,١٠	١٠	٣,٧٢	٦,١٠	٦	٤,٢٤
٤٥	الحد من التباين الإجتماعي بين الطلبة.	٨,٠١	١٠	٢,٨٣	٦,٢٠	٦	٤,٢١
٤٦	التحديد المسبق للرسوم المالية الدراسية.	٨,٢٠	١٠	٢,٨٨	٨,١٦	٨	١٠,٣٤
٤٧	تكييف الرسوم المالية الدراسية مع، الظروف المستجدة.	٧,٨٩	١٠	٢,٨٩	٧,٠٧	٦	٥,٤٠
٤٨	العمل على الزيادة للعاملين كمكافأة لهم .	٧,٨٧	١٠	٢,٦٩	٦,٢٩	٦	٤,٢٥
٤٩	تحديد مهام الأسرة في متابعة تحصيل ، أبنائها .	٨,٢٣	١٠	٢,٤١	٦,٥٤	٦	٤,٤٣
٥٠	مساعدة الطالب على حل الواجبات ، المدرسية.	٨,٢٥	١٠	٢,٦٥	٦,٥٤	٩	٢,٩٣
٥١	اعطاء الاولوية لتقديم برامج دينية .	٨,١٢	١٠	٢,٧٠	٧,٠٥	٩	٢,٣٢
٥٢	اندماج إبناء الفئات الاجتماعية المختلفة ، مع بعضهم البعض.	٨,٥٨	١٠	١,٩٧	٦,٣٢	٦	٢,٢٨
٥٣	تلاشي أثر الانماط الإجتماعية التي تميز ، أبناء كل فئة عن غيرها.	٨,٥٢	١٠	٢,٠٢	٧,٢١	٦	١٠,٢٣

تابع جدول (أ - ٤٩)

م	الأهداف	درجة الأهمية			درجة التحقق		
		المتوسط	المنوال	الانحراف المعياري	المتوسط	المنوال	الانحراف المعياري
٥٤	تعزيز روح الانتماء للأسرة.	٨.٩٢	١٠	١.٨٤	٨.٩٦	١٠	٧.٤١
٥٥	تعزيز روح الانتماء للوطن.	٩.٥٤	١٠	١.٥١	٩.٩٤	١٠	٩.٨٥
٥٦	تقوية الروابط الإجتماعية بين الطلبة.	٩.١٠	١٠	١.٩٩	٨.٢٣	٨	٦.٠٢
٥٧	اعطاء ولي أمر سلطة التأثير على الانظمة، واللوائح التعليمية .	٣.١٨	١	٣.٤٢	٢.٠٧	١	٢.١٥
٥٨	تعليم السباحة .	٧.٠٩١	١٠	٣.٤٠	٤.٧٦	١	٣.٥٢
٥٩	التعريف يمدد المملكة من خلال الرحلات ، الكشفية.	٧.٥٠	١٠	٢.٩١	٣.٥٤	١	٢.٢٥
٦٠	تقديم برامج رياضية متنوعة (كلعب الكرة الجمباز الكره الطائرة .. الخ) .	٩.١٨	١٠	١.٢٦	٧.٠٩	٩	٢.٥١

من الجدول السابق (أ - ٤٩) لتحليل متوسط ومنوال درجة أهمية الأهداف الموضوع من خلال وجهة نظر المدراء ومتوسط ومنوال تحقق تلك الأهداف ، يتضح أن إقناع أولياء الأمور بأن إمكانية المدرسة كافية لتحقيق طموحاتهم كان من أكثر الأهداف أثراً حيث كان المتوسط = (١٠.٠٧) ومنوال = (١٠) في حين كان متوسط درجة تحقق ذلك الهدف = (٧.٦١) ومنوال = (١٠) ، أما متوسط درجة أهمية تقديم برامج تعليمية تتلاءم مع تنوع هويات التلميذ = (٦.٢٣) ومنوال = (١٠) ، بينما كان متوسط درجة تحقق ذلك الهدف = (٦.٢٣) ومنوال = (٨) .

ونجد أن متوسط درجة أهمية تصور المعلم عن التلميذ = (٩.٥٦) ومنوال = (١٠)

أما متوسط درجة تحقق ذلك الهدف = (٨.٢١) ومنوال = (٨) . في حين كان متوسط درجة أهمية جذب الكفاءات البشرية عالية التعليم غير الوطنية = (٨.٥٨) ، ومنوال = (١٠) في حين كان متوسط درجة تحقق ذلك الهدف = (٧.٥٤) ومنوال = (٩) . بينما كان متوسط درجة أهمية جذب الكفاءات البشرية عالية التعليم والخبرة من السعوديين = (٧.٤٩) ومنوال = (١٠) أما متوسط درجة تحقق ذلك الهدف = (٣.٤٧)، ومنوال = (١) ونجد أن متوسط درجة أهمية إستقطاب أبناء الأسرمرتفعة التعليم = (٦.٦١) ومنوال = (١٠) في حين كان متوسط درجة التحقق = (٦.٣٤) ، ومنوال = (٨) .

ونجد أن متوسط درجة أهمية تحفيز أولياء الأمور للتبرع للمدرسة = (٦.٤٩) ومنوال = (١) بينما كان متوسط درجة تحقق ذلك الهدف = (٥.٠٩) ومنوال = (١) . أما متوسط درجة أهمية العمل على تحديد الرسوم الدراسية بناءاً على الدخل العام للأسرة = (٤.٨٠) ومنوال = (١) ولكن متوسط درجة تحقق ذلك الهدف = (٣.٠٩) ، ومنوال = (١) ونجد متوسط درجة أهمية ربط مستوى التعليم بمستوى إنفاق الأسرة = (٤.٠٩) ومنوال = (١) أما متوسط درجة تحقق ذلك الهدف = (٢.٧٨) ومنوال = (١) . أما متوسط درجة أهمية إعطاء ولي الأمر سلطة التأثير على الأنظمة واللوائح التعليمية = (٣.١٨) ومنوال (١) بينما كان متوسط درجة التحقق = (٢.٠٧) ومنوال = (١) وهو أقل الأهداف أهمية وتحقق .

جدول (١-٥٠)

درجة اهمية ودرجة تحقق الاهداف من خلال وجهة نظرمديرات المدارس الأهلية

م	الاهـداف	درجة الأهمية			درجة التحقق		
		المتوسط	المنوال	الانحراف المعياري	المتوسط	المنوال	الانحراف المعياري
١	إقناع أولياء الأمور بأن إمكانية المدرسة، كافية لتحقيق طموحاتهم.	٨.٨٣	١٠	١.٩٦	٨.٩٥	٩	٧.٥١
٢	شمولية البرامج التعليمية لحاجة التلميذ.	٩.٥٥	١٠	،٩٨	٧.٦٥	٨	١.٥٣
٣	اختيار المكان المناسب للمدرسة .	٩.٦٥	١٠	،٩٠	٨.١٠	١٠	١.٨٥
٤	تنوع البرامج التعليمية.	٩.٤٤	١٠	١.٠٠١	٧.٤٠	٩	١.٨٥
٥	زيادة الاقبال على المدرسة.	٨.٩٣	١٠	١.٨٦	٧.٨١	٩	٢.٠١
٦	ثبات رسوم المدرسة رغم تقلبات سوق ، الرسوم.	٨.٤٠	١٠	٢.٤٣	٦.٩٩	٨	٢.٢٢
٧	الحد من نسبة التسرب.	٨.٧٧	١٠	٢.٣٣	٧.٤٠	٩	٢.٣٠
٨	الحد من كثرة غياب الطلبة.	٩.٦١	١٠	١.٣٣	٧.٣	٨	١.٤٧
٩	الجمع بين القديم والجديد في برامج التعليم.	٩.١٠	١٠	١.٢٧	٦.٨٣	٦	١.٣٥
١٠	مسايرة التطور في برامج التعليم .	٩.٥٣	١٠	١.٣٥	٦.٩٥	٩	١.٩١
١١	تكذيب الشائعات الخاطئة عن المدرسه.	٨.٦٥	١٠	٢.٨٣	٧.٢٠	٩	٢.٦٧
١٢	ايجابية تصور التلميذ عن المعلم .	٩.٥٣	١٠	١.١٥	٧.٧٩	٨	١.٩٢
١٣	ايجابية تصور المعلم عن التلميذ.	١٠.٨٧	١٠	١٠.١٤	٧.٧٩	٩	١.٧٥

تابع جدول (١-٥٠)

م	الاهداف	درجة الأهمية			درجة التحقق		
		المتوسط	المنوال	الانحراف المعياري	المتوسط	المنوال	الانحراف المعياري
١٤	ايجابية تصور التلاميذ عن المدير.	٨,٩٨	١٠	٢,١٣	٧,٥١	٩	٢,٢٠
١٥	اعطاء ولي الامر سلطة التأثير على التعليم.	٤,٦٣	١	٣,٢١	٣,٨٣	١	٢,٧٣
١٦	اعطاء التلميذ فرصة المناقشة مع المعلم .	٩,٤٦	١٠	١,٠٢	٧,٦١	٩	٢,٠٨
١٧	اثبات أن الطالب المهمل لا يمكن أن يستمر بالمدرسة.	٧,٣٤	١٠	٣,١٥	٥,٧٣	٥	٢,٨٩
١٨	خلق التجانس بين فئات الطلبه.	٩,٥١	١٠	,٩٣	٥,٨١	٦	١,٦١
١٩	تقديم برامج تعليمية عامه .	٩,٥١	١٠	,٨٩	٢,٢٨	٦	١,٨١
٢٠	تقديم برامج تعليمية مهنية.	٧	١٠	٣,٣١	٣,٠٢	١	٢,٢٥
٢١	تعليم برامج تعليمية بالكمبيوتر .	٩,١٦	١٠	١,٦٦	٦,٤٩	٨	٢,٦٨
٢٢	تعليم لغات عديدة عن الكمبيوتر .	٧,٥٧	١٠	٢,٩١	٣,٥٧	٢	٢,٠٨
٢٣	تعليم اكثر من لغة أجنبية.	٨,٦٣	١٠	٢,٢٩	٥,٨١	٤	٢,٦٩
٢٤	تقديم برامج تعليمية تتلائم مع تنوع ، هوايات التلميذ.	٩,٠٢	١٠	١,٧٨	٦,٠٢	٥	٢,٠١
٢٥	العمل على جذب أولياء الأمور بواسطة، التجهيزات الفخمة.	٧,١٦	٩	٢,٧٧	٥,٧٩	٩	٢,٩٧
٢٦	شراء تجهيزات لايضاهيها تجهيزات، أخرى في المدارس الأهلية.	٦,٨٥	١٠	٢,٩٥	٥,٠٨	١	٣,١٦
٢٧	العمل على أستغلال وسائل الاعلام ، للتعريف بسياسة المدرسة.	٦,٧٩	١٠	٣,٦١	١,٩٣	١	١,٥٨

تابع جدول (١-٥٠)

م	الاهداف	درجة الأهمية			درجة التحقق		
		المتوسط	المنوال	الانحراف المعياري	المتوسط	المنوال	الانحراف المعياري
٢٨	العمل على تحديد الرسوم الدراسية بناءاً، على الدخل العام للأسرة .	٦.٨٣	١	١١.٣٤	٣.٥٥	١	٢.٩٧
٢٩	العمل على تحديد الرسوم بناءاً على أسعار السوق السائدة .	٦.٩١	١٠	٢.٨٤	٥.٨٣	٩	٢.٧٥
٣٠	استقطاب أبناء الأسر مرتفعة الدخل .	٧.١٠	١٠	٢.٣٦	٧.٢٨	٨	٢.٤٤
٣١	إستقطاب أبناء الأسر مرتفعة التعليم .	٨.٢٢	١٠	٢.٤٠	٧.٠٨	٩	٢.١٦
٣٢	استقطاب أبناء الاسر ذات المكانة الاجتماعية	٦.٤٠	٧	٢.٩٥	٦.٥١	٩	٢.٢٠
٣٣	استقطاب أبناء الاسر غير السعودية.	٤.٧٩	١	٣.٠٦٩	٤.٧٧	٥	٢.٤٦
٣٤	استقطاب ابناء الاسر الملتزمة دينياً.	٨.٣٨	١٠	٢.٥٧	٥.٨٥	٦	٢.١٢
٣٥	استقطاب التلاميذ الموهوبين.	٩.٠٤	١٠	١.٨١	٦.١٤	٨	١.٩٣
٣٦	جذب اهتمام الاسر التي يعاني أبنائها ، من الضعف التعليمي.	٦.٧٣	١٠	٣.٢١	٤.٧٩	١	٢.٦٠
٣٧	تحفيز أولياء الامور للتبرع للمدرسة .	٥.٨٥	١	٣.٤٦	٤.٣٤	١	٢.٦٣
٣٨	أتاحة فرصة مشاركة اولياء الامور في ، القرارات الإدارية بالمدرسة.	٦.١٠٢	٥	٢.٨١	٤.٩٥	٥	٢.٢٤
٣٩	جذب الكفاءات البشرية عالية التعليم، والخبرة من السعوديين.	٨.٨٧	١٠	٢.٠٠	٦.٣٦	٦	١.٩٦
٤٠	جذب الكفاءات البشرية عالية التعليم ، غير الوطنية .	٩.١٤	١٠	١.٣٥	٨.٣٤	٩	١.٣٦

تابع جدول (١-٥٠)

م	الاهداف	درجة الأهمية			درجة التحقق		
		المتوسط	المنوال	الانحراف المعياري	المتوسط	المنوال	الانحراف المعياري
٤١	ربط مستوى التعليم بمستوى انفاق الاسرة	٢.٨٩	١	٢.٩٦	٢.٥٩	١	٢.٣٩
٤٢	تحديد أهداف خاصة تميز المدرسة عن، غيرها من المدارس.	٩.٤٤	١٠	١.٠٨	٨.٠٢	١٠	١.٩٠
٤٣	تقديم نوعية تعليم متميز عن التعليم الحكومي .	٩.٦١	١٠	.٩٣	٧.٩١	٩	١.٩٠
٤٤	اعطاء الأولوية للاهداف الخاصة للمدرسة، على الاهداف العامة.	٥.٨٧	٥	٢.٩٨	٥.٠٢	٥	٢.٥٩
٤٥	الحد من التباين الإجتماعي بين الطلبة.	٨.٨٧	١٠	٢.٠٨	٥.٣٨	٥	١.٧١
٤٦	التحديد المسبق للرسوم المالية الدراسية.	٩.٤٩	١٠	١.١٣	٦.٨١	٧	١.٧٢
٤٧	تكييف الرسوم المالية الدراسية مع، الظروف المستجدة.	٨.٤٠	١٠	٢.٣٠	٦.٤٩	٩	٢.٤٥
٤٨	العمل على الزيادة المادية للعاملين ، كمكافأة لهم .	٩.٣٢	١٠	١.٣١	٦.٠٦	٨	٢.٣٨
٤٩	تحديد مهام الأسرة في متابعة تحصيل ، أبنائها .	٩.٢٨	١٠	١.٥٥	٧.١٠	٨	٢.٠٩
٥٠	مساعدة الطالب على حل الواجبات المدرسية.	٨.١٠	١٠	٢.٩٣	٦.٨٣	٩	٢.٤٩
٥١	اعطاء الاولوية لتقديم برامج دينية .	٩.٣٨	١٠	١.٢٠	٧.٤٠	٨	١.٨٠
٥٢	اندماج إبناء الفئات الاجتماعية المختلفة ، مع بعضهم البعض.	٩.٤٢	١٠	١.٠٦	٥.٥١	٦	١.٤٧
٥٣	تلاشي أثر الانماط الإجتماعية التي تميز ، أبناء كل فئة عن غيرها .	٩.٠٨	١٠	١.٣٦	٤.٦٥	٤	١.٥٢

تابع جدول (أ - ٥٠)

م	الاهداف	درجة الأهمية			درجة التحقق		
		المتوسط	المنوال	الانحراف المعياري	المتوسط	المنوال	الانحراف المعياري
٥٤	تعزيز روح الانتماء للأسرة.	٩.٨٣	١٠	،٤٧	٨.٦٣	٩	١.٥٢
٥٥	تعزيز روح الانتماء للوطن.	٩.٩١	١٠	،٢٧	٨.٦٧	٩	١.٢٣
٥٦	تقوية الروابط الإجتماعية بين الطلبة.	٩.٧١	١٠	،٦١	٦.٤٦	٦	١.٤٣
٥٧	اعطاء ولي الامر سلطة التأثير على ، الأنظمة واللوائح التعليمية.	٢.٢٨	١	٢.٤٤	١.٣٨	١	١.٥١
٥٨	تعليم السباحة.	٥.٤٤	١	٣.٩٣	٢.١٢	١	٢.٢٣
٥٩	التعريف بمدن المملكة خلال الرحلات ، الكشفية .	٦	١٠	٣.٩٦	١.٨٣	١	١.٨٠
٦٠	تقديم برامج رياضية متنوعة (كلعب الكرة والجمباز والكرة الطائرة .... الخ) .	٨.٥٩	١٠	٢.٤٤	٤.٤٠	٤	٢.٣٨

من الجدول السابق (أ - ٥٠) لتحليل متوسط درجة أهمية الأهداف بالمدارس الأهلية من خلال وجهة نظر المديرات ومتوسط درجة تحقق تلك الأهداف ، يتضح لنا أن من أهم الأهداف بالمدارس الأهلية إيجابية تصور المعلم عن التلميذ حيث كان المتوسط = (٨٧ ،١٠) ومنوال (١٠) في حين كان متوسط درجة تحقق ذلك الهدف مرتفعة = (٧.٧٩) ، ومنوال = (٩) ، ونجد أن متوسط درجة أهمية تعزيز روح الإنتماء للوطن = (٩.٩١) ومنوال = (١٠) بينما كان متوسط درجة التحقق لذلك الهدف مرتفعة = (٨.٦٧) ومنوال = (٩) . أما متوسط درجة أهمية تعزيز روح الإنتماء للأسرة = (٩.٨٣) ومنوال = (١٠) في حين كان متوسط درجة التحقق مرتفعة أيضاً

حيث = (٨.٦٣) ، ومنوال = (٩) أما تقديم تعليم متميز عن التعليم الحكومي كان متوسط درجة الاهمية = (٩.٦١) ومنوال = (١٠) في حين كان متوسط درجة التحقق لذلك الهدف = (٧.٩١) ومنوال = (٩) ، ونجد أن متوسط درجة أهمية جذب الكفاءات البشرية عالية للتعليم غير الوطنية = (٩.١٤) ومنوال = (١٠) أما متوسط درجة التحقق = (٨.٣٤) ومنوال = (١٠) .بينما كان متوسط أهمية جذب الكفاءات البشرية عالية التعليم والخبرة من السعوديين = (٨.٨٧) ومنوال = (١٠) في حين كان متوسط درجة تحقق ذلك الهدف = (٦.٣٦) ومنوال = (٦) بينما نجد أن متوسط أهمية الحد من نسبة التسرب = (٨.٧٧) ومنوال = (١٠) . في حين كان متوسط درجة التحقق لذلك الهدف = (٧.٤٠) ومنوال = (٩) . أما متوسط درجة أهمية ثبات رسوم المدرسة رغم تقلبات سوق الرسوم = (٨.٤٠) ومنوال = (١٠) بينما نجد أن متوسط درجة التحقق = (٦.٩٩) ومنوال = (٨) ونجد أن متوسط درجة أهمية تعلم أكثر من لغة أجنبية = (٨.٦٣) ومنوال = (١٠) في حين كان متوسط درجة التحقق لذلك الهدف = (٧.٧٣) ، ومنوال = (٩) أما متوسط درجة أهمية تعليم لغات عديدة عن الكمبيوتر كان = (٧.٥٧) ، ومنوال = (١٠) . في حين كان متوسط درجة التحقق لذلك الهدف (٣.٥٧) ، ومنوال = (٢) . بينما كان متوسط درجة أهمية شراء تجهيزات لا يضاهيها تجهيزات أخرى في المدارس الأهلية = (٦.٨٥) ، ومنوال = (١٠) أما متوسط درجة التحقق = (٥.٠٨)، ومنوال = (١) . ونجد أن متوسط درجة أهمية إعطاء ولي الامر سلطة التأثير على التعليم = (٤.٦٣) ، ومنوال = (١) في حين كان متوسط درجة التحقق لذلك للهدف = (٣.٨٣) ، ومنوال = (١) . أما متوسط درجة أهمية إعطاء ولي الأمر سلطة التأثير على الأنظمة واللوائح التعليمية = (٢.٢٨) ومنوال = (١) في حين كان متوسط درجة التحقق لذلك الهدف = (١.٣٨) ومنوال (١) وهي تكاد تكون معدومة .

جدول (أ - ٥١)

متوسط درجة أهمية ودرجة التحقق من تقييم الطلبة والطالبات الملتحقين بالمدارس الحكومية من خلال وجهة نظر أولياء الأمور

م	العبارة	درجة الأهمية			درجة التحقق		
		المتوسط	المنوال	الانحراف المعياري	المتوسط	المنوال	الانحراف المعياري
١	القراءة باللغة العربية .	٩.٨٠	١٠	.٩٧	٧.٦٠	١٠	١.٩٥
٢	التحدث باللغة الإنجليزية.	٨.٣٩	١٠	٢.٦٢	٣.٤٥	١	٢.٤٠
٣	التحدث باللغة الفرنسية.	٣.٨٧	١	٣.٢٨	١.٠٨	١	.٦٦
٤	قراءة الصحف والمجلات المحلية.	٧.٦٤	١٠	٢.٥٢	٤.٦٠	٥	٢.٣٢
٥	قراءة الكتب .	٨.٧٢	١٠	٢.٠٦	٥.٣٤	٥	٢.٢٥
٦	قراءة الرسائل.	٥.٣٢	١	٣.٣٨	٣.٠٣	١	٢.٥٥
٧	كتابة الرسائل.	٥.٢٥	١	٣.٤٢	٢.٧٩	١	٢.٣٧
٨	تشغيل برامج الكمبيوتر.	٦.٨٨	١٠	٣.٤٥	١.٦٧	١	١.٨٦
٩	البرمجة المبدئية بيسك.	٦.٢١	١٠	٣.٥٤	١.٢٥	١	١.١٢
١٠	فهم البرامج الإنجليزية إذاعياً وتليفزيونياً.	٧.٦٨	١٠	٢.٧٨	٢.٦٨	١	٢.٣٢
١١	إستيعاب الأخطاء الدينية (حالات الأمور، الدينية ، الصلاة بالحياة معاملة الوالدين).	٩.٤٤	١٠	١.٤٠	٦.٥١	٧	٢.١٨
١٢	متابعة البرامج العلمية بالتليفزيون.	٨.١٥	١٠	٢.١٥	٤.٧٠	٥	٢.١٦
١٣	الكتابة بدون أخطاء إملائية.	٩.٤٥	١٠	١.٢٦	٦.٧٣	٧	٢.٣٩
١٤	حسن الخط .	٨.٨٨	١٠	١.٧٤	٦.٣٧	٧	٢.٠٨

تابع جدول (أ - ٥١)

م	العبارة	درجة الأهمية			درجة التحقق		
		المتوسط	المنوال	الانحراف المعياري	المتوسط	المنوال	الانحراف المعياري
١٥	الإهتمام بالشعر العربي.	٥,٨٧	١	٤,٩٤	٤,٦٠	١	٢,٨١
١٦	أدب اللعب مع الاقران .	٩,٢٧	١٠	١,٦٧	٧,٠٤٣	٩	٢,٢٣
١٧	تميز قرناء السوء.	٩,٧٠	١٠	٣,٧٦	٦,٢٩	٥	٢,٤٨
١٨	استخدام الكمبيوتر في حل المسائل الرياضية	٥,٤٦	١	٣,٦٧	١,١١	١	،٧٨
١٩	استخدام الكمبيوتر في رسم الخرائط.	٤,٧١	١	٣,٥٦	١,٠٤	١	،٧٣
٢٠	استخدام الكمبيوتر الشخصي.	٧,١٢	١٠	٣,٣٩	٢,٠٦	١	٢,٣٧
٢١	تأدية الواجب المدرسي دون مساعدة الغير.	٩,٤٣	١٠	١,٢٩	٦,٨٠	٧	٢,٢٩
٢٢	حفظ أجزاء من القرآن الكريم.	٩,٤٥	١٠	١,٣٦	٥,١٧	٥	١,٩٦
٢٣	تجويد القرآن الكريم.	٩,٢٥	١٠	١,٦٢	٤,٩٤	٥	٢,١٨
٢٤	تأدية الصلاة في أوقاتها.	٩,٧٢	١٠	١,٠٢	٧,٤٩	١٠	٢,٤٢
٢٥	إحترام الوالدين.	٩,٨٨	١٠	١,٢٣	٨,٢٩	٩	١,٨٦
٢٦	الإلتزام بالأدب في المناسبات الإجتماعية.	٩,٧٧	١٠	،٨٧	٧,٥١	١٠	٢,١٩
٢٧	تنظيم مواعيد اللعب.	٨,٨٣	١٠	١,٩٥	٥,٩٨	٥	٢,٥٨
٢٨	الإستغناء عن الحاجة إلى مدرس خصوصي .	٨,٦٣	١٠	٢,٨٢	٦,١٤	١٠	٣,٣١
٢٩	التفوق الدراسي مقارنة بالزملاء.	٩,٣٩	١٠	١,٢٢	٧,٥٣	٩	١,٩٩
٣٠	التلاحم الأسري بين الأخوة.	٩,٤٧	١٠	١,٥٠	٧,٢٩	١٠	٢,٣١
٣١	حل الألغاز الرياضية.	٧,٤٤	١٠	٢,٦٧	٤,٥٤	٥	٢,٢٧
٣٢	حل المسائل الحسابية.	٨,٥٧	١٠	٢،٠٣	٦,٤٣	٧	٢,٤٣

تابع جدول (أ - ٥١)

م	العبارة	درجة الأهمية			درجة التحقق		
		المتوسط	المنوال	الانحراف المعياري	المتوسط	المنوال	الانحراف المعياري
٣٣	الكتابة باللغة الإنجليزية .	٨.٣٥	١٠	٤.٤١	٢.٩٢	١	٢.٣٠
٣٤	حفظ الأناشيد الوطنية.	٧.٨١	١٠	٢.٥٤	٥.٣٢	٥	٢.٤٧
٣٥	الإهتمام بالقضايا الإجتماعية.	٨.٠٥	١٠	٢.٣٩	٤.٩٣	٥	٣.٤٠
٣٦	الوعي الإجتماعي.	٨.٥٩	١٠	٢.٠٨	٥.١٦	٥	٢.٣٣
٣٧	الوعي بالمشكلات الأسرية.	٨.٥١	١٠	٢.٤٦	٥.٦١	٥	٢.٧٧
٣٨	حب الإختلاط بأفراد المجتمع.	٨.١٠	١٠	٤.٣٦	٥.٧٨	٧	٢.٥٣
٣٩	تكوين أصدقاء خارج المدرسة.	٦.٥٤	١٠	٣.٠٨	٤.٢٣	٥	٢.٤١
٤٠	المشاركة في الأندية الرياضية.	٥.٥٤	١	٣.٦٢	٢.٤٨	١	٢.٤٨
٤١	البعد عن السلوكيات السيئة.	٩.٥٩	١٠	١.٥٠	٧.٩٦	٩	٢.٢٥
٤٢	البعد عن العادات السيئة كالكذب.	٩.٨١	١٠	٣.٦٩	٧.٤٠	٩	٢.٢٥
٤٣	حب الأعمال الحرفية.	٧.٢٣	١٠	٢.٧٤	٤.٠١	١	٢.٤٠
٤٤	الطموح في الحصول على شهادات عليا .	٩.٥٧	١٠	١.٠٣	٧.٤٩	١٠	٢.٣٧
٤٥	المشاركة في حضور الندوات.	٧.٠٧	١٠	٢.٧٦	٢.٨٠	١	٢.٠١

من الجدول السابق (أ- ٥١) لتحليل متوسط درجة أهمية ومتوسط درجة التحقق من تقيم الطلبة والطالبات الملحقين بالمدارس الحكومية من خلال وجهة نظر أولياء الأمور يتضح أن متوسط أهمية القراءة باللغة العربية = (٩.٨٠) . ومنوال = (١٠) ، بينما كان متوسط درجة التحقق (٧.٦٠) ومنوال (١٠) أما متوسط درجة أهمية احترام الوالدين = (٩.٧٧) ومنوال = (١٠) في حين كان متوسط درجة التحقق (٨.٢٩).

ومنوال = (٩) . بينما نجد أن متوسط درجة الإلتزام بالادب في المناسبات الاجتماعية = (٩.٧٧) . ومنوال = (١٠). لكن متوسط درجة التحقق = (٧.٥١) ومنوال = (١٠) .أما أهمية التحدث باللغة الانجليزية كان المتوسط = (٨.٣٩) ومنوال = (١٠) في حين كان متوسط درجة التحقق = (٣.٤٥) ، ومنوال =(١). بينما كان متوسط درجة أهمية فهم البرامج الانجليزية إذاعياً وتلفزيونياً = (٧.٦٨) . ومنوال = (١٠) أما متوسط درجة التحقق كانت = (٢.٦٨) ومنوال = (١) .

ونجد أن متوسط درجة أهمية تشغيل برامج الكمبيوتر = ٦.٨٨ . ومنوال =(١٠). في حين كان متوسط درجة التحقق = (١.٦٧) . ومنوال = (١) أما متوسط درجة أهمية تكوين أصدقاء من خارج المدرسة = (٦.٥٤) .ومنوال = (١٠) في حين كان متوسط درجة التحقق = (٤.٢٣) ومنوال (٥) . بينما كان متوسط درجة أهمية المشاركة في الاندية الرياضية = (٥.٥٤) ومنوال = (١) . أما متوسط درجة التحقق = (٢.٤٨) ومنوال = (١) . ونجد أن متوسط درجة أهمية إستخدام الكمبيوتر في حل المسائل الرياضية = (٥.٤٦) ومنوال = (١). بينما كان متوسط درجة التحقق = (١.١١) ومنوال = (١) . أما متوسط درجة أهمية التحدث باللغة الفرنسية = (٣.٨٧) ومنوال = (١) في حين كان متوسط درجة التحقق= (١.٠٨) . ومنوال = (١).

جدول (١ - ٥٢)

متوسط درجة أهمية ودرجة التحقق من تقييم الطلبة والطالبات الملتحقين بالمدارس الاهلية من خلال وجهة نظر أولياء الأمور

م	العبارة	درجة الأهمية			درجة التحقق		
		المتوسط	المنوال	الانحراف المعياري	المتوسط	المنوال	الانحراف المعياري
١	القراءة باللغة العربية .	٩,٩٦	١٠	،٢٦	٨,٠٤	١٠	١,٧٨
٢	التحدث باللغة الإنجليزية.	٩,٦١	١٠	،٩٦	٥,٧٢	٤	٢,١٦
٣	التحدث باللغة الفرنسية.	٦,٤٦	١٠	٣,١٨	٢,٢٢	١	١,٨٩
٤	قراءة الصحف والمجلات المحلية.	٨,٠٧	١٠	٢,١٧	٤,٧٠	٥	٢,١٦
٥	قراءة بعض الكتب.	٩,١٥	١٠	١,٤٤	٥,٣٩	٥	٢,٠٨
٦	قراءة الرسائل.	٥,٩٩	١٠	٣,٢٨	٣,٠٦	١	٢,٢٤
٧	كتابة الرسائل.	٥,٩٥	١٠	٣,٢١	٣,٠١	١	٢,٣١
٨	تشغيل برامج الكمبيوتر.	٨,٨٨	١٠	١,٨٨	٤,١٤	١	٢,٤٤
٩	البرمجة المبدئية بيسك.	٨,٠٦	١٠	٢,٥٥	١,٧٣	١	١,٤١
١٠	فهم البرامج الإنجليزية إذاعياً وتليفزيونياً.	٨,٨٤	١٠	١,٧١	٤,٠٥	٥	٢,٥١
١١	إستيعاب الأخطاء الدينية (حالات الأمور الدينية ، الصلاة بالحياة معاملة الوالدين).	٩,٧١	١٠	،٨٢	٧,١٤	٧	١,٩٥
١٢	متابعة البرامج العلمية بالتليفزيون.	٨,١٦	١٠	٢,٢١	٤,٤٣	٥	١,٩٧
١٣	الكتابة بدون أخطاء إملائية.	٩,٧٤	١٠	،٦٨	٧,٤٤	٨	١,٩٤
١٤	حسن الخط .	٩,١٦	١٠	١,٢٢	٦,٧٤	٧	١,٨٢
١٥	الإهتمام بالشعر العربي.	٧,٠٢١	١٠	٣,٢٢	٥,٣٤	٧	٢,٨٠

تابع جدول (١ - ٥٢)

م	العبارة	درجة الأهمية			درجة التحقق		
		المتوسط	المنوال	الانحراف المعياري	المتوسط	المنوال	الانحراف المعياري
١٦	أدب اللعب مع الأقران.	٩.٦٧	١٠	،٩٦	٦.٨٨	٧	١.٧١
١٧	تميز قرناء السوء.	٩.٨٤	١٠	١.٢٢	٦.٧٦	٥	٢.٠١
١٨	استخدام الكمبيوتر في حل المسائل الرياضية	٧.١٩	١٠	٢.٩٩	٢.٠٣	١	١.٩١
١٩	استخدام الكمبيوتر في رسم الخرائط.	٦.١٣	١٠	٣.١١	١.٠٦	١	،٤٣
٢٠	استخدام الكمبيوتر الشخصي.	٨.٦٦	١٠	٢.١٦	٤.٨٢	١	٢.٧٣
٢١	تأدية الواجب المدرسي دون مساعدة الغير	٩.٦٩	١٠	،٨٧	٦.٩٣	٧	١.٨٥
٢٢	حفظ أجزاء من القرآن الكريم.	٩.٧٠	١٠	،٨٤	٥.٤٢	٥	١.٨١
٢٣	تجويد القرآن الكريم.	٩.٥٢	١٠	١.١٤	٥.٢٩	٥	٢.٢٠
٢٤	تأدية الصلاة في أوقاتها.	٩.٩١	١٠	،٤٢	٧.٥٢	١٠	٢.١٦
٢٥	احترام الوالدين.	٩.٩٥	١٠	،٢٧	٧.٦٠	٩	١.٥٠
٢٦	الإلتزام بالأدب في المناسبات الإجتماعية	٩.٩٣	١٠	،٣٧	٧.٠٠٥	٩	١.٧٠
٢٧	تنظيم مواعيد اللعب.	٩.٢٨	١٠	١.٤٣	٦.٨٨	٨	٢.١١
٢٨	الاستغناء عن الحاجة الى مدرس خصوصي.	٨.٨٧	١٠	٢.٧٠	٧.٢٨	١٠	٥.٣٠
٢٩	التفوق الدراسي مقارنة بالزملاء.	٩.٦٥	١٠	،٨٨	٧.٧٧	٨	١.٦٨
٣٠	التلاحم الاسري بين الأخوة.	٩.٨٤	١٠	،٦٧	٧.١١	٧	١.٨٣
٣١	حل الالغاز الرياضية.	٨.٢٦	١٠	٢.٠٧	٤.٢٠	٥	١.٧٨
٣٢	حل المسائل الحسابية.	٩.٣٣	١٠	١.١٧	٧.٥٠	٩	١.٩٣
٣٣	الكتابة باللغة الانجليزية	٩.١٨	١٠	١.٣٨	٤.٣٧	٢	٢.٣٣

تابع جدول (أ - ٥٢)

م	العبارة	درجة الأهمية			درجة التحقق		
		المتوسط	المنوال	الانحراف المعياري	المتوسط	المنوال	الانحراف المعياري
٣٤	حفظ الاناشيد الوطنية.	٨.١٥	١٠	٢.٣٣	٥.٤٨	٥	٢.٤٤
٣٥	الاهتمام بالقضايا الاجتماعية.	٨.٦٦	١٠	١.٨٤	٥.٢٨	٥	٢.٢١
٣٦	الوعي الإجتماعي.	٩.١٥	١٠	١.٤٧	٥.٨٧	٥	٢.١٣
٣٧	الوعي بالمشكلات الاسرية.	٨.٨٥	١٠	٢.١٦	٦.٣٧	٩	٢.٨٢
٣٨	حب الاختلاط بأفراد المجتمع.	٨.٦٥	١٠	١.٧٥	٦.٣٥	٧	٢.٠٠٩
٣٩	تكوين أصدقاء من خارج المدرسه.	٧.٦٩	١٠	٢.٣٦	٥.٠٦	٥	٢.١٦
٤٠	المشاركة في الاندية الرياضية.	٧.٠٢	١٠	٣.١٦	٣.٩٤	١	٢.٦٩
٤١	البعد عن السلوكيات السيئة.	٩.٨٥	١٠	،٨٧	٧.٣١	٩	١.٧٢
٤٢	البعد عن العادات السيئة كالكذب.	٩.٨٩	١٠	،٦٢	٧.٠٣	٩	٣.٩٥
٤٣	حب الاعمال الحرفية.	٧.٥٤	١٠	٤.٠١	٤.٢١	٥	٢.٢٩
٤٤	الطموح في الحصول على شهادات عليا.	٩.٧٤	١٠	،٧٨	٧.٦٧	٧	٣.٦٢
٤٥	المشاركة في حضور الندوات.	٧.٧٤	١٠	٢.٣٩	٢.٩٩	١	٢.٠٤

من الجدول السابق (أ- ٥٢) لتحليل متوسط درجة أهمية ودرجة التحقق من تقيم الطلبه والطالبات الملتحقين بالمدارس الأهلية من خلال وجهة نظر أولياء الأمور. نجد أن متوسط درجة أهمية القراءة باللغة العربية = (٩.٩٦) ومنوال = (١٠) بينما كان متوسط درجة التحقق = (٨.٠٤) ومنوال = (١٠) بينما كان متوسط درجة أهمية

احترام الوالدين = (٩٣ , ٩) . ومنوال =(١٠) . في حين كان متوسط درجة التحقق = (٢٩ , ٥) . ومنوال (٥) . أما متوسط درجة أهمية الالتزام بالأدب في المناسبات الإجتماعية = (٩٣ , ٩) ومنوال = (١٠). بينما كان متوسط

درجة التحقق = (٧ , ٠٠٥) . ومنوال = (٩) . في حين كان متوسط درجة أهمية الكتابة باللغة الإنجليزية = (١٨ , ٩) ومنوال = (١٠) . أما متوسط درجة التحقق = (٣٧ , ٤) . ومنوال = (٢) ونجد أن متوسط درجة الأهمية للتحدث باللغة الإنجليزية = (٦١ , ٩). ومنوال = (١٠) بينما كان متوسط درجة التحقق= (٧٢ , ٥) . ومنوال = (٤) . في حين كان متوسط درجة الاهمية لتشغيل برامج الكمبيوتر = (٨٨ , ٨) ومنوال = (١٠) بينما كان متوسط درجة التحقق = (١٤ , ٤) ومنوال = (١) . ونجد أن متوسط درجة أهمية فهم البرامج الأنجليزية إذاعياً وتلبفزيونياً = (٨٤ , ٤) ومنوال = (١٠) في حين كان متوسط درجة التحقق = (٠٥ , ٤) ومنوال = (٥) أما متوسط درجة أهمية إستخدام الكمبيوتر الشخصي = (٦٦ , ٨) ومنوال = (١٠) بينما كان متوسط درجة التحقق = (٨٢ , ٤) . ومنوال = (١) أما متوسط درجة أهمية إستخدام الكمبيوتر في حل المسائل الرياضية = (١٩ , ٧) ومنوال= (١٠) في حين كان متوسط درجة التحقق = (٠٣ , ٢) ومنوال = (١) . ونجد أن متوسط درجة أهمية المشاركة في الاندية الرياضية = (٠٢ , ٧) . ومنوال = (١٠) أما متوسط درجة التحقق = (٩٤ , ٣). ومنوال = (١) .

بينما كان متوسط درجة أهمية حب الأعمال الحرفية = (٥٤ , ٧) . ومنوال = (١٠) في حين كان متوسط درجة التحقق = (٢١ , ٤) . ومنوال = (٥) . أما متوسط درجة أهمية التحدث باللغة الفرنسية = (٤٦ , ٦) . ومنوال = (١٠) . وبينما كان متوسط درجة التحقق (٢٢ , ٢) ومنوال = (١) .

استخدام منهج تحليل المنفعة
في تحديد فاعلية التكلفة
بالمدارس الحكومية والأهلية
للبنين والبنات
بجميع المراحل الدراسية

جدول (ب – ١)

أولاً : فاعلية التكلفة بالمدارس الحكومية

من خلال وجهة نظر المدراء والمديرات

مدراء مدارس حكومية				مديرات مدارس حكومية			
رقم المفرده بالاستبانه	احتمال تحقق الهدف	قيمة المنفعة	الناتج	رقم المفرده بالاستبانه	احتمال تحقق الهدف	قيمة المنفعة	الناتج
١	,٦٧	٨,٥٤	٥,٧٢	١	,٦٦	٨,٤١	٥,٥٥
٢	,٩٥	٨,٦٥	٨,٢١	٢	,٦٧	٨,٧٧	٥,٨٧
٣	,٧٩	٩,٥٢	٧,٥٢	٣	,٧٤	٩,٦٧	٧,١٥
٤	,٦٣	٩,١٧	٥,٧٧	٤	,٦٧	٩,٠٥	٦,٠٦
٥	,٨٤	٩,٣٨	٧,٨٧	٥	,٨٢	٩,٦٥	٧,٩١
٦	,٧٩	٩,٦١	٧,٥٩	٦	,٨٤	٩,٠١	٧,٥٧
٧	,٧٣	٩,٣٨	٦,٨٤	٧	,٦٨	٩,٥١	٦,٤٧
٨	,٧٢	٩,٦٣	٦,٩٣	٨	,٦٤	٩,٧٩	٦,٢٧
٩	,٦٣	٨,٥٠	٥,٣٥	٩	,٦٢	٨,٩١	٥,٥٢
١٠	,٦١	٩,٥٧	٥,٨٣	١٠	,٥٩	٩,٣١	٥,٤٩
١١	,٦٧	٩,١٢	٦,١١	١١	,٦٢	٨,٤٨	٥,٢٥
١٢	,٦٢	٨,٥٠	٥,٢٧	١٢	,٥٨	٨,٤٤	٤,٨٩
١٣	,٦٢	٨,٥٨	٥,٣١	١٣	,٥٧	٨,٦٣	٤,٩١
١٤	,١٩	٤,٧٤	,٩٠٠٦	١٤	,٢٨	٤,٩١	١,٣٧
١٥	,٦٨	٦,٢٠	٤,٢١	١٥	,٦٣	٨,٧٩	٥,٥٣
١٦	,٥٣	٦,٣٠	٣,٣٣	١٦	,٤٧	٦,٧٠	٣,٠٤
١٧	,٦٢	٩,١٢	٥,٦٥	١٧	,٦٣	٩,١٢	٥,٧٤
١٨	,٥٧	٩,١٩	٥,٢٣	١٨	,٥٨	٩,١٢	٥,٢٨
١٩	,٢٤	٨,١٩	١,٩٦	١٩	,٢٩	٧,٦٣	٢,٢١

تابع جدول (ب - ١)

فاعلية التكلفة بالمدارس الحكومية

من خلال وجهة نظر المدراء والمديرات .

رقم المفرده بالاستبانه	احتمال تحقق الهدف	قيمة المنفعة	الناتج	رقم المفرده بالاستبانه	احتمال تحقق الهدف	قيمة المنفعة	الناتج
٢٠	,٦٣	٧,٦٩	٤,٨٤	٢٠	,٩٦	٦,٢٩	٦,٠٤
٢١	,١٠	٧,١٧	,٧١	٢١	,٨٩	٥,٣١	٤,٧٢
٢٢	,٥١	٧,٩٦	٤,٠٥	٢٢	,٤٩	٦,٥٠	٣,١٨
٢٣	,٥٠	٥,٧٧	٢,٨٨	٢٣	,٤٤	٥,٩١	٢,٦٠
٢٤	,٦٠	٧,٥٢	٤,٥١	٢٤	,٥٣	٧,٦٣	٤,٠٤
٢٥	,٥٤	٨,١٥	٤,٤٠	٢٥	,٤٥	٨,٢٢	٣,٧٠
٢٦	,٥٨	٨,٤٩	٤,٦٢	٢٦	,٥٦	٨,٥٦	٤,٧٩
٢٧	,٤٠	٦,٣٦	٢,٥٤	٢٧	,٤١	٧,٣٦	٣,٠٢
٢٨	,٦٨	١٠	٦,٨	٢٨	,٥٣	١٠,٦٧	٥,٦٥
٢٩	,٥٣	٨,٨٩	٥,٠٦	٢٩	,٦١	٨,٨٢	٥,٣٨
٣٠	,٦١	٧,٨٨	٤,٨٠	٣٠	,٧٣	٩,٩٦	٧,٢٧
٣١	,٦٢	٨,٦٩	٥,٣٨	٣١	,٦٠	١٠,٤٤	٦,٢٦
٣٢	,٦٧	٩,٠٩	٦,٠٩	٣٢	,٧٥	٩,٨١	٧,٣٥
٣٣	,٥٧	٩,١٩	٥,٢٣	٣٣	,٦٠	١١,٢٠	٦,٧٢
٣٤	,٥١	٩,٣٦	٤,٧٧	٣٤	,٥٧	١٠,٣٩	٥,٩٢
٣٥	,٨٠	٩,٤٩	٧,٥٩	٣٥	,٨	١٢,٠٨	٩,٦٦
٣٦	,٧٧	٩,٣١	٧,١٦	٣٦	,٧٧	١٠,٩٤	٨,٤٢
٣٧	,٦٣	٩,٣٠	٥,٨٥	٣٧	,٦٣	٩,٤٦	٥,٩٦
٣٨	,٢٦	٨,٥٧	٢,٢٢	٣٨	,١٠	٧,٢٢	,٧٢
٣٩	,٧٠	٩,١٤	٦,٣٩	٣٩	,٠١	٤,٩٤	٠,٠٥
	١٦٧,٨١		٢٠١,٧٩			٢٠٣,٥٦	٢٠٣,٥٦

من تحليل الجدول السابق (ب - ١) لتحليل فاعلية التكلفة بالمدارس الحكومية من خلال وجهة نظر المدراء والمديرات يتضح الآتي :-

(١) قيمة المنفعة المتحققة للمدارس الحكومية =

احتمال التحقق × قيمة المنفعة

قيمة المنفعة المتحققة للمدارس الحكومية من خلال وجهة نظر المدراء

= ٧٩ر٢٠١

قيمة المنفعة المتحققة للمدارس الحكومية من خلال وجهة نظر المديرات

= ٥٦ر٢٠٣

(٢) منفعة التكلفة = $\dfrac{\text{تكلفة الطالب بالمدارس الحكومية}}{\text{قيمة المنفعة بالمدارس الحكومية}}$

منفعة التكلفة بالمدارس الحكومية بنين =

$$\frac{\text{٥٨ر٤٩٩} \times \text{١٢}}{\text{٧٩ر٢٠١}} = \frac{\text{٩٦ر٥٩٩٤}}{\text{٧٩ر٢٠١}} = \text{٧١ر٢٩}$$

منفعة التكلفة بالمدارس الحكومية بنات =

$$\frac{\text{٦٥ر٥٢٢} \times \text{١٢}}{\text{٥٦ر٢٠٣}} = \frac{\text{٨٠ر٦٢٧١}}{\text{٥٦ر٢٠٣}} = \text{٣٠,٨١}$$

وهذا يوضح أن المنفعة المتحققة من المدارس الحكومية تتمثل لدى مدارس البنين حيث كانت قيمة المنفعة المتحققة = (٧١ر٢٩) ريال مقابل (٨١ر٣٠) بمدارس البنات وذلك حسب وجهات نظر المدراء والمديرات .

جدول (ب – ٢)
المنفعة المتحققة من قبل المدارس الحكومية
من خلال وجهة نظر المديرات والمدراء

رقم المفردة بالإستبانة	طبيعة المدارس: مدراء مدارس حكومية – متوسط درجة الأهمية	مدراء مدارس حكومية – متوسط درجة التحقق	مديرات مدارس حكومية – متوسط درجة الأهمية	مديرات مدارس حكومية – متوسط درجة التحقق	متوسط الأهمية لنوعي المدارس الحكومية بنين /بنات	المتوسط الوزني للدرجة لمدراء مدارس حكومية	المتوسط الوزني للدرجة لمديرات مدارس حكومية
١	٨,٥٤	٦,٧٦	٨,٤١	٦,٦٠	٨,٤٧	٥٧,٢٥	٥٥,٩٠
٢	٨,٦٥	٩,٥٢	٨,٧٧	٦,٧٧	٨,٧١	٨٢,٩١	٥٨,٩٦
٣	٩,٥٢	٧,٩٨	٩,٦٧	٧,٤٤	٩,٥٩	٧٥,٥٢	٧١,٣٤
٤	٩,١٧	٦,٣٤	٩,٠٥	٦,٧٠	٩,١١	٥٧,٧٥	٦١,٠٣
٥	٩,٣٨	٨,٤٤	٩,٦٥	٨,٢٧	٩,٥١	٨٠,٢٦	٧٨,٦٤
٦	٩,٦١	٧,٩٠	٩,٠١	٨,٤١	٩,٣١	٧٣,٥٤	٧٨,٢٩
٧	٩,٣٨	٧,٣٣	٩,٥١	٦,٨٢	٩,٤٤	٦٩,١٩	٦٤,٣٨
٨	٩,٦٣	٧,٢٠	٩,٧٩	٦,٤١	٩,٧١	٦٩,٩١	٦٢,٢٤
٩	٨,٥٠	٦,٣٦	٨,٩١	٦,٢٢	٨,٧٠	٥٥,٣٣	٥٤,١١
١٠	٩,٥٧	٦,١٤	٩,٣١	٥,٩٦	٩,٤٤	٥٧,٩٦	٥٦,٢٦
١١	٩,١٢	٦,٧٦	٨,٤٨	٦,٢٥	٨,٨	٥٩,٤٨	٥٥,٠٠
١٢	٨,٥٠	٦,٢٨	٨,٤٤	٥,٨٢	٨,٤٧	٥٣,١٩	٤٩,٢٩
١٣	٨,٥٨	٦,٢٧	٨,٦٣	٥,٧٢	٨,٦٠	٥٣,٩٢	٤٩,١٩
١٤	٤,٧٤	١,٩٦	٤,٩١	٢,٨٩	٤,٨٢	٩,٤٤	١٣,٩٢
١٥	٩,٢٠	٦,٨٥	٨,٧٩	٦,٣١	٨,٩٩	٦١,٥٨	٥٦,٧٢
١٦	٦,٣٠	٥,٣٣	٦,٧٠	٤,٧٧	٦,٥	٣٤,٦٤	٣١,٠٠٥
١٧	٩,١٢	٦,٢٠	٩,١٢	٦,٣٦	٩,١٢	٥٦,٥٤	٥٨,٠٠٣
١٨	٩,١٩	٥,٧١	٩,١٢	٥,٨٤	٩,١٥	٤٧,٣٠	٥٣,٤٣
١٩	٨,١٩	٢,٤٦	٧,٦٣	٢,٩٤	٧,٩١	١٩,٤٥	٢٣,٢٥
٢٠	٧,٦٩	,٩٣	٦,٢٩	,٩٦	٦,٩٩	٦,٥٠	٦,٧١
		١٢٢,٧٢		١١٧,٤٦	١٧١,٣٤	١٠٨١,٦٦	١٠٣٧,٣٩

تابع جدول (ب - ٢)
المنفعة المتحققة من قبل المدارس الحكومية
من خلال وجهة نظر المديرات والمدراء

رقم المفردة بالإستبانة	طبيعة المدارس: مدراء مدارس حكومية - متوسط درجة الأهمية	متوسط درجة التحقق	مديرات مدارس حكومية - متوسط درجة الأهمية	متوسط درجة التحقق	متوسط الأهمية لنوعي المدارس الحكومية بنين /بنات	المتوسط الوزني للدرجة لمدراء مدارس حكومية	المتوسط الوزني للدرجة لمديرات مدارس حكومية
٢١	٧,١٧	١,٠٧	٥,٣١	,٨٩	٦,٢٤	٦,٦٧	٥,٥٥
٢٢	٧,٩٦	٥,١٢	٦,٥٠	٤,٩٣	٧,٢٣	٣٧,٠١	٣٥,٦٤
٢٣	٥,٧٧	٥,٠٩	٥,٩١	٤,٤٦	٥,٨٤	٢٩,٧٢	٢٦,٠٤
٢٤	٧,٥٢	٦,٠٧	٧,٦٣	٥,٣٢	٧,٥٧	٤٥,٩٤	٤٠,٢٧
٢٥	٨,١٥	٥,٤١	٨,٢٢	٤,٥٠	٨,١٨	٤٤,٢٥	٣٦,٨١
٢٦	٨,٤٩	٥,٨٥	٨,٥٦	٥,٦٢	٨,٥٢	٤٩,٨٤	٤٧,٨٨
٢٧	٦,٣٦	٤,٠٦	٧,٣٦	٤,١٣	٦,٨٦	٢٧,٨٥	٢٨,٣٣
٢٨	١٠	٦,٨٤	١٠,٦٧	٥,٣٢	١٠,٣٣	٧٠,٦٥	٥٤,٩٥
٢٩	٨,٨٩	٥,٧٤	٨,٨٢	٦,١٣	٨,٨٥	٥٠,٧٩	٥٤,٢٥
٣٠	٧,٨٨	٦,١٩	٩,٩٦	٧,٣٧	٨,٩٢	٥٥,٢١	٦٥,٧٤
٣١	٧,٦٩	٦,٢٣	١٠,٤٤	٦,٠١	٩,٠٦	٥٦,٤٤	٥٤,٤٥
٣٢	٩,٠٩	٦,٧١	٩,٨١	٧,٥٨	٩,٤٥	٦٣,٤٠	٧١,٦٣
٣٣	٩,١٩	٥,٧٦	١١,٢٠	٦,٠٦	١٠,٩٥	٦٣,٠٧	٦٦,٣٥
٣٤	٩,٣٦	٥,١١	١٠,٣٩	٥,٧٧	٩,٨٧	٥٠,٤٣	٥٦,٩٤
٣٥	٩,٤٩	٨,٠٦	١٢,٠٨	٨	١٠,٧٨	٨٦,٨٨	٨٦,٢٤
٣٦	٩,٣١	٧,٧١	١٠,٩٤	٧,٧٩	١٠,١٢	٧٨,٠٢	٧٨,٨٣
٣٧	٩,٣٠	٦,٣٠	٩,٤٦	٦,٣٤	٩,٣٨	٥٩,٠٩	٥٩,٤٦
٣٨	٨,٥٧	٢,٩١	٧,٢٢	١,٠٨	٧,٨٩	٢٠,٥٩	٨,٥٢
٣٩	٩,١٤	٧,٠٤	٤,٩٤	١	٥,٠٧	٣٥,٦٩	٥,٠٧
		٢٢٩,٦٩		٢٠٩,٩	٣٣٢,٤٥	٢٠١٤,٤٠	١٩٢٠,٧٦

من تحليل الجدول السابق (ب – ٢) والمتضمن تحديد المنفعه المتحققه بالمدارس الحكوميه من خلال وجهة نظر المداره والمديرات يتضح الأتي :-

أولاً : مدراء مدارس حكومية :

(١) المتوسط الوزني لمدراء المدارس الحكومية =

$$= \frac{\text{متوسط درجة التحقق × متوسط الأهمية}}{\text{عدد المفردات}} = \frac{٢٠١٤٫٠٤}{٣٩} = ٥١٫٩٥$$

(٢) وزن الدرجة =

$$\frac{\text{تكلفة الطالب بالمدارس الحكومية}}{\text{المتوسط الوزني للدرجة}} = \frac{٥٩٩٤٫٩٦}{٥١٫٩٥} = ١١٥٫٣٩$$

ثانيا : مديرات مدارس حكومية :

(١) المتوسط الوزني لمديرات المدارس الحكومية =

$$\frac{\text{متوسط درجة التحقق × متوسط الأهمية}}{\text{عدد المفردات}} = \frac{١٩٢٠٫٧٦}{٣٩} = ٤٩٫٢٥$$

(٢) وزن الدرجـــة =

$$\frac{\text{متوسط درجة التحقق × متوسط الأهمية}}{\text{عدد المفردات}} = \frac{٦٢٧٥٫٠٤}{٤٩٫٢٥} = ١٢٧٫٤٢$$

مما سبق ذكره بالجدول (ب - ٢) يتضح لنا أن المنفعة المتحققة من المدارس الحكومية من خلال وجهة نظر المدراء والمديرات كانت من قبل المدارس الحكومية للبنين حيث نجد أن وزن الدرجة المتحققة = (٣٩ر١١٥) في حين كان وزن الدرجة المتحقق بالمدارس الحكومية للبنات = (٤٢ر١٢٧) . لذلك نجد أن المدارس الحكومية للبنين هي الأكثر فاعلية في تحقيق أهدافها . من مدارس البنات الحكومية .

جدول (ب – ٣)
فاعلية التكلفة بالمدارس الأهلية
من خلال وجهة نظر المدراء والمديرات

رقم المفرده بالإستبانه	مــدراء مــدارس أهليـــة			مديـــرات مــدارس أهليـــة			
	احتمال تحقق الهدف	قيمة المنفعة	الناتج	رقم المفرده بالإستبانه	احتمال تحقق الهدف	قيمة المنفعة	الناتج
١	,٧٦	١٠,٠٧	٧,٦٥	١	,٨٩	٨,٨٣	٧,٨٥
٢	,٧٨	٩,٣٦	٧,٣٠	٢	,٧٦	٩,٥٥	٧,٢٥
٣	,٨٤	٩,٣٨	٧,٨٨	٣	,٨١	٩,٦٥	٧,٨١
٤	,٧٢	٩,٣٠	٦,٦٩	٤	,٧٤	٩,٤٤	٦,٩٨
٥	,٧٩	٩,٠٧	٧,١٦	٥	,٧٨	٨,٩٣	٦,٩٦
٦	,٦	٧,٦٧	٤,٦٠	٦	,٦٩	٨,٤٠	٥,٧٩
٧	,٧٦	٩,٢٩	٧,٠٦	٧	,٧٤	٨,٧٧	٦,٤٨
٨	,٧٠	٩,٤	٦,٥٨	٨	,٧٣	٩,٦١	٧,٠١
٩	,٦٩	٨,٧٢	٦,٠١	٩	,٦٨	٩,١٠	٦,١٨
١٠	,٧٢	٩,٤٠	٦,٧٦	١٠	,٦٩	٩,٥٣	٦,٥٧
١١	,٨١	٩,٠٧	٧,٣٤	١١	,٧٢	٨,٦٥	٦,٢٢
١٢	,٧٦	٩,٣٠	٧,٠٦	١٢	,٧٧	٩,٥٣	٧,٣٣
١٣	,٨٢	٩,٥٦	٧,٨٣	١٣	,٧٧	١٠,٨٧	٨,٣٦
١٤	,٧٣	٩,٢٠	٦,٧١	١٤	,٧٥	٨,٩٨	٦,٧٣
١٥	,٤١	٤,٤٥	١,٨٢	١٥	,٣٨	٤,٦٣	١,٧٥
١٦	,٩٢	٩,٠٩	٨,٣٦	١٦	,٧٦	٩,٦٤	٧,٣٢
١٧	,٧٢	٩,١٢	٦,٥٦	١٧	,٥٧	٧,٣٤	٤,١٨
١٨	,٧١	٨,٩٤	٦,٣٤	١٨	,٥٨	٩,٥١	٥,٥١
١٩	,٥٩	٨,٥٢	٥,٠٢	١٩	,٢٣	٩,٥١	٢,١٨
٢٠	,٣٧	٨,٢٠	٣,٠٣	٢٠	,٣٠	٧	٢,١
٢١	,٩٦	٨,٧٢	٥,٧٥	٢١	,٦٤	٩,١٦	٥,٨٦

تابع جدول (ب – ٣)
فاعلية التكلفة بالمدارس الأهلية
من خلال وجهة نظر المدراء والمديرات

رقم المفرده بالإستبانه	مدراء مدارس أهلية			مديرات مدارس أهلية			
	احتمال تحقق الهدف	قيمة المنفعة	الناتج	رقم المفرده بالإستبانه	احتمال تحقق الهدف	قيمة المنفعة	الناتج
٢٢	,٥٠	٧,٦٣	٣,٨١	٢٢	,٣٥	٧,٥٧	٢,٦٤
٢٣	,٥١	٧,٥٨	٣,٨٦	٢٣	,٥٨	٨,٦٣	٥,٠٠٥
٢٤	,٦٢	٩,٩٦	٦,١٧	٢٤	,٦٠	٩,٠٢	٥,٤١
٢٥	,٦٢	٨,٢٧	٥,١٢	٢٥	,٥٨	٧,١٦	٤,١٥
٢٦	,٥٢	٧,٤٠	٣,٨٤	٢٦	,٥١	٦,٨٥	٣,٤٩
٢٧	,٢٦	٦,٦٣	١,٧٢	٢٧	,١٩	٦,٧٩	١,٢٩
٢٨	,٣٠	٤,٨٠	١,٤٤	٢٨	,٣٥	٦,٨٣	٢,٣٩
٢٩	,٤٧	٦,٣٠	٢,٩٦	٢٩	,٥٨	٦,٩١	٤,٠٠٧
٣٠	,٦٣	٦,٦١	٤,١٦	٣٠	,٢٢	٧,١٠	١,٥٦
٣١	,٦٩	٧,٦٧	٥,٢٩	٣١	,٧٠	٨,٢٢	٥,٧٥
٣٢	,٦٣	٧,٢٥	٤,٥٦	٣٢	,٦٥	٦,٤٠	٤,١٦
٣٣	,٤٣	٥,٠٧	٢,١٨	٣٣	,٤٧	٤,٧٩	٢,٢٥
٣٤	,٥٧	٧,٥٨	٤,٣٢	٣٤	,٥٨	٨,٣٨	٤,٨٦
٣٥	,٧٣	٨,٥٢	٦,٢١	٣٥	,٦١	٩,٠٤	٥,٥١
٣٦	,٥٢	٥,٣٨	٢,٧٩	٣٦	,٤٧	٦,٧٣	٣,١٦
٣٧	,٥١	٦,٤٩	٣,٣٠	٣٧	,٤٣	٥,٨٥	٢,٥١
٣٨	,٣٩	٥,٠١	١,٩٥	٣٨	,٥٩	٦,١٠	٣,٥٩
٣٩	,٣٤	٧,٤٩	٢,٥٤	٣٩	,٦٤	٨,٨٧	٥,٥٨
٤٠	,٧٥	٧,٥٨	٥,٦٨	٤٠	,٨٣	٩,١٤	٧,٥٨
٤١	,٢٧	٤,٠٩	١,١٠	٤١	,٢٦	٢,٨٩	,٧٥
٤٢	,٨١	٨,٣٨	٦,٧٨	٤٢	,٨٠	٩,٤٤	٧,٥٥

تابع جدول (ب - ٣)
فاعلية التكلفة بالمدارس الأهلية
من خلال وجهة نظر المدراء والمديرات

مدراء مدارس أهلية				مديرات مدارس أهلية			
رقم المفرده بالإستبانه	احتمال تحقق الهدف	قيمة المنفعة	الناتج	رقم المفرده بالإستبانه	احتمال تحقق الهدف	قيمة المنفعة	الناتج
٤٣	,٨٣	٨,٧٨	٧,٢٨	٤٣	,٧٩	٩,٦١	٧,٥٩
٤٤	,٦١	٦,١٠	٣,٤٢	٤٤	,٥٠	٥,٨٧	٢,٩٣
٤٥	,٦٢	٨,٠١	٤,٩٦	٤٥	,٥٤	٨,٨٧	٤,٧٨
٤٦	,٨١	٨,٢٠	٦,٦٤	٤٦	,٦٨	٩,٤٩	٦,٤٥
٤٧	,٧١	٧,٨٩	٥,٦٠	٤٧	,٦٤	٨,٤٠	٥,٣٧
٤٨	,٦٢	٧,٨٧	٤,٨٧	٤٨	,٦١	٩,٣٢	٥,٦٨
٤٩	,٦٥	٨,٢٣	٥,٣٤	٤٩	,٧١	٩,٢٨	٦,٥٨
٥٠	,٦٥	٨,٢٥	٥,٣٦	٥٠	,٨٣	٨,١٠	٦,٨٨
٥١	,٧١	٨,١٢	٥,٧٦	٥١	,٧٤	٩,٣٨	٦,٩٤
٥٢	,٦٣	٨,٥٨	٥,٤٠	٥٢	,٥٥	٩,٤٢	٥,١٨
٥٣	,٧٢	٨,٥٢	٦,١٤	٥٣	,٤٦	٩,٠٨	٤,١٧
٥٤	,٨٩	٨,٩٢	٧,٩٣	٥٤	,٨٦	٩,٨٣	٨,٤٥
٥٥	,٩٩	٩,٥٤	٩,٤٤	٥٥	,٨٦	٩,٩١	٨,٥٢
٥٦	,٨٢	٩,١٠	٧,٤٦	٥٦	,٦٤	٩,٧١	٦,٢١
٥٧	,٢١	٣,١٨	,٦٦	٥٧	,١٣	٢,٢٨	,٢٩
٥٨	,٤٧	٧,٠٩١	٣,٣٣	٥٨	,٢١	٥,٤٤	١,١٤
٥٩	,٣٥	٧,٥٠	٢,٦٢	٥٩	,١٨	٦	١,٠٨
٦٠	,٧١	٩,١٨	٦,٥١	٦٠	,٤٤	٨,٥٩	٣,٧٧
			٣١٢,٣١				٣٠١,٩١

من تحليل الجدول السابق (ب - ٣) لتحليل فاعلية التكلفة بالمدارس الأهلية من خلال وجهة نظر المدراء والمديرات يتضح الآتي :

(١) قيمة المنفعة المتحققة للمدارس الأهلية =

احتمال التحقق × قيمة المنفعة

قيمة المنفعة المتحققة للمدارس الأهلية من خلال وجهة نظر المدراء = ٣١ر٣١٢

قيمة المنفعة المتحققة للمدارس الأهلية من خلال وجهة نظر المديرات = ٩١ر٣٠١

منفعة التكلفة بالمدارس الأهلية بنين = $\frac{١٣٩٦٠}{٣١٢،٣١}$ = ٦٩ر٤٤

منفعة التكلفة بالمدارس الأهلية بنات = $\frac{١٣٩٦٠}{٣٠١،٩١}$ = ٢٣ر٤٦

من استخدام منهج تحليل منفعة التكلفة يتضح أن المدارس الأهلية للبنين أكثر فاعلية من المدارس الأهلية للبنات حيث منفعة التكلفة للبنين = (٦٩ر٤٤) مقابل (٢٣ر٤٦) كمنفعة لتكلفة البنات .

جدول (ب – ٤)
المنفعة المتحققة من قبل المدارس الأهلية
من خلال وجهة نظر المدراء والمديرات

رقم المفردة بالإستبانة	طبيعة المدارس				متوسط الأهمية لنوعي المدارس الحكومية بنين /بنات	المتوسط الوزني للدرجة لمدراء مدارس أهلية	المتوسط الوزني للدرجة لمديرات مدارس أهلية
	مدراء مدارس أهلية		مديرات مدارس أهلية				
	متوسط درجة الأهمية	متوسط درجة التحقق	متوسط درجة الأهمية	متوسط درجة التحقق			
١	١٠,٠٧	٧,٦١	٣,٨٣	٨,٩٥	٩,٤٥	٧١,٩١	٨٤,٧٥
٢	٩,٣٦	٧,٨٥	٩,٥٥	٧,٦٥	٩,٤٥	٧٤,٥٧	٧٢,٢٩
٣	٩,٣٨	٨,٤٣	٩,٦٥	٨,١٠	٩,٥١	٨٠,١٦	٧٧,٠٣
٤	٩,٣٠	٧,٢٩	٩,٤٤	٧,٤٠	٩,٣٧	٦٨,٣٠	٦٩,٣٣
٥	٩,٠٧	٧,٩٠	٨,٩٣	٧,٨١	٩	٧١,١	٧٠,٢٩
٦	٧,٦٧	٦,٠٩	٨,٤٠	٦,٩٩	٨,٠٣	٤٨,٩٠	٥٦,١٢
٧	٩,٢٩	٧,٦٥	٨,٧٧	٧,٤٠	٩,٠٣	٦٩,٠٧	٦٦,٨٢
٨	٩,٤	٧,٠٩	٨,٦١	٧,٣٠	٩,٠٠٥	٦٣,٨٤	٦٥,٧٣
٩	٨,٧٢	٦,٩٤	٩,١٠	٦,٨٣	٨,٩١	٦١,٨٣	٦٠,٨٥
١٠	٩,٤٠	٧,٢٧	٩,٥٣	٦,٩٥	٩,٤٦	٦٨,٧٧	٦٥,٧٤
١١	٩,٠٧	٨,١٨	٨,٦٥	٧,٢٠	٨,٨٦	٧٢,٤٧	٦٣,٧٩
١٢	٩,٣٠	٧,٦٣	٩,٥٣	٧,٧٩	٩,٤١	٧١,٧٩	٧٣,٣٠
١٣	٩,٥٦	٨,٢١	١٠,٨٧	٦,٧٩	١٠,٢١	٨٣,٨٢	٦٩,٣٢
١٤	٩,٢٠	٧,٣٢	٨,٩٨	٧,٥١	٩,٠٩	٦٦,٥٣	٦٨,٢٦
١٥	٤,٤٥	٤,١٤	٤,٦٣	٣,٨٣	٤,٥٤	١٦,٧٩	١٧,٣٨
١٦	٩,٠٩	٩,٢٩	٩,٤٦	٧,٦١	٩,٢٧	٨٦,١١	٧٠,٥٤
١٧	٩,١٢	٧,٢٧	٧,٣٤	٥,٧٣	٨,٢٣	٥٩,٨٣	٤٧,١٥
١٨	٨,٩٤	٧,١٠	٩,٥١	٥,٨١	٩,٢٢	٦٥,٤٦	٥٣,٥٦
١٩	٨,٥٢	٥,٩٠	٩,٥١	٢,٢٨	٩,٠١	٥٣,١٥	٢٠,٥٤
٢٠	٨,٢٠	٣,٧٨	٧,٠٠	٣,٠٢	٧,٦	٢٨,٧٢	٢٢,٩٥
٢١	٨,٧٢	٦,٦٠	٩,١٦	٦,٤٩	٨,٩٤	٥٩,٠٠٤	٥٨,٠٢

تابع جدول (ب - ٤)
المنفعة المتحققة من قبل المدارس الأهلية
من خلال وجهة نظر المدراء والمديرات

رقم المفردة بالإستبانة	طبيعة المدارس				متوسط الأهمية لنوعي المدارس الأهلية بنين /بنات	المتوسط الوزني للدرجة لمدراء مدارس أهلية	المتوسط الوزني للدرجة لمديرات مدارس أهلية
	مدراء مدارس أهلية		مديرات مدارس أهلية				
	متوسط درجة الأهمية	متوسط درجة التحقق	متوسط درجة الأهمية	متوسط درجة التحقق			
٢٢	٧,٦٣	٥,٠٩	٧,٥٧	٣,٥٧	٧,٦	٣٨,٦٨	٢٧,١٣
٢٣	٧,٥٨	٥,١٨	٨,٦٣	٥,٨١	٨,١٠	٤١,٩٥	٤٧,٠٦
٢٤	٩,٩٦	٦,٢٣	٩,٠٢	٦,٠٢	٩,٤٩	٥٩,١٢	٥٧,١٢
٢٥	٨,٢٧	٦,٢٥	٧,١٦	٥,٧٩	٧,٧١	٤٨,١٨	٤٤,٦٤
٢٦	٧,٤٠	٥,٢٩	٦,٨٥	٥,٠٨	٧,١٢	٣٧,٦٦	٣٦,١٦
٢٧	٦,٦٣	٢,٦٠	٦,٧٩	١,٩٣	٦,٧١	١٧,٤٤	١٢,٩٥
٢٨	٤,٨٠	٣,٠٩	٦,٨٣	٣,٥٥	٥,٨١	١٧,٩٥	٢٠,٦٢
٢٩	٦,٣٠	٤,٧٤	٦,٩١	٥,٨٣	٦,٦٠	٣١,٢٨	٣٨,٤٧
٣٠	٦,٦١	٦,٣٤	٧,١٠	٢,٢٨	٦,٨٥	٤٣,٤٢	١٥,٦١
٣١	٧,٦٧	٦,٩٨	٨,٢٢	٧,٠٨	٧,٩٤	٥٥,٤٢	٥٦,٢١
٣٢	٧,٢٥	٦,٣٤	٦,٤٠	٦,٥١	٦,٨٢	٤٣,٢٣	٤٤,٣٩
٣٣	٥,٠٧	٤,٣٠	٤,٧٩	٤,٧٧	٤,٩٣	٢١,١٩	٢٣,٥١
٣٤	٧,٥٨	٥,٧٦	٨,٣٨	٥,٨٥	٧,٩٨	٤٥,٩٦	٤٦,٦٨
٣٥	٨,٥٢	٧,٣٠	٩,٠٤	٦,١٤	٨,٧٨	٦٤,٠٩	٥٣,٩٠
٣٦	٥,٣٨	٥,٢٩	٦,٧٣	٤,٧٩	٦,٠٥	٣٢,٠٠٤	٢٨,٩٧
٣٧	٦,٤٩	٥,٠٩	٥,٨٥	٤,٣٤	٦,١٧	٣١,٤٠	٢٦,٧٧
٣٨	٥,٠١	٣,٩٢	٦,١٠	٤,٩٥	٥,٥٥	٢١,٧٥	٢٧,٤٧
٣٩	٧,٤٩	٣,٤٧	٨,٨٧	٦,٣٦	٨,١٨	٢٨,٣٨	٥٢,٠٢
٤٠	٨,٥٨	٧,٥٤	٩,١٤	٨,٣٤	٨,٨٦	٦٦,٨٠	٧٣,٨٩
٤١	٤,٠٩	٢,٧٨	٢,٨٩	٢,٥٩	٣,٤٩	٩,٧٠	٩,٠٣

تابع جدول (ب – ٤)
المنفعة المتحققة من قبل المدارس الأهلية
من خلال وجهة نظر المدراء والمديرات

رقم المفردة بالإستبانة	طبيعة المدارس: مدراء مدارس أهلية		طبيعة المدارس: مديرات مدارس أهلية		متوسط الأهمية لنوع المدارس أهلية بنين /بنات	المتوسط الوزني للدرجة لمدراء مدارس أهلية	المتوسط الوزني للدرجة لمديرات مدارس أهلية
	متوسط درجة الأهمية	متوسط درجة التحقق	متوسط درجة الأهمية	متوسط درجة التحقق			
٤٢	٨,٣٨	٨,١٠	٩,٤٤	٨,٠٢	٨,٩١	٧٢,١٧	٧١,٤٥
٤٣	٨,٧٨	٨,٣٢	٩,٦١	٧,٩١	٩,١٩	٧٦,٤٦	٧٢,٦٩
٤٤	٦,١٠	٦,١٠	٥,٨٧	٥,٠٢	٥,٩٨	٣٦,٤٧	٣٠,٠١
٤٥	٨,٠١	٦,٢٠	٨,٨٧	٥,٣٨	٨,٤٤	٥٢,٣٢	٤٥,٤٠
٤٦	٨,٢٠	٨,١٦	٩,٤٩	٦,٨١	٨,٨٤	٧٢,١٣	٦٠,٢٠
٤٧	٧,٨٩	٧,٠٧	٨,٤٠	٦,٤٩	٨,١٤	٥٧,٥٤	٥٢,٨٢
٤٨	٧,٨٧	٦,٢٩	٩,٣٢	٦,٠٦	٨,٥٩	٥٤,٠٣	٥٢,٠٥
٤٩	٨,٢٣	٦,٥٤	٩,٢٨	٧,١٠	٨,٧٥	٥٧,٢٢	٦٢,١٢
٥٠	٨,٢٥	٦,٥٤	٨,١٠	٦,٨٣	٨,١٧	٥٣,٤٣	٥٥,٨٠
٥١	٨,١٢	٧,٠٥	٩,٣٨	٧,٤٠	٨,٧٥	٦١,٦٨	٦٤,٧٥
٥٢	٨,٥٨	٦,٣٢	٩,٤٢	٥,٥١	٩	٥٦,٨٨	٤٩,٥٩
٥٣	٨,٥٢	٧,٢١	٩,٠٨	٤,٦٥	٨,٨	٦٣,٤٤	٤٠,٩٢
٥٤	٨,٩٢	٨,٩٦	٩,٨٣	٨,٦٣	٩,٣٧	٨٣,٩٥	٨٠,٨٦
٥٥	٩,٥٤	٩,٩٤	٩,٩١	٨,٦٧	٩,٧٢	٩٦,٦١	٨٤,٢٧
٥٦	٩,١٠	٨,٢٣	٩,٧١	٦,٤٦	٩,٤٠	٧٧,٣٦	٦٠,٧٢
٥٧	٣,١٨	٢,٠٧	٢,٢٨	١,٣٨	٢,٧٣	٥,٦٥	٣,٧٦
٥٨	٧,٠٩	٤,٧٦	٥,٤٤	٢,١٢	٦,٢٦	٢٩,٧٩	١٣,٢٧
٥٩	٧,٥٠	٣,٥٤	٦	١,٨٣	٦,٧٥	٨٣,٨٩	١٢,٣٥
٦٠	٩,١٨	٧,٠٩	٨,٥٩	٤,٤٠	٨,٨٨	٦٢,٩٥	٣٩,٠٧
		٣٨١,٦١		٣٥١,٦٩	٤٨١,٠٠٥	٣٢٥١,٦٩٨	٢٩٤٨,٥٦

من تحليل الجدول السابق (ب – ٤) لتحليل المنفعة المتحققة من المدارس الأهلية من خلال وجهة نظر المدراء والمديرات بالمدارس الأهلية يتضح الآتي :

أولاً : المنفعة المتحققة من خلال وجهة نظر المدراء :

(١) المتوسط الوزني لمدراء المدارس الأهلية =

متوسط درجة التحقق × متوسط الأهمية / **عدد المفردات** = ٣٢٥١ر٦٩ / ٦٠ = ١٩ر٥٤

(٢) وزن الدرجة =

تكلفة الطالب بالمدارس الأهلية / **المتوسط الوزني لمدراء المدارس الأهلية** = ١٣٩٦٠ / ١٩ر٥٤ =٦١ر٢٥٧

ثانيا : المنفعة المتحققة من خلال وجهة نظر المديرات :

(١) المتوسط الوزني لمديرات المدارس الأهلية =

متوسط درجة التحقق × متوسط الأهمية / **عدد المفردات** = ١٣٩٦٠ / ٦٩ر٣٥١ = ٦٩ر٣٩

(٢) وزن الدرجة لمديرات المدارس الأهلية =

تكلفة الطالبة / **المتوسط الوزني للدرجة** = ١٣٩٦٠ / ١٤ر٤٩ = ٠٨ر٢٨٤

ونجد أن وزن الدرجة المتحقق من خلال وجهة نظر مدراء المدارس الأهلية = ٦١ر٢٥٧ وهو أقل من وزن الدرجة المتحقق من خلال وجهة نظر مديرات المدارس الأهلية حيث = (٠٨ر٢٨٤) وهذا يوضح أن المدارس الأهلية للبنين أكثر فاعلية ومنفعة متحققة من مدارس أهلية وذلك حسب وجهة نظر المدراء والمديرات .

وبالمقارنة بين وجهات نظر مديرات ومدراء المدارس الحكومية وبين وجهات نظر مدراء ومديرات المدارس الأهلية نجد أن المدارس الحكومية للبنين أكثر فاعلية ومنفعة من المدارس الأهلية حيث نجد أن وزن الدرجة المتحقق من قبل المدارس الحكومية بنين = (٣٩ر١١٥) . في حين كان وزن الدرجة المتحقق من قبلك المدارس الأهلية بنين = (٦١ر٢٥٧) وذلك حسب وجهات نظر المدارء والمديرات بالمدارس الحكومية والأهلية . ومن هذا يتضح أن المدارس الحكومية للبنين أكثر فعالية من المدارس الأهلية للبنين في تحقيق أهدافها .

جدول (ب - ٥)
فاعلية التكلفة بالمدارس الحكومية
من وجهة نظر أولياء الأمور

رقم المفرده بالإستبانه	مدارس حكومية			رقم المفرده بالإستبانه	مدارس حكومية		
	احتمال تحقق الهدف	قيمة المنفعة	الناتج		احتمال تحقق الهدف	قيمة المنفعة	الناتج
١	,٧٦	٩,١٠	٧,٤٤٨	٢٣	,٤٩	٩,٢٥	٤,٥٣
٢	,٣٤	٨,٣٩	٢,٨٥	٢٤	,٧٤	٩,٧٢	٧,١٩
٣	,١٠	٣,٨٧	,٣٨	٢٥	,٨٢	٩,٨٨	٨,١٠
٤	,٤٦	٧,٦٤	٣,٥١	٢٦	,٧٥	٩,٧٧	٧,٣٣
٥	,٥٣	٨,٧٢	٤,٦٢	٢٧	,٥٩	٨,٨٣	٥,٢١
٦	,٣٠	٥,٣٢	١,٥٩	٢٨	,٦١	٨,٦٣	٥,٢٦
٧	,٢٧	٥,٢٥	١,٤٢	٢٩	,٧٥	٩,٣٩	٧,٠٤
٨	,١٦	٦,٨٨	١,١٠	٣٠	,٧٢	٩,٤٧	٦,٨٢
٩	,١٢	٦,٢١	,٧٥	٣١	,٤٥	٧,٤٤	٣,٣٥
١٠	,٢٦	٧,٦٨	١,٩٩	٣٢	,٦٤	٨,٥٧	٥,٤٨
١١	,٦٥	٩,٤٤	٦,١٤	٣٣	,٢٩	٨,٣٥	٢,٤٢
١٢	,٤٧	٨,١٥	٣,٨٣	٣٤	,٥٣	٧,٨١	٤,١٤
١٣	,٦٧	٩,٤٥	٦,٣٣	٣٥	,٤٩	٨,٠٥	٣,٩٤
١٤	,٦٣	٨,٨٨	٥,٦٠	٣٦	,٥١	٨,٥٩	٤,٣٨
١٥	,٤٦	٥,٨٧	٢,٧٠	٣٧	,٥٦	٨,٥١	٤,٧٧
١٦	,٧٠	٩,٢٧	٦,٤٩	٣٨	,٥٧	٨,١٠	٤,٦٢
١٧	,٦٢	٩,٧٠	٦,٠١	٣٩	,٤٢	٦,٥٤	٢,٧٥
١٨	,١١	٥,٤٦	,٦١	٤٠	,٢٤	٥,٥٤	١,٣٣
١٩	,١٠	٤,٧١	,٤٧	٤١	,٧٩	٩,٥٩	٧,٥٨
٢٠	,٢٠	٧,١٢	١,٤٢	٤٢	,٧٤	٩,٨١	٧,٢٦
٢١	,٦٨	٩,٤٣	٦,٤١	٤٣	,٤٠	٧,٢٣	٢,٨٩
٢٢	,٥١	٩,٤٥	٤,٨٢	٤٤	,٧٤	٩,٥٧	٧,٠٨
				٤٥	,٢٨	٧,٠٧	١,٩٨
			٧٦,٤٨				١٩٢,٣٥

من الجدول السابق (ب – ٥) لتحليل فاعلية التكلفة من خلال وجهة نظر أولياء الأمور بالمدارس الحكومية يتضح الآتي :

(١) قيمة المنفعة المتحققة من المدارس الحكومية من خلال وجهة نظر أولياء الأمور =

احتمال التحقق للهدف × قيمة المنفعة .

اذاً قيمة المنفعة للمدارس الحكومية = ٣٥ر١٩٢

(٢) منفعة التكلفة = $\frac{\text{تكلفة الطالب بالمدارس الحكومية}}{\text{قيمة المنفعة بالمدارس الحكومية}}$ = $\frac{٥٩٩٤.٦٩}{١٩٢.٣٥}$ = ٣١.١٦

(٣) منفعة التكلفة = $\frac{\text{تكلفة الطالبة بالمدارس الحكومية}}{\text{قيمة المنفعة بالمدارس الحكومية}}$ = $\frac{١٢ \times ٥٢٢ر٦٥}{١٩٢ر٣٥}$ =

= $\frac{٦٢٧١ر٨٠}{١٩٢ر٣٥}$ = ٦١ر٣٢

اذاً كانت المنفعة المتحققة بالمدارس الحكومية من خلال وجهة نظر أولياء أمور الطلبة = (١٦ر٣١)

أما المنفعة المتحققة بالمدارس الحكومية من خلال وجهة نظر أولياء أمور الطالبات = (٦١ر٣٢)

(٤) القيمة الحدية الانتاجية للتكلفة الاضافية بالمدارس الحكومية :

القيمة الحدية الانتاجية للتكلفة الاضافية =

أ) تكلفة الطالب / الطالبة بالمدارس الحكومية + الرسوم المالية لمجموعة التقوية =

٦٩ر٥٩٩٤ + (١٩ر٢١٦ × ١٢) = ٦٩ر٥٩٩٤ + ٢٨ر٢٦٠ = ٩٧ر٨٥٩٤

ب) تكلفة الطالبة بالمدارس الحكومية + الرسوم لمجموعة التقوية =

٨٠ر٦٢٧١ + ١٩ر٢١٦ × ١٢ ٨٠ر٦٢٧١ + ٢٨ر٠٠ ٢٦٠ = ٨٠ر٨٨٧٢

ومما سبق يتضح أن المدارس الحكومية للبنين أكثر فعالية في تحقيق أهدافها من خلال وجهة نظر أولياء الأمور من المدارس الحكومية للبنات حيث بلغت قيمة المنفعة المتحققة من مدارس البنين = ١٧ر٣١ في مقابل ٦١ر٣٢ لمدارس البنات الحكومية . ونجد أيضاً أن القيمه الحديه للتكلفه الاضافيه بالمدارس الحكوميه وهي تمثل تكلفة مجموعات التقويه أفضل لدي مدارس البنين حيث بلغت ٨٥٩٤,٩٧ مقابل ٨٨٧٢,٠٨ لمدارس البنات .

جدول (ب - ٦)
فاعلية التكلفة بالمدارس الأهلية
من وجهة نظر أولياء الأمور

رقم المفرده بالإستبانه	مدارس أهلية			رقم المفرده بالإستبانه	مدارس أهلية		
	احتمال تحقق الهدف	قيمة المنفعة	الناتج		احتمال تحقق الهدف	قيمة المنفعة	الناتج
١	,٨٠	٩,٩٦	٧,٩٧	٢٣	,٥٢	٩,٥٢	٤,٩٥
٢	,٥٧	٩,٦١	٥,٤٨	٢٤	,٧٥	٩,٩١	٧,٤٣
٣	,٢٢	٦,٤٦	١,٤٢	٢٥	,٧٦	٩,٩٥	٧,٥٦
٤	,٤٧	٨,٠٧	٣,٧٩	٢٦	,٧٠	٩,٩٣	٦,٩٥
٥	,٥٣	٩,١٥	٤,٨٥	٢٧	,٦٨	٩,٢٨	٦,٣١
٦	,٣٠	٥,٩٩	١,٧٩	٢٨	,٧٢	٨,٨٧	٦,٣٩
٧	,٣٠	٥,٩٥	١,٧٩	٢٩	,٧٧	٩,٦٥	٧,٤٣
٨	,٤١	٨,٨٨	٣,٦٤	٣٠	,٧١	٩,٨٤	٦,٩٩
٩	,١٧	٨,٠٦	١,٣٧	٣١	,٤٢	٨,٢٦	٣,٤٧
١٠	,٤٠	٨,٨٤	٣,٥٤	٣٢	,٧٥	٩,٣٣	٦,٩٩
١١	,٧١	٩,٧١	٦,٨٩	٣٣	,٤٣	٩,١٨	٣,٩٥
١٢	,٤٤	٨,١٦	٣,٥٩	٣٤	,٥٤	٨,١٥	٤,٤٠
١٣	,٧٤	٩,٧٤	٧,٢١	٣٥	,٥٢	٨,٦٦	٤,٥٠
١٤	,٦٧	٩,١٦	٦,١٤	٣٦	,٧٨	٩,١٥	٧,١٤
١٥	,٥٣	٧,٠٢	٣,٧٢	٣٧	,٦٣	٨,٨٥	٥,٥٨
١٦	,٦٨	٩,٦٧	٦,٥٨	٣٨	,٦٣	٨,٦٥	٥,٤٥
١٧	,٦٧	٩,٨٤	٦,٥٩	٣٩	,٥٠	٧,٦٩	٣,٨٥
١٨	,٢٠	٧,١٩	١,٤٤	٤٠	,٣٩	٧,٠٢	٢,٧٤
١٩	,١٠	٦,١٣	,٦١	٤١	,٧٣	٩,٨٥	٧,١٩
٢٠	,٤٨	٨,٦٦	٤,١٦	٤٢	,٧٠	٩,٨٩	٦,٩٢
٢١	,٦٩	٩,٦٩	٦,٦٩	٤٣	,٤٢	٧,٥٤	٣,١٧
٢٢	,٤٥	٩,٧٠	٥,٢٤	٤٤	,٧٦	٩,٧٤	٧,٤٠
				٤٥	,٢٩	٧,٧٤	٢,٢٤
			٩٨,٢٢				٢٢٣,٥

من الجدول السابق (ب – ٦) لتحيل فاعلية التكلفة من خلال وجهة نظر أولياء الأمور بالمدارس الأهلية يتضح الآتي :

(١) قيمة المنفعة المتحققة من المدارس الأهلية =

احتمال التحقق للهدف × قيمة المنفعة

وكانت قيمة المنفعة المتحققة من المدارس الأهلية = ٢٢٣ر٥٠

(٢) منفعة التكلفة بالمدارس الأهلية =

$$\frac{\text{تكلفة الطالب / الطالبة بالمدارس الأهلية}}{\text{قيمة المنفعة بالمدارس الأهلية}} = \frac{١٣٩٦٠}{٢٢٣ر٥٠} = ٦٢ر٤٦$$

ومن مقارنة فاعلية التكاليف في المدارس الحكومية جدول (ب – ٥) يتضح أن المدارس الحكومية أكثر فاعلية في تحقيق أهدافها من خلال وجهة نظر أولياء الأمور حيث بلغت منفعة التكلفة = (٣١ر١٧) للطالب ٣٢ر٦١ للطالبة بالمدارس الحكومية . مقابل ٦٢ر٤٦ كمنفعة تكلفة الطالب / الطالبة بالمدارس الأهلية .

جدول (ب – ٧)
المنفعة المتحققة من قبل المدارس الحكومية الأهلية
من خلال وجهة نظر أولياء الأمور

رقم المفردة بالإستبانة	نـــوع المـــدارس				متوسط الأهمية لنوعي المدارس الأهلية والحكومية	المتوسط الوزني للدرجة للمدارس الحكومية	المتوسط الوزني للدرجة للمدارس الأهلية
	أولياء الأمور مدارس حكومية		أولياء الأمور مدارس أهلية				
	متوسط درجة الأهمية	متوسط درجة التحقق	متوسط درجة الأهمية	متوسط درجة التحقق			
١	٩,٨٠	٧,٦٠	٩,٩٦	٨,٠٤	٩,٨٨	٧٥,٨	٧٩,٤٣
٢	٨.٣٩	٣,٤٥	٩,٦١	٥,٧٢	٩	٣١,٠٥	٥١,٤٨
٣	٣.٨٧	١,٠٨	٦,٤٦	٢,٢٢	٧,١	٧,٦٦	١٥,٧٦
٤	٧,٦٤	٤,٦٠	٨,٠٧	٤,٧٠	٧,٨٥	٣٦,١١	٣٦,٨٩
٥	٨,٧٢	٥,٣٤	٩,١٥	٥,٣٩	٨,٩٣	٤٧,٦٨	٤٨,١٣
٦	٥,٣٢	٣,٠٣	٥,٩٩	٣,٠٦	٥,٦٥	١٧,١١	١٧,٢٨
٧	٥,٢٥	٢,٧٩	٥,٩٥	٣,٠١	٥,٦	١٥,٦٢	١٦,٨٥
٨	٦,٨٨	١,٦٧	٨,٨٨	٤,١٤	٧,٨٨	١٣,١٥	٣٢,٦٢
٩	٦,٢١	١,٢٥	٨,٠٦	١,٧٣	٧,١٣	٨,٩١	١٢,٣٣
١٠	٧,٦٨	٢,٦٨	٨,٨٤	٤,٠٥	٨,٢٦	٢٢,١٣	٣٣,٤٥
١١	٩,٤٤	٦,٥١	٩,٧١	٧,١٤	٩,٥٧	٦٢,٣٠	٦٨,٣٢
١٢	٨,١٥	٤,٧٠	٨,١٦	٤,٤٣	٨,١٥	٣٨,٣٠	٣٦,١٠
١٣	٩,٤٥	٦,٧٣	٩,٧٤	٧,٤٤	٩,٥٩	٦٤,٥٤	٧١,٣٤
١٤	٨,٨٨	٦,٣٧	٩,١٦	٦,٧٤	٩,٠٢	٥٧,٤٥	٦٠,٧٩
١٥	٥,٨٧	٤,٦٠	٧,٠٢	٥,٣٤	٦,٤٥	٤٩,٦٧	٣٤,٤٤
١٦	٩,٢٧	٧,٠٤	٩,٦٧	٦,٨٨	٩,٤٧	٦٦,٦٦	٦٥,١٥
١٧	٩,٧٠	٦,٢٩	٩,٨٤	٦,٧٦	٩,٧٧	٦١,٤٥	٦٦,٠٤
١٨	٥,٤٦	١,١١	٧,١٩	٢,٠٣	٦,٣٢	٧,٠١	١٢,٨٢
١٩	٤,٧١	١,٠٤	٦,١٣	١,٠٦	٥,٤٢	٥,٦٣	٥,٧٤
٢٠	٧,١٢	٢,٠٦	٨,٦٦	٤,٨٢	٧,٨٩	١٦,٦٥	٣٨,٠٢
٢١	٩,٤٣	٦,٨٠	٩,٦٩	٦,٩٣	٩,٥٦	٦٥,٠٠٨	٦٦,٢٥
٢٢	٩,٤٥	٥,١٧	٩,٧٠	٥,٤٢	٩,٥٧	٤٩,٤٧	٥١,٨٦
		٩١,٩١		١٠٧,٠٥	١٧٨,٠٦	٨٠٦,٢١	٩٢١,٠٩

تابع جدول (ب - ٧)
المنفعة المتحققة من قبل المدارس الحكومية الأهلية
من خلال وجهة نظر أولياء الأمور

رقم المفردة بالإستبانة	نوع المدارس: أولياء الأمور مدارس حكومية — متوسط درجة الأهمية	متوسط درجة التحقق	نوع المدارس: أولياء الأمور مدارس أهلية — متوسط درجة الأهمية	متوسط درجة التحقق	متوسط الأهمية لنوعي المدارس الأهلية والحكومية	المتوسط الوزني للدرجة للمدارس الحكومية	المتوسط الوزني للدرجة للمدارس الأهلية
٢٣	٩,٢٥	٤,٩٤	٩,٥٢	٥,٢٩	٩,٣٨	٤٦,٣٣	٤٩,٦٢
٢٤	٩,٧٢	٧,٤٩	٩,٩١	٧,٥٢	٩,٨١	٧٣,٤٧	٧٣,٧٧
٢٥	٩,٨٨	٨,٢٩	٩,٩٥	٧,٦٠	٩,٩١	٨٢,١٥	٧٥,٣١
٢٦	٩,٧٧	٧,٥١	٩,٩٣	٧,٠٠٥	٩,٨٥	٧٣,٩٧	٦٨,٩٩
٢٧	٨,٨٣	٥,٩٨	٩,٢٨	٦,٨٨	٩,٠٥	٥٤,١١	٦٢,٢٦
٢٨	٨,٦٣	٦,١٤	٨,٨٧	٧,٢٨	٨,٧٥	٥٣,٧٢	٦٣,٧
٢٩	٩,٣٩	٧,٥٣	٩,٦٥	٧,٧٧	٩,٥٢	٧١,٦٨	٧٣,٩٧
٣٠	٩,٤٧	٧,٢٩	٩,٨٤	٧,١١	٩,٦٥	٧٠,٣٤	٦٨,٦١
٣١	٧,٤٤	٤,٥٤	٨,٢٦	٤,٢٠	٧,٨٥	٣٥,٦٣	٣٢,٩٧
٣٢	٨,٥٧	٦,٤٣	٩,٣٣	٧,٥٠	٨,٩٥	٥٧,٥٤	٦٧,١٢
٣٣	٨,٣٥	٢,٩٢	٩,١٨	٤,٣٧	٨,٧٦	٢٥,٥٧	٣٨,٢٨
٣٤	٧,٨١	٥,٣٢	٨,١٥	٥,٤٨	٧,٩٨	٤٢,٤٥	٤٣,٧٣
٣٥	٨,٠٥	٤,٩٣	٨,٦٦	٥,٢٨	٨,٣٥	٤١,١٦	٤٤,٠٨
٣٦	٨,٥٩	٥,١٦	٩,١٥	٥,٨٧	٨,٨٧	٤٥,٧٦	٥٢,٠٦
٣٧	٨,٥١	٥,٦١	٨,٨٥	٦,٣٧	٨,٦٨	٤٨,٦٩	٥٥,٢٩
٣٨	٨,١٠	٥,٧٨	٨,٦٥	٦,٣٥	٨,٣٧	٤٨,٣٧	٥٣,١٤
٣٩	٦,٥٤	٤,٢٣	٧,٦٩	٥,٠٦	٦,٨٦	٢٩,٠١	٣٤,٧١
٤٠	٥,٥٤	٢,٤٨	٧,٠٢	٣,٩٤	٦,٢٨	١٥,٥٧	٢٤,٧٤
٤١	٩,٥٩	٧,٩٦	٩,٨٥	٧,٣١	٩,٧٢	٧٧,٣٧	٧١,٠٥
٤٢	٩,٨١	٧,٤٠	٩,٨٩	٧,٠٣	٩,٨٥	٧٢,٨٩	٦٩,٢٤
٤٣	٧,٢٣	٤,٠١	٧,٥٤	٤,٢١	٧,٣٨	٢٩,٥٩	٣١,٠٦
٤٤	٩,٥٧	٧,٤٩	٩,٧٤	٧,٦٧	٩,٦٥	٧٢,٢٧	٧٤,٠١
٤٥	٧,٠٧	٢,٧٦	٧,٧٤	٢,٩٩	٧,٤٠	٢٠,٤٢	٢٢,١٢
		٢٤٤,١٠		٢٤٧,١٣	٣٧٨,٩٣	٢٠٠٦,٦٩٨	٢١٧٠,٩٢

من تحليل جدول (ب – ٧) لتحديد المنفعة المتحققة من قبل المدارس الحكومية والأهلية حسب وجهة نظر أولياء الأمور يتضح الآتي :

أولاً : المدارس الحكومية :

أ - اذا المتوسط الوزني للمدارس الحكومية =

$$\frac{\text{درجة التحقق} \times \text{متوسط الأهمية}}{\text{عـدد المفـردات}} = \frac{\text{٢٠٠٦ر٩٩٨}}{\text{٤٥}} = \text{٤٤ر٥٩}$$

٢-وزن الدرجة =

$$\frac{\text{تكلفة الطالب بالمدارس الحكومية}}{\text{المتوسط الوزني}}$$

$$\frac{\text{٥٩٩٤ر٩٦}}{\text{٤٤ر٥٩}} = \text{١٣٤ر٤٤}$$

٣-وزن الدرجة =

$$\frac{\text{تكلفة الطالبه بالمدارس الحكومية}}{\text{المتوسط الوزني}}$$

$$\frac{\text{٦٢٧١ر٨٠}}{\text{٤٤ر٥٩}} = \text{١٤٠ر٦٥}$$

ثانيا : المدارس الأهلية :

(١) المتوسط الوزني للمدارس الأهلية =

$$\frac{\text{درجة التحقق} \times \text{متوسط الأهمية}}{\text{قيمة المنفعة بالمدارس الأهلية}}$$

$$\frac{\text{٢١٧٠ر٩٢}}{\text{٤٥}} = \text{٤٨ر٢٤}$$

$$\text{(٣) وزن الدرجة} = \frac{\text{تكلفة الطالب / الطالبة بالمدارس الحكومية}}{\text{المتوسط الوزني للدرجة}}$$

$$\frac{\text{١٣٩٦٠}}{\text{٢٤ر٤٨}} = \text{٣٨ر٢٨٩}$$

من الجدول السابق (ب – ٧) لتحليل المنفعة المتحققة من المدارس الحكومية والأهلية من خلال وجهة نظر أولياء الأمور يتضح :

أن المدارس الحكومية للبنين أكثر فاعلية في تحقيق أهدافها من المدارس الحكومية للبنات حيث كان وزن الدرجة بالمدارس الحكومية بنين = ٤٤ر١٣٤ وذلك حسب وجهة نظر وتقييم أولياء الأمور ، وكذلك نجد أن المدارس الحكومية بشكل عام أكثر فاعلية ومنفعة متحققة من المدارس الأهلية في تحقيق أهدافها وذلك حسب وزن الدرجة بالمدارس الأهلية حيث = (٣٨ر٢٨٩) .

جدول (ب - ٨)

قياس المنفعة المتحققة بالمدارس الأهلية من خلال
وجهة نظر المدراء والمديرات حسب تكلفتها

رقم المفرده	منخفضة التكاليف			متوسطة التكاليف			مرتفعة التكاليف		
	احتمال تحقق الهدف	قيمة المنفعة	الناتج	احتمال تحقق الهدف	قيمة المنفعة	الناتج	احتمال تحقق الهدف	قيمة المنفعة	الناتج
١	,٧٣	٩,٦٠	٧,٠٠٨	,٨٩	٨,٤٠	٧,٤٨	,٨٠	١٠,٥٩	٨,٤٧
٢	,٧٦	٩,٤٣	٧,١٧	,٧٦	٩,٤٥	٧,١٨	,٧٩	٩,٤٦	٧,٤٧
٣	,٨٤	٩,٦٩	٨,١٤	,٨٠	٩,٥٠	٧,٦	,٨٤	٩,٤١	٧,٩٠
٤	,٧٢	٩,٣٩	٦,٧٦	,٧٢	٩,٤٠	٦,٧٧	,٧٥	٩,٣٣	٦,٩٩
٥	,٧٤	٩,٦٩	٧,١٧	,٧٦	٨,٧١	٦,٦٢	,٨٣	٨,٩٢	٧,٤,
٦	,٦١	٧,٧٣	٤,٧٢	,٦٣	٨,٠٧	٥,٠٨	,٦٥	٨,١٢	٥,٢٨
٧	,٧٨	٩,٥٦	٧,٤٦	,٧٠	٨,٥٧	٥,٩٩	,٧٨	٩,٢٥	٧,٢٢
٨	,٧٠	٩,٧٣	٦,٨١	,٧٠	٩,٥٠	٦,٦٥	,٧٤	٩,٣٥	٦,٩٢
٩	,٧٠	٨,٤٨	٥,٩٢	,٦٧	٨,٨٨	٥,٩٥	,٦٩	٩,١٧	٦,٣٣
١٠	,٧١	٩,٤٧	٦,٧٢	,٦٩	٩,٣٨	٦,٤٧	,٧٣	٩,٥٣	٦,٩٦
١١	,٧٥	٩	٦,٧٥	٧٩	٨,٧٦	٦,٩٢	,٧٦	٨,٩٢	٦,٧٨
١٢	,٧٦	٩,١٧	٦,٩٦	,٧٦	٩,٤٢	٧,١٦	,٧٨	٩,٥٣	٧,٤٣
١٣	,٧٨	٩,٥٢	٧,٤٣	,٧٩	١١,٠٢	٨,٧١	,٨٢	٩,٦٦	٧,٩٢
١٤	,٧٧	٦,٣٩	٧,٢٣	,٧١	٨,٥٩	٦,٠٩	,٧٤	٩,٤٦	٧,٠٠٠٤
١٥	,٣٦	٤,٣٩	١,٥٨	,٤٣	٤,٩٠	٢,١١	,٣٨	٤,٢٣	١,٦١
١٦	,١١	٩,٠٤	,٩٩	,٧٥	٩,٤٢	٧,٠٧	,٨٠	٩,٢٣	٧,٣٨
١٧	,٦٣	١٠,٤٣	٦,٥٧	,٦٥	٨,١١	٥,٢٧	,٦٦	٧,٢٠	٤,٧٥
١٨	,٧٧	٩,٣٠	٧,١٦	,٦٢	٩	٥,٥٨	,٦٠	٩,٣٨	٥,٦٣
١٩	,٥٣	٨,٥٦	٤,٥٤	,٥٧	٩,١١	٥,١٩	,٦٨	٩,١٠	٦,١٩
٢٠	,٢٣	٥,٦٩	١,٣١	,٣٤	٨,٠٤	٢,٧٣	,٤٠	٨,٣٣	٣,٣٣

تابع جدول (ب – ٨)
قياس المنفعة المتحققة بالمدارس الأهلية من خلال وجهة نظر المدراء والمديرات حسب تكلفتها

رقم المفرده	منخفضة التكاليف			متوسطة التكاليف			مرتفعة التكاليف		
	احتمال تحقق الهدف	قيمة المنفعة	الناتج	احتمال تحقق الهدف	قيمة المنفعة	الناتج	احتمال تحقق الهدف	قيمة المنفعة	الناتج
٢١	,٥٥	٨,٤٧	٤,٦٦	,٦٤	٨,٩٥	٥,٧٣	,٧٢	٩,١٧	٦,٦٠
٢٢	,٣١	٧,٦٩	٢,٣٨	,٤٣	٧,٥٠	٣,٢٣	,٥١	٧,٦٦	٣,٩١
٢٣	,٤٥	٧,٩٥	٣,٥٨	,٥١	٧,٦٤	٣,٨٩	,٦٣	٨,٦٢	٥,٤٣
٢٤	,٥١	٦,٨٠	٣,٤٧	,٦٠	٨,٧٣	٥,٢٤	,٦٧	١٠,٩٠	٧,٣٠
٢٥	,٥٥	٧,٧٣	٤,٢٥	,٥٧	٧,٢٦	٤,١٤	,٦٦	٨,٢٨	٥,٤٦
٢٦	,٤٠	٦,٢١	٢,٤٨	,٥١	٦,٧٨	٣,٤٦	,٥٩	٨,٠٧	٤,٧٦
٢٧	,٢٢	٥,٦٩	١,٢٥	,٢٤	٧,٠٤	١,٦٩	,٢١	٦,٩٤	١,٤٦
٢٨	,٣٠	٥,٠٨	١,٥٢	,٣٦	٥,٣١	١,٩١	,٤٠	٦,٦٤	٢,٦٦
٢٩	,٥٦	٦,٦٩	٣,٧٤	,٤٧	٦,١٤	٢,٨٩	,٥٥	٧,٠٣	٣,٨٧
٣٠	,٥٤	٥,٧٨	٣,١٢	,٩١	٦,٦٩	٦,٠٩	,٦٩	٧,٦٤	٥,٢٧
٣١	,٦٤	٧,٤٧	٤,٧٨	,٧٠	٨,٠٧	٥,٦٥	,٧٣	٨,٠٦	٥,٨٨
٣٢	,٥٤	٦,٢٦	٣,٣٨	,٦٣	٦,٨٥	٤,٣٢	,٧٠	٤,٢٠	٢,٩٤
٣٣	,٤٦	٤,٧٨	٢,١٩	,٤٥	٥,٠٤	٢,٢٧	,٤٤	٤,٩٢	٢,١٦
٣٤	,٥٨	٨,٢١	٤,٧٦	,٥٨	٨,٠٩	٤,٦٩	,٥٧	٧,٦٦	٤,٣٧
٣٥	,٥٦	٩,٢٦	٥,١٩	,٧٣	٨,٥٢	٦,٢٢	,٦٧	٨,٧٤	٥,٨٦
٣٦	,٣١	٤,٩٥	١,٥٣	,٦٢	٥,٩٢	٣,٦٧	,٤٨	٦,٧٤	٣,٢٣
٣٧	,٣٧	٥,٣٤	١,٩٨	,٥٣	٦,٣٥	٣,٣٧	,٤٧	٦,٥١	٣,٠٦
٣٨	,٤٠	٥,١٧	٢,٠٧	,٤٥	٥,٦١	٢,٥٢	,٤٥	٥,٦٤	٢,٥٤
٣٩	,٣٨	٧,٦٥	٢,٩١	,٤٩	٨,٢١	٤,٠٢	,٥٣	٨,٣٦	٤,٤٣
٤٠	,٨٢	٨,٥٦	٧,٠٢	,٧٦	٨,٩٠	٦,٧٦	,٨٠	٨,٩٥	٧,١٦

تابع جدول (ب - ٨)

قياس المنفعة المتحققة بالمدارس الأهلية من خلال
وجهة نظر المدراء والمديرات حسب تكلفتها

رقم المفرده	منخفضة التكاليف			متوسطة التكاليف			مرتفعة التكاليف		
	احتمال تحقق الهدف	قيمة المنفعة	الناتج	احتمال تحقق الهدف	قيمة المنفعة	الناتج	احتمال تحقق الهدف	قيمة المنفعة	الناتج
٤١	,١٩	٢,٣٤	,٤٤	,٣٠	٣,٣١	٠,٩٩	,٢٧	٤,٤٦	١,٢٠
٤٢	,٩٦	٩,٢١	٨,٨٤	,٧١	٨,٧٨	٦,٢٣	,٨١	٨,٧٩	٧,١٢
٤٣	,٨٦	٨,٨٢	٧,٥٩	,٧٧	٩,٤٠	٧,٢٤	,٨٢	٩,١٣	٧,٤٩
٤٤	,٥٣	٥,٧٨	٣,٠٦	,٥٤	٥,٥٧	٣,٠٠٨	,٥٨	٦,٥٩	٣,٨٢
٤٥	,٦٩	٨,٥٦	٥,٩١	,٥٣	٨,٧١	٤,٦٢	,٥٦	٨,٠٢	٤,٤٩
٤٦	,٩٢	٧,٩١	٧,٢٨	,٧٠	٩,٢٨	٦,٥٠	,٧٠	٨,٨٢	٦,١٧
٤٧	,٦٩	٧,٠٨	٤,٨٩	,٦٢	٨,٩٢	٥,٥٣	,٧٢	٨,٤٦	٦,٠٩
٤٨	,٥٤	٨,٠٨	٤,٣٦	,٦١	٨,٩٥	٥,٤٦	,٦٦	٨,٤٤	٥,٥٧
٤٩	,٨٣	٩,١٣	٧,٥٨	,٦١	٨,١١	٤,٩٥	,٦٥	٨,٢٦	٥,٣٧
٥٠	,٦٤	٧,٨٧	٥,٠٤	,٦٦	٨,٩٢	٥,٨٩	,٦٨	٨,٤٦	٥,٧٥
٥١	,٧٥	٩,١٣	٦,٨٥	,٦٩	٩,١٤	٦,٣١	,٧٣	٨,٢٦	٦,٠٣
٥٢	,٥٧	٩,٠٨	٥,١٨	,٥٨	٨,٩٧	٥,٢٠	,٦١	٨,٧٤	٥,٣٣
٥٣	,٥٢	٨,٦٩	٤,٥٢	,٥٢	٩,٥٢	٤,٩٥	,٧٢	٨,٦٤	٦,٢٢
٥٤	,١٠	٩,٣٩	,٩٤	,٨٠	٩,٨٥	٧,٨٨	,٨٤	٩,١٥	٧,٦٩
٥٥	,١١	٩,٤٧	١,٠٤	,٨٣	٩,٨٥	٨,١٨	,٨٨	٩,٧٢	٨,٥٥
٥٦	,٨٥	٩,٢٦	٧,٨٧	,٧	٩,٥٠	٦,٦٥	,٧١	٩,٣٦	٦,٦٥
٥٧	,١١	٢,٧٨	,٣١	,١٧	٢,٥٠	,٤٣	,٢١	٣,٠٣	,٦٤
٥٨	,٢٥	٥,١٣	١,٢٨	,٢٩	٦,٥٠	١,٨٩	,٤٧	٦,٨٢	٣,٢١
٥٩	,١٨	٥,٧٣	١,٠٣	,٢٥	٦,٨٣	١,٧١	,٣٤	٧,٣٩	٢,٥١
٦٠	,٤٥	٨,١٣	٣,٦٦	,٥٦	٨,٨٨	٤,٩٧	,٦٨	٩,٣٩	٦,٣٩
			٢٧٢,٤٣			٣٠٢,٩٥			٣٢٣,٨٣

من خلال تحليل جدول (ب – ٨) لتحديد فاعلية التكلفة بالمدارس الأهلية من خلال وجهة نظر المدراء والمديرات حسب تكلفتها (منخفضة التكاليف ، متوسطة التكاليف ، مرتفعة التكاليف) يتضح الآتي :

أولاً : قيمة المنفعة المتحققة من المدارس الأهلية = احتمال التحقق × قيمة المنفعة

(١) قيمة المنفعة المتحققة من المدارس الأهلية منخفضة التكاليف = ٤٣ر٢٧٢

قيمة المنفعة المتحققة من المدارس الأهلية متوسطة التكاليف = ٩٥ر٣٠٢

قيمة المنفعة المتحققة من المدارس الأهلية مرتفعة التكاليف = ٨٣ر٣٢٣

ثانيا : منفعة التكلفة = **متوسط تكلفة الطالب / الطالبة بالمدارس الأهلية** ÷ **قيمة المنفعة بالمدارس الأهلية**

(١) منفعة المدارس الأهلية منخفضة التكاليف = ١٣٩٦٠ ÷ ٤٣ر٢٧٢ = ٢٥ر٥١

(٢) منفعة المدارس الأهلية متوسطة التكاليف = ١٣٩٦٠ ÷ ٩٥ر٣٠٢ = ٠٨ر٤٦

(٣) منفعة المدارس الأهلية مرتفعة التكاليف = ١٣٩٦٠ ÷ ٨٣ر٣٢٣ = ١٠ر٤٣

مما سبق من خلال استخدام منهج تحليل التكلفة يتضح أن المدارس الأهلية مرتفعة التكاليف أكثر فاعلية في تحقيق أهدافها من المدارس الأهلية متوسطة التكاليف ، منخفضة التكاليف . حيث أن منفعة التكلفة المتحققة للمدارس الأهلية مرتفعة التكاليف = ١٠ر٤٣ مقابل ٠٨ر٤٦ ريال للمدارس متوسطة التكلفة ، ٢٥ر٥١ للمدارس الأهلية منخفضة التكاليف .

جدول رقم (ب - ٩)

قياس فاعلية التكلفة من المدارس الأهلية من خلال وجهة نظر المدراء والمديرات وذلك حسب تكاليفها :

(منخفضة التكاليف ، متوسطة التكاليف ، مرتفعة التكاليف)

رقم المفرده بالإستبانه	مدارس منخفضة التكاليف		مدارس متوسطة التكاليف		مدارس مرتفعة التكاليف		متوسط الأهمية النوعي للمدارس الأهلية حسب التكلفة	درجة المتوسط الوزني		
	متوسط درجة الأهمية	متوسط درجة التحقق	متوسط درجة الأهمية	متوسط درجة التحقق	متوسط درجة الأهمية	متوسط درجة التحقق		المدارس الأهلية منخفضة التكاليف	المدارس الأهلية متوسطة التكاليف	المدارس الأهلية مرتفعة التكاليف
١	٩,٦٠	٧,٣٤	٨,٤٠	٨,٩٥	١٠,٥٩	٨,٠٢	٩,٥٣	٦٩,٩٥	٨٥,٢٩	٧٦,٤٣
٢	٩,٤٣	٧,٦٠	٩,٤٥	٧,٦٦	٩,٤٦	٧,٩٤	٩,٤٥	٧١,٧٢	٧٢,٣٨	٧٥,٠٣
٣	٩,٦٩	٨,٤٣	٩,٥٠	٨,٠٤	٩,٤١	٨,٤٣	٩,٥٣	٨٠,٣٣	٧٦,٦٢	٨٠,٣٣
٤	٩,٣٩	٧,٢١	٩,٤٠	٧,٢٣	٩,٣٣	٧,٥٣	٩,٣٧	٦٧,٥٥	٦٧,٧٤	٧٠,٥٥
٥	٩,٦٩	٧,٤٠	٨,٧١	٧,٥٧	٨,٩٢	٨,٣٣	٩,١١	٦٧,٤١	٦٨,٩٦	٧٥,٨٨
٦	٧,٧٣	٦,١٣	٨,٠٧	٦,٣٣	٨,١٢	٦,٥٦	٧,٩٧	٤٨,٨٥	٥٠,٤٥	٥٢,٢٨
٧	٩,٥٦	٧,٨٧	٨,٥٧	٧,٠٤	٩,٢٥	٧,٨٧	٩,١٢	٧١,٧٧	٦٤,٢٠	٧١,٧٧
٨	٩,٧٣	٧,٠٤	٩,٥٠	٧,٠٢	٩,٣٥	٧,٤٦	٩,٥٢	٦٧,٠٢	٦٦,٨٣	٧١,٠١
٩	٨,٤٧	٧,٠٤	٨,٨٨	٦,٧٨	٩,١٧	٦,٩٢	٨,٨٤	٦٢,٢٣	٥٩,٩٣	٦١,١٧
١٠	٩,٤٧	٧,٠٨	٩,٣٨	٦,٩٧	٩,٥٣	٧,٣٠	٩,٤٦	٦٦,٩٧	٦٥,٩٣	٦٩,٠٥
١١	٩	٧,٥٦	٨,٧٦	٧,٩٠	٨,٩٢	٧,٦١	٨,٨٩	٦٧,٢٠	٧٠,٢٣	٦٧,٦٥
١٢	٩,١٧	٧,٦٠	٩,٤٢	٧,٦٦	٩,٥٣	٧,٨٢	٩,٣٧	٧١,٢١	٧١,٧٧	٧٣,٢٧
١٣	٩,٥٢	٧,٧٨	١١,٠٢	٧,٩٥	٩,٦٦	٨,٢٣	١٠,٠٦	٧٨,٢٦	٧٩,٩٧	٨٢,٧٩
١٤	٩,٣٩	٧,٧٣	٨,٥٩	٧,١٦	٩,٤٦	٧,٤٨	٩,١٤	٧٠,٦٥	٦٥,٤٤	٦٨,٣٦
١٥	٤,٣٩	٣,٦٠	٤,٩٠	٤,٣٨	٤,٢٣	٣,٨٢	٤,٥٠	١٦,٢	١٩,٧١	١٧,١٩
١٦	٩,٠٤	١١	٩,٤٢	٧,٥٧	٩,٢٣	٨,٠٢	٩,٢٣	١٠١,٢٣	٦٩,٨٧	٧٤,٠٢
١٧	١٠,٤٣	٦,٣٠	٨,١١	٦,٥٧	٧,٢٠	٦,٦٦	٨,٥٨	٥٤,٠٥	٥٦,٣٧	٥٧,١٤
١٨	٩,٣٠	٧,٧٨	٩	٦,٢١	٩,٣٨	٦,٠٥	٩,٢٢	٧١,٧٣	٥٧,٢٥	٥٥,٧٨
١٩	٨,٥٦	٥,٣٩	٩,١١	٥,٧٨	٩,١٠	٦,٨٢	٨,٩٢	٤٨,٠٧	٥١,٥٥	٦٠,٨٣
٢٠	٥,٦٩	٢,٣٩	٨,٠٤	٣,٤٠	٨,٣٣	٤,٠٥	٧,٣٥	١٧,٥٦	٢٤,٩٩	٢٩,٧٦

تابع جدول رقم (ب – ٩)

قياس فاعلية التكلفة من المدارس الأهلية من خلال وجهة نظر المدراء والمديرات وذلك حسب تكاليفها :

(منخفضة التكاليف ، متوسطة التكاليف ، مرتفعة التكاليف)

رقم المفرده بالإستبانه	مدارس منخفضة التكاليف		مدارس متوسطة التكاليف		مدارس مرتفعة التكاليف		متوسط الأهمية النوعي للمدارس الأهلية حسب التكلفة	درجة المتوسط الوزني		
	متوسط درجة الأهمية	متوسط درجة التحقق	متوسط درجة الأهمية	متوسط درجة التحقق	متوسط درجة الأهمية	متوسط درجة التحقق		المدارس الأهلية منخفضة التكاليف	المدارس الأهلية متوسطة التكاليف	المدارس الأهلية مرتفعة التكاليف
٢١	٨,٤٧	٥,٥٦	٨,٩٥	٦,٤٧	٩,١٧	٧,٢.	٨,٨٦	٤٩,٢٦	٥٧,٣٢	٦٣,٧٩
٢٢	٧,٦٩	٣,١٧	٧,٥.	٤,٣١	٧,٦٦	٥,١٥	٧,٦١	٢٤,١٢	٣٢,٧٩	٣٩,١٩
٢٣	٧,٩٥	٤,٥٦	٧,٦٤	٥,١٩	٨,٦٢	٦,٣٣	٨,.٧	٣٦,٧٩	٤١,٨٨	٥١,.٨
٢٤	٦,٨.	٥,١٣	٨,٧٣	٦,.٧	١.,٩.	٦,٧٩	٨,٨١	٤٥,١٩	٥٣,٤٧	٥٩,٨١
٢٥	٧,٧٣	٥,٥٦	٧,٢٦	٥,٧١	٨,٢٨	٦,٦٦	٧,٧٥	٤٣,.٩	٤٤,٢٥	٧٥,٦١
٢٦	٦,٢١	٤,.٤	٦,٧٨	٥,١١	٨,.٧	٥,٩٤	٧,.٢	٢٨,٣٦	٣٥,٨٧	٤١,٦٩
٢٧	٥,٦٩	٢,٢١	٧,.٤	٢,٤٧	٦,٩٤	٢,١٢	٦,٥٥	١٤,٤٧	١٦,١٧	١٣,٨٨
٢٨	٥,.٨	٣,.٤	٥,٣١	٣,٦٦	٦,٦٤	٤,.٨	٥,٦٧	١٧,٢٣	٢.,٧٥	٢٣,١٣
٢٩	٦,٦٩	٣,٦٥	٦,١٤	٤,٧٦	٦,.٣	٥,٥٦	٦,٢٨	٢٢,٩٢	٢٩,٨٩	٣٤,٩١
٣.	٥,٧٨	٥,٤٣	٦,٦٩	٦,١٩	٧,٦٤	٦,٩٧	٦,٧.	٣٦,٣٨	٤١,٤٧	٤٦,٦٩
٣١	٧,٤٧	٦,٤٧	٨,.٧	٧	٧,.٦	٧,٣٨	٦,٨٦	٥.,٨٥	٥٥,.٢	٥٨,..٦
٣٢	٦,٢٦	٥,٤٣	٦,٨٥	٦,٣٨	٧,٢.	٧,.٥	٦,٧٧	٣٦,٧٦	٤٣,١٩	
٣٣	٤,٧٨	٤,٦.	٥,.٤	٤,٥٧	٤,٩٢	٤,٤٣	٤,٩١	٢٢,٥٨	٢٢,٤٣	٤٧,٧٢
٣٤	٨,٢١	٥,٨٢	٨,.٩	٥,٨٣	٧,٦٦	٥,٧٦	٧,٩٨	٤٦,٤٤	٤٦,٥٢	٢١,٧٥
٣٥	٩,٢٦	٥,٦.	٨,٥٢	٧,٣٥	٨,٧٤	٦,٧٩	٨,٨٤	٤٩,٥.	٦٤,٩٧	٤٥,٩٦
٣٦	٤,٩٥	٣,١٧	٥,٩٢	٦,٢٨	٦,٧٤	٤,٨٤	٥,٨٧	١٨,٦.	٣٦,٨٦	٦.,.٢
٣٧	٥,٣٤	٣,٧٣	٦,٣٥	٥,٣١	٦,٥١	٤,٧٢	٦,.٦	٢٢,٦.	٣٢,١٧	٢٨,٤١
٣٨	٥,١٧	٤,.٤	٥,٦١	٤,٥.	٥,٦٤	٤,٥٣	٥,٤٧	٢٢,.٩	٢٤,٦١	٢٨,٦.
٣٩	٧,٦٥	٣,٨٧	٨,٢١	٤,٩.	٨,٣٦	٥,٣٣	٨,.٧	٣١,٢٣	٣٩,٥٤	٢٤,٧٧
٤.	٨,٥٦	٨,٢١	٨,٩.	٧,٦١	٨,٩٥	٨,.٨	٨,٨.	٧٢,٢٤	٦٦,٩٦	٤٣,.١

تابع جدول رقم (ب - ٩)

قياس فاعلية التكلفة من المدارس الأهلية من خلال وجهة نظر المدراء والمديرات وذلك حسب تكاليفها :

(منخفضة التكاليف ، متوسطة التكاليف ، مرتفعة التكاليف)

رقم المفرده بالإستبانه	مدارس منخفضة التكاليف		مدارس متوسطة التكاليف		مدارس مرتفعة التكاليف		متوسط الأهمية النوعي للمدارس الأهلية حسب التكلفة	درجة المتوسط الوزني		
	متوسط درجة الأهمية	متوسط درجة التحقق	متوسط درجة الأهمية	متوسط درجة التحقق	متوسط درجة الأهمية	متوسط درجة التحقق		المدارس الأهلية منخفضة التكاليف	المدارس الأهلية متوسطة التكاليف	المدارس الأهلية مرتفعة التكاليف
٤١	٢,٣٤	١,٩٥	٣,٣١	٣,٠٢	٤,٤٦	٢,٧٦	٣,٣٧	٦,٥٧	١٠,١٧	٩,٣٠
٤٢	٩,٢١	٩,٦٥	٨,٧٨	٧,١٤	٨,٧٩	٨,١٣	٨,٩٢	٨٦,٠٧	٦٣,٦٨	٧٢,٥١
٤٣	٨,٨٢	٨,٦٩	٩,٤٠	٧,٧٩	٩,١٣	٨,٢٨	٩,١١	٧٩,١٦	٧٠,٩٦	٧٥,٤٣
٤٤	٥,٧٨	٥,٣٩	٥,٥٧	٥,٤٥	٦,٥٩	٥,٨٧	٥,٩٨	٣٢,٢٣	٣٢,٥٩	٣٥,١٠
٤٥	٨,٥٦	٦,٩٥	٨,٧١	٥,٣٨	٨,٠٢	٥,٦١	٨,٤٣	٥٨,٥٨	٤٥,٣٥	٤٧,٢٩
٤٦	٧,٩١	٩,٢١	٩,٢٨	٧,٠٧	٨,٨٢	٧,٠٣	٨,٦٧	٧٩,٨٥	٦١,٢٩	٦٠,٩٥
٤٧	٧,٠٨	٦,٩٥	٨,٤٠	٦,٢٨	٨,٤٦	٧,٢٦	٧,٩٨	٥٥,٤٦	٥٠,١١	٥٧,٩٣
٤٨	٨,٠٨	٥,٤٧	٨,٩٢	٦,١١	٨,٤٤	٦,٦٧	٨,٤٨	٤٦,٣٨	٥١,٨١	٥٦,٥٦
٤٩	٩,١٣	٨,٣٤	٨,٩٥	٦,١٩	٨,٢٦	٦,٥٦	٨,٧٨	٧٣,٢٢	٥٤,٣٤	٥٧,٥٩
٥٠	٧,٨٧	٦,٤٣	٨,١١	٦,٦٤	٨,٤٦	٦,٨٧	٨,١٤	٥٢,٣٤	٥٤,٠٤	٥٥,٩٢
٥١	٩,١٣	٧,٥٦	٨,٩٢	٦,٩٥	٨,٢٦	٧,٣١	٨,٧٧	٦٦,٣٠	٦٠,٩٥	٦٤,١٠
٥٢	٩,٠٨	٥,٧٣	٩,١٤	٥,٨٨	٨,٧٤	٦,١٣	٨,٩٨	٥١,٤٥	٥٢,٨٠	٥٥,٠٤
٥٣	٨,٦٩	٥,٢٦	٨,٩٧	٥,٢٨	٨,٦٤	٧,٢٣	٨,٧٦	٤٦,٠٧	٤٦,٢٥	٦٣,٣٣
٥٤	٩,٣٩	١٠,٧٣	٩,٥٢	٨,٠٨	٩,١٥	٨,٤٦	٩,٣٥	١٠٠,٣٥	٧٥,٤٥	٧٩,١٠
٥٥	٩,٤٧	١١,٩١	٩,٨٥	٨,٣٨	٩,٧٢	٨,٨٧	٩,٦٨	١١٥,٢٨	٨١,١١	٨٥,٨٦
٥٦	٩,٢٦	٨,٥٢	٩,٥٠	٧	٩,٣٦	٧,١٨	٩,٣٧	٧٩,٨٣	٦٥,٥٩	٦٧,٢٧
٥٧	٢,٧٨	١,١٣	٢,٢٥	١,٧١	٣,٠٣	٢,١٥	٢,٧٧	٣,١٣	٤,٧٣	٥,٩٥
٥٨	٥,١٣	٢,٥٢	٦,١٥	٢,٩٥	٦,٨٢	٤,٧٢	٦,١٥	١٥,٤٩	١٨,١٤	٢٩,٠٢
٥٩	٥,٧٣	١,٨٢	٦,١٣	٢,٥٤	٧,٣٩	٣,٤٩	٦,٦٥	١٢,١٠	١٦,٨٩	٢٣,٢٠
٦٠	٨,١٣	٤,٥٢	٥,٨٨	٥,٦٤	٩,٣٩	٦,٨٠	٨,٨	٣٩,٧٧	٤٩,٦٣	٥٩,٨٤
		٣٥٥,٢٥		٣٦٣,٣١		٣٨٦,٠١		٣٠٦٠,٩١	٣٠١٧,٧٣	٣٢٠٦,٩١

من خلال تحليل جدول (ب -٩) لقياس فاعلية التكلفة والمنفعة المتحققة من المدارس الأهلية حسب تكلفتها (منخفضة التكلفة ، متوسطة التكلفة ، مرتفعة التكلفة) يتضح الآتي :-

أولاً : قياس فاعلية تكلفة المدارس الأهلية منخفضة التكاليف :

(١) المتوسط الوزني لمدارس منخفضة التكاليف =

$$\frac{\text{متوسط درجة التحقق} \times \text{متوسط درجة الأهمية لنوع المدارس}}{\text{عدد المفردات}}$$

$$\frac{\text{٣٠٦٠٫٩١}}{\text{٦٠}} = \text{٥١٫٠١}$$

(٢) وزن الدرجة =

$$\frac{\text{متوسط تكلفة الطالب / الطالبة بالمدارس الأهلية}}{\text{متوسط درجة التحقق}}$$

$$\frac{\text{١٣٩٦٠}}{\text{٥١٫٠١}} = \text{٢٧٣٫٦٧}$$

ثانياً : قياس فاعلية تكلفة المدارس الأهلية متوسطة التكاليف :

(١) المتوسط الوزني لمدارس متوسطة التكاليف =

$$\frac{\text{متوسط درجة التحقق} \times \text{متوسط درجة الأهمية لنوع المدارس الأهلية}}{\text{عدد المفردات}}$$

$$\frac{\text{٣٠٧١٫٧٣}}{\text{٦٠}} = \text{٥٠٫٢٩}$$

(٣) وزن الدرجة = متوسط تكلفة الطالب / الطالبة بالمدارس الأهلية ÷ متوسط درجة التحقق

١٣٩٦٠ ÷ ٢٩ر٥٠ = ٥٨ر٢٧٧

ثالثا : قياس فاعلية تكلفة المدارس الأهلية مرتفعة التكاليف :

(١) المتوسط الوزني لمدارس مرتفعة التكاليف =

(متوسط درجة التحقق × متوسط درجة الأهمية لنوع المدارس) ÷ عدد المفـــــــــــردات

٩١ر٣٢٠٦ ÷ ٦٠ = ٤٤ر٥٣

(٣) وزن الدرجة = متوسط تكلفة الطالب / الطالبة بالمدارس الأهلية ÷ المتوسط الوزنـــــــي

١٣٩٦٠ ÷ ٤٤ر٥٣ = ٢٢ر٢٦١

مما سبق يتضح أن المدارس الأهلية مرتفعة التكاليف أكثر فاعلية في تحقيق أهدافها من المدارس الأهلية منخفضة التكاليف ومتوسطة التكاليف حيث بلغت قيمة المنفعة للأهداف بالمدارس الأهلية مرتفعة التكاليف = ٢٢ر٢٦١ مقابل ٦٧ر٢٧٣ للمدارس منخفضة التكاليف في حين بلغت بالمدارس قيمة منفعة التكاليف = ٥٨ر٢٧٧ بالمدارس الأهلية متوسطة التكاليف .

جدول (ب - ١٠)
فاعلية تكلفة الأهداف الخاصة بالمدارس الأهلية منخفضة التكاليف ، مرتفعة التكاليف من خلال وجهة نظر المدراء والمديرات

ت	الأهداف الخاصة	مدارس اهلية منخفضة التكاليف			مدارس اهلية مرتفعة التكاليف		
		احتمال تحقق الهدف	المنفعة المتحققة	الناتج	احتمال تحقق الهدف	المنفعة المتحققة	الناتج
١	اختيار المكان المناسب للمدرسة .	.٨٤	٩,٩٦	٨,٨٤	.٨٤	٩,٤١	٧,٩٠
٢	ثبات رسوم المدرسة رغم تقلبات سوق الرسوم .	.٦١	٧,٧٣	٤,٧٢	.٦٥	٨,١٢	٥,٢٨
٣	تكذيب الشائعات الخاطئة عن المدرسة .	.٧٥	٩	٦,٧٥	.٧٦	٨,٩٢	٦,٧٨
٤	إثبات أن الطالب المهمل لايمكن أن يستمر بالمدرسة.	.٦٣	١٠,٤٣	٦,٥٧	.٦٦	٧,٢١	٤,٧٥
٥	خلق التجانس بين فئات الطلبة .	.٧٧	٩,٣٠	٧,١٦	.٦٠	٩,٣٨	٥,٦٣
٦	تعليم برامج بالكمبيوتر .	.٥٥	٨,٤٧	٤,٦٦	.٧٢	٩,١٧	٦,٦٠
٧	تعليم لغات عديدة عن الكمبيوتر .	.٣١	٧,٦٩	٢,٣٨	.٥١	٧,٦٦	٣,٩١
٨	تعليم أكثر من لغة أجنبية .	.٤٥	٧,٩٥	٣,٥٨	.٦٣	٨,٦٢	٥,٤٣
٩	العمل على جذب أولياء الأمور بواسطة التجهيزات الضخمة .	.٥٥	٧,٧٣	٤,٢٥	.٦٦	٨,٢٨	٥,٤٦
١٠	شراء تجهيزات لايضاهيها تجهيزات أخرى في المدارس الأهلية .	.٤٠	٦,٢١	٢,٤٨	.٥٩	٨,٠٧	٤,٧٦
١١	العمل على تحديد الرسوم الدراسية بناء على الدخل العام للأسرة .	.٣٠	٥,٠٨	١,٥٢	.٤٠	٦,٦٤	٢,٦٦
١٢	العمل على تحديد الرسوم بناءاً على أسعار السوق السائدة .	.٥٦	٦,٩٦	٣,٧٤	.٥٥	٧,٠٣	٣,٨٧
١٣	استقطاب أبناء الأسر مرتفعة الدخل .	.٥٤	٥,٧٨	٣,١٢	.٦٩	٧,٦٤	٥,٢٧
				٦٨,٠٦			٧٨,٥٢

تابع جدول (ب - ١٠)
فعالية تكلفة الأهداف الخاصة بالمدارس الأهلية منخفضة التكاليف ، مرتفعة التكاليف من خلال وجهة نظر المدراء والمديرات

ت	الأهداف الخاصة	مدارس أهلية منخفضة التكاليف			مدارس أهلية مرتفعة التكاليف		
		احتمال تحقق الهدف	المنفعة المتحققة	الناتج	احتمال تحقق الهدف	المنفعة المتحققة	الناتج
١٤	تحفيز أولياء الأمور للتبرع للمدرسة .	,٣٧	٥,٣٤	١,٩٨	,٤٧	٦,٥١	٣,٠٦
١٥	جذب الكفاءات البشرية عالية التعليم ، غير الوطنية .	,٨٢	٨,٥٦	٧,٠٢	٠,٨٠.	٨,٩٥	٧,١٦
١٦	ربط مستوى التعليم بمستوى انفاق الأسرة .	,١٩	,٢,٣٤	,٤٤	,٢٧	٤,٤٦	١,٢٠
١٧	تحديد أهداف خاصة تميز المدرسة عن غيرها من المدارس .	,٩٦,	٩,٢١	٨,٨٤	,٨١	٨,٧٩	٧,١٢
١٨	تقديم نوعية تعليم متميزة عن التعليم الحكومي .	,٨٦	٨,٨٢	٧,٥٩	,٨٢	٩,١٣	٧,٤٩
١٩	اعطاء الأولوية للأهداف الخاصة على الأهداف العامة	,٥٣	٥,٧٨	٣,٠٦	,٥٨	٦,٥٩	٣,٨٢
٢٠	التحديد المسبق للرسوم المالية الدراسية .	,٩٢	٧,٩١	٧,٢٨	,٧٠	٨,٨٢	٦,١٧
٢١	تكييف الرسوم المالية الدراسية مع الظروف المستجدة .	,٦٩	٧,٠٨	٤,٨٩	,٧٢	٨,٤٦	٦,٠٩
٢٢	العمل على الزيادة للعاملين كمكافأة لهم .	,٥٤	٧,٠٨	٤,٣٦	,٦٦	٨,٤٤	٥,٥٧
٢٣	تحديد مهام الأسرة في متابعة تحصيل أبنائها .	,٨٣	٩,١٣	٧,٥٨	,٦٥	٨,٢٦	٥,٣٧
٢٤	تقوية الروابط الإجتماعية بين الطلبة .	,٨٥	٩,٢٦	٧,٨٧	,٧١	٩,٣٦	٦,٦٥
٢٥	اعطاء ولي الأمر سلطة التأثير على الأنظمة ، واللوائح التعليمية .	,١١	٢,٧٨	,٣١	,٢١	٣,٠٣	,٦٤
٢٦	تعليم السباحة .	,٢٥	٥,١٣	١,٢٨	,٤٧	٦,٨٢	٣,٢١
				٢٦ر١٢٢			٨٥ر٣١.

من خلال تحليل جدول (ب – ١٠) لتحديد فاعلية تكلفة الأهداف الخاصة بالمدارس الأهلية منخفضة التكاليف ، مرتفعة التكاليف من خلال وجهة نظر المدراء والمديرات يتضح الآتي :

أولاً : قيمة المنفعة المتحققة للمدارس الأهلية =

احتمال التحقق × قيمة المنفعة

١ – قيمة المنفعة المتحققة من المدارس الأهلية منخفضة التكاليف = ١٢٢,٢٦

٢ – قيمة المنفعة المتحققة من المدارس من المدارس الأهلية مرتفعة التكاليف = ١٣١,٨٥

ثانيا : منفعة التكلفة = **متوسط تكلفة الطالب/الطالبة بالمدارس الأهلية** / **قيمة المنفعة المتحققة بالمدارس الأهلية**

١ – منفعة التكلفة بالمدارس الأهلية منخفضة التكاليف = ١٣٩٦٠ / ١٢٢,٢٦ = ١١٤,١٨

٢ – منفعة التكلفة بالمدارس الحكومية بنات = ١٣٩٦٠ / ١٣١,٨٥ = ١٠٥,٨٧

مما سبق ومن خلال تحليل استخدام منهج تحليل منفعة التكلفة لجدول (ب – ١٠) لتحديد فاعلية تكلفة الأهداف الخاصة بالمدارس الأهلية منخفضة التكاليف ومرتفعة التكاليف يتضح أن المدارس الأهلية مرتفعة التكاليف أكثر فاعلية من المدارس الأهلية منخفضة التكاليف في قدرتها على تحقيق أهدافها الخاصة حيث نجد أن منفعة التكلفة للأهداف الخاصة بالمدارس الأهلية مرتفعة التكاليف = (١٠٥,٨٧) مقابل (١١٤,١٨) للمدارس الأهلية منخفضة التكاليف .

جدول (ب - ١١)
المنفعة المتحققة للأهداف الخاصة بالمدارس الأهلية منخفضة التكاليف ، مرتفعة التكاليف من خلال وجهة نظر المدراء والمديرات

التسلسل	رقم الهدف بالإستبانة	مدارس أهلية منخفضة التكاليف		مدارس أهلية مرتفعة التكاليف		متوسط الأهمية النوعي للمدارس الأهلية	درجة المتوسط الوزني	
		متوسط درجة الأهمية	متوسط درجة التحقق	متوسط درجة الأهمية	متوسط درجة التحقق		مدارس أهلية منخفضة التكاليف	مدارس أهلية مرتفعة التكاليف
١	٣	٩,٦٩	٨,٤٣	٩,٤١	٩,٥٣	٩,٥٥	٨٠,٥٠	٩١,٠١
٢	٦	٧,٧٣	٦,١٣	٨,١٢	٦,٥٦	٧,٩٢	٤٨,٥٤	٥١,٩٥
٣	١١	٩	٧,٥٦	٨,٩٢	٧,٦١	٨,٩٦	٥٧,٥٣	٦٨,١٨
٤	١٧	١٠,٤٣	٦,٣٠	٧,٢٠	٦,٦٦	٨,٨١	٥٥,٥٠	٥٨,٦٧
٥	١٨	٩,٣٠	٧,٧٨	٩,٣٨	٦,٠٥	٩,٣٤	٧٢,٦٦	٥٦,٥٠
٦	٢١	٨,٤٧	٥,٥٦	٩,١٧	٧,٢٠	٨,٨٢	٤٩,٠٣	٦٣,٥٠
٧	٢٢	٧,٦٩	٣,١٧	٧,٦٦	٥,١٥	٧,٦٧	٢٦,٢٤	٣٩,٥٠
٨	٢٣	٧,٩٥	٤,٥٦	٨,٦٢	٦,٣٣	٨,٢٨	٣٧,٧٥	٥٢,٤١
٩	٢٥	٧,٧٣	٥,٥٦	٨,٢٨	٦,٦٦	٨,٠٠٥	٤٤,٥٠	٥٣,٣١
١٠	٢٦	٦,٢١	٤,٠٤	٨,٠٧	٥,٩٤	٧,١٤	٢٨,٨٤	٤٢,٤١
١١	٢٨	٥,٠٨	٣,٠٤	٦,٦٤	٤,٠٨	٥,٨٦	١٧,٨١	٢٣,٩٠
١٢	٢٩	٦,٦٩	٣,٦٥	٦,٠٣	٥,٥٦	٦,٣٦	٢٣,٢١	٣٥,٣٦
١٣	٣٠	٥,٧٨	٥,٤٣	٧,٦٤	٦,٩٧	٦,٧١	٣٦,٤٣	٤٦,٧٦

تابع جدول (ب – ١١)
المنفعة المتحققة للأهداف الخاصة بالمدارس الأهلية منخفضة التكاليف ، مرتفعة التكاليف من خلال وجهة نظر المدراء والمديرات

التسلسل	رقم الهدف بالإستبانة	مدارس أهلية منخفضة التكاليف		مدارس أهلية مرتفعة التكاليف		متوسط الأهمية النوعي للمدارس الأهلية	درجة المتوسط الوزني	
		متوسط درجة الأهمية	متوسط درجة التحقق	متوسط درجة الأهمية	متوسط درجة التحقق		مدارس أهلية منخفضة التكاليف	مدارس أهلية مرتفعة التكاليف
١٤	٣٧	٥,٣٤	٣,٧٣	٦,٥١	٤,٧٢	٥,٩٢	٢٢,٠٨	٢٧,٩٤
١٥	٤٠	٨,٥٦	٨,٢١	٨,٩٥	٨,٠٨	٨,٧٥	٧١,٨٣	٧٠,٠٧
١٦	٤١	٢,٣٤	١,٩٥	٤,٤٦	٢,٧٦	٣,٤	٦,٦٣	٩,٣٨
١٧	٤٢	٩,٢١	٩,٦٥	٨,٧٩	٨,١٣	٩	٨٦,٨٥	٧٣,١٧
١٨	٤٣	٨,٨٢	٨,٦٩	٩,١٣	٨,٢٨	٨,٩٧	٧٧,٩٤	٧٤,٢٧
١٩	٤٤	٥,٧٨	٥,٣٩	٦,٥٩	٥,٨٧	٦,١٨	٣٣,٣١	٣٦,٢٧
٢٠	٤٦	٧,٩١	٩,٢١	٨,٨٢	٧,٠٣	٨,٣٦	٧٦,٩٩	٥٨,٧٧
٢١	٤٧	٧,٠٨	٦,٩٥	٨,٤٦	٧,٢٦	٧,٧٧	٥٤,٠٠١	٥٦,٤١
٢٢	٤٨	٨,٠٨	٥,٤٧	٨,٤٤	٦,٦٧	٨,٢٦	٤٥,٤٧	٥٥,٠٩
٢٣	٤٩	٩,١٣	٨,٣٤	٨,٢٦	٦,٥٦	٨,٦٩	٧٢,٤٧	٥٧,٠٠٦
٢٤	٥٦	٩,٢٦	٨,٥٢	٩,٣٦	٧,١٨	٩,٣١	٧٩,٣٢	٦٦,٨٤
٢٥	٥٧	٢,٧٨	١,١٣	٣,٠٣	٢,١٥	٢,٩٠	٣,٢٧	٦,٢٣
٢٦	٥٨	٥,١٣	٢,٥٢	٦,٨٢	٤,٧٢	٥,٩٧	١٥,٠٤	٢٨,١٧
			١٥٠,٩٧		١٦٤,٠٢		١٢٢٣٥,٤٥	١٣٠٣,٨١

من خلال تحليل جدول (ب – ١١) لقياس فاعلية التكلفة والمنفعة المتحققة من المدارس الأهلية حسب تكلفتها منخفضة التكاليف ، ومرتفعة التكاليف يتضح الآتي :

أولاً : قياس فاعلية تكلفة المدارس الأهلية منخفضة التكاليف :

١ – المتوسط الوزني لمدارس أهلية منخفضة التكاليف =

(**متوسط درجة التحقق × متوسط درجة الأهمية النوعي**) / (**عدد المفردات**) = ١٢٢٣ر٤٥ / ٢٦ = ٤٧ر٠٥

٢ – وزن الدرجة = (**متوسط تكلفة الطالب / الطالبة بالمدارس الأهلية**) / (**المتوسط الوزني**)

= ١٣٩٦٠ / ٤٧ر٠٥ = ٢٩٦ر٧٠

ثانياً : قياس فاعلية تكلفة المدارس الأهلية مرتفعة التكاليف :

١ – المتوسط الوزني لمدارس أهلية مرتفعة التكاليف =

(**متوسط درجة التحقق × متوسط درجة الأهمية النوعي المدارس الأهلية**) / (**عدد المفردات**) = ١٣٠٣ر٨١ / ٢٦ = ٥٠ر١٤

(٢) وزن الدرجة = (**متوسط تكلفة الطالب / الطالبة**) / (**المتوسط الوزني**) = ١٣٩٦٠ / ٥٠ر١٤ = ٢٧٨ر٤٢

من خلال تحليل نتائج جدول (ب – ١١) لتحديد المنفعة المتحققة من الأهداف الخاصة بالمدارس الأهلية مرتفعة التكاليف ، منخفضة التكاليف يتضح أن المدارس الأهلية مرتفعة التكاليف أكثر فاعلية في تحقيق أهدافها الخاصة من المدارس الأهلية مرتفعة التكاليف أكثر فاعلية في تحقيق أهدافها

الخاصة من المدارس الأهلية منخفضة التكاليف ، حيث بلغت قيمة المنفعة للأهداف الخاصة بالمدارس الأهلية مرتفعة التكاليف = (٢٧٨,٤٢) . مقابل (٢٩٦,٧٠) . كقيمة لمنفعة تكاليف الأهداف الخاصة بالمدارس الأهلية منخفضة التكاليف .

ويظهر أن المدارس الحكومية للبنين والبنات أكثر فاعلية من المدارس الأهلية مرتفعة التكاليف ، منخفضة التكاليف في تحقيق أهدافها . حيث بلغت قيمة المنفعة لأهداف المدارس الحكومية بنين (١١٥,٣٩) . بينما كانت منفعة الأهداف بمدارس البنات الحكومية = (١٢٧,٤٢) .

وهذا يؤكد صحة من نظرية الدراسة وهي أن المدارس الخاصة مرتفعة الرسوم تعطي أولوية لأهدافها الخاصة على الأهداف العامة . لهذا فهي أكثر فاعلية في تحقيق أهدافها من المدارس الخاصة قليلة الرسوم . والمدارس الحكومية . حيث وجد أن المدارس الحكومية بنين وبنات أكثر فاعلية في تحقيق أهدافها من المدارس الأهلية الأمر الذي يؤكد أن المدارس الحكومية أكثر فاعلية في تحقيق أهدافها العامة من المدارس الأهلية .

جدول (ب - ١٢)
متوسط درجة تحقق الأهداف الإجرائية من خلال
وجهة نظر مديري ومديرات المدارس الحكومية

ت	رقم الهدف بالإستبانة	متوسط درجة تحقق الهدف بمدارس البنين	الهدف	متوسط درجة تحقق الهدف بمدارس البنات	نوع الهدف
١	١	٦,٧٦	اقتناع أولياء الأمور بأن امكانية المدرسة كافية لتحقيق طموحاتهم .	٦,٦٠	اجرائي
٢	٢	٩,٥٢	شمولية البرامج التعليمية لحاجة التلميذ .	٦,٧٧	اجرائي
٣	٣	٧,٩٨	ملائمة مكان المدرسة لإحتياج لمنطقة السكانية .	٧,٤٤	اجرائي
٤	٤	٦,٣٤	تنوع البرامج التعليمية .	٦,٧٠	اجرائي
٥	٥	٨,٤٤	زيادة الإقبال على المدرسة .	٨,٢٧	اجرائي
٦	١٤	١,٩٦	اعطاء ولي الأمر سلطة التأثير على التعليم .	٢,٨٩	اجرائي
٧	١٥	٦,٨٥	اثبات أن الطالب المهمل لايمكن أن يستمر بالمدرسة .	٦,٣١	اجرائي
٨	١٦	٥,٣٣	خلق التجانس بين فئات الطلبة .	٤,٧٧	اجرائي
٩	١٧	٦,٢٠	تقديم برامج تعليمية علمية	٦,٣٦	اجرائي
١٠	١٨	٥,٧١	تقديم برامج تعليمية مهنية	٥,٨٤	اجرائي
١١	١٩	٢,٤٦	تقديم برامج تعليمية بالكمبيوتر	٢,٩٤	اجرائي
١٢	٢٠	,٩٣	العمل على استغلال وسائل الإعلام للتعريف بسياسة المدرسة .	٠,٩٦	اجرائي
١٣	٢١	١,٠٧	استقطاب أبناء الأسر المرتفعة التعليم .	٠,٨٩	اجرائي
		٧٥,٣			

تابع جدول (ب – ١٢)
درجة تحقق الأهداف الإجرائية من خلال وجهة نظر المدراء والمديرات بالمدارس الحكومية

ت	رقم الهدف بالإستبانة	متوسط درجة تحقق الهدف بمدارس البنين	الهـــــــــــــــدف	متوسط درجة تحقق الهدف بمدارس البنات	نوع الهدف
١٤	٢٣	٥,٠٩	استقطاب أبناء الأسر ذات المكانة الإجتماعية .	٤,٤٦	اجرائي
١٥	٢٤	٦,٠٧	استقطاتب أبناء الأسر الملتزمة دينياً .	٥,٣٢	اجرائي
١٦	٢٥	٥,٤١	استقطاب التلاميذ الموهوبين .	٤,٥٠	اجرائي
١٧	٢٦	٥,٨٥	جذب اهتمام الأسر التي يعني أبناءها من الضعف التعليمي .	٥,٦٢	اجرائي
٢٠	٢٧	٤,٠٦	مشاركة أولياء الأمور في القراءات الإدراية بالمدرسة .	٤,١٣	اجرائي
٢١	٢٨	٦,٨٤	جذب الكفاءات البشرية عالية التعليم والخبرة من السعوديين .	٥,٣٢	اجرائي
٢٢	٢٩	٥,٧٤	الحد من التباين الإجتماعي بين الطلبة .	٦,١٣	اجرائي
٢٣	٣٠	٦,١٩	مساعدة الطالب على حل الواجبات المنزلية .	٧,٣٧	اجرائي
٢٤	٣١	٦,٢٣	اعداد فصول تقوية للطلبة ضعيفي المستوى الإكاديمي .	٦,٠١	اجرائي
٢٥	٣٢	٦,٧١	اعطاء الأولوية لتقديم برامج تعليمية دينية .	٧,٥٨	اجرائي
٢٦	٣٣	٥,٧٦	اندماج أبناء الفئات الاجتماعية المختلفة مع بعضهم البعض تلاشي اشراك الأنماط الإجتماعية	٦,٠٦	اجرائي
٢٧	٣٤	٥,١١	التي تميز وأبناء كل فئة من غيرها .		
٢٨	٣٨	٢,٦١	القيام برحلات كشفية للتعريف بأرجاء الوطن .	٥,٧٧	اجرائي
٢٩	٣٩	٧,٠٤	تقديم برامج رياضية متنوعة (كلعب الكرة ، الجمباز ، الكرة الطائرة .... الخ) .	١,٠٨ ١	اجرائي
		١٥٣,٣٨		١٤٢,٠٣	

من خلال تحليل جدول (ب – ١٢) لمعرفة درجة تحقق الأهداف الإجرائية بالمدارس الحكومية من خلال وجهة نظر المدراء والمديرات يتضح الآتي :

أولاً : **متوسط درجة تحقق الأهداف الإجرائية :**

أ – متوسط درجة تحقق الأهداف الإجرائية بمدارس البنين =

$$\frac{\text{مجموع متوسط درجات التحقق}}{\text{عدد الأهداف الإجرائية}}$$

$$= \frac{١٥٣٫٣٨}{٢٨} = ٥٫٤٧$$

ب – متوسط درجة تحقق الأهداف الإجرائية بمدارس البنات =

$$= \frac{١٤٢٫٠٣}{٢٨} = ٥٫٠٧$$

مما سبق يتضح أن هناك تقارب في تحقق الأهداف الإجرائية بالمدارس الحكومية وذلك حسب وجهة نظر المدراء والمديرات .

حيث نجد أن متوسط المتوسطات لدرجات تقق الأهداف الإجرائية بمدارس البنين الحكومية = (٥,٤٧) بينما كانت متوسط المتوسطات لدرجات تحقق الأهداف الإجرائية بمدارس البنات الحكومية = (٥,٠٧) .

جدول (ب - ١٣)
متوسط درجة تحقق الأهداف الوظيفية من خلال
وجهة نظر مديري ومديرات المدارس الحكومية

ت	رقم الهدف بالإستبانة	متوسط درجة تحقق الهدف بمدارس البنين	الهدف	متوسط درجة تحقق الهدف بمدارس البنات .	نوع الهدف
١	٦	٧,٩٠	الحد من نسبة التسرب .	٨,٤١	وظيفي
٢	٧	٧,٣٣	الحد من نسبة الرسوب .	٦,٨٢	وظيفي
٣	٨	٧,٢٠	الحد من كثرة غياب الطلبة .	٦,٤١	وظيفي
٤	٩	٦,٣٦	الجمع بين القديم والجديد والبرامج التعليمية .	٦,٢٢	وظيفي
٥	١٠	٦,٢٤	مسايرة التطور في برامج التعليم .	٥,٩٦	وظيفي
٦	١١	٦,٧٦	ايجابية تصور المعلم عن التلاميذ .	٦,٢٥	وظيفي
٧	١٢	٦,٢٨	ايجابية تصور التلاميذ عن المعلم .	٥,٨٢	وظيفي
٨	١٣	٦,٢٧	ايجابية تصور التلاميذ عن المدير .	٥,٧٢	وظيفي
٩	٣٥	٨,٠٦	تعزيز روح الإنتماء للوطن .	٨	وظيفي
١٠	٣٦	٧,٧١	تعزيز روح الإنتماء للأسرة .	٧,٧٩	وظيفي
١١	٣٧	٦,٣٢	تعزيز روح الإنتماء للمجتمع .	٦,٣٤	وظيفي
		٧٦,٤٣		٧٣,٧٤	

من خلال تحليل جدول (ب - ١٣) لمعرفة درجة تحقق الأهداف الوظيفية بالمدارس الحكومية من خلال وجهة نظر المدراء والمديرات يتضح الآتي :

متوسط متوسطات درجات التحقق للأهداف الوظيفية =

$$\frac{\text{مجموع متوسط درجات التحقق}}{\text{عدد الأهداف الوظيفية}}$$

أ - متوسط متوسطات درجات التحقق للأهداف الوظيفية بالمدارس الحكومية بنين :

$$\frac{٧٦,٤٣}{١١}$$

ب - متوسط متوسطات درجات التحقق للأهداف الوظيفية بالمدارس الحكومية بنات :

$$\frac{٧٣,٧٤}{١١}$$

مما سبق يتضح أن هناك تقارب في تحقق الأهداف الوظيفية بالمدارس الحكومية وذلك حسب وجهة نظر المدراء والمديرات حيث نجد أن متوسط المتوسطات لدرجة تحقق الأهداف الوظيفية بالمدارس الحكومية بنين = ٩٥ر٦ مقابل (٧٠ر٦) بمدارس البنات .

وبالمقارنة بين الجدولين (ب - ١٢ ، ب - ١٣) لتحقق الأهداف الإجرائية والأهداف الوظيفية بالمدارس الحكومية من خلال وجهة نظر المدراء والمديرات يتضح أن درجة تحقق الأهداف الإجرائية أكثر فاعلية من درجة تحقق الأهداف الوظيفية حيث نجد أن درجة متوسط المتوسطات للأهداف الإجرائية = (٤٧ر٥) بمدارس البنات بينما كان متوسط المتوسطات للأهداف الوظيفية بالمدارس الحكومية بنين = (٩٥ر٦) ، (٧٠ر٦) للبنات .

جدول (ب - ١٤)
تحقق الأهداف الإجرائية من خلال وجهة نظر مدراء ومديرات المدارس الأهلية

ت	رقم الهدف بالإستبانة	متوسط درجة تحقق الهدف بمدارس البنين	الهدف	متوسط درجة تحقق الهدف بمدارس البنات	نوع الهدف
١	١	٧,٦١	اقتناع أولياء الأمور بأن امكانية المدرسة كافية لتحقيق طموحاتهم .	٨,٩٥	اجرائي
٢	٢	٧,٨٥	شمولية البرامج التعليمية لحاجة التلميذ .	٧,٦٥	اجرائي
٣	٣	٨,٤٣	تنوع البرامج التعليمية .	٨,١٠	اجرائي
٤	٤	٧,٢٩	زيادة الإقبال على المدرسة .	٧,٤٠	اجرائي
٥	٥	٧,٩٠	ثبات رسوم المدرسة رغم تقلبات سوق الرسوم .	٧,٨١	اجرائي
٦	٦	٦,٠٩	تكذيب الشائعات الخاطئة عن المدرسة .	٦,٩٩	اجرائي
٧	١١	٨,١٨	اعطاء ولي الأمر سلطة للتأثير على التعليم .	٧,٢٠	اجرائي
٨	١٥	٤,١٤	اعطاء التلميذ فرصة المناقشة مع المعلم .	٣,٨٣	اجرائي
٩	١٦	٩,٢٩	اثبات أن الطالب المهمل لايمكن أن يستمر بالمدرسة .	٧,٦١	اجرائي
١٠	١٧	٧,٢٧	خلق التجانس بين فئات الطلبة .	٥,٧٣	اجرائي
١١	١٨	٧,١٠	تقديم برامج تعليمية عامة .	٥,٨١	اجرائي
١٢	١٩	٥,٩٠	تقديم برامج تعليمية مهنية .	٢,٢٨	اجرائي
١٣	٢٠	٣,٧٨	تعليم لغات عديدة عن الكمبيوتر	٣,٠٢	اجرائي
١٤	٢١	٦,٦	تعليم برامج تعليمية بالكمبيوتر .	٦,٤٩	اجرائي

تابع جدول (ب – ١٤)
تحقق الأهداف الإجرائية من خلاف وجهة نظر مدراء ومديرات المدارس الأهلية

ت	رقم الهدف بالإستبانة	متوسط درجة تحقق الهدف بمدارس البنين	الهدف	متوسط درجة تحقق الهدف بمدارس البنات	نوع الهدف
١٥	٢٢	٥,٠٩	تعليم لغات عديدة عن الكمبيوتر .	٣,٥٧	اجرائي
١٦	٢٣	٥,١٨	تعليم أكثر من لغة أجنبية .	٥,٨١	اجرائي
١٧	٢٤	٦,٢٣	تقديم برامج تعليمية تتلاءم مع هوايات التلميذ .	٦,٠٢	اجرائي
١٨	٢٥	٦,٢٥	العمل على جذب أولياء الأمور بواسطة التجهيزات الضخمة .	٥,٧٩	اجرائي
١٩	٢٦	٥,٢٩	شراء تجهيزات لايضاهيها تجهيزات أخرى في المدارس الأهلية .	٥,٠٨	اجرائي
٢٠	٢٧	٢,٦٠	العمل على استغلال وسائل الإعلام للتعريف بسياسة المدرسة .	١,٩٣	اجرائي
٢١	٢٨	٣,٠٩	العمل على تحديد الرسوم الدراسية بناءا على الدخل العام للأسرة .	٣,٥٥	اجرائي
٢٢	٢٩	٢,٠٦	العمل على تحديد الرسوم بناءاً على أسعار السوق السائدة .	٥,٨٣	اجرائي
٢٣	٣٠	٦,٣٤	استقطاب أبناء الأسر مرتفعة الدخل .	٧,٢٨	اجرائي
٢٤	٣١	٦,٩٨	استقطاتب أبناء الأسر مرتفعة التعليم .	٧,٠٨	اجرائي
٢٥	٣٢	٦,٣٤	استقطاب أبناء الأسر ذات المكانة الإجتماعية .	٦,٥١	اجرائي
٢٦	٣٣	٤,٣٠	استقطاب أبناء الأسر غير السعودية .	٤,٧٧	اجرائي
٢٧	٣٤	٥,٧٦	استقطاب أبناء الأسر الملتزمة دينياً .	٥,٨٥	اجرائي
٢٨	٣٥	٧,٣٠	استقطاب التلاميذ الموهوبين .	٦,١٤	اجرائي

تابع جدول (ب - ١٤)
متوسط درجة تحقق الأهداف الإجرائية من خلال وجهة نظر مديري ومديرات المدارس الأهلية

ت	رقم الهدف بالإستبانة	متوسط درجة تحقق الهدف بمدارس البنين	الهـــــــــــدف	متوسط درجة تحقق الهدف بمدارس البنات	نوع الهدف
٢٩	٣٦	٥,٢٩	جذب اهتمام الأسر التي يعاني أبناءها من الضعف التعليمي .	٤,٧٩	اجرائي
٣٠	٣٧	٥,٠٩	تحفيز أولياء الأمور للتبرع للمدرسة .	٤,٣٤	اجرائي
٣١	٣٨	٣,٩٢	اتاحة الفرصة لمشاركة أولياء الأمور في القرارات الإدارية بالمدرسة .	٤,٩٥	اجرائي
٣٢	٣٩	٣,٤٧	جذب الكفاءات البشرية عالية التعليم والخبرة من السعوديين .	٦,٣٦	اجرائي
٣٣	٤٠	٧,٥٤	جذب الكفاءات البشرية عالية التعليم غير الوطنية .	٨,٣٤	اجرائي
٣٤	٤١	٢,٧٨	ربط مستوى التعليم بمستوى انفاق الأسرة .	٢,٥٩	اجرائي
٣٥	٤٢	٨,١٠	تحديد أهداف خاصة تميز المدرسة عن غيرها من المدارس .	٨,٠٢	اجرائي
٣٦	٤٣	٨,٣٢	تقديم نوعية تعليم متميز عن التعليم الحكومية .	٧,٩١	اجرائي
٣٧	٤٤	٦,١٠	اعطاء الأولوية للأهداف الخاصة للمدرسة على الأهداف العامة .	٥,٠٢	اجرائي
٣٨	٤٥	٦,٢٠	الحد من التباين الإجتماعي بين الطلبة .	٥,٣٨	اجرائي
٣٩	٤٦	٨,١٦	التحديد المسبق للرسوم المالية الدراسية .	٦,٨١	اجرائي
٤٠	٤٧	٧,٠٧	تكييف الرسوم المالية الدراسية مع الظروف المستجدة	٦,٤٩	اجرائي
٤١	٤٨	٦,٢٩	العمل على الزيادة المادية للعاملين كمكافأة لهم.	٦,٠٦	اجرائي
٤٢	٤٩	٦,٥٤	تحديد مهام الأسرة في متابعة تحصيل أبناءها.	٧,١٠	اجرائي

تابع جدول (ب - ١٤)
متوسط درجة تحقق الأهداف الإجرائية من خلال
وجهة نظر مديري ومديرات المدراس الاهلية

ت	رقم الهدف بالإستبانة	متوسط درجة تحقق الهدف بمدارس البنين	الهدف	متوسط درجة تحقق الهدف بمدارس البنات	نوع الهدف
٤٣	٥٠	٦,٥٤	مساعدة الطالب على حل الواجبات المدرسية .	٦,٨٣	اجرائي
٤٤	٥١	٧,٠٥	اعطاء الأولوية لتقديم برامج دينية .	٧,٤٠	اجرائي
٤٥	٥٢	٦,٣٢	اندماج أبناء الفئات الإجتماعية المختلفة مع بعضهم البعض .	٥,٥١	اجرائي
٤٦	٥٣	٧,٢١	تلاشي أثر الأنماط الإجتماعية التي تميز أبناء كل فئة عن غيرها .	٤,٦٥	اجرائي
٤٧	٥٦	٨,٢٣	تقوية الروابط الإجتماعية بين الطلبة .	٦,٤٦	اجرائي
٤٨	٥٧	٢,٠٧	اعطاء ولي الأمر سلطة التأثير على الأنظمة واللوائح التعليمية .	١,٣٨	اجرائي
٤٩	٥٨	٤,٧٦	تعليم السباحة .	٢,١٢	اجرائي
٥٠	٥٩	٣,٥٤	التعريف بمدن المملكة من خلال الرحلات الكشفية .	١,٨٣	اجرائي
٥١	٦٠	٧,٠٩	تقديم برامج رياضية متنوعة (كلعب الكرة ، الجمباز ..... الخ) .	٤,٤٠	اجرائي
		٣٠٨,٤٦		٢٢٨,٨٢	

من خــلال تحليل جــدول (ب - ١٤) لمعــرفــة درجــة تحــقق الأهداف الإستـراتيجيـة الإجرائيـة بالمدارس الأهليـة وذلك من خلال وجهة نظر المدراء والمديرات يتضح الآتي :

متوسط متوسطات درجات التحقق للأهداف الإجرائية =

$$\frac{\text{مجموع متوسط درجات التحقق}}{\text{عدد الأهداف الإجرائية}}$$

أ - مـتـوسـط مـتـوسـطات درجـات الـتـحـقق للأهداف الإجرائيـة بالمدراس الأهلية بنـين :

$$= \frac{٣٠٨,٤٦}{٥١} = ٦,٠٤$$

ب - مـتـوسـط مـتـوسـطات درجـات الـتـحـقق للأهداف الإجرائيـة بالمدارس الأهلية للبنات :

$$= \frac{٢٨٨,٨٢}{٥١} = ٥,٦٦$$

مما سـبـق يـتـضـح أن المدارس الأهليـة لـلبنات أكـثـر فـاعليـة في تحـقـيق الأهداف الإجرائيـة من المدارس الأهليـة للبنـين حيث كانت قيـمة فاعليـة الأهداف الإجـرائيـة بالمدارس الأهـليـة للبنـات = (٥,٦٦) مـقـابل (٦,٠٤) لمدارس البـنـين الأهلية .

جدول (ب – ١٥)
متوسط درجة تحقق الأهداف الوظيفية بالمدارس
الأهلية من خلال وجهة نظر المدراء والمديرات

ت	رقم الهدف بالإستبانة	متوسط درجة تحقق الهدف بمدارس البنين	الهدف	متوسط درجة تحقق الهدف بمدارس البنات	نوع الهدف
١	٧	٧,٦٥	الحد من نسبة التسرب .	٧,٤٠	وظيفي
٢	٨	٧,٠٩	الحد من كثرة غياب الطلبة .	٧,٣٠	وظيفي
٣	٩	٦,٩٤	الجمع بين القديم والجديد في البرامج التعليمية .	٦,٨٣	وظيفي
٤	١٠	٧,٢٧	مسايرة التطور في برامج التعليم .	٦,٩٥	وظيفي
٥	١٢	٧,٦٣	ايجابية تصور التلميذ عن المعلم .	٧,٧٩	وظيفي
٦	١٣	٨,٢١	ايجابية تصور المعلم عن التلميذ .	٧,٧٩	وظيفي
٧	١٤	٧,٣٢	ايجابية تصور التلاميذ عن المدير .	٧,٥١	وظيفي
٨	٥٤	٦,٩٦	تعزيز روح الإنتماء للأسرة .	٨,٦٣	وظيفي
٩	٥٥	٩,٩٤	تعزيز روح الإنتماء للوطن .	٨,٦٧	وظيفي
		٧١,٠١		٦٨,٨٧	

من خلال تحليل الجدول السابق (ب – ١٥) لمعرفة دجة تحقق الأهداف الإستراتيجية الوظيفية بالمدارس الأهلية من خلال وجهة نظر المدراء والمديرات يتضح الآتي :

متوسط متوسطات درجات تحقق الأهداف الوظيفية = مجموع متوسط درجات التحقق / عدد الأهداف الوظيفية

أ – متوسط متوسطات درجات تحقق الأهداف الوظيفية بالمدارس الأهلية بنين :

$$= \frac{٧١,٠١}{٩} = ٧,٨٩$$

ب – متوسط متوسطات درجات تحقق الأهداف الوظيفية بالمدراس الأهلية بنات :

$$= \frac{٦٨,٨٧}{٩} = ٧,٦٥$$

مما سبق يتضح أن هناك تقارب بين المدرس الأهلية للبنين والبنات في فاعلية تحقق الأهداف الوظيفية حيث وجد أن متوسط متوسطات درجة تحقق الأهداف الوظيفية بالمدارس الأهلية للبنين = (٨٩ر٧) مقابل (٦٥ر٧) لمدارس البنات الأهلية .

ومن خلال تحليل جدولي (ب – ١٤ ، ١٥) لتحديد درجة تحقق الأهداف الإجرائية والوظيفية من خلال وجهة نظر المدراء والمديرات بالمدراس الأهلية نجد أن المدرارس الأهلية أكثر فاعلية في تحقيق الأهداف الإجرائية من درجة تحقق الأهداف الوظيفية ومن ذلك يتضح أن درجات متوسط المتوسطات لتحقق الأهداف الإجرائية بالمدرارس الأهلية للبنات = (٦٦ر٥) ، البنين = (٠٤ر٦) . بينما كانت متوسطة متوسطات درجات التحقق للأهداف الوظيفية = (٦٥ر٧) للبنات مقابل (٨٩ر٧) للبنين .

الخلاصـــة

من خـلال تحليل منهج المنفـعـة المتـحـقـقـة من كـلاً من المدارس الحكومـيـة والأهليـة لتـحـديد فـاعليـتـها في قـدرتـها على تحـقـيق أهدافـها . (من جدول ب – ١ وحتى نهاية جدول ١٥) . يتضح الآتي :

١ – أن المدارس الحكومـيـة أكـثـر فـاعليـة من المدارس الأهليـة في تحـقـيق أهدافها حيث كانت قـيمة المنفعة المتحققة بالمدارس الحكومية بنين = (٧١ر٢٩) مـقـابل (٨١ر٣٠) لمدارس البنات راجع جدول (ب – ١) في حين كـانت المنفـعـة المتـحـقـقـة من المدارس الأهـليـة بنين = (٦٩ر٤٤) مـقـابل (٢٣ر٤٦) لمدارس البنات الأهلية راجع جدول (ب – ٣) .

٢ – أن قيمة التكاليف لمنفعة تحقق الأهداف بالمدارس الحكومية بنين أكثر فاعلية من درجة تحققها بمدارس البنات الحكومية راجع جداول ب – ٢ ، ٥ ، ٧) وهي أفـضل من درجـة تحـقق الأهداف بالمدارس الأهليـة راجع جداول (ب – ٤ ، ٦ ، ٩)

٣ – في المدارس الحكومـيـة نجد أن تكلفـة الطالب /الطالبـة أقل من تكلفـة الطالب /الطالبة بالمدارس الأهلية . حيث كانت متوسط تكلفة الطالبه بالمدارس الحكومية = (٦٢٧١,٨٠) ريال سنوياً ، (٥٩٩,٦٩) ريال متوسط تكلفة الطالب بالمدارس الحكومية . بينما كان متوسط تكلفة الطالب /الطالبة بالمدارس الأهلية = ١٣٩٦٠. ريال سنوياً .

٤ – إن المدارس الأهليـة مرتفعة التكاليف أكثر فاعلية في تحقيق أهدافها التربوية من المدارس الأهلية متوسطة التكاليف ومنخفضة التكاليف. حيث كانت منفعة التكلفة بالمدارس الأهلية مرتفعة التكاليف = (١٠ر٤٣) مقابل (٢٥ر٥١) في المدارس الأهلية منخفضة التكاليف . وأن المدارس الأهلية مرتفعة التكاليف تعطي أولوية لأهدافها الخاصة على

الأهداف العامة بصورة أكبر من المدارس الأهلية منخفضة التكاليف راجع جدول (ب - ١٠ ، ١١) .

٥ - أن درجة تحقق الأهداف الإجرائية بالمدارس الحكومية أكثر فاعلية من درجة تحقق الأهداف الوظيفية بالمدارس الحكومية حيث كان درجة تحقق متوسط المتوسطات للأهداف الإجرائية بالمدارس الحكومية بنين = (٤٧ر٥) و (٠٧ر٥) لمدارس البنات . في حين كانت درجة تحقق متوسط المتوسطات للأهداف الوظيفية بالمدارس الحكومية بنين = (٩٥ر٦) و (٧٠ر٦) لمدارس البنات راجع جداول (ب - ١٢ ، ١٣) . ونجد أن درجة تحقق الأهداف الإجرائية بالمدارس الأهلية أكثر فاعلية من درجة تحقق الأهداف الوظيفية فدرجة تحقق متوسط المتوسطات للأهداف الإجرائية بمدارس البنين الأهلية = (٠٤ر٦) مقابل (٦٦ر٥) لمدارس البنات الأهلية في حين كانت درجة تحقق الأهداف الوظيفية من خلال متوسط المتوسطات بمدارس البنات الأهلية = (٦٥ر٧) مقابل (٨٩ر٧) بمدارس البنين الأهلية راجع جداول (ب - ١٤ ، ١٥) .

٦ - أن هناك تقارب في نتائج تحقق الأهداف الوظيفية بالمدارس الحكومية والمدارس الأهلية راجع جداول (ب - ١٤ ، ١٥) . ومن جهة أخرى نجد أن المدارس الأهلية تكثر الإهتمام من أجل تحقيق الأهداف الإجرائية أكثر من اهتمامها بتحقيق الأهداف الوظيفية وذلك حسب الجدول التالي .

م	نوع الهدف	طبيعة المدرسة	درجة التحقق	ملاحظات
١	إجرائي	مديري مدارس بنين حكوميه	٠٤ر٦	راجع جدول (ب - ١٤)
٢	إجرائي	مديرات مدارس بنات حكوميه	٦٦ر٥	راجع جدول (ب - ١٤)
٤	وظيفي	مديري مدارس أهلية	٨٩ر٧	راجع جدول (ب - ١٥)
٥	وظيفي	مديرات مدارس أهلية	٦٥ر٧	راجع جدول (ب - ١٥)

أولاً : استخدام منهج الإنحدار التدريجي لتحديد أثر العوامل المستقلة على العامل التابع بالمدارس الحكومية

جدول (ج – ١)

درجة تحقيق القراءة باللغة العربية

ت	العوامل المستقلة	الإرتباط المتعدد	ر٢	التغير في ر٢	الإرتباط البسيط	معامل الإنحدار	بيتا (B)
١	الدراسة بمدارس حكومية .	,٢٧	,٠٧	,٠٧	,٢٧	,٩٩	,٢٥
٢	النقل من مدرسة أهلية الى حكومية .	,٣١	,١٠	,٠٢	,١٠	,٢٢	,١٢
٣	المرحلة الدراسية التي التحق بها بمجموعة تقوية .	,٣٤	,١١	,٠١	,٢٠	,٧٠	,٣٩
٤	الجنسية .	,٣٦	,١٣	,٠١	,١٢	,٤٧	,١١
٥	عدد أفراد الأسرة .	,٣٦	,١٣	,٠٠٥	,٠٦	,٣٦	,٠٨
٦	مستوى تعليم الأم .	,٣٧	,١٤	,٠٠٧	,٠٥	,١٣	,١١
٧	طبيعة المدرسة التي التحق بها بمجموعة تقوية.	,٣٨	,١٤	,٠٠٤	,١٥	١ر٠١-	ر٢-
٨	الدراسة بمدارس أهلية .	,٣٩	,١٥	,٠٠٤	,٠٥	١,٢٢	,٠٦
٩	المراحل الدراسية التي درست خارج المملكة .	,٣٩	,١٥	,٠٠١	,٠١	ر٧٩-	ر١٩-
١٠	الدراسة خارج المملكة .	,٤٠	,١٦	,٠٠٧	,٠٦	٠,٤١	,١٦
١١	مستوى دخل الأسرة .	,٤٠	,١٦	,٠٠٢	,٠٦	,٢١	,٠٦
١٢	مستوى التعليم في الأسرة عامة .	,٤٠	,١٦	,٠٠٢	,٠٠٣	ر٢٧-	ر٠٥-
١٣	مهنة الأب .	,٤٠	,١٦	,٠٠٦	,٠٠٧	,٢٩	,٠٢
١٤	النقل من مدرسة حكومية الى مدرسة أهلية .	,٤٠	,١٦	,٠٠٠٤	,٠١٨	,٢١	,٠٢
١٥	عدد أفراد الأسرة .	,٤١	,١٦	,٠٠٠٦	,٠٧	ر١٤-	ر٠١-
١٦	الرسوم المالية المطلوبة لمجموعة التقوية .	,٤١	,١٦	,٠٠٠٤	,١٢	ر٣٦-	ر٠٠٩-
	معامل الإرتباط المتصل					٥٩ر٥	

من إستخدام منهج الإنحدار التدريجي المتعدد لجدول (ج - ١) لتحديد أثر العوامل المستقلة (الدراسة بمدارس حكومية ، النقل من مدرسة أهلية لمدرسة حكومية ، المرحلة الدراسية التي التحق فيها الطالب / الطالبة بمجموعة التقوية، الجنسية ، سعودية ، غير سعودية عدد أفراد الأسرة ، مستوى تعليم الأم ، طبيعة المدرسة التي التحق فيها بمجموعة التقوية ، الدراسة بمدارس أهلية ، المراحل الدراسية التي درست خارج المملكة ، الدول التي درس بها خارج المملكه ، مستوى دخل الأسرة ، مستوى التعليم في الأسرة عامة ، مهنة الأب ، النقل من مدرسة حكومية الى مدرسة أهلية ، عدد أفراد الأسرة ، الرسوم المالية المطلوبة لمجموعة التقوية) ، أن جميع العوامل المستقلة تفسر (١٦ر) ويعتبر دراسة جميع المراحل بمدارس حكومية من أكثر العومل أثراً حيث كان مقدار التغير في ر٢ = (٧.ر٠) في حين كانت الرسوم المالية المطلوبة لمجموعة التقوية من أقل العوامل تأثيراً على درجة تحقق القراءة باللغة العربية حيث = (٤٠٠٠ر٠) .

ويتضح أن درجة الإرتباط البسيط بين دراسة جميع المراحل بمدارس حكومية ودرجة التحقق من التحدث باللغة العربية كانت متوسطة حيث = (٢٧ر) . بينما نجد أن درجة الإرتباط البسيط بين مهنة الأب ودرجة تحقق التحدث باللغة العربية كانت ضعيفة حيث بلغت (٠٠٧ر٠) .

ونجد أن بيتا تعطينا درجة أهمية وأثر العوامل المستقلة على العامل التابع . حيث يتضح أن أهم العوامل التي تؤثر على درجة تحقق التحدث باللغة العربية هو المرحلة الدراسية التي التحق بها بمجموعة تقوية ، الرسوم المالية المطلوبة لمجموعة التقوية . ولكن الفرق بين هذين العاملين هو أن الإهتمام بالمرحلة الدراسية التي التحق بها بمجموعة تقوية يؤدي الى زيادة درجة تحقق التحدث باللغة العربية حيث بيتا = (٣٩ر) . بينما انخفاض الإهتمام بالرسوم المالية المطلوبة بمجموعة التقوية يؤدي الى زيادة درجة تحقق التحدث باللغة العربية حيث بيتا = (-٠٠٩ر) .

جدول (ج - ٢)

درجة التحقق من التحدث باللغة الإنجليزية

ت	العوامل المستقلة	الإرتباط المتعدد	ر٢	التغير في ر٢	الإرتباط البسيط	معامل الإنحدار	بيتا (B)
١	المراحل الدراسية التي درست خارج المملكة .	٫٥٥	٫٣٠	٫٣٠	٫٥٥	٢٫٦١	٫٥١
٢	المرحلة الدراسية التي التحق بها بمجموعة تقوية .	٫٦٠	٫٣٦	٫٠٥	٫٣٠	٫١٨	٫٠٨
٣	الإلتحاق بمدرسة أهلية والنقل الى مدرسة حكومية.	٫٦٣	٫٣٩	٫٠٣	٫٣٦	٫٣٩	٫١٨
٤	دراسة جميع المراحل في مدارس حكومية .	٫٦٦	٫٤٤	٫٠٤	٫١٦	١٫١٧	٫٢٤
٥	عدد أفراد الأسرة .	٫٦٧	٫٤٦	٫٠١	٫٠٧	٫٨٠	٫١٤
٦	مستوى تعليم الأب .	٫٦٩	٫٤٨	٫٠٢	٫٣٤	٫١٦	٫١٠
٧	مستوى دخل الأسرة .	٫٧٠	٫٤٩	٫٠٠٨	٫٣٩	٫٣٥	٫٠٩
٨	المراحل الدراسية التي درست خارج المملكة .	٫٧٠	٫٤٩	٫٠٠٤	٫٣٧	-٣٣ر	-١٠ر
٩	مستوى تعليم الأم .	٫٧٠	٫٥٠	٫٠٠٣	٫٤٨	٫١٤	٫٠٩
١٠	الإلتحاق بمدرسة حكومية والنقل الى مدرسة أهلية.	٫٧٠	٫٥٠	٫٠٠٣	٫١٥	٫٥٢	٫٠٥
١١	مستوى التعليم في الأسرة .	٫٧١	٫٥٠	٫٠٠٢	٫١٢	-٣١ر	-٠٥ر
١٢	طبيعة المدرسة التي التحق بها بمجموعة تقوية .	٫٧١	٫٥٠	٫٠٠٠٩	٫٢٧	٫٤٠	٫٠٧
١٣	للرسوم المالية المطلوب سدادها لمجموعات التقوية .	٫٧١	٫٥٠	٫٠٠٠٢	٫٣١	٫١١	٫٠٢
١٤	الجنسية .	٫٧١	٫٥٠	٫٠٠٠١	٫٠٥	٫٧١	٫٠١
١٥	مهنة الأب .	٫٧١	٫٥٠	٫٠٠٠١	-٠٨ر	-١٦ر	-٠١ر
١٦	دراسة جميع المراحل بمدارس أهلية .	٫٧١	٫٥٠	٫٠٠٠١	٫٠٢	٫٢٥	٫٠١
	معامل الإرتباط المتصل					-١٣ر	

من إستخدام منهج الإنحدار المتعدد لجدول (ج - ٢) لتحديد أثر العوامل المستقلة (المراحل الدراسية التي درست خارج المملكة ، المرحلة الدراسية التي التحق بها بمجموعة التقوية ، الإلتحاق بمدرسة أهلية ثم النقل الى مدرسة حكومية ...الخ) ، على العامل التابع وهو درجة التحقق من التحدث باللغة الإنجليزية يتضح أن جميع العوامل المستقلة تفسر (٥٠ر) وأن المراحل الدراسية التي درست خارج المملكة كانت أكثر العوامل المستقلة تأثيراً حيث كان المتغير في ر٢ = (٣٠ر) يليه في الأثر المرحلة الدراسية التي التحق بها بمجموعات تقوية حيث = (٥٠ر) .

أما أقل العوامل تأثيراً كان في دراسة جميع المراحل بمدارس أهلية حيث = (٠٠١ر٠) ويتضح أن درجة الإرتباط البسيط بين المراحل الدراسية التي درست خارج المملكة وبين درجة التحقق من التحدث باللغة الإنجليزية كانت قوية حيث = (٥٥ر٠) .

كما نجد أن درجة الإرتباط بين مستوى تعليم الأم ودرجة تحقق التحدث باللغة الإنجليزية قوية حيث بلغت (٤٨ر) ، في حين كانت درجة الإرتباط بين مستوى دخل الأسرة ، ودرجة تحقق التحدث باللغة الإنجليزية متوسطة حيث بلغت (٣٩ر) ، بينما نجد أن درجة الإرتباط بين مهنة الأب ودرجة التحقق كانت ضعيفة حيث بلغت (-٨ر٠) .

ونجد أن (بيتا) تعطينا درجة وأثر أهمية العوامل المستقلة على العامل التابع ويتضح أن أهم العوامل التي تؤثر على درجة تحقق التحدث باللغة الإنجليزية هو المراحل الدراسية التي درست خارج المملكة ، ومهنة الأب ، ولكن الفرق بين هذين العاملين هو أن زيادة الإهتمام بالمراحل الدراسية التي درست خارج المملكة يؤدي الى زيادة درجة تحقق التحدث باللغة الإنجليزية حيث بيتا = (٥١ر٠) . بينما ضعف الإهتمام بمهنة الأب يؤدي الى زيادة الإهتمام بدرجة تحقق التحدث باللغة الإنجليزية حيث بيتا = (-١٠ر٠) .

جدول (ج - ٣)

درجة التحقق من التحدث باللغة الفرنسية

ت	العوامل المستقلة	الإرتباط المتعدد	$ر_٢$	التغير في $ر_٢$	الإرتباط البسيط	معامل الإنحدار	بيتا (B)
١	المراحل الدراسية التي درسها الطالب خارج المملكة .	,٤٩	,٢٤	,٢٤	,٤٩	١,١١	,٧٩
٢	الدول التي درس فيها الطالب خارج المملكة .	,٥٦	,٣٢	,٠٧	,٢٢	-٣٩ر	-٤٤ر
٣	الإلتحاق بمدارس أهلية ثم النقل الى مدارس حكومية .	,٥٨	,٣٤	,٠٢	,٣١	,٥٧	,٠٩
٤	التحاق بمدرسة حكومية ثم النقل لمدرسة أهلية.	,٥٩	,٣٥	,٠١	-٠٢ر	-٤١ر	-١٦ر
٥	الدراسة لجميع المراحل بمدارس حكومية .	,٦٠	,٣٦	,٠١	-١٨ر	-١٥	-١٢ر.
٦	الدراسة لجميع المراحل بمدارس أهلية .	,٦١	,٣٧	,٠٥	,٠٦	,٤٩	.٧
٧	الرسوم المالية المطلوب سدادها لمجموعات التقوية	,٦١	,٣٨	,٠٠٥	,١٨	,١٠	,٠٩
٨	مستويات تعليم الأب .	,٦١	,٣٨	,٠٠٤	,٢٤	,٢٦	,٠٥
٩	مستوى التعليم في الأسرة عامة .	,٦١	,٣٨	,٠٠٠٩	,١١	,٥٠	,٠٣
١٠	الجنسية .	,٦١	,٣٨	,٠٠٠٤	-٠١ر	-٣٣ر	-٠٢ر
١١	مستوى تعليم الأم .	,٦١	,٣٨	,٠٠٠١	,٢٤	,٦٥	,٠١
١٢	المراحل الدراسية للإلتحاق بمجموعات التقوية .	,٦١	,٣٨	,٠٠٠١	,١٠	-٠٢ر	-٠٣ر
١٣	طبيعة المدرسة التي التحق بها بمجموعة تقوية .	,٦١	,٣٨	,٠٠٠٦	,١١	,٣٢	,٠٢
١٤	مستوى دخل الأسرة .	,١٦	,٣٨	,٠٠٠٠٣	,١٩	-٦٦ر	-٠٠٦ر
١٥	مهنة الأب .	,٦١	,٣٨	,٠٠٠٠٢	-٠٣ر	,١٥	,٠٠٤
	معامل الإرتباط المتصل					٧٤ر	

من إستخدام منهج الإنحدار المتعدد لجدول (ج -٣) لتحديد أثر العوامل المستقلة (المراحل الدراسية التي درست خارج المملكة ، الدول التي درس بها خارج المملكة ، الإلتحاق بمدرسة أهلية ثم النقل الى مدرسة حكومية ، الإلتحاق بمدرسة حكومية ثم النقل لمدارس أهلية ...الخ) على درجة التحقق من التحدث باللغة الفرنسية يتضح أن جميع العوامل المستقلة تفسر (٣٨ر٠) .

ونجد أن المراحل الدراسية التي درسها الطالب خارج المملكة من أكثر العوامل تأثيراً على درجة تحقق التحدث باللغة الفرنسية حيث كان التغير في ر٢ = (٢٤ر٠) . يليه في الأثر الدول التي درس بها الطالب خارج المملكة حيث بلغ التغير في ر٢ = (٠٧ر٠) . أما أقل العوامل تأثيراً في مهنة الأب حيث بلغ التغير في ر٢ = (٠٠٠٢ر٠) .

ويتضح أن درجة الإرتباط البسيط بين المراحل الدراسية التي درست خارج المملكة وبين درجة تحقق التحدث باللغة الفرنسية كانت كبيرة حيث بلغت (٤٩ر٠).

كما نجد أن درجة الإرتباط البسيط بين الإلتحاق بمدارس أهلية ثم النقل الى مدارس حكومية وبين درجة تحقق التحدث باللغة الفرنسية كانت متوسطة حيث بلغت (٣١ر٠) . بينما نجد أن درجة الإرتباط البسيط بين الجنسية وبين تحقق التحدث باللغة الفرنسية ضعيفة حيث بلغت (-٠١ر٠) .

ونجد أن (بيتا) تعطينا درجة أهمية العوامل المستقلة على العامل التابع حيث يتضح أن أهم العوامل التي تؤثر على درجة تحقق التحدث باللغة الفرنسية هي المراحل الدراسية التي درست خارج المملكة ، مستوى دخل الأسرة . ولكن الفرق بين هذين العاملين هو أن زيادة الإهتمام بالمراحل الدراسية التي درسها الطالب خارج المملكة يؤدي الى زيادة درجة تحقق التحدث باللغة الفرنسية حيث بيتا = (٧٩ر) . بينما انخفاض الإهتمام بمستوى دخل الأسرة يؤدي الى زيادة درجة تحقق التحدث باللغة الفرنسية حيث بيتا = (-٠٠٦ر٠) .

جدول (ج -٤)

درجة التحقق لقراءة الصحف والمجلات المحلية

ت	العوامل المستقلة	الإرتباط المتعدد	ر٢	التغير في ر٢	الإرتباط البسيط	معامل الإنحدار	بيتا
١	المرحلة الدراسية التي التحق بها الطالب بمجموعات التقوية .	,٢٠	,٠٤	,٠٤	,٢٠	,٧٦	,٣٦
٢	المراحل الدراسية التي درسها الطالب خارج المملكة .	,٢٧	,٠٧	,٠٣	,١٨	١٢	,٠٢
٣	مستوى دخل الأسرة .	,٢٩	,٠٨	,٠١	,١٥	,٣١	,٠٨
٤	طبيعة المدرسة التي التحق بها الطالب بمجموعة تقوية .	,٣٠	,٠٨	,٠٠٧	,٠٧	,٣١	,٢٤
٥	عدد أفراد الأسرة .	,٣١	,٠٩	,٠٠٦	,١٥	-٢٨ر١	-٩٠ر
٦	الإلتحاق بمدرسة أهلية ثم النقل الى مدرسة حكومية .	,٣٢	,١٠	,٠٠٦	,٠٧	,٥٢	,٠٩
٧	دراسة جميع المرحل بمدارس حكومية .	,٣٣	,١٠	,٠٠٣	,١١	,٢٠	,٠٧
٨	الإلتحاق بمدرسة حكومية ثم النقل الى مدرسة أهلية .	,٣٤	,٠١١	,٠٠٤	,١٦	,٣٦	,٠٦
٩	الدول التي درس بها الطالب خارج المملكة .	,٣٤	,٠١١	,٠٠٣	,٠٢	,٦٠	,١١
١٠	مهنة الأب .	,٣٤	,٠١٢	,٠٠٢	,٠٩	,٣٤	,٠٥
١١	مستوى تعليم الأم .	,٣٥	,١٢	,٠٠١	,١٩	,٦٩	,٠٥
١٢	الرسوم المالية المطلوب سدادها لمجموعات التقوية .	,٣٥	,١٢	,٠٠٠٨	,٠٦	,١٩	,٠٤
١٣	مستوى التعليم في الأسرة عامة .	,٣٥	,١٢	,٠٠٠٥	,٠٦	-١٥ر	-٠٢ر
١٤	الجنسية .	,٣٥	,١٢	,٠٠٠٤	,٠٠١	-٣٣ر	-٠٠٦ر
	معامل الإرتباط المتصل					٢,٨١	

من إستخدام منهج الإنحدار المتعدد لجدول (ج - ٤) لتحديد أثر العوامل المستقلة (المرحلة الدراسية التي التحق بها الطالب بمجموعة تقوية ، المراحل الدراسية التي درسها الطالب خارج المملكة ، مستوى دخل الأسرة ، طبيعة المدرسة التي التحق بها بمجموعة تقوية ، عدد أفراد الأسرة ...الخ) على درجة تحقق قراءة الصحف والمجلات المحلية حيث تفسر (١٢ر٠) .

ونجد أن المرحلة الدراسية التي التحق بها بمجموعة تقوية من أكثر العوامل تأثيراً حيث كان التغير في ر٢ = (٠٤ر٠) . يليه في الأثر المراحل الدراسية التي درسها الطالب خارج المملكة حيث كان التغير في ر٢ = (٠٣ر٠) . بينما كان أقل العوامل تأثيراً الجنسية حيث كان التغير في ر٢ = (٠٠٠٤ر٠) .

ويتضح أن درجة الإرتباط البسيط بين المرحلة الدراسية التي التحق بها الطالب بمجموعة تقوية وبين درجة تحقق قراءة الصحف والمجلات المحلية متوسطة حيث كانت = (٢٠ر٠) . كما نجد أن درجة الإرتباط البسيط بين مستوى تعليم الأم وبين درجة تحقق قراءة الصحف والمجلات المحلية متوسطة حيث كانت (١٩ر٠) بينما نجد أن درجة الإرتباط البسيط بين الجنسية ودرجة تحقق قراءة الصحف والمجلات المحلية كاننت قليلة حيث كانت (٠٠١ر٠) .

ونجد أن بيتا تعطينا درجة أهمية العوامل المستقلة على العامل التابع . حيث يتضح أن أهم العوامل المستقلة التي تؤثر على درجة تحقق قراءة الصحف والمجلات المحلية . هي المرحلة الدراسية التي التحق بها بمجموعة تقوية ، والجنسية . ولكن الفرق بين هذين العاملين هو أن زيادة الإهتمام بالمرحلة الدراسية التي التحق بها الطالب بمجموعة تقوية يؤدي الى زيادة درجة تحقق قراءة الصحف والمجلات المحلية حيث بيتا = (٣٦ز٠) بينما انخفاض الإهتمام بالجنسية يؤي الى زيادة درجة تحقق قراءة الصحف والمجلات المحلية حيث بيتا = (-٠٠٦ر٠) .

جدول (ج - ٥)

درجة التحقق لقراءة الكتب

ت	العوامل المستقلة	الإرتباط المتعدد	ر٢	التغير في ر٢	الإرتباط البسيط	معامل الإنحدار	بيتا (B)
١	المراحل الدراسية التي درست خارج المملكة .	,١٩	,٠٣	,٠٣	,١٩	,٣٤	,٠٧
٢	مستوى تعليم الأب .	,٢٣	,٠٥	,٠١	,١٨	,٧٣	,٠٤
٣	دراسة جميع المراحل بمدارس حكومية .	,٢٦	,٠٦	,٠١	,٠٨	,٥٩	,١٣
٤	الإلتحاق بمدرسة أهلية ثم النقل الى مدرسة حكومية .	,٢٧	,٠٧	,٠٠٨	,١٦	,١٨	,٠٨
٥	الرسوم المالية المطلوب سدادها لمجموعة التقوية .	,٢٨	,٠٨	,٠٠٤	,١٣	,٦٤	,١٦
٦	طبيعة المدرسة التي التحق بها الطالب بمجموعة تقوية .	,٢٩	,٠٨	,٠٠٧	,٠٣	-١.ر١	-١٩ر
٧	مستوى تعليم الأم .	,٣٠	,٠٩	,٠٠٤	,١٧	,١٥	,١١
٨	مهنة الأب .	,٣١	,٠٩	,٠٠٤	٠,٠٣	,٨٣	,٠٧
٩	عدد أفراد الأسرة .	,٣١	-٩ر٠	,٠٠٢	,٠٠٦	,٢٥	,٠٤
١٠	مستوى دخل الأسرة .	,٣١	,١٠	,٠٠١	,١٤	,١٧	,٠٤
١١	مستوى التعليم في الأسرة عامة .	,٣١	,١٠	,٠٠٠٧	,٠٧	-١٨ر	-٣.ر
١٢	المرحلة الدراسية التي التحق بها الطالب لدخول مجموعة التقوية .	,٣٢	,١٠	,٠٠٠٧	,٠٦	,٢٠	,١٠
١٣	الدول التي درس بها خارج المملكة .	,٣٢	,١٠	,٠٠٠٧	,١٥	,١٣	,٠٤
١٤	الإلتحاق بمدرسة حكومية والنقل الى مدرسة أهلية.	,٣٢	,١٠	,٠٠٠٥	,٠٢	-٢٤ر	-٢.ر
١٥	دراسة جميع المراحل بمدارس أهلية .	,٣٢	,١٠	,٠٠٠٥	,٠١	,٥٦	-١.ر
	معامل الإرتباط المتصل					٣,٣٨	

بإستخدام منهج الإنحدار المتعدد لجدول (ج - ٥) لتحديد أثر العوامل المستقلة (المراحل الدراسية التي درست خارج المملكة ، مستوى تعليم الأب ، دراسة جميع المراحل الدراسية بمدارس حكومية ، الإلتحاق بمدرسة أهلية ثم النقل الى مدرسة حكومية ...الخ) . على درجة تحقق قراءة الكتب يتضح أن العوامل المستقلة تفسر (١٠ر٠) .

ونجد أن المراحل الدراسية التي درست خارج المملكة كانت من أكثر العوامل تأثيراً حيث كان التغير في ر٢ = (٠٣ر٠) . ويليه في الأثر مستوى تعليم الأب حيث كان التغير في ر٢ = (٠١ر٠) بينما نجد أن دراسة جميع المراحل بمدارس أهلية كان من أقل العوامل تأثيراً على درجة تحقق قراءة الكتب حيث كان التغير في ر٢ = (٠٠٥ر٠) .

ونجد أن درجة الإرتباط البسيط بين المراحل الدراسية التي درست خارج المملكة وبين درجة تحقق قراءة الكتب متوسطة حيث = (١٩ر٠) كما نجد أن درجة الإرتباط البسيط بين مستوى تعليم الأب ودرجة تحقق القراءة العربية كانت متوسطة حيث = (١٨ر٠) بينما نجد أن درجة الإرتباط البسيط بين مهنة الأب وبين درجة تحقق قراءة الكتب قليلة حيث = (٠٣ر٠) .

ونجد أن بيتا تعطينا درجة أهمية العوامل المستقلة على العامل التابع . حيث يتضح من الجدول السابق أن أهم العوامل المستقلة التي تؤثر على درجة تحقق قراءة الكتب هي دراسة جميع المراحل بمدارس حكومية ، دراسة جميع المراحل الدراسية بمدارس أهلية ، ولكن الفرق بين هذين العاملين هو أن زيادة الإهتمام بالدراسة بمدارس حكومية يؤدي الى زيادة درجة تحقق قراءة الكتب حيث بيتا = ١٣ في حين ضعف الإهتمام بدراسة جميع المراحل بمدارس أهلية يؤدي الى زيادة درجة تحقق قراءة الكتب حيث بيتا = (-١٠ر٠) .

جدول (ج – ٦)

درجة التحقق لقراءة الرسائل

ت	العوامل المستقلة	الإرتباط المتعدد	ر٢	التغير في ر٢	الإرتباط البسيط	معامل الإنحدار	بيتا (B)
١	الجنسية .	,٣٦	,١٣	,١٣	,٣٦	١,٨٦	,٣٤
٢	المرحل الدراسية التي درست خارج المملكة .	,٤٠	,١٦	,٠٣	,٢٢	,٥٨	,١٠
٣	مستوى تعليم الأب .	,٤٢	,١٨	,٠١	,٢١	,٢٣	,١٣
٤	المرحلة الدراسية التي درس بها الطالب مجموعات التقوية .	,٤٣	,١٩	,٠٠٩	,٠٨	,٣٥	,١٥
٥	مستوى التعليم في الأسرة عامة .	,٤٤	,١٩	,٠٠٧	,٠٠٧	-٦٤ر	-١٠ر
٦	الرسوم المالية المطلوب سدادها لمجموعة التقوية .	,٤٤	,٢٠	,٠٠٣	,٠٤	-٣٨ر	-٠٨ر
٧	الإلتحاق بمدرسة أهلية ثم النقل الى مدرسة حكومية .	,٤٥	,٢٠	,٠٠٣	,١٥	,١٥	,٠٦
٨	دراسة جميع المراحل بمدارس حكومية .	,٤٥	,٢٠	,٠٠٣	,٠٦	,٣١	,٠٦
٩	مهنة الأب .	,٤٥	,٢١	,٠٠٢	-٠٥ر	-٥٣ر	,٠٤
١٠	مستوى دخل الأسرة .	,٤٦	,٢١	,٠٠٠٩	,٠٢	,١٢	,٠٣
١١	عدد أفراد الأسرة .	,٤٦	,٢١	,٠٠٠٢	-٠١ر	,١١	,٠١
١٢	مستوى تعليم الأم .	,٤٦	,٢١	,٠٠٠٣	,١٥	,٤٠	,٠٢
١٣	الدول التي درس بها خارج المملكة .	,٤٦	,٢١	,٠٠٠١	,٢١	,٦٧	,٠٢
	معامل الإرتباط المتصل					٠,٢٥	

من إستخدام منهج الإنحدار المتعدد لجدول (ج – ٦) لتحديد أثر العوامل المستقلة (الجنسية ، المراحل الدراسية التي درست خارج المملكة ، المرحلة الدراسية التي درس بها الطالب بمجموعة تقوية ، مستوى التعليم في الأسرة عامة ...الخ) . على درجة تحقق قراءة الرسائل يتضح أن العوامل المستقلة تفسر (٢١ر) .

ونجد أن الجنسية من أكثر العوامل المستقلة تأثيراً على العامل التابع . حيث كان التغير في ر ٢ = (١٣ر٠) . يليه في الأثر المرحلة الدراسية التي التحق بها بمجموعة التقوية حيث كان التغير في ر ٢ = (٣٠ر٠) بينما نجد أن الدول التي درس بها خارج المملكة كانت من أقل العوامل المستقلة تأثيراً على المتغير التابع حيث كان التغير في ر٢ = (٠٠١ر٠) .

ونجد أن درجة الإرتباط البسيط بين الجنسية ودرجة تحقق قراءة الرسائل كبير حيث = (٣٦ر٠) . كما نجد أن درجة الإرتباط البسيط بين المراحل الدراسية التي درست خارج المملكة متوسطة حيث = (٢٢ر٠) بينما نجد أن درجة الإرتباط البسيط بين مستوى التعليم في الأسرة عامة وبين درجة تحقق قراءة الرسائل قليلة حيث = (٠٧ر٠) .

ونجد أن بيتا تعطينا درجة أهمية العوامل المستقلة على العامل التابع . حيث يتضح من الجدول السابق أن من أهم العوامل المستقلة تأثيراً على درجة تحقق قراءة الرسائل هي الجنسية ، الرسوم المالية المطلوب سدادها لمجموعة التقوية ، ولكن الفرق بين هذين العاملين هو أن زيادة الإهتمام بالجنسية يؤدي الى زيادة درجة تحقق قراءة الرسائل حيث بيتا = (٣٤ر٠) بينما انخفاض الإهتمام بالرسوم المالية المطلوب سدادها لمجموعة التقوية يؤدي الي زيادة درجة تحقق قراءة الرسائل حيث بيتا = (–٠٨ر٠) .

جدول (ج - ٧)

درجة التحقق من كتابة الرسائل

ت	العوامل المستقلة	الإرتباط المتعدد	ر٢	التغير في ر٢	الإرتباط البسيط	معامل الإنحدار	بيتا (B)
١	الجنسية .	,٣٧	,١٤	,١٤	,٣٧	١,٨٢	,٣٦
٢	المراحل الدراسية التي درست خارج المملكة .	,٤٥	,٢٠	,٠٦	,٢٩	١,٢٠	,٢٣
٣	المرحلة الدراسية التي التحق بها بمجموعة التقوية .	,٤٦	,٢١	,٠١	,١١	,٤٢	,١٩
٤	مستوى تعليم الأب .	,٤٧	,٢٣	,٠١	,٢٢	,١٣	,٠٨
٥	عدد أفراد الأسرة .	,٤٨	,٢٣	,٠٠٣	,٠١	,٣٢	,٠٦
٦	مستوى تعليم الأم .	,٤٨	,٢٣	,٠٠٢	,١٩	,١١	,٠٧
٧	مستوى التعليم في الأسرة عامة .	,٤٨	,٢٤	,٠٠٤	,٠٣	–٤٥ر	–٧٠ر
٨	الدول التي درس بها خارج الملكة . .	,٤٩	,٢٤	,٠٠٢	,٢٣	–٢١	–٦٠ر
٩	دراسة جميع المراحل بمدارس أهلية	,٤٩	,٢٤	,٠٠١	,٠٢	١,١٧	,٠٤
١٠	مستوى دخل الأسرة .	,٤٩	,٢٤	,٠٠١	,٠٥	,١١	,٠٣
١١	طبيعة المدرسة التي التحق بها للدراسة بمجموعات التقوية .	,٤٩	,٢٤	,٠٠١	,٠٨	–٥٨ر	–١٠ر
١٢	الإلتحاق بمدرسة أهلية ثم النقل الى مدرسة حكومية .	,٤٩	,٢٤	,٠٠٠٩	,١٦	,٨٢	,٠٣
١٣	دراسة جميع المراحل بمدارس حكومية .	,٤٩	,٢٤	,٠٠٠٩	,٠٣	,١٤	,٠٣
١٤	الإلتحاق بمدرسة حكومية ثم النقل الى مدرسة أهلية .	,٤٩	,٢٤	,٠٠٠٥	,٠٠٠٥	–٢٨ر	–٣٠ر
١٥	الرسوم المالية المطلوب سدادها لمجموعة التقوية .	,٤٩	,٢٤	,٠٠٠٥	٠,١٢	,١٥	,٠٣
١٦	مهنة الأب .	,٤٩	,٢٤	,٠٠٠٢	–٣٠ر	–٢١ر	–١٠ر
	معامل الإرتباط المتصل					–٣٦ر	

بإستخدام منهج الإنحدار المتعدد لجدول (ج – ٧) لتحدد أثر العوامل المستقلة (الجنسية ، المراحل الدراسية التي درست خارج المملكة ، المرحلة الدراسية التي التحق بها بمجموعة تقوية ، مستوى تعليم الأب ، عدد أفراد الأسرة ...الخ) على درجة تحقق كتابة الرسائل يتضح أن مجموع المتغيرات المستقلة تفسر (٢٤ر٠) . في حين نجد أن الجنسية من أكثر المتغيرات المستقلة تأثيراً على المتغير التابع حيث كان التغير في ر٢ = (١٤ر٠) . يليه في الأثر المراحل الدراسية التي درست خارج المملكة حيث كان التغير في ر٢ = (٠٦ر٠) . ولكن مهنة الأب كانت من أقل المتغيرات تأثيراً على درجة تحقق كتابة الرسائل حيث كان التغير في ر٢ = (٠٠٢ر٠) .

كما نجد أن درجة الإرتباط البسيط بين الجنسية ودرجة تحقق كتابة الرسائل كانت كبيرة حيث = (٣٧ر٠) في حين كانت درجة الإرتباط البسيط بين المراحل الدراسية التي درست خارج المملكة وبين درجة تحقق كتابة الرسائل متوسطة حيث = (٢٩ر٠) بينما نجد أن درجة الإرتباط البسيط بين الإلتحاق بمدرسة حكومية ثم النقل لمدرسة أهلية وبين درجة تحقق كتابة الرسائل كانت قليلة حيث = (٠٠٥ر٠) .

في حين تعطينا بيتا درجة أهمية وأثرالعوامل المستقلة على العامل التابع ، حيثن يتضح من الجدول السابق أن الجنسية ، مهنة الأب من أكثر العوامل المستقلة تأثيراً على درجة تحقق كتابة الرسائل . ولكن الفرق بين هذين العاملين هو أن زيادة الإهتمام بالجنسية يؤدي الى زيادة درجة تحقق كتابة الرسائل حيث بيتا = (٣٦ر) في حين انخفاض الإهتمام بمهنة الأب يؤدي الى زيادة درجة تحقق كتابة الرسائل حيث بيتا = (-٠١ر٠) .

جدول (ج - ٨)

درجة التحقق لتشغيل برامج الكمبيوتر

ت	العوامل المستقلة	الإرتباط المتعدد	ر٢	التغير في ر٢	الإرتباط البسيط	معامل الإنحدار	بيتا (B)
١	المراحل الدراسية التي درست خارج المملكة .	,٣٦	,١٣	,١٣	,٣٦	١,٣٣	,٣٣
٢	الرسوم المالية المطلوب سدادها لمجموعة التقوية .	,٤٢	,١٧	,٠٤	,٢٧	,٨٣	,٢٥
٣	مستوى تعليم الأم .	,٤٥	,٢٠	,٠٢	,٢٥	١٢	,١١
٤	دراسة جميع المراحل بمدارس أهلية .	,٤٧	,٢٢	,٠١	,١٢	٢,٢٢	,١١
٥	الإلتحاق بمدارس أهلية ثم النقل لمدار س حكومية .	,٤٧	,٢٣	,٠٠٨	,٢٧	,١٥	,٠٩
٦	المراحل الدراسية التي درس بها بمجموعة تقوية .	,٤٨	,٢٣	,٠٠٤	,١٢	-١٧ر	-١٠ر
٧	الدول التي درس فيها خارج المملكة .	,٤٨	,٢٣	,٠٠٣	,٢٣	-٢١ر	-٨٠ر
٨	الإلتحاق بمدرسة حكومية ثم النقل الى مدرسة أهلية .	,٤٨	,٢٣	,٠٠١	,١٦	,٢٦	,٠٣
٩	عدد أفراد الأسرة .	,٤٨	,٢٣	,٠٠٠٥	-٩٠ر	-٨٣ر	-١٠ر
١٠	الجنسية .	,٤٨	,٢٤	,٠٠٠٣	,٠٠٤	-١١ر	,٠٢
١١	مستوى دخل الأسرة	,٤٩	,٢٤	,٠٠٠٢	,١٤	-٧٦ر	-٢٠ر
١٢	مستوى التعليم في الأسرة عامة .	,٤٩	,٢٤	,٠٠٠٣	,١٤	,٩٣	,٠٢
١٣	مستوى تعليم الأب .	,٤٩	,٢٤	,٠٠٠٢	,٢٤	,٢٨	,٠٢
	معامل الإرتباط المتصل					,٦٠	

من إستخدام منهج الإنحدار المتعدد لجدول (ج – ٨) لتحديد أثر العوامل المستقلة (المرحلة الدراسية التي درسها خارج المملكة ، الرسوم المالية المطلوب سدادها لمجموعة التقوية ، مستوى تعليم الأم ، دراسة جميع المراحل بمدارس أهلية ، الإلتحاق بمدرسة أهلية ثم النقل لمدرسة حكومية ...الخ) على درجة تحقق تشغيل برامج الكمبيوتر يتضح أن اجمالي العوامل المستقلة تفسر (٢٤ر٠) . في حين كان المتغير الخاص بالمرحلة الدراسية التي درست خارج المملكة من أكثر المتغيرات تأثيراً على العامل التابع حيث كان التغير في ر٢ = (١٣ر٠) بينما كان مستوى تعليم الأب من أقل المتغيرات المستقلة تأثيراً على درجة تحقق تشغيل برامج الكمبيوتر حيث كان التغير في ر٢ = (٠٠٢ر٠) .

ونجد أن درجة الإرتباط البسيط بين المرحلة الدراسية التي درست خارج المملكة وبين درجة تحقق تشغيل برامج الكمبيوتر كانت متوسطة حيث = (٣٦ر٠) بينما كانت درجة الإرتباط البسيط بين الجنسية ودرجة تحقق تشغيل برامج الكمبيوتر قليلة حيث = (٠٠٤ر) .

في حين تعطينا بيتا درجة أهمية وأثرالعوامل المستقلة على العامل التابع . حيث يتضح من الجدول السابق أن المرحلة الدراسية التي درست خارج المملكة ، عدد أفراد الأسرة . من أكثر العوامل المستقلة تأثير على درجة تحقق تشغيل برامج الكمبيوتر . ولكن الفرق بين هذين العاملين هو أن زيادة الإهتمام بالمرحلة التي درست خارج المملكة يؤدي الى زيادة درجة تحقق تشغيل برامج الكمبيوتر حيث بيتا = (٣٣ر٠) . بينما انخفاض الإهتمام بعدد أفراد الأسرة يؤدي الى زيادة درجة تحقق درجة تشغيل برامج الكمبيوتر حيث بيتا = (-١٠ر٠) .

جدول (ج - ٩)

درجة الأهمية للبرمجة المبدئية (بيسك)

ت	العوامل المستقلة	الإرتباط المتعدد	ر٢	التغير في ر٢	الإرتباط البسيط	معامل الإنحدار	بيتا (B)
١	المراحل الدراسية التي درست خارج المملكة .	,١٩	,٠٣	,٠٣	,١٩	,٤٣	,١٨
٢	الإلتحاق بمدرسة حكومية ثم النقل الى مدرسة أهلية .	,٢٥	,٠٦	,٠٢	,١٨	,٤٨	,١١
٣	دراسة جميع المراحل بمدارس أهلية .	,٢٨	,٠٨	,٠١	,١٣	١,٢٥	,١٠
٤	الرسوم المالية المطلوب سدادها لمجموعة التقوية .	,٣١	,٠٩	,٠١	,١٩	,٢٨	,١٤
٥	مستوى تعليم الأم .	,٣٣	,١١	,٠١	,١٧	,٦٥	,٠٩
٦	مستوى دخل الأسرة .	,٣٣	,١١	,٠٠٢	,٠٤	-٨٨ر	-٠٥ر
٧	مستوى تعليم الأب .	,٣٣	,١١	,٠٠١	,١٧	,٣٩	,٠٥
٨	الدول التي درس بها خارج المملكة .	,٣٤	,١١	,٠٠١	,١١	-١٢ر	-٠٨ر
٩	الجنسية .	,٣٤	,١١	,٠٠١	,٠٤	,٩٥	,٠٣
١٠	دراسة جميع المراحل بمدارس حكومية .	,٣٤	,١١	,٠٠٠٩	-٠٦ر	-٣٢ر	-٠١ر
١١	المراحل الدراسية التي التحق بها بمجموعة تقوية .	,٣٤	,١١	,٠٠٠٥	,١٠	-٢٠ر	-٢٠ر
١٢	طبيعة المدرسة التي التحق بها بمجموعة تقوية .	,٣٥	,١٢	,٠٠٤	,١٢	,٤٨	,١٥
١٣	الإلتحاق بمدرسة أهلية ثم النقل الى مدرسة حكومية .	,٣٥	,١٢	,٠٠٠٠٣	,١٥	,٢١	,٠٢
١٤	عدد أفراد الأسرة .	,٣٥	,١٢	,٠٠٠٠٢	-٠٦ر	-٣٩ر	-٠١ر
١٥	مهنة الأب .	,٣٥	,١٢	,٠٠٠٠٤	-٠٣ر	-٣٩ر	-٠٠٦ر
	معامل الإرتباط المتصل					,٧٠	

من إستخدام منهج الإنحدار المتعدد لجدول (ج-٩) لتحديد أثر العوامل المستقلة (المرحلة الدراسية التي درست خارج المملكة ، الإلتحاق بمدرسة حكومية ثم النقل لمدرسة أهلية ، دراسة جميع المراحل بمدارس أهلية ، الرسوم المالية المطلوبة لمجموعة التقوية ، مستوى تعليم الأم ، مستوى دخل الأسرة ...الخ) . على درجة تحقق البرمجة المبدئية (بيسك) وجد أن مجموع المتغيرات المستقلة تفسر (١٢ر٠) . في حين وجد أن المرحلة الدراسية التي درست خارج المملكة من أكثر العوامل المستقلة تأثيراً على درجة تحقق البرمجة المبدئية (بيسك) . حيث كان التغير في ر٢ = (٠٣ر٠) . بينما نجد عدد أفراد الأسرة من أقل العوامل المستقلة تأثيراً على العامل التابع حيث ان التغير في ر٢ = (٠٠٠٠٢ر٠) . ونجد أن درجة الإرتباط البسيط بين المراحل الدراسية التي درست خارج المملكة وبين درجة تحقق البرمجة المبدئية (بيسك) متوسطة حيث = (١٩ر٠) . بينما كانت درجة الإرتباط البسيط بين مهنة الأب وبين درجة تحقق البرمجة المبدئية (بيسك) قليلة حيث كانت = (٠٣ر٠) .

في حين تعطينا بيتا أهمية وأثر العوامل المستقلة على العامل التابع . ونجد أن أكثر العوامل تأثيراً هي المرحلة الدراسية التي درست خارج المملكة ، مهنة الأب . ولكن الفرق بين هذين العاملين هو أن زيادة الإهتمام بالمرحلة الدراسية التي درست خارج المملكة يؤدي الى زيادة درجة تحقق البرمجة المبدئية (بيسك) حيث بيتا = (١٨ر٠) . بينما انخفاض الإهتمام بمهنة الأب يؤدي الى زيادة الإهتمام بدرجة تحقق البرمجة المبدئية (بيسك) حيث بيتا = (-٠٠٦ر٠) .

جدول (ج - ١٠)

درجة التحقق من فهم البرامج الإنجليزية إذاعياً وتليفزيونياً

ت	العوامل المستقلة	الإرتباط المتعدد	$ر^2$	التغير في $ر^2$	الإرتباط البسيط	معامل الإنحدار	بيتا (B)
١	المراحل الدراسية التي درست خارج المملكة .	,٥٥	,٣١	,٣١	,٥٥	٢,٧٩	,٥٦
٢	المرحلة الدراسية التي التحق بها في مجموعة التقوية .	,٥٧	,٣٣	,٠٢	,٢٢	,٣٨	,١٨
٣	مستوى تعليم الأم .	,٥٩	,٣٥	,٠٢	,٢٩	,١٦	,١٢
٤	الدول التي درس بها خارج المملكة .	,٦٠	,٣٦	,٠٠٧	,٣٧	-٣٦ر	-١١ر
٥	الإلتحاق بمدرسة أهلية ثم النقل الى مدرسة حكومية . .	,٦٠	,٣٧	,٠٠٥	,٢٩	,١٦	,٠٧
٦	دراسة جميع المراحل بمدارس حكومية	,٦١	,٣٧	,٠٠٥	,٠٠٧	,٣٤	,٠٧
٧	مستوى دخل الأسرة .	,٦١	,٣٧	,٠٠٢	,٢٣	,١٥	,٠٤
٨	دراسة جميع المراحل بمدارس أهلية .	,٦١	,٣٨	,٠٠١	,٠٣	١,٠٦	,٠٤
٩	الرسوم المالية المطلوب سدادها لمجموعة التقوية .	,٦١	,٣٨	,٠٠٠٧	,٢٥	,١٨	,٠٤
١٠	طبيعة المدرسة التي التحق بها الطالب بمجموعة تقوية .	,٦١	,٣٨	,٠٠٠٧	,١٩	,٤١	-٠٧ر
١١	مستوى التعليم في الأسرة .	,٦١	,٣٨	,٠٠٠٤	,١٧	,١٣	٠٢ر
١٢	الجنسية .	,٦١	,٣٨	,٠٠٠٥	,٠١	-١٢ر	-٠٢ر
١٣	مهنة الأب .	,٦١	,٣٨	,٠٠٠٠٧	-٠٤ر	,١٠	,٠٠٨
١٤	الإلتحاق بمدرسة حكومية ثم النقل الى مدرسة أهلية .	,٦١	,٣٨	,٠٠٠٠٣	,١١	,٥٢	,٠٠٥
	معامل الإرتباط المتصل					,٤٥	

من إستخدام منهج الإنحدار المتعدد لجدول (ج - ١٠) لتحديد أثر العوامل المستقلة (المرحلة الدراسية التي درست خارج المملكة ، المرحلة الدراسية التي التحق بها بمجموعة تقوية ، مستوى تعليم الأم ، الدول التي التحق بها للدراسة خارج المملكة ...الخ) . على درجة تحقق فهم البرامج الإنجليزية إذاعياً وتليفزيونياً . وجد أن مجموع المتغيرات المستقلة تفسر (٣٨ر٠) . بينما نجد أن المرحلة الدراسية التي درست خارج المملكة من أكثر المتغيرات تأثيراً حيث كان التغير في ر٢ = (٣١ر٠) . في حين يتضح أن الإلتحاق بمدرسة حكومية ثم النقل لمدرسة أهلية كانت من أقل المتغيرات تأثيراً على العامل التابع حيث كان التغير في ر٢ = (٠٠٠٣ر٠) .

ونجد أن درجة الإرتباط البسيط بين المرحلة الدراسية التي درست خارج المملكة وبين درجة تحقق فهم البرامج الإنجليزية إذاعياً وتليفزيونياً كبيرة حيث = (٥٥ر٠) في حين نجد أن درجة الإرتباط البسيط بين الإلتحاق بمدرسة أهلية ثم النقل الى مدرسة حكومية متوسطة حيث = (٣٧ر٠) . بينما نجد أن درجة الإرتباط البسيط بين مهنة الأب وبين درجة تحقق فهم البرامج الإنجليزية إذاعياً وتليفزيونياً قليلة حيث = (-٠٤ر٠) .

ونجد أن بيتا تعطينا أثر وأهمية العوامل المستقلة على العامل التابع . ويتضح أن أهم العوامل المستقلة تأثيراً هي المرحلة الدراسية التي درست خارج المملكة ، ومهنة الأب . ولكن الفرق بين هذين العاملين . هو أن زيادة الإهتمام بالمرحلة الدراسية التي درست خارج المملكة يؤدي الى زيادة درجة تحقق فهم البرامج الإنجليزية إذاعياً وتليفزيونياً حيث بيتا = (٥٦ر٠) بينما انخفاض الإهتمام بمهنة الأب يؤدي الى زيادة درجة تحقق فهم البرامج الإنجليزية إذاعياً وتليفزيونياً حيث بيتا = (-٠٢ر٠) .

جدول (ج - ١١)

درجة التحقق من إستيعاب الأخطاء الدينية

ت	العوامل المستقلة	الإرتباط المتعدد	ر٢	التغير في ر٢	الإرتباط البسيط	معامل الإنحدار	بيتا (B)
١	دراسة جميع المراحل بمدارس حكومية .	,٢٥	,٠٦	,٠٦	,٢٥	١,١٦	,٢٦
٢	الإلتحاق بمدرسة حكومية ثم النقل الى مدرسة أهلية .	,٢٧	,٠٧	,٠١	,٠٧	,٩٦	,١١
٣	مستوى دخل الأسرة .	,٢٨	,٠٨	,٠٠٧	,٠٧	,٣٣	,٠٩
٤	الجنسية .	,٣٠	,٠٩	,٠١	,٠٩	,٤٩	,١٠
٥	الإلتحاق بمدرسة أهلية ثم النقل الى مدرسة حكومية .	,٣١	,٠٩	,٠٠٣	,٠٤	,١٥	,٠٧
٦	المراحل الدراسية التي درست خارج المملكة .	,٣١	,١٠	,٠٠٤	-٢٠ر	-٣٦ر	-٠٧ر
٧	مهنة الأب .	,٣٢	,١٠	,٠٠٢	,٠٤	,٦٠	,٠٥
٨	مستوى التعليم في الأسرة عامة .	,٣٢	,١٠	,٠٠١	,٠٩	,٢١	,٠٤
٩	الرسوم المالية المطلوب سدادها لمجموعة التقوية .	,٣٢	,١٠	,٠٠٠٧	,٠٣	-١٧ر	-٠٤ر
١٠	مستوى تعليم الأب .	,٣٢	,١٠	,٠٠٠٤	,٠٦	,٤٣	,٠٢
١١	عدد أفراد الأسرة .	,٣٢	,١٠	,٠٠٠٢	,٠١	,٨٤	,٠١
١٢	المرحلة الدراسية التي التحق فيها بمجموعة تقوية .	,٣٢	,١٠	,٠٠٠٢	,٠٦	,٤٦	,٠٢
	معامل الإرتباط المتصل					٣,٤٠	

بإستخدام منهج الإنحدار المتعدد لجدول (ب - ١١) لتحديد أثر العوامل المستقلة (الجنسية ، مستوى تعليم الأب ، طبيعة المدرسة الملتحق بها الطالب بمجموعة التقوية ، الدول التي درس بها الطالب خارج الملكة ، عدد أفراد الأسرة ...الخ) على درجة أهمية قراءة الرسائل يتضح أن العوامل المستقلة تفسر (١٥ر٠) .

ونجد أن الجنسية من أكثر العوامل المستقلة تأثيراً على العامل التابع . حيث كان التغير في ر٢ = (٩ر٠) يليه في الأثر مستوى تعليم الأب حيث كان التغير في ر٢ = (٣.٠ر) في حين دراسة جميع المراحل بمدارس أهلية كان من أقل العوامل المستقلة تأثيراص على العامل التابع حيث كان التغير في ر٢ = (٥....ر٠) .

ويتضح من الجدول السابق أن درجة الإرتباط البسيط بين الجنسية وبين درجة أهمية قراءة الرسائل متوسطة حيث = (٣١ر٠) . كما نجد درجة الإرتباط البسيط بين مستوى تعلم الأب ودرجة أهمية قراءة الرسائل متوسطة حيث = (٢١ر٠) . بينما نجد أن درجة الإرتباط البسيط من دراسة جميع المراحل الدراسية بمدارس أهلية وبين درجة أهمية قراءة الرسائل قليلة حيث = (٥٠٠ر) .

ونجد أن بيتا تعطينا درجة أهمية العوامل المستقلة على العامل التابع . حيث يتضح من الجدول السابق أن أهم العوامل المستقلة التي تؤثر على درجة أهمية قراءة الرسائل . الجنسية ، دراسة جميع المراحل بمدارس أهلية ، ولكن الفرق بين هذين العاملين هو أن زيادة الإهتمام بالجنسية يؤدي الى زيادة درجة أهمية قراءة الرسائل حيث بيتا = (٢٦ر٠) . في حين انخفاض الإهتمام بدراسة جميع المراحل بمدارس أهلية يؤدي الى زيادة درجة أهمية درجة قراءة الرسائل حيث بيتا = (٧٠٠ر٠) .

جدول (ج - ١٢)

درجة التحقق من متابعة البرامج العلمية بالتليفزيون

ت	العوامل المستقلة	الإرتباط المتعدد	ر٢	التغير في ر٢	الإرتباط البسيط	معامل الإنحدار	بيتا (B)
١	الدول التي درس بها خارج المملكة .	,١٥	,٠٢	,٠٢	,١٥	,٣٠	,١٠
٢	مستوى دخل الأسرة .	,١٩	,٠٣	,٠١	,١٣	,٣٥	,١٠
٣	المراحل الدراسية التي درست خارج المملكة .	,٢٣	,٠٥	,٠١	,١٠	,٤٦	,١٠
٤	المرحلة الدراسية التي التحق بها بمجموعة تقوية.	,٢٤	,٠٦	,٠٠٧	,١٢	,١٩	,٠٩
٥	الجنسية .	,٢٦	,٠٦	,٠٠٨	,٠٩	,٤٣	,٠٩
٦	عدد أفراد الأسرة .	,٢٧	,٠٧	,٠٠٧	,٠٨	,٥٧	,١١
٧	مستوى تعليم الأم .	,٢٨	,٠٨	,٠٠٥	,١٠	,٧٠	,٠٥
٨	دراسة جميع المراحل بمدارس حكومية .	,٢٩	,٠٨	,٠٠٤	,٠٥	١,١٦	,٠٥
٩	الإلتحاق بمدرسة حكومية ثم النقل الى مدرسة أهلية .	,٢٩	,٠٨	,٠٠٣	,٠٦	,٥٣	,٠٦
١٠	مستوى التعليم في الأسرة عامة .	,٣٠	,٠٩	,٠٠١	,١١	,٢٣	,٠٤
١١	الإلتحاق بمدرسة أهلية ثم النقل الى مدرسة حكومية .	,٣٠	,٠٩	,٠٠١	,٠٩	,٨٨	,٠٤
١٢	الرسوم المالية المطلوب سدادها لمجموعة التقوية .	,٣٠	,٠٩	,٠٠٠٧	,٠٩	-١٦ر	-٠٤ر
١٣	طبيعة المدرسة التي التحق بها بمجموعة تقوية .	,٣٠	,٠٩	,٠٠٠٠٥	,١٠	,١٠	,٠٢
	معامل الإرتباط المتصل					١,٥٢	

من إستخدام منهج الإنحدار التدريجي لجدول (ج – ١٢) لتحديد أثر العوامل المستقلة (الدول التي درس بها خارج المملكة ، مستوى دخل الأسرة ، المرحلة الدراسية التي درست خارج المملكة ، المرحلة الدراسية التي التحق فيها بمجموعة تقوية ، الجنسية ، عدد أفراد الأسرة ، مستوى تعليم الأم ...الخ) على درجة تحقق متابعة البرامج العلمية بالتليفزيون نجد أن مجموع العوامل المستقلة تفسر (٠٩ر٠) . وأن الدول التي درس بها خارج المملكة كان من أكثر المتغيرات المستقلة تأثيراً حيث كان التغير في ر٢ = (٠٢ر٠) . في حين كانت طبيعة المدرسة التي التحق بها بمجموعات تقوية من أقل المتغيرات تأثيراً حيث كان التغير في ر٢ = (٠٠٠٠٥ر٠) .

ونجد أن درجة الإرتباط البسيط بين الدول التي درس بها خارج المملكة ودرجة تحقق متابعة البرامج العلمية بالتليفزيون متوسطة = (١٥ر٠) بينما نجد أن درجة الإرتباط البسيط بين المرحلة الدراسية التي درست بالمدارس الأهلية ودرجة تحقق متابعة البرامج العلمية بالتليفزيون ضعيفة حيث = (٠٥ر٠) .

ويتضح من الجدول السابق أن بيتا تعطينا أثر وأهمية العوامل المستقلة على العامل التابع ونجد أن أكثر العوامل المستقلة تأثيراً هي عدد أفراد الأسرة ، الرسوم المالية المطلوب سدادها لمجموعة التقوية . ولكن الفرق بين هذين العاملين هو أن زيادة الإهتمام بعدد أفراد الأسرة يؤدي الى زيادة درجة تحقق متابعة البرامج العلمية بالتليفزيون حيث بيتا = (١١ر٠) . ولكن إنخفاض الإهتمام بالرسوم المالية المطلوب سدادها لمجموعة التقوية يؤدي الى زيادة درجة متابعة البرامج العلمية بالتليفزيون حيث بيتا = (-٠٤ر٠) .

جدول (ج -١٣)

درجة التحقق من الكتابة بدون أخطاء إملائية

ت	العوامل المستقلة	الإرتباط المتعدد	ر٢	التغير في ر٢	الإرتباط البسيط	معامل الإنحدار	بيتا (B)
١	دراسة جميع المراحل بمدارس حكومية .	,٣٤	,١١	,١١	,٣٤	١,٦١	,٣٣
٢	مستوى تعليم الأب .	,٣٩	,١٥	,٠٣	,١٦	,١٧	,١٠
٣	الإلتحاق بمدرسة أهلية ثم النقل الى مدرسة حكومية .	,٤١	,١٦	,٠١	,١١	,٢٨	,١٢
٤	عدد أفراد الأسرة .	,٤٢	,١٨	,٠١	,٠٩	,٤٩	,١١
٥	الجنسية .	,٤٣	,١٨	,٠٥	,١٢	,٤٠	,٠٩
٦	مستوى دخل الأسرة .	,٤٤	,١٩	,٠٠٧	,١٣	,٦٧	,١٠
٧	المراحل الدراسية التي التحق بها بمجموعة تقوية.	,٤٤	,١٩	,٠٠٣	,١٤	-٣٣ر١	,٣١
٨	طبيعة المدرسة المدرسة التي التحق بها بمجموعة تقوية .	,٤٥	,٢٠	,٠٠٥	,٠٩	١,٦٩	-٢٤ر
٩	دراسة جميع المراحل بمدارس أهلية .	,٤٥	,٢١	,٠٠٥	,٠٧	,٦٨	,٠٦
١٠	الدول التي درس بها خارج المملكة .	,٤٦	,٢١	,٠٠٢	,١٠	-١٠ر١	,٢١
١١	المراحل الدراسية التي درسها خارج المملكة .	,٤٧	,٢٢	,٠١٢	,٠٤	,٥٠	-٢١ر
١٢	الإلتحاق بمدرسة حكومية والنقل الى مدرسة أهلية .	,٤٧	,٢٢	,٠٠٢	,٠٣	,٢٣	,٠٥
١٣	مستوى تعليم الأم .	,٤٧	,٢٢	,٠٠٠١	,٠٧	,٢٣	,٠١
١٤	مهنة الأب .	,٤٧	,٢٢	,٠٠٠٠٧	-٠٠٣ر	,١٠	,٠٠٨
	معامل الإرتباط المتصل					٢,٥٧	

من إستخدام منهج الإنحدار المتعدد لجدول (ج - ١٣) لتحديد أثر العوامل المستقلة (دراسة جميع المراحل بمدارس حكومية ، مستوى تعليم الأب ، الإلتحاق بمدرسة أهلية ثم النقل لمدرسة حكومية ، عدد أفراد الأسرة ، الجنسية ، مستوي دخل الأسرة ، المرحلة الدرسية التي التحق فيها بمجموعة تقوية ...الخ) . على درجة تحقق الكتابة بدون أخطاء إملائية نجد أن مجموعة المتغيرات المستقلة تفسر (٢٢ر٠) ويتضح أن دراسة جميع المراحل بمدارس حكومية من أكثر المتغيرات المستقلة تأثيراً حيث كان التغير في ر٢ = (١١ر٠) . بينما نجد أن مهنة الأب من أقل المتغيرات المستقلة تأثيراً حيث كان التغير في ر٢ = (٧٠٠٠ر٠) .

ونجد أن درجة الإرتباط البسيط بين دراسة جميع المراحل بمدراس حكومية وبين درجة تحقق الكتابة بدون أخطاء إملائية قوية = (٣٤ر٠) . بينما نجد أن درجة الإرتباط البسيط بين مهنة الأب وبين درجة تحقق الكتابة بدون أخطاء إملائية ضعيفة حيث = (-٠٣ر٠) .

كما يتضح من الجدول السابق أن بيتا تعطينا أثر العوامل المستقلة على العامل التابع . ونجد أن أكثر العوامل المستقلة تأثيراً هي دراسة جميع المراحل بمدارس حكومية ، مهنة الأب . ولكن الفرق بين هذين العاملين هو أن زيادة الإهتمام بدراسة جميع المراحل بمدارس حكومية يؤدي الى زيادة درجة تحقق الكتابة بدون أخطاء إملائية حيث بيتا = (٣٣ر٠) . بينما انخفاض الإهتمام بمهنة الأب يؤدي الى زيادة درجة تحقق الكتابة بدون أخطاء إملائية حيث بيتا = (٠٨ر٠) .

جدول (ج - ١٤)

درجة التحقق من حسن الخط

ت	العوامل المستقلة	الإرتباط المتعدد	ر٢	التغير في ر٢	الإرتباط البسيط	معامل الإنحدار	بيتا (B)
١	مستوى تعليم الأب .	,١٨	,٠٣	,٠٣	,١٨	,٨٠	,٠٥
٢	الدراسة بمدارس حكومية لجميع المراحل .	,٢٣	,٠٥	,٠١	,١٢	,٥٩	,١٤
٣	الجنسية .	,٢٥	,٠٦	,٠١	١٣	,٤٨	,١١
٤	مستوى دخل الأسرة .	,٢٨	,٠٧	,٠١	,١٤	,٣٨	,١٢
٥	مستوى تعليم الأم .	,٢٩	,٠٨	,٠٠٥	,١٧	,١٢	,١٠
٦	الدول التي درس بها خارج المملكة .	,٢٩	,٠٨	,٠٠١	,١١	,٤٥	,١٧
٧	المراحل الدراسية التي درسها خارج المملكة .	,٣٠	,٠٩	,٠٠٨	,٠٥	-٧٤ر	-١٧ر
٨	الإلتحاق بمدارس أهلية ثم النقل الى مدرسة حكومية .	,٣١	,٠٩	,٠٠٢	,٠٩	,١٢	,٠٦
٩	مهنة الأب .	,٣١	,٠٩	,٠٠٩	,٠١	,٤٤	-٠٣ر
١٠	دراسة جميع المراحل بمدارس أهلية .	,٣١	,١٠	,٠٠٠٩	-٠١ر	-٧٢ر	,٠٤
١١	مستوى التعليم في الأسرة .	,٣١	,١٠	,٠٠٠٩	,١٤	,٢١	,٠٣
١٢	عدد أفراد الأسرة .	,٣٢	,١٠	,٠٠١	-٠٠٢ر	,١٦	-٠٢ر
١٣	المرحلة الدراسية التي التحق بها بمجموعة تقوية .	,٣٢	,١٠	,٠٠٠٤	-٠٠٩ر	-٥٢ر	,٠١
١٤	الإلتحاق بمدرسة حكومية ثم النقل الى مدرسة أهلية .	,٣٢	,١٠	,٠٠٠١	٠١ر	,١١	-٠١ر
١٥	الرسوم المالية المطلوب سدادها لمجموعة التقوية .	,٣٢	,١٠	,٠٠٠٠٥	-٠٠٣ر	-٤٣ر	,٠١
١٦	طبيعة المدرسة التي التحق بها بمجموعة تقوية .	,٣٢	,١٠	,٠٠٠٠٣	-٠٢ر	,٦٩	
	معامل الإرتباط المتصل					٢,٧٩	

من إستخدا منهج الإنحدار المتعدد لجدول (ج - ١٤) لتحديد أثر العوامل المستقلة (مستوى تعليم الأب ، دراسة جميع المراحل بمدارس حكومية ، الجنسية ، مستوى دخل الأسرة ، مستوى تعليم الأم ، الدول التي درس بها خارج المملكة ، المرحلة الدراسية التي درست خارج المملكة ...الخ) على درجة تحقق حسن الخط يتضح أن العوامل المستقلة تفسر (١٠ر) ونجد أن مستوى تعليم الأب من أكثر العوامل المستقلة تأثيراً حيث كان التغير في ر٢ = (٠٣ر٠) . بينما نجد أن طبيعة المدرسة التي التحق بها بمجموعة تقوية كان من أقل العوامل المستقلة تأثيراً على درجة تحقق حسن الخط حيث كان التغير في ر٢ = (٠٠٠٠٣ر٠) .

في حين كانت درجة الإرتباط البسيط بين مستوى تعليم الأب وبين درجة تحقق حسن الخط كانت متوسطه حيث = (١٨ر٠) . أما درجة الإرتباط البسيط بين عدد أفراد الأسرة وبين درجة تحقق حسن الخط فكانت ضعيفة حيث = (-٠٠٢ر٠) .

أما بيتا فتعطينا أثر وأهمية العوامل المستقلة على العامل التابع . حيث نجد أن أكثر العوامل المستقلة تأثيراً كانت الدول لتي درس بها خارج المملكة ، المرحلة الدراسية التي التحق بها بمجموعة تقوية ، ولكن الفرق بين هذين العاملين هو أن زيادة الإهتمام بالدول التي درس بها خارج المملكة تؤدي الى زيادة درجة تحقق حسن الخط حيث بيتا = (١٧ر٠) بينما انخفاض الإهتمام بالمرحلة الدراسية التي التحق فيها بمجموعة التقوية يؤدي الى زيادة درجة تحقق حسن الخط حيث بيتا = (٠٢ر٠) .

جدول (ج - ١٥)

درجة التحقق من الاهتمام بالشعر العربي

ت	العوامل المستقلة	الإرتباط المتعدد	ر٢	التغير في ر٢	الإرتباط البسيط	معامل الإنحدار	بيتا (B)
١	المراحل الدراسية التي درست خارج المملكة .	,٢٨	,٠٨	,٠٨	,٢٨	١,٣٦	,٢٢
٢	المرحلة الدراسية التي التحق بها بمجموعة تقوية .	,٣٣	,١١	,٠٣	,٢١	,٣٥	,١٣
٣	مستوى تعليم الأم .	,٣٦	,١٣	,٠٢	,٢٩	,٢٣	,١٣
٤	دراسة جميع المراحل بمدارس حكومية .	,٣٩	,١٥	,٠٢	,١٤	١,٠١	,١٨
٥	دراسة جميع المراحل بمدارس أهلية .	,٤١	,١٧	,٠١	-١٢	-٦٠ر٤	-١٤ر
٦	الإلتحاق بمدرسة أهلية ثم النقل الى مدرسة حكومية .	,٤٢	,١٨	,٠١	,١٩	,٢٧	,١٠
٧	عدد أفراد الأسرة .	,٤٣	,١٨	,٠٠٥	,٠١	,٤٥	,٠٦
٨	الإلتحاق بمدرسة حكومية ثم النقل الى مدرسة أهلية .	,٤٣	,١٩	,٠٠٣	,٠٩	,٧٣	,٠٦
٩	مستوى دخل الأسرة .	,٤٤	,١٩	,٠٠٣	,١٨	,٣٠	,٠٦
١٠	مهنة الأب .	,٤٤	,١٩	,٠٠٢	-٠١ر	,٦٣	,٠٤
١١	الدول التي درس بها خارج المملكة .	,٤٤	,١٩	,٠٠٠٧	,١٨	-٢١ر	-٠٥ر
١٢	الجنسية .	,٤٤	,١٩	,٠٠٦	,٠٤	,١٦	,٠٢
١٣	مستوى تعليم الأب .	,٤٤	,١٩	,٠٠٠٢	,١٩	,٤٣	,٠٢
١٤	الرسوم المالية المطلوب سدادها لمجموعة التقوية .	,٤٤	,٢٠	,٠٠٠٢	,١٩	-١٢ر	-٠٢ر
١٥	طبيعة المدرسة التي التحق بها بمجموعة التقوية.	,٤٤	,٢٠	,٠٠٠٠٨	,١٧	,١٦	,٠٢
	معامل الإرتباط المتصل					,٨٢	

من إستخدام منهج الإنحدار المتعدد لجدول (ج – ١٥) لتحديد أثر العوامل المستقلة (المرحلة الدراسية التي درست خارج المملكة ، المرحلة الدراسية التي التحق بها بمجموعة تقوية ، مستوى تعليم الأم ، دراسة جميع المراحل بمدارس حكومية ، دراسة جميع المراحل بمدارس أهلية ، الإلتحاق بمدرسة أهلية ثم النقل لمدرسة حكومية ...الخ) على درجة تحقق الأهتمام بالشعر العربي . يتضح أن العوامل المستقلة تفسر (٢٠ر٠) .

ونجد أن المرحلة الدراسية التي درست خارج المدرسة كانت من أكثر العوامل المستقلة تأثيراً على درجة تحقق الأهتمام بالشعر العربي حيث كان التغير في ر٢ = (٠٨ر) . يليه في الأثر المرحلة الدراسية التي التحق بها بمجموعة تقوية حيث كان التغير في ر٢ = (٠٣ر) ولكن طبيعة المدرسة التي التحق بها بمجموعة تقوية كانت من أقل العوامل المستقلة تأثيراً حيث كان التغير في ر٢ =(٠٠٠٠٨ر٠).

في حين كانت درجة الإرتباط البسيط بين مستوى تعليم الأم كانت متوسطة حيث = (٢٩ر) بينما نجد أن درجة الإرتباط البسيط بين مهنة الأب ، وبين درجة تحقق الأهتمام بالشعر العربي ضعيفة حيث = (-٠١ر٠) .

بينما بيتا تعطينا أثر وأهمية العوامل المستقلة على العامل التابع . وكان من أكثر العوامل المستقلة تأثيراً المراحل الدراسية التي درست خارج المملكة ، الرسوم المالية المطلوب سدادها لمجموعة التقوية . ولكن الفرق بين هذين العاملين هو أن زيادة الإهتمام بالمرحلة الدراسية التي درست خارج المملكة تؤي الى زيادة تحقق الاهتمام بالشعر العربي حيث بيتا = (٢٢ر٠) ولكن انخفاض الإهتمام بالرسوم المالية المطلوبة لمجموعة التقوية يؤدي الى زيادة درجة تحقق الأهتمام بالشعر العربي حيث بيتا = (-٠٢ر٠) .

جدول (ج - ١٦)

درجة التحقق من أدب اللعب مع الأقران

ت	العوامل المستقلة	الإرتباط المتعدد	ر٢	التغير في ر٢	الإرتباط البسيط	معامل الإنحدار	بيتا (B)
١	مستوى دخل الأسرة .	,١٦	,٠٢	,٠٢	,١٦	,٤٤	,١٢
٢	الدول التي درس بها خارج المملكة .	,٢٠	,٠٥	,٠١	,١٤	,١٩	,٠٦
٣	عدد أفراد الأسرة .	,٢٣	,٠٥	,٠١	-١١ر	-٥١	-١٠ر
٤	طبيعة المدرسة التي التحق بها بمجموعة تقوية .	,٢٤	,٠٦	,٠٠٦	,٠٨	,٩٣	,١٨
٥	مستوى التعليم في الأسرة عامة .	,٢٥	,٠٦	,٠٠٥	,١٤	,٤١	,٠٧
٦	الإلتحاق بمدرسة حكومية ثم النقل الى مدرسة أهلية .	,٢٥	,٠٦	,٠٠٢	٠,٠٦	,٥٠	,٠٥
٧	دراسة جميع المراحل بمدارس أهلية .	,٢٦	,٠٦	,٠٠٢	-٠٣ر	-١ر٢٥	-٠٥ر
٨	المراحل الدراسية التي التحق بها بمجموعة تقوية .	,٢٦	,٠٧	,٠٠٠٩	,٠٧	-٢٢ر	-١٠ر
٩	دراسة جميع المراحل بمدارس حكومية .	,٢٦	,٠٧	,٠٠١	,٠١	,١٥	,٠٣
١٠	مستوى تعليم الأب .	,٢٦	,٠٧	,٠٠٠٨	,١٣	,٩١	,٠٥
١١	الإلتحاق بمدرسة أهلية ثم النقل الى مدرسة حكومية .	,٢٦	,٠٧	,٠٠٠٨	,٠٦	-٦٨ر	-٠٣ر
١٢	مستوى تعليم الأم .	,٢٧	,٠٧	,٠٠٠٦	,٠٩	-٤٩ر	,٠٣
١٣	المراحل الدراسية التي درسها خارج المملكة .	,٢٧	,٠٧	,٠٠٠٧	,١٥	,٢٥	,٠٥
١٤	الرسوم المالية المطلوب سدادها لمجموعة التقوية .	,٢٧	,٠٧	,٠٠٠٣	,٠٧	-١١ر	-٠٢ر
١٥	مهنة الأب .	,٢٧	,٠٧	,٠٠٠٠٥	-٠٠٢ر	,٨٣	,٠٠٧
	معامل الإرتباط المتصل					٤,٩٢	

من إستخدام منهج الإنحدار المتعدد لجدول (ج - ١٦) لتحديد أثر العوامل المستقلة (مستوى دخل الأسرة ، الدول التي درس بها خارج المملكة ، عدد أفراد الأسرة ، طبيعة المدرسة التي التحق بها بمجموعة تقوية ، مستوى التعليم في الأسرة عامة ، الإلتحاق بمدرسة حكومية ثم النقل لمدرسة أهلية ...الخ) على درجة أدب اللعب مع الأقران نجد أن العوامل المستقلة تفسر (٠٧ر٠) .

ونجد أن مستوى دخل الأسرة من أكثر العوامل المستقلة تأثيراً على درجة تحقق أدب اللعب مع الأقران حيث كان التغير في ر٢ = (٠٢ر٠) . بينما نجد مهنة الأب من أقل العوامل المستقلة تأثيراً حيث كان التغير في ر٢ (٠٠٠٠٥ر٠) .

ونجد أن درجة الإرتباط البسيط بين مستوى دخل الأسرة وبين درجة تحقق أدب اللعب مع الأقران متوسطة حيث = (١٦ر٠) . بينما نجد أن درجة الإرتباط البسيط بين مهنة الأب وبين درجة تحقق أدب اللعب مع الأقران ضعيفة حيث = (-٠٢ر٠) .

في حين تعطينا بيتا درجة أهمية العوامل المستقلة على العامل التابع . يتضح لنا أن طبيعة المدرسة التي التحق بها بمجموعة التقوية ، الرسوم المالية المطلوب سدادها لمجموعة التقوية من أكثر العوامل المستقلة تأثيراً على درجة تحقق أدب اللعب مع الأقران ولكن الفرق بين هذين العاملين هو أن زيادة الإهتمام بطبيعة المدرسة التي التحق بها بمجموعة التقوية يؤدي الى زيادة درجة تحقق أدب اللعب مع الأقران حيث بيتا = (١٨ر٠) . في حين انخفاض الإهتمام بالرسوم المالية المطلوب سدادها لمجموعة التقوية يؤدي الى زيادة درجة أدب اللعب مع الأقران حيث بيتا = (-٠٢ر٠) .

جدول (ج - ١٧)

درجة التحقق من تميز قرناء السوء

ت	العوامل المستقلة	الإرتباط المتعدد	ر٢	التغير في ر٢	الإرتباط البسيط	معامل الإنحدار	بيتا (B)
١	دراسة جميع المراحل بمدارس حكومية .	,١٩	,٠٣	,٠٣	,١٩	١,٠٩	,٢١
٢	طبيعة المدرسة التي التحق بها بمجموعة تقوية .	,٢٣	,٠٥	,٠١	,١٦	١,٨٤	,٣٢
٣	مستوى تعليم الأب .	,٢٧	,٠٧	,٠١	,١١	,٨٦	,٠٥
٤	مستوى التعليم في الأسرة عامة .	,٢٨	,٠٨	,٠٠٦	,١١	,٤٦	,٠٧
٥	عدد أفراد الأسرة .	,٢٩	,٠٨	,٠٠٣	-٨٠ر	-٣٣ر	-٥٠ر
٦	المراحل الدراسية التي درسها خارج المملكة .	,٢٩	,٠٨	,٠٠٣	,٠٩	,١٨	,٠٣
٧	المرحل ةالدراسية التي التحق فيها بمجموعة تقوية .	,٣٠	,٠٩	,٠٠٣	,١٥	-٤١ر	-١٨ر
٨	الإلتحاق بمدرسة حكومية ثم النقل الى مدرسة أهلية .	,٣٠	,٠٩	,٠٠٣	,٠٦	,٧٣	,٠٧
٩	الإلتحاق بمدرسة أهلية ثم النقل الى مدرسة حكومية .	,٣١	,٠٩	,٠٠١	,٠٧	,١٠	,٠٤
١٠	دراسة جميع المراحل بمدارس أهلية .	,٣١	,٠٩	,٠٠١	-١٠٠ر	-٩٨ر	-٣٠ر
١١	الرسوم المالية المطلوب سدادها لمجموعة التقوية .	,٣١	,٠٩	,٠٠١	,١١	-٢٤ر	-٥٠ر
١٢	مستوى تعليم الأم .	,٣١	,٠٩	,٠٠٠٣	,٠٧	,٣٣	,٠٢
١٣	الدول التي درس بها خارج المملكة .	,٣١	,٠٩	,٠٠٠٣	,٠٨	,٩٦	,٠٢
١٤	مهنة الأب .	,٣١	,٠٩	,٠٠٠١	-٢٠ر	-١٨ر	-١٠ر
	معامل الإرتباط المتصل					٣,٧٨	

من إستخدام منهج الإنحدار المتعدد لجدول (ج – ١٧) لتحديد أثر العوامل المستقلة (دراسة جميع المراحل بمدارس حكومية ، طبيعة المدرسة التي التحق بها بمجموعة تقوية ، مستوى تعليم الأب ، مستوى التعليم في الأسرة عامة ، عدد أفراد الأسرة ، المرحلة الدراسية التي درست خارج المملكة ، المرحلة الدراسية التي التحق بها بمجموعة تقوية ...الخ) . على درجة تحقق تميز قرناء السوء يتضح أن العوامل المستقلة تفسر (١ر٠) وأن دراسة جميع المراحل بمدارس حكومية من أكثر المتغيرات المستقلة تأثيراً على درجة تحقق تميز قرناء السوء حيث كان التغير في ر٢ = (٠٣ر٠) . يلي ذلك طبيعة المدرسة التي التحق بها بمجموعة تقوية حيث كان التغير في ر٢ = (٠١ر٠) . أما مهنة الأب فكان من أقل المتغيرات المستقلة تأثيراً على درجة تحقق تميز قرناء السوء حيث كان التغير في ر٢ = (٠٠١ر٠) .

ونجد أن درجة الإرتباط البسيط بين دراسة جميع المراحل بمدارس حكومية وبين درجة تحقق تميز قرناء السوء متوسطة حيث = (١٩ر٠) بينما نجد أن درجة الإرتباط البسيط بين دراسة جميع المراحل بمدارس أهلية وبين درجة تحقق تميز قرناء السوء ضعيفة حيث = (-٠٨ر٠) .

في حين تعطينا بيتا أهم المتغيرات المستقلة وأثرها على المتغير التابع . ونجد أن طبيعة المدرسة التي التحق بها للدراسة بمجموعة التقوية من حيث كونها حكومية أو أهلية ، مهنة الأب من أكثر العوامل المستقلة تأثيراً على درجة تحقق تميز قرناء السوء . ولكن الفرق بين هذين العاملين هو أن زيادة الإهتمام بطبيعة المدرسة يؤدي الى زيادة درجة تحقق تميز قرناء السوء حيث بيتا = (٣٢ر٠) . بينما انخفاض الإهتمام بمهنة الأب يؤدي الى زيادة درجة تحقق تميز قرناء السوء حيث بيتا = (-١٠ر٠) .

جدول (ج – ١٨)

درجة التحقق من إستخدام الكمبيوتر في حل المسائل الرياضية

م	العوامل المستقلة	الإرتباط المتعدد	ر٢	التغير في ر٢	الإرتباط البسيط	معامل الإنحدار	بيتا (B)
١	الرسوم المالية المطلوب سدادها لمجموعة التقوية .	,٢١	,٠٤	,٠٤	,٢١	,٢٨	,٢٠
٢	المراحل الدراسية التي درسها خارج المملكة .	,٢٦	,٠٦	,٠٢	,١٩	,١٨	,١١
٣	دراسة جميع المراحل بمدارس أهلية .	,٢٨	,٠٨	,٠١	,١١	,٨٨	,١١
٤	مستوى تعليم الأم .	,٣٠	,٠٩	,٠٠٩	,١٤	,٦٢	,١٣
٥	الجنسية .	,٣١	,٠٩	,٠٠٤	,٠٧	,١٣	,٠٨
٦	الإلتحاق بمدرسة حكومية ثم النقل الى مدرسة أهلية .	,٣١	,٠٩	,٠٠٢	٠٢	ر١٢-	ر٠٤-
٧	مستوى تعليم الأب .	٣١	,١٠	,٠٠١	,٠٩	٣٩-	ر٠٧-
٨	مستوى دخل الأسرة .	,٣٢	,١٠	,٠٠١	,٠٩	,٦١	,٠٤
٩	مهنة الأب .	,٣٢	,١٠	,٠٠١	,٠١	,١٥	,٠٣
١٠	طبيعة المدرسة التي التحق بها بمجموعة تقوية .	,٣٢	,١٠	,٠٠٣	,١٥	,٢٨	,١٥
١١	المرحلة الدراسية التي التحق بها بمجموعة التقوية .	,٣٢	,١٠	,٠٠٠٢	,١٣	ر١٠-	ر١٥-
١٢	مستوى التعليم في الأسرة عامة .	,٣٢	,١٠	,٠٠٠٢	,٠٩	,٣٣	,٠١
١٣	عدد أفراد الأسرة .	,٣٢	,١٠	,٠٠٠٠٦	,٠٢	,١٣	,٠٧
١٤	الدول التي درس بها خارج المملكة .	,٣٢	,١٠	,٠٠٠٠٥	,١٤	,١٢	,٠١
	معامل الإرتباط المتصل					,٤٩	

من إستخدام منهج الإنحدار المتعدد لجدول (ج – ١٨) لتحديد أثر العوامل المستقلة (الرسوم المالية المطلوب سدادها لمجموعة التقوية ، المراحل الدراسية التي درست خارج المملكة ، دراسة جميع المراحل بمدارس أهلية ...الخ) . على درجة تحقق استخدام الكمبيوتر في حل المسائل الرياضية يتضح أن المتغيرات المستقلة تفسر (١٠ر٠) . وأن الرسوم المالية المطلوب سدادها لمجموعة التقوية من أكثر المتغيرات تأثيراً على درجة تحقق استخدام الكمبيوتر في حل المسائل الرياضية حيث كان التغير في ر٢ = (٠٤ر٠) . في حين نجد أن الدول التي درس بها خارج المملكة كان من أقل المتغيرات المستقلة تأثيراً على درجة تحقق استخدام الكمبيوتر في حل المسائل الرياضية حيث كان التغير في ر٢ = (٠٠٠٠٥ر٠) .

بينما نجد أن درجة الإرتباط البسيط بين الرسوم المالية المطلوب سدادها لمجموعة التقوية وبين درجة تحقق استخدام الكمبيوتر في حل المسائل الرياضية متوسطة حيث = (٢١ر٠) . في حين كانت درجة الإرتباط البسيط بين مهنة الأب ودرجة تحقق استخدام الكمبيوتر في حل المسائل الرياضية منخفضة حيث = (٠١ر٠) .

أما بيتا فتعطينا أثر وأهمية العوامل المستقلة على العامل التابع . ويتضح من الجدول أن الرسوم المالية المطلوب سدادها لمجموعة التقوية ، الإلتحاق بمدرسة حكومية ثم النقل لمؤسسة أهلية من أكثر المتغيرات المستقلة تأثيراً . ولكن الفرق بين هذين المتغيرين هو أن زيادة الإهتمام بالرسوم المالية المطلوب سدادها لمجموعة التقوية يؤدي الى زيادة درجة تحقق استخدام الكمبيوتر في حل المسائل الرياضية حيث بيتا = (٢٠ر٠) في حين انخفاض الإهتمام بالإلتحاق بمدرسة حكومية ثم النقل لمدرسة أهلية يؤدي الى زيادة درجة تحقق استخدام الكمبيوتر في حل المسائل الرياضية حيث بيتا = (-٠٤ر) .

جدول (ج - ١٩)

درجة التحقق من استخدام الكمبيوتر في رسم الخرائط

ت	العوامل المستقلة	الإرتباط المتعدد	ر٢	التغير في ر٢	الإرتباط البسيط	معامل الإنحدار	بيتا (B)
١	دراسة جميع المراحل بمدارس أهلية .	,١٢	,٠١	,٠١	,١٢	,٩٤	,١٢
٢	دراسة جميع المراحل بمدارس حكومية .	,١٣	,٠١	,٠٠٢	ر٠٤-	ر٥٠-	ر٠٣-
٣	طبيعة المدرسة التي التحق بها لمجموعة التقوية .	,١٤	,٠٢	,٠٠٢	,٠٤	,١٣	,٠٨
٤	مستوى تعليم الأم .	,١٤	,٠٢	,٠٠١	,٠٤	,٣٠	,٠٦
٥	مستوى التعليم في الأسرة عامة .	,١٥	,٠٢	,٠٠١	ر٠١-	ر٥٩-	ر٠٣-
٦	الإلتحاق بمدرسة حكومية ثم النقل الى مدرسة أهلية .	,١٥	,٠٢	,٠٠٠٨	ر٠٠٧-	ر٩١-	ر٠٣-
٧	الجنسية .	,١٥	,٠٢	,٠٠٠٧	ر٠٣-	,٦٥	,٠٤
٨	مستوى دخل الأسرة .	,١٦	,٠٢	,٠٠١	ر٠١-	,٤٩	ر٠٤-
٩	المراحل الدراسية التي درسها خارج المملكة .	,١٦	,٠٢	,٠٠٠٥	,٠٢	,٤٠	,٠٢
١٠	الإلتحاق بمدرسة أهلية ثم النقل الى مدرسة حكومية .	,١٦	,٠٢	,٠٠٠٢	,٠٥	,١٢	,٠١
١١	مستوى تعليم الأب .	,١٦	,٠٢	,٠٠٠٢	,٠١	ر١٠-	ر٠٢-
١٢	عدد أفراد الأسرة .	,١٦	,٠٢	,٠٠٠١	ر٠٢-	ر٢٢-	ر٠١-
١٣	المرحلة الدراسية التي التحق بها بمجموعة تقوية .	,١٦	,٠٢	,٠٠٠١	,٠٢	ر٢٣-	ر٠٣-
١٤	مهنة الأب .	,١٦	,٠٢	,٠٠٠٠٥	ر٠١-	ر٢٧-	ر٠٠٧-
	معامل الإرتباط المتصل					١,٣١	

من إستخدام منهج الإنحدار المتعدد لجدول (ج - ١٩) لتحديد أثر العوامل المستقلة (دراسة جميع المراحل بمدارس أهلية ، دراسة جميع المراحل بمدارس حكومية ، طبيعة المدرسة التي التحق بها بمجموعة تقوية ، مستوى تعليم الأم ، مستوى التعليم في الأسرة عامة ...الخ) . على درجة تحقق إستخدام الكمبيوتر في رسم الخرائط . يتضح أن العوامل المستقلة تفسر (٢٠ر٠) .

ونجد أن دراسة جميع المراحل بمدارس أهلية من أكثر العوامل المستقلة تأثيراً على درجة تحقق إستخدام الكمبيوتر في رسم الخرائط حيث كان التغير في ر٢ = (٠١ر٠) . يليه في الأثر دراسة جميع المراحل بمدارس حكومية حيث كان التغير في ر٢ = (٠٠٢ر٠) . أما مهنة الأب فكان من أقل العوامل المستقلة تأثيراً على درجة تحقق إستخدام الكمبيوتر في رسم الخرائط حيث كان التغير في ر٢ = (٠٠٠٠٥ر٠) .

بينما نجد أن درجة الإرتباط البسيط بين دراسة جميع المراحل بمدارس أهلية وبين درجة التحقق من إستخدام الكمبيوتر في رسم الخرائط متوسطة حيث = (١٢ر٠) . أما درجة الإرتباط البسيط بين الإلتحاق بمدرسة حكومية ثم النقل لمدرسة أهلية وبين درجة تحقق إستخدام الكمبيوتر في رسم الخرائط ضعيفة حيث = (-٠٠٧ر٠) .

أما بيتا فتعطينا أثر وأهمية العوامل المستقلة على العامل التابع . ونجد أن دراسة جميع المراحل بمدارس أهلية ، مهنة الأب من أكثر العوامل المستقلة تأثيراً وأهمية على درجة تحقق إستخدام الكمبيوتر في رسم الخرائط . ولكن الفرق بين هذين العاملين هو أن زيادة الإهتمام بدراسة جميع المراحل بمدارس أهلية يؤدي الى زيادة درجة تحقق إستخدام الكمبيوتر في رسم الخرائط حيث بيتا = (١٢ر٠). ولكن انخفاض الإهتمام بمهنة الأب يؤدي الى زيادة تحقق إستخدام الكمبيوتر في رسم الخرائط حيث بيتا = (-٠٠٧ر٠) .

جدول (ج - ٢٠)

درجة التحقق من استخدام الكمبيوتر الشخصي

ت	العوامل المستقلة	الإرتباط المتعدد	ر٢	التغير في ر٢	الإرتباط البسيط	معامل الإنحدار	بيتا (B)
١	المراحل الدراسية التي درست خارج المملكة .	,٤٤	,٢٠	,٢٠	,٤٤	٢,١٤	,٤٢
٢	الإلتحاق بمدرسة أهلية ثم النقل الى مدرسة حكومية .	,٤٧	,٢٢	,٠٢	,٢٩	,٢٤	,١١
٣	مستوى تعليم الأم .	,٤٩	,٢٤	,٠١	,٢٨	,٤٠	,١٤
٤	المرحلة الدراسية التي التحق بها بمجموعة تقوية .	,٥٠	,٢٥	,٠٠٨	,١٣	,٢٦	,١٢
٥	دراسة جميع المراحل بمدارس أهلية .	,٥٠	,٢٥	,٠٠٧	,٠٩	٢,١٢	,٠٨
٦	الجنسية .	,٥١	,٢٦	,٠٠٥	–٠١ر	–٢٦ر	–٠٥ر
٧	عدد أفراد الأسرة .	,٥١	,٢٦	,٠٠٢	–٠٢ر	,٢٩	,٠٥
٨	الدول التي درس بها خارج المملكة .	,٥١	,٢٦	,٠٠٢	,٣٠	–٢٥ر	–٠٧ر
٩	الإلتحاق بمدرسة حكومية ثم النقل الى مدرسة أهلية .	,٥٢	,٢٧	,٠٠٢	,١٤	,٤٠	,٠٤
١٠	دراسة جميع المراحل بمدارس حكومية .	,٥٢	,٢٧	,٠٠٠٥	–١٠ر	–١٣ر	–٠٢ر
١١	مستوى دخل الأسرة .	,٥٢	,٢٧	,٠٠٠٢	,٢٠	,٥٩	,٠١
١٢	مهنة الأب .	,٥٢	,٢٧	,٠٠٠٢	–٠٤ر	,١٩	,٠١
١٣	طبيعة المدرسة التي التحق بها لمجموعة التقوية .	,٥٢	,٢٧	,٠٠٠٢	,١١	–٢١ر	–٠٤ر
١٤	مستوى التعليم في الأسرة عامة .	,٥٢	,٢٧	,٠٠٠٠٩	,١٣	,٦٣	,٠١
	معامل الإرتباط المتصل					,٣٢	

من إستخدام منهج الإنحدار المتعدد لجدول (ج - ٢٠) لتحديد أثر العوامل المستقلة (المرحلة الدراسية التي درست خارج المملكة ، الإلتحاق بمدرسة أهلية ثم النقل لمدرسة حكومية ، مستوى تعليم الأم ، المرحلة الدراسية التي التحق بها بمجموعة تقوية ، دراسة جميع المراحل بمدارس أهلية ، الجنسية ، عدد أفراد الأسرة ...الخ) على درجة تحقق إستخدام الكمبيوتر الشخصي ، يتضح أن العوامل المستقلة تفسر (٢٧ر٠) .

ونجد أن المرحلة الدراسية التي درست خارج المملكة كانت من أكثر العوامل المستقلة تأثيراً على درجة تحقق إستخدام الكمبيوتر الشخصي حيث كان التغير في ر٢ = (٢٠ر٠) يليه في الأثر الإلتحاق بمدرسة أهلية ثم النقل الى مدرسة حكومية حيث كان التغير في ر٢ = (٠٢ر٠) .

بينما نجد أن درجة الإرتباط البسيط بين المرحلة الدراسية التي درست خارج المملكة وبين درجة تحقق إستخدام الكمبيوتر الشخصي كبيرة حيث = (٤٤ر٠) . في حين نجد أن درجة الإرتباط بين الجسنية ودرجة تحقق إستخدام الكمبيوتر الشخصي منخفضة حيث = (-٠١ر٠) .

ونجد أن بيتا تعطينا أهمية وأثر العوامل المستقلة على العامل التابع . فنجد أن المراحل الدراسية التي درست خارج المملكة ودراسة جميع المراحل بمدارس حكومية من أهم المتغيرات المستقلة تأثيراً على درجة إستخدام الكمبيوتر الشخصي ، ولكن الفرق بين هذين العاملين هو أن زيادة الإهتمام بالدراسة خارج المملكة يؤدي الى زيادة درجة تحقق إستخدام الكمبيوتر الشخصي حيث بيتا = (٤٢ر٠) . بينما انخفاض الإهتمام بالدراسة بالمدارس في المدارس الحكومية يؤدي الى زيادة درجة تحقق إستخدام الكمبيوتر الشخصي حيث بيتا = (-٠٢ر٠) .

جدول (ج - ٢١)

درجة التحقق من تأدية الواجب المدرسي دون مساعدة الغير

ت	العوامل المستقلة	الإرتباط المتعدد	$ر_2$	التغير في $ر_2$	الإرتباط البسيط	معامل الإنحدار	بيتا (B)
١	مستوى تعليم الأب .	,١٦	,٠٢	,٠٢	,١٦	,٢١	,١٣
٢	الرسوم المالية المطلوب سدادها لمجموعة التقوية .	,٢٣	,٠٥	,٠٣	-١٦ر	-٧٠ر	-١٧ر
٣	دراسة جميع المراحل بمدارس حكومية .	,٢٦	,٠٧	,٠١	,٠٨	,٧١	,١٥
٤	الإلتحاق بمدرسة حكومية ثم النقل الى مدرسة أهلية .	,٢٩	,٠٨	,٠١	,٠٨	١,٢٤	,١٤
٥	الإلتحاق بمدرسة أهلية ثم النقل الى مدرسة حكومية .	,٣٠	,٠٩	,٠٠٧	,٠٩	,٢٢	,١٠
٦	مهنة الأب .	,٣١	,٠٩	,٠٠٤	,٠٤٠	,٨٤	,٠٧
٧	الدول التي درس بها خارج المملكة .	,٣٢	,١٠	,٠٠٣	,٠٩	,٣٤	,١١
٨	المراحل الدراسية التي التحق بها بمجموعة تقوية.	,٣٢	,١٠	,٠٠١	-١٤ر	-١٥ر	-٠٦ر
٩	عدد أفراد الأسرة .	,٣٢	,١٠	,٠٠١	,٠٠٨	,٢٠	,٠٣
١٠	المراحل التي درست خارج المملكة ..	,٣٣	,١٠	,٠٠١	,٠٤	-٣٦ر	-٠٧ر
١١	دراسة جميع المراحل بمدارس أهلية .	,٣٣	,١٠	,٠٠٠٦	,٠٠٨	-٥٧ر	,٠٢
١٢	الجنسية .	,٣٣	,١١	,٠٠٠٥	,٠٧	,١٤	,٠٢
١٣	مستوى دخل الأسرة .	,٣٣	,١١	,٠٠٠٣	,٠٥	,٧٣	,٠٢
	معامل الإرتباط المتصل					٤,٥٠	

من إستخدام منهج الإنحدار المتعدد لجدول (ج — ٢١) لتحديد أثر العوامل المستقلة على (مستوى تعليم الأب ، الرسوم المالية المطلوب سدادها لمجموعة التقوية ، دراسة جميع المراحل بمدارس حكومية ، الإلتحاق بمدارس حكومية ثم النقل لمدرسة أهلية ، الإلتحاق بمدرسة أهلية ثم النقل لمدرسة حكومية ...الخ) على درجة تحقق تأدية الواجب المدرسي دون مساعدة الغير . يتضح أن العوامل المستقلة تفسر (١١ر٠) . بينما نجد أن مستوى تعليم الأب من أكثر العوامل المستقلة تأثيراً على درجة تحقق تأدية الواجب المدرسي دون مساعدة الغير حيث كان التغير في ر٢ = (٠٢ر٠) في حين كان مستوى دخل الأسرة من أقل المتغيرات المستقلة أثراً على درجة تحقق تأدية الواجب المدرسي دون مساعدة الغير حيث كان التغير في ر٢ = (٠٠٠٣ر٠) .

ونجد أن درجة الإرتباط البسيط بين مستوى تعليم الأب وبين درجة تحقق تأدية الواجب المدرسي دون مساعدة الغير . متوسطة حيث = (١٦ر٠) . بينما كانت درجة الإرتباط البسيط بين عدد أفراد الأسرة ، دراسة جميع المراحل بالمدارس الأهلية وبين درجة تحقق تأدية الواجب المدرسي دون مساعدة الغير ضعيفة حيث = (٠٠٨ر٠) .

وتعطينا بيتا أثر وأهمية العوامل المستقلة على العامل التابع . ونجد أن دراسة جميع المراحل بمدارس حكومية ، المرحلة الدراسية التي التحق بها بمجموعة تقوية من أكثر العوامل المستقلة تأثيراً على درجة تحقق تأدية الواجب المدرسي دون مساعدة الغير ولكن الفرق بين هذين العاملين هو أن زيادة الإهتمام بدراسة جميع المراحل بمدارس حكومية يؤدي الى زيادة درجة تأدية الواجب المدرسي دون مساعدة الغير . حيث بيتا = (١٥ر٠) . بينما انخفاض الإهتمام بالمرحلة الدراسية التي التحق بها بمجموعة التقوية يؤدي الى زيادة درجة تحقق تأدية الواجب المدرسي دون مساعدة الغير حيث بيتا = (-٠٦ر٠) .

جدول (ج - ٢٢)

درجة التحقق من حفظ أجزاء من القرآن الكريم

ت	العوامل المستقلة	الإرتباط المتعدد	ر٢	التغير في ر٢	الإرتباط البسيط	معامل الإنحدار	بيتا (B)
١	مستوى تعليم الأم .	,١٠	,٠١	,٠١	,١٠	,١٨	,١٦
٢	المراحل الدراسية التي درست خارج المملكة .	,١٦	,٠٢	,٠١	-٨٠ر	-٩٩ر	-٢٣ر
٣	دراسة جميع المراحل بمدارس أهلية .	,١٨	,٠٣	,٠٠٦	-٧٠ر	-٨١ر١	-٩٠ر
٤	عدد أفراد الأسرة .	,١٩	,٠٣	,٠٠٥	٠٥	,٣٥	,٠٧
٥	الإلتحاق بمدرسة حكومية والنقل الى مدرسة أهلية .	,٢٠	,٠٤	,٠٠٣	,٠٤	,٤١	,٠٥
٦	الدول التي درس بها خارج المملكة .	,٢١	,٠٤	,٠٠٣	-٣٠ر	,٣٠	,١١
٧	مهنة الأب .	,٢١	,٠٤	,٠٠٢	,٠٢	,٥٤	,٠٥
٨	الرسوم المالية المطلوب سدادها لمجموعة التقوية .	,٢٢	,٠٥	,٠٠٢	,٠٢	,٣١	,٠٩
٩	المرحلة الدراسية التي التحق بها بمجموعة تقوية .	,٢٢	,٠٥	,٠٠١	-٠٢ر	-٢١ر	-١٢ر
١٠	الجنسية .	,٢٣	,٠٥	,٠٠٠٧	-٠١ر	-١٥ر	-٠٣ر
١١	مستوى تعليم الأب .	,٢٣	,٠٥	,٠٠٠٦	,٠٧	,٥٤	,٠٣
١٢	طبيعة المدرسة التي التحق بها بمجموعة التقوية .	,٢٣	,٠٥	,٠٠٠٥	-٠١ر	,٣٠	,٠٦
١٣	مستوى دخل الأسرة .	,٢٣	,٠٥	,٠٠٠٤	,٠١	-٧٦ر	-٠٢ر
١٤	دراسة جميع المراحل بمدارس حكومية .	,٢٣	,٠٥	,٠٠٠١	-٠١ر	,٤٦	,٠١
	معامل الإرتباط المتصل					٤,٠٤	

من إستخدام منهج الإنحدار المتعدد لجدول (ب – ٢٢) لتحديد أثر لعوامل المستقلة (مستوى تعليم الأم ، المرحلة الدراسية التي درست خارج المملكة ، دراسة جميع المراحل بمدارس أهلية ، عدد أفراد الأسرة ...الخ) على درجة تحقق حفظ أجزاء من القرآن الكريم . يتضح أن المتغيرات المستقلة تفسر (٥٠ر٠) . وأن مستوى تعليم الأم . من أكثر المتغيرات المستقلة تأثيراً على درجة تحقق حفظ أجزاء من القرآن الكريم حيث كان التغير في ر٢ = (٠١ر) . في حين نجد أن دراسة جميع المراحل بمدارس حكومية من أقل من المتغيرات المستقلة تأثيراً على درجة حفظ أجزاء من القرآن الكريم حيث كان التغير في ر٢ = (٠٠٠١ر٠) .

ونجد أن درجة الإرتباط البسيط بين مستوى تعليم الأم وبين درجة تحقق حفظ أجزاء من القرآن الكريم متوسطة حيث = (١٠ر٠) بينما كانت درجة الإرتباط البسيط بين الجنسية وبين درجة حفظ أجزاء من القرآن الكريم ضعيفة حيث = (-٠٠١ر٠) .

وتعطينا بيتا أهمية وأثر العوامل المستقلة على العامل التابع . ويتضح أن مستوى تعليم الأم ، مستوى دخل الأسرة من أكثر العوامل المستقلة تأثيراً . ولكن الفرق بين هذين العاملين هو أن زيادة الإهتمام بمستوى تعليم الأم يؤدي الى زيادة درجة تحقق حفظ أجزاء من القرآن الكريم حيث بيتا = (١٦ر) بينما انخفاض الإهتمام بمستوى دخل الأسرة يؤدي الى زيادة درجة تحقق حفظ أجزاء من القرآن الكريم حيث بيتا = (-٠١ر٠) .

جدول (ج - ٢٣)

درجة التحقق من تجويد القرآن الكريم

ت	العوامل المستقلة	الإرتباط المتعدد	ر٢	التغير في ر٢	الإرتباط البسيط	معامل الإنحدار	بيتا (B)
١	مستوى تعليم الأب .	,١٦	,٠٢	,٠٢	,١٦	,١٩	,١٢
٢	المراحل الدراسية التي درست خارج المملكة .	,٢٢	,٠٥	,٠٢	–٨٠ر	–٩٦ر	–٢٠ر
٣	مستوى تعليم الأم .	,٢٣	,٠٥	,٠٠٦	,١٥	,١٥	,١٢
٤	طبيعة المدرسة التي التحق بمجموعة التقوية فيها .	,٢٤	,٠٦	,٠٠٥	,٠٤	,٧٠	,١٤
٥	الجنسية .	,٢٥	,٠٦	,٠٠٣	,٠٦	,٢٢	,٠٤
٦	الإلتحاق بمدرسة أهلية ثم النقل الى مدرسة حكومية .	,٢٦	,٠٦	,٠٠٢	,٠٩	,١٧	,٠٨
٧	دراسة جميع المراحل بمدارس حكومية .	,٢٦	,٠٧	,٠٠٢	,٠٤	,٢٦	,٠٦
٨	دراسة جميع المراحل بمدارس أهلية .	,٢٧	,٠٧	,٠٠٢	–٢٠ر	–٢٤ر١	–٥٠ر
٩	عدد أفراد الأسرة .	,٢٧	,٠٧	,٠٠٢	,٠٠٤	,٢٧	,٠٥
١٠	مستوى التعليم في الأسرة عامة .	,٢٧	,٠٧	,٠٠١	,١٠	,٢٣	,٠٤
١١	مستوى الدخل في الأسرة .	,٢٧	,٠٧	,٠٠١	,٠٢	–١١ر	–٣٠ر
١٢	المرحلة الدراسية التي التحق بمجموعة تقوية فيها .	,٢٨	,٠٧	,٠٠٠٩	,٠٣	–١٨ر	–٩٠ر
١٣	الإلتحاق بمدرسة حكومية ثم النقل الى مدرسة أهلية .	,٢٨	,٠٧	,٠٠٠١	,٠٠٧	,١٠	,٠١
١٤	الدول التي درس بها خارج المملكة .	,٢٨	,٠٧	,٠٠٠١	–٥٠ر	,٥٢	,٠١
١٥	الرسوم المالية المطلوب سدادها لمجموعة التقوية .	,٢٨	,٠٧	,٠٠٠٤	,٠٣	,٣٨	,٠١
	معامل الإرتباط المتصل					٢,١١	

من إستخدام منهج الإنحدار المتعدد لجدول (ج - ٢٣) لتحديد أثر العوامل المستقلة (مستوى تعليم الأب ، المراحل الدراسية التي درست خارج المملكة ، مستوى تعليم الأم ، طبيعة المدرسة التي التحق بها بمجموعة التقوية ، الجنسية ...الخ) . على درجة تحقق تجويد القرآن الكريم نجد أن العوامل المستقلة تفسر (٧٠ر٠) . وأن مستوى تعليم الأب من أكثر العوامل المستقلة تأثيراً على درجة تحقق تجويد القرآن الكريم حيث كان التغير في ر٢ = (٢٠ر٠) في حين كانت الرسوم المالية المطلوب سدادها لمجموعة التقوية من أقل العوامل المستقلة تأثيراً كان التغير في ر٢ = (٠٠٠٠٤ر٠) .

ونجد أن درجة الإرتباط البسيط بين مستوى تعليم الأب وبين درجة التحقق من تجويد القرآن الكريم متوسطة حيث = (١٦ر٠) . في حين كانت درجة الإرتباط البسيط بين عدد أفراد الأسرة وبين درجة تحقق تجويد القرآن الكريم ضعيفة حيث = (٠٠٤ر٠) .

أما بيتا فتعطينا أثر وأهمية العوامل المستقلة على العامل التابع . ونجد أن طبيعة المدرسة التي التحق بها بمجموعة تقوية ، مستوى دخل الأسرة من أكثر العوامل المستقلة تأثيراً على درجة تحقق تجويد القرآن الكريم . ولكن الفرق بين هذين العاملين هو أن زيادة الإهتمام بطبيعة المدرسة التي التحق بها بمجموعة التقوية يؤدي الى زيادة درجة تحقق تجويد القرآن الكريم حيث بيتا = (١٤ر٠) بينما انخفاض الإهتمام بمستوى دخل الأسرة ، يؤدي الى زيادة درجة تحقق تجويد القرآن الكريم حيث بيتا = (-٠٣ر) .

جدول (ج - ٢٤)

درجة التحقق من تأدية الصلاة في أوقاتها

م	العوامل المستقلة	الإرتباط المتعدد	ر٢	التغير في ر٢	الإرتباط البسيط	معامل الإنحدار	بيتا (B)
١	دراسة جميع المراحل بمدارس حكومية .	,١٥	,٠٢	,٠٢	,١٥	,٩١	,١٨
٢	مستوى دخل الأسرة .	,٢٠	,٠٤	,٠١	,١٢	,٣٣	,٠٨
٣	الإلتحاق بمدرسة حكومية ثم النقل الى مدرسة أهلية .	,٢٢	,٠٤	,٠٠٦	,٠٧	,٧٩	,٠٨
٤	مستوى تعليم الأب .	,٢٣	,٠٥	,٠٠٥	,١٠	,١٠	,٠٦
٥	عدد أفراد الأسرة .	,٢٤	,٠٥	,٠٠٤	,٠٦	,٤٠	,٠٧
٦	مستوى تعليم الأم .	,٢٤	,٠٦	,٠٠١	,٠٧	,٧٨	,,٠٦
٧	طبيعة المدرسة التي التحق بها للدراسة بمجموعة تقوية .	,٢٤	,٠٦	,٠٠١	,٠٦	,٩٢	,٠٧
٨	المرحلة الدراسية التي التحق بها للدراسة بمجموعة التقوية .	,٢٥	,٠٦	,٠٠١	,٠٦	-٢٨ر	,٠٥
٩	دراسة جميع المراحل بمدارس أهلية .	,٢٥	,٠٦	,٠٠١	-٢٠ر	-١١ر١	,١٦
١٠	الجنسية .	,٢٥	,٠٦	,٠٠١	-٣٠ر	-٢٠ر	-١٢ر
١١	الإلتحاق بمدرسة أهلية ثم النقل لمدرسة حكومية .	,٢٥	,٠٦	,٠٠٠٥	,٠٤	,٧٤	-٤٠ر
١٢	الرسوم المالية المطلوب سدادها لمجموعة التقوية .	,٢٥	,٠٦	,٠٠٠٣	,٠٥	-٩٢ر	-٣٠ر
١٣	الدولة التي درس بها خارج المملكة .	,٢٦	,٠٦	,٠٠٠٣	,٠٤	,٢٢	,٠٧
١٤	المراحل الدراسية التي درسها خارج المملكة .	,٢٦	,٠٦	,٠٠١	,٠٣	-٣٦ر	-٧٠ر
١٥	مهنة الأب .	,٢٦	,٠٦	,٠٠٠٢	-٤٠ر	-٢١ر	-١٠ر
	معامل الإرتباط المتصل					٥,٣٨	

من إستخدام منهج الإنحدار المتعدد لجدول (ج - ٢٤) لتحديد أثر العوامل المستقلة (دراسة جميع المراحل بمدارس حكومية ، مستوى دخل الأسرة ، الإلتحاق بمدرسة حكومية ثم النقل لمدرسة أهلية ، مستوى تعليم الأب ...الخ) . على درجة تحقق تأدية الصلاة في أوقاتها . يتضح أن العوامل المستقلة تفسر (٠.٦ر٠) ونجد أن دراسة جميع المراحل بمدارس حكومية من أكثر العوامل المستقلة تأثيراً على درجة تحقق تأدية الصلاة في أوقاتها حيث كان التغير في ر٢ = (٠.٢ر) بينما نجد أن مهنة الأب من أقل العوامل لمستقلة تأثيراً على درجة تحقق تأدية الصلاة في أوقاتها حيث كان التغير في ر٢ = (٠.٠٠٢ر٠) .

ونجد أن درجة الإتتباط البسيط بين دراسة جميع المراحل بمدارس حكومية وبين درجة تحقق تأدية الصلاة في أوقاتها متوسطة حيث = (١٥ر٠) . بينما كانت درجة الإرتباط البسيط بين دراسة جميع المراحل بمدارس أهلية وبين درجة تحقق تأدية الصلاة في أوقاتها ضعيفة حيث = (-٠.٢ر٠) .

ونجد بيتا تعطينا أثر وأهمية العوامل المستقلة على العامل التابع . فدراسة جميع المراحل بمدارس حكومية ومهنة الأب من أكثر العوامل المستقلة تأثيراً على درجة تحقق تأدية الصلاة في أوقاتها . ولكن الفرق بين هذين العاملين هو زيادة الإهتمام بدراسة جميع المراحل بمدارس حكومية يؤدي الى زيادة درجة تحقق تأدية الصلاة في أوقاتها حيث بيتا = (١٨ر٠) . بينما انخفاض الإهتمام بمهنة الأب يؤدي الى زيادة درجة تحقق تأدية الصلاة في أوقاتها حيث بيتا = (-٠.١ر٠) .

جدول (ج - ٢٥)

درجة التحقق من احترام الوالدين

ت	العوامل المستقلة	الإرتباط المتعدد	ر٢	التغير في ر٢	الإرتباط البسيط	معامل الإنحدار	بيتا (B)
١	مستوى تعليم الأب .	,١٢	,٠١	,٠١	,١٢	,١٨	,١٤
٢	عدد أفراد الأسرة .	,١٤	,٠٢	,٠٠٥	,٠٤	,٢٧	,٠٤
٣	دراسة جميع المراحل الدراسية بمدارس أهلية .	,١٥	,٠٢	,٠٠٣	-٠٥ر	-٦٦ر١	-٠٨ر
٤	الإلتحاق بمدرسة حكومية ثم النقل الى مدرسة أهلية .	,١٦	,٠٢	,٠٠١	,٠٤	,٤٢	,٠٥
٥	مستوى دخل الأسرة .	,١٦	,٠٢	,٠٠٠٧	,٠٧	,١٥	,٠٥
٦	المراحل الدراسية التي درست خارج المملكة .	,١٦	,٠٢	,٠٠٠٧	,٠٢	-٣٥ر	-٠٨ر
٧	الدول التي درس بها خارج المملكة .	,١٧	,٠٣	,٠٠٣	,٠٥	,٢٠	,٣٠
٨	طبيعة المدرسة التي التحق بها للدراسة بمجموعة التقوية .	,١٨	,٠٣	,٠٠٠٨	,٠١	١ر٢٩	-٢٩ر
٩	المرحلة الدراسية التحق بها بمجموعة تقوية .	,٢٠	,٠٤	,٠٠٩	-٠١ر	-٤٩ر	,٠٢
١٠	دراسة جميع المراحل بمدارس حكومية .	,٢٠	,٠٤	,٠٠٠٩	,٠٠٥	,١٠	-٠٢ر
١١	مستوى تعليم الأم .	,٢٠	,٠٤	,٠٠٠١	,٠٦	-٢٧ر	,٠١
١٢	مستوى التعليم في الأسرة عامة .	,٢٠	,٠٤	,٠٠٠١	,٠٤	٧٦ر	-٠١ر
١٣	الرسوم المالية المطلوب سدادها لمجموعة التقوية .	,٢٠	,٠٤	,٠٠٠١	,٠١	-٦١ر	-٠١ر
١٤	مهنة الأب .	,٢٠	,٠٤	,٠٠٠١	-٠٢ر	-١١ر	,٠١
١٥	الجنسية .	,٢٠	,٠٤	,٠٠٠١	,٠١	-٤٨ر	,٠١
	معامل الإرتباط المتصل					٦,٦٧	

من إستخدام منهج الإنحدار المتعدد لجدول (ب - ٢٥) لتحديد أثر العوامل المستقلة (مستوى تعليم الأب ، عدد أفراد الأسرة ، دراسة جميع المراحل بمدارس أهلية ، الإلتحاق بمدرسة حكومية ثم النقل لمدرسة أهلية ، مستوى دخل الأسرة ...الخ) . على درجة تحقق احترام الوالدين نجد أن العوامل المستقلة تفسر (٠٤.ر) وأن مستوى تعليم الأب من أكثر العوامل المستقلة تأثيراً على درجة احترام الوالدين حيث كان التغير في ر٢ = (٠١.ر) بينما كانت الجنسية من أقل العوامل المستقلة تأثيراً على درجة أهمية احترام الوالدين حيث كان التغير في ر٢ = (٠٠٠١.ر) .

ونجد أن درجة الإرتباط البسيط بين مستوى تعليم الأب وبين درجة تحقق احترام الوالدين متوسطة حيث = (١٢ر) . في حين كانت درجة الإرتباط البسيط بين المرحلة الدراسية التي التحق بها بمجموعة تقوية وبين درجة تحقق احترام الوالدين ضعيفة حيث = (-٠١.ر) .

أما بيتا فتعطينا أثر العوامل المستقلة على العامل التابع . ويتضح أن الدول التي درس بها خارج المملكة ، ومستوى التعليم في الأسرة عامة من أكثر العوامل المستقلة تأثيراً على درجة تحقق احترام الوالدين ، ولكن الفرق بين هذين العاملين هو أن زيادة للإهتمام بالدول التي درس بها خارج المملكة يؤدي الى زيادة درجة تحقق احترام الوالدين حيث بيتا = (٣٠.ر) بينما انخفاض الإهتمام بمستوى التعليم في الأسرة عامة يؤدي الى زيادة درجة تحقق احترام الوالدين حيث بيتا = (-٠٠١.ر) .

جدول (ج - ٢٦)

درجة التحقق من الإلتزام بالأدب في المناسبات الإجتماعية

ت	العوامل المستقلة	الإرتباط المتعدد	ر٢	التغير في ر٢	الإرتباط البسيط	معامل الإنحدار	بيتا (B)
١	مستوى تعليم الأب .	,١٧	,٠٣	,٠٣	,١٧	,٢١	,١٤
٢	دراسة جميع المراحل بمدارس حكومية .	,٢٢	,٠٤	,٠١	,١١	,٦٩	,١٥
٣	الإلتحاق بمدرسة حكومية ثم النقل الى مدرسة أهلية .	,٢٤	,٠٥	,٠٠٩	,١٠	١,١٣	,١٣
٤	الدول التي درس بها خارج المملكة .	,٢٥	,٠٦	,٠٠٤	,١٠	,١٣	,٠٤
٥	عدد أفراد الأسرة .	,٢٥	,٠٦	,٠٠٢	,٠٢	,٢٨	,٠٥
٦	الإلتحاق بمدرسة أهلية ثم النقل لمدرسة حكومية .	,٢٦	,٠٦	,٠٠٢	,١٠	,١٣	,٠٦
٧	الجنسية .	,٢٦	,٠٧	,٠٠٢	,٠٨	,٣٠	,٠٦
٨	مستوى دخل الأسرة .	,٢٦	,٠٧	,٠٠١	,٠٩	,٢٠	,٠٥
٩	الرسوم المالية المطلوبة لمجموعة التقوية .	,٢٧	,٠٧	,٠٠١	,٠٢	-٣٤ر	-٠٩ر
١٠	طبيعة المدرسة التي التحق فيها بمجموعة تقوية .	,٢٧	,٠٨	,٠٠٣	,٠٤	١,٧٧	-٣٥ر
١١	المرحلة الدراسية التي التحق فيها بمجموعة تقوية .	,٢٩	,٠٩	,٠٠٨	,٠٢	-٦٢ر	-٣١ر
١٢	دراسة جميع المراحل بمدارس أهلية .	,٣٠	,٠٩	,٠٠٤	-٠٢ر	-١ر٦١	-٠٧ر
١٣	مستوى التعليم في الأسرة عامة .	,٣٠	,٠٩	,٠٠١	,١٠	,٢٨	,٠٥
١٤	مستوى تعليم الأم .	,٣٠	,٠٩	,٠٠٠٩	,٠٨	-٤٩ر	-٠٣ر
١٥	مهنة الأب .	,٣٠	,٠٩	,٠٠٠٤	,٠٠٧	,٢٥	,٠٢
١٦	المراحل الدراسية التي درست خارج المملكة .	,٣٠	,٠٩	,٠٠٠٠٣	,١٠	,٤٧	,٠١
	معامل الإرتباط المتصل					٤,١٥	

من إستخدام منهج الإنحدار المتعدد لجدول (ج - ٢٦) لتحديد أثر العوامل المستقلة (مستوى تعليم الأب ، دراسة جميع المراحل بمدارس حكومية ، الإلتحاق بمدرسة حكومية ثم النقل لمدرسة أهلية ، الدول التي درس بها خارج المملكة ، عدد أفراد الأسرة ، الإلتحاق بمدرسة أهلية ثم النقل لمدرسة حكومية ...الخ) على درجة تحقق الإلتزام بالأدب في المناسبات الإجتماعية يتضح أن العوامل المستقلة تفسر (٠.٩ر) . ونجد أن مستوى تعليم الأب من أكثر العوامل المستقلة تأثيراً ، حيث كان التغير في ر٢ = (٠.٣ر) بينما نجد المراحل الدراسية التي درست خارج المملكة من أقل العوامل المستقلة تأثيراً على درجة تحقق الإلتزام بالأدب حيث كان التغير في ر٢ (٠.٠٠٠٣ر) .

ونجد أن الإرتباط البسيط بين مستوى تعليم الأب وبين درجة تحقق التزام الأدب في المناسبات الإجتماعية متوسطة حث = (١٧ر) في حين كانت درجة الإرتباط البسيط بين مهنة الأب وبين درجة تحقق التزام الأدب في المناسبات الإجتماعية ضعيفة حيث = (٠.٠٧ر) .

أما بيتا فتعطينا أثر وأهمية العوامل المستقلة على العامل التابع . ونجد أن دراسة جميع المراحل بمدارس حكومية ، مستوى تعليم الأم من أكثر العوامل المستقلة تأثيراً على درجة تحقق التزام الأدب . ولكن الفرق بين هذين العاملين هو أن زيادة الإهتمام بدراسة جميع المراحل بمدارس حكومية يؤدي الى زيادة درجة تحقق التزام الأدب في المناسبات الإجتماعية حيث بيتا = (١٥ر) . بينما انخفاض الإهتمام بمستوى تعليم الأم يؤدي الى زيادة درجة تحقق التزام الأدب في كل المناسبات الإجتماعية حيث بيتا = (-٠.٣ر) .

جدول (ج - ٢٧)

درجة التحقق من تنظيم مواعيد اللعب

ت	العوامل المستقلة	الإرتباط المتعدد	ر٢	التغير في ر٢	الإرتباط البسيط	معامل الإنحدار	بيتا (B)
١	مستوى تعليم الأب .	,١٨	,٠٣	,٠٣	,١٨	,١٤	,٠٧
٢	مستوى دخل الأسرة .	,٢٠	,٠٤	,٠٠٨	,١٤	,٣٦	,٠٩
٣	مستوى تعليم الأم .	,٢١	,٠٤	,٠٠٥	,١٨	,١٦	,١٠
٤	دراسة جميع المراحل الدراسية بمدارس حكومية .	,٢٢	,٠٥	,٠٠٣	,٠٢	,٣٥	,٠٦
٥	مهنة الأب .	,٢٢	,٠٥	,٠٠١	,٠٠٧	,٦٠	,٠٤
٦	الرسوم المالية المطلوبة لمجموعة التقوية .	,٢٣	,٠٥	,٠٠١	-٠١ر	-٣٢ر	-٠٧ر
٧	الإلتحاق بمدرسة أهلية ثم النقل لمدرسة حكومية .	,٢٣	,٠٥	,٠٠١	,١٠	,١٠	,٠٤
٨	عدد أفراد الأسرة .	,٢٣	,٠٥	,٠٠١	-٠٠٤ر	,٢٣	,٠٣
٩	طبيعة المدرسة التي التحق فيها بمجموعة تقوية.	,٢٣	,٠٥	,٠٠١	-٠٠٤ر	١,٣٠	,٢٢
١٠	المرحلة الدراسية التي التحق فيها بمجموعة تقوية.	,٢٤	,٠٦	,٠٠٣	-٠١ر	-٤٥ر	-١٩ر
١١	دراسة جميع المراحل الدراسية بمدارس أهلية .	,٢٤	,٠٦	,٠٠٢	-٠١ر	-١ر٢٨	-٠٤ر
١٢	مستوى التعليم في الأسرة عامة .	,٢٥	,٠٦	,٠٠٠٧	,١١	,١٩	,٠٣
١٣	الجنسية .	,٢٥	,٠٦	,٠٠٠٣	,٠٣	,١٢	,٠٢
١٤	الإلتحاق بمدرسة حكومية ثم النقل لمدرسة أهلية .	,٢٥	,٠٦	,٠٠٠٠٦	-٠٠٢ر	,٧٥	-٠٠٧ر
١٥	المراحل الدراسية التي درست خارج المملكة .	,٢٥	,٠٦	,٠٠٠٠٣	,٠٨	,١١	,٠٢
١٦	الدول التي درس بها خارج المملكة .	,٢٥	,٠٦	,٠٠٠٠١	,٠٦	-٥٩ر	-٠١ر
	معامل الإرتباط المتصل					٢,٤٦	

من إستخدام منهج الإنحدار المتعدد لجدول (ج - ٢٧) لتحديد أثر العوامل المستقلة (مستوى تعليم الأب ، مستوى دخل الأسرة ، مستوى تعليم الأم ، دراسة جميع المراحل الدراسية بمدارس حكومية ، مهنة الأب ، الرسوم المالية المطلوبة لمجموعة التقوية ...الخ) . على درجة التحقق من تنظيم مواعيد اللعب . يتضح أن العوامل المستقلة تفسر (٠.٦ر) ونجد أن مستوى تعليم الأب من أكثر العوامل المستقلة تأثيراً على درجة تحقق تنظيم مواعيد اللعب حيث كان التغير في ر٢ = (٠.٣ر) بينما نجد الدول التي درس بها خارج المملكة كان من أقل العوامل المستقلة تأثيراً على درجة تحقق تنظيم مواعيد اللعب حيث كان التغير في ر٢ = (٠.٠٠٠١ر).

ونجد أن معامل الإرتباط البسيط بين مستوى تعليم الأب ومستوى تعليم الأم وبين درجة تحقق تنظيم مواعيد اللعب كانت متوسطة لكلاً منهما حيث = (١٨ر) . في حين كانت درجة الإرتباط البسيط بين الإلتحاق بمدرسة حكومية ثم النقل لمدرسة أهلية وبين درجة تحقق تنظيم مواعيد اللعب ضعيفة حيث = (-٠.٠٢) .

أما بيتا فتعطينا أثر وأهمية العوامل المستقلة على العامل التابع . ويتضح من الجدول السابق أن طبيعة المدرسة التي التحق بها بمجموعة تقوية ، الإلتحاق بمدرسة حكومية ثم النقل لمدرسة أهلية من أكثر العوامل المستقلة تأثيراً على درجة تحقق تنظيم مواعيد اللعب . ولكن الفرق بين هذين العاملين هو أن زيادة الإهتمام بطبيعة المدرسة التي التحق بها بمجموعة تقوية يؤدي الى زيادة درجة تحقق تنظيم مواعيد اللعب حيث بيتا = (٢٢ر) . بينما انخفاض الإهتمام بالإلتحاق بمدرسة حكومية ثم النقل لمدرسة أهلية يؤدي الى زيادة درجة تحقق تنظيم مواعيد اللعب حيث بيتا = (-٠.٠٧ر) .

جدول (ج - ٢٨)

درجة التحقق من الإستغناء عن الحاجة الى مدرس خصوصي

ت	العوامل المستقلة	الإرتباط المتعدد	ر٢	التغير في ر٢	الإرتباط البسيط	معامل الإنحدار	بيتا (B)
١	المرحلة الدراسية التي التحق فيها بمجموعة تقوية .	,٢٥	,٠٦	,٠٦	-٢٥ر	-٣١ر	-١٠ر
٢	مستوى تعليم الأب .	,٣٠	,٠٩	,٠٢	,١٦	,٣٨	,١٦
٣	الرسوم المالية المطلوبة لمجموعة التقوية .	,٣٢	,١٠	,٠٠٨	-١٦ر	-٨٤ر	-١٤ر
٤	مستوى دخل الأسرة .	,٣٢	,١٠	,٠٠٣	,٢٣	,٤٣	-٠٨ر
٥	مستوى التعليم في الأسرة عامة .	,٣٣	,١١	,٠٠٤	,٠١	,٦٤	,١٠
٦	الدول التي درس بها خارج المملكة .	,٣٣	,١١	,٠٠٣	,٠٨	,٤٤	,٠٧
٧	الإلتحاق بمدرسة أهلية ثم النقل الى مدرسة حكومية .	,٣٤	,١١	,٠٠١	,٠٩	,٢٠	,٠٦
٨	عدد أفراد الأسرة .	,٣٤	,١١	,٠٠٢	,٠٦	,٣٦	,٠٤٠
٩	مهنة الأب .	,٣٤	,١٢	,٠٠١	-٠٠٤ر	,٦٥	,٠٣
١٠	الإلتحاق بمدرسة حكومية ثم النقل لمدرسة أهلية .	,٣٤	,١٢	,٠٠١	,٠٢	,٤٧	,٠٣
١١	المراحل الدراسية التي درست خارج المملكة .	,٣٥	,١٢	,٠٠١	-٠٠٣ر	-٤٥ر	-٠٦ر
١٢	دراسة جميع المراحل بمدارس أهلية .	,٣٥	,١٢	,٠٠٠٧	-٠٠٤ر	-٨٣ر	-٠٢ر
١٣	طبيعة المدرسة التي التحق فيها بمجموعة تقوية .	,٣٥	,١٢	,٠٠٠٢	-٢٥ر	-٤١ر	-٠٥ر
١٤	دراسة جميع المراحل بمدارس حكومية .	,٣٥	,١٢	,٠٠٠١	-٠٧ر	-١٠ر	-٠٢ر
١٥	مستوى تعليم الأم .	,٣٥	,١٢	,٠٠٠٠٦	,١٣	-٢١ر	-٠١ر
	معامل الإرتباط المتصل					٣,٠٥	

من الجدول السابق (ج – ٢٨) لإستخدام منهج الإنحدار التدريجي لتحديد أثر العوامل المستقلة (المرحلة الدراسية التي التحق فيها بمجموعة تقوية ، مستوى تعليم الأب ، الرسوم المالية المطلوبة لمجموعة التقوية ، مستوى دخل الأسرة مستوى التعليم في الأسرة عامة ، الدول التي درس بها خارج المملكة ... الخ) . على درجة التحقق من الإستغناء عن الحاجة الى مدرس خصوصي يتضح أن العوامل المستقلة تفسر (١٢ر) . وأن المرحلة الدراسية التي التحق فيها بمجموعة التقوية من أكثرالعوامل المستقلة تاثيراً على العامل التابع حيث كان التغير في ر٢ = (٠٦ر) . بينما نجد مستوى تعليم الأم من أقل العوامل المستقلة تاثيراً حيث كان التغير في ر٢ = (٠٠٠٦ر) .

في حين كانت درجة الإرتباط البسيط بين مستوى تعليم الأب وبين درجة التحقق من الإستغناء عن الحاجة الى مدرس خصوصي متوسطة حيث = (١٦ر٠) بينما كانت درجة الإرتباط البسيط بين المراحل التي درست خارج المملكة وبين درجة التحقق من الإستغناء عن الحاجة لمدرس خصوصي ضعيفة حيث =(-٠٠٣ر).

أما بيتا فتعطينا أهمية وأثر العوامل المستقلة على العامل التابع . ويتضح من الجدول السابق أن أكثر العوامل المستقلة تاثيراً على درجة التحقق من الإستغناء عن الحاجة لمدرس خصوصي . هما مستوى تعليم الأب ، مستوى تعليم الأم . ولكن الفرق بين هذين العاملين هو أن زيادة الإهتمام بمستوى تعليم الأب يؤدي الى زيادة درجة التحقق من الإستغناء عن الحاجة لمدرس خصوصي حيث بيتا = (١٦) . بينما انخفاض الإهتمام بمستوى تعليم الأم يؤدي الى زيادة درجة التحقق من الإستغناء عن الحاجة لمدرس خصوصي حيث بيتا = (-٠١ر) ..

جدول (ج - ٢٩)

درجة التحقق من التفوق الدراسي مقارنة بالزملاء

ت	العوامل المستقلة	الإرتباط المتعدد	ر٢	التغير في ر٢	الإرتباط البسيط	معامل الإنحدار	بيتا (B)
١	مستوى تعليم الأب .	,٢٥	,٠٦	,٠٦	,٢٥	,١٩	,١٤
٢	الجنسية .	,٢٨	,٠٨	,٠١	,١٥	,٥٨	,١٣
٣	مستوى دخل الأسرة .	,٣٠	,٠٩	,٠٠٩	,١٤	,٢٧	,٠٨
٤	مستوى تعليم الأم .	,٣١	,٠٩	,٠٠٥	,٢٣	,١١	,٠٩
٥	المرحلة الدراسية التي التحق بها بمجموعة تقوية .	,٣١	,١٠	,٠٠٣	–٠٧ر	–٤٨ر	–٢٦ر
٦	المراحل الدراسية التي درست خارج المملكة .	,٣٢	,١٠	,٠٠٣	,١٥	,٢٥	,٠٦
٧	طبيعة المدرسة التي التحق فيها بمجموعة تقوية .	,٣٢	,١٠	,٠٠٢	–٠٦ر	,٧٤	,١٦
٨	دراسة جميع المراحل بمدارس أهلية .	,٣٣	,١١	,٠٠٣	–٠٣ر	–١٧ر١	–٠٥ر
٩	عدد أفراد الأسرة .	,٣٣	,١١	,٠٠١	–٠٠٤ر	,٢١	,٠٤
١٠	الرسوم المالية المطلوب سدادها لمجموعة التقوية .	,٣٣	,١١	,٠٠١	–٠٠٧ر	,١٧	,٠٤
١١	مهنة الأب .	,٣٣	,١١	,٠٠١	–٠٠٢ر	,٣٣	,٠٣
١٢	دراسة جميع المراحل بمدارس حكومية .	,٣٤	,١١	,٠٠١	–٠٢ر	,١٣	,٠٣
١٣	الإلتحاق بمدرسة حكومية ثم النقل لمدرسة أهلية .	,٣٤	,١١	,٠٠٠٥	,٠٢	,١٨	,٠٢
١٤	مستوى التعليم في الأسرة عامة .	,٣٤	,١١	,٠٠٠٤	,١٢	,١٠	,٠٢
١٥	الإلتحاق بمدرسة أهلية ثم النقل الى مدرسة حكومية .	,٣٤	,١١	,٠٠٠١	,٠٩	–٢٥ر	–٠١ر
	معامل الإرتباط المتصل					٤,١٢	

من الجدول السابق (ج - ٢٩) بإستخدام منهج الإنحدار المتعدد لتحديد أثر العوامل المستقلة (مستوى تعليم الأب ، الجنسية ، مستوى دخل الأسرة مستوى تعليم الأم ، المرحلة الدراسية التي التحق بها بمجموعة التقوية ...الخ) . على درجة التحقق من التفوق الدراسي مقارنة بالزملاء يتضح أن العوامل المستقلة تفسر (١١ر) ونجد أن مستوى تعليم الأب من أكثر العوامل المستقلة تأثيراً على درجة تحقق التفوق الدراسي مقارنة بالزملاء حيث كان التغير في ر٢ = (٠٦ر) . في حين نجد أن الإلتحاق بمدرسة أهلية ثم النقل لمدرسة حكومية من أقل العوامل المستقلة تأثيراً على درجة تحقق التفوق الدراسي مقارنة بالزملاء حيث كان التغير في ر٢ = (٠٠١ر٠) .

ونجد أن درجة الإرتباط البسيط بين طبيعة المدرسة التي التحق بها بمجموعة تقوية وبين درجة تحقق التفوق الدراسي مقارنة بالزملاء كبيرة حيث = (٧٤) بينما كانت دربة الإرتباط البسيط بين الإلتحاق بمدرسة أهلية ثم النقل لمدرسة حكومية وبين درجة تحقق التفوق الدراسي مقارنة بالزملاء ضعيفة حيث = (٢٥ر٠) .

أما بيتا فتعطينا أهمية وأثر العوامل المستقلة على العامل التابع . ونجد أن طبيعة المدرسة التي التحق بها بمجموعة تقوية ، الإلتحاق بمدرسة أهلية ثم النقل الى مدرسة حكومية . من أكثر العوامل المستقلة تأثيراً على درجة تحقق التفوق الدراسي مقارنة بالزملاء . ولكن الفرق بين هذين العاملين هو أن زيادة الإهتمام بطبيعة المدرسة التي التحق بها بمجموعة تقوية يؤدي الى زيادة درجة تحقق التفوق الدراسي مقارنة بالزملاء حيث بيتا = (١٦ر٠) . في حين ضعف الإهتمام بالإلتحاق بمدرسة أهلية ثم النقل الى مدرسة حكومية يؤدي الى زيادة درجة تحقق التفوق الدراسي حيث بيتا = (-١٠ر٠) .

جدول (ج - ٣٠)

درجة التحقق من التلاحم الأسري بين الأخوة

ت	العوامل المستقلة	الإرتباط المتعدد	ر٢	التغير في ر٢	الإرتباط البسيط	معامل الإنحدار	بيتا (B)
١	مستوى تعليم الأم .	,٢٩	,٠٨	,٠٨	,٢٩	,٢٥	,١٨
٢	مستوى التعليم في الأسرة عامة .	,٣٢	,١٠	,٠١	,٢٣	,٦٥	,١١
٣	مستوى تعليم الأب .	,٣٣	,١٠	,٠٠٧	,٢٦	,١٥	,٠٩
٤	مهنة الأب .	,٣٣	,١١	,٠٠٤	,٠٢	,٨٢	,٠٦
٥	مستوى دخل الأسرة .	,٣٤	,١١	,٠٠٢	,١٦	,٢٠	,٠٥
٦	عدد أفراد الأسرة .	,٣٤	,١١	,٠٠١	-١١ر	-٢٤ر	-٠٤ر
٧	طبيعة المدرسة التي التحق فيها بمجموعة تقوية .	,٣٤	,١١	,٠٠١	,٠٢	١,٢٢	,٢٣
٨	المرحلة الدراسية التي التحق فيها بمجموعة تقوية .	,٣٤	,١٢	,٠٠٣	,٠١	-٣٣ر	-١٦ر
٩	دراسة جميع المراحل بمدارس أهلية .	,٣٥	,١٢	,٠٠١	-٠١ر	-١٠ر١	-٠٤ر
١٠	الرسوم المالية المطلوبة لمجموعة التقوية .	,٣٥	,١٢	,٠٠١	,٠١	-٢٥ر	-٠٦ر
١١	الإلتحاق بمدرسة حكومية ثم النقل الى مدرسة أهلية .	,٣٥	,١٢	,٠٠٠٩	,٠٤	,٢٨	,٠٣
١٢	الإلتحاق بمدرسة أهلية ثم النقل الى مدرسة حكومية .	,٣٥	,١٢	,٠٠٠٧	,٠٩	-٦١ر	-٠٢ر
١٣	الدول التي درس بها خارج المملكة .	,٣٥	,١٢	,٠٠٠٧	,١١	,١٣	,٠٤
١٤	الجنسية .	,٣٥	,١٢	,٠٠٠٦	,٠٠١	-١٣ر	-٠٢ر
١٥	المراحل الدراسية التي درست خارج المملكة .	,٣٥	,١٢	,٠٠٠٠٧	,١٢	-٧١ر	-٠١ر
١٦	دراسة جميع المراحل الدراسية بمدارس حكومية .	,٣٥	,١٢	,٠٠٠٠٤	-٠٤ر	,٣٠	,٠٠٤
	معامل الإرتباط المتصل					٣,١٩	

بإستخدام منهج الإنحدار المتعدد لجدول (ج - ٣٠) لتحديد أثر العوامل المستقلة (مستوى تعليم الأم ، مستوى التعليم في الأسرة عامة ، مستوى تعليم الأب ، مهنة الأب ، مستوى دخل الأسرة ، عدد أفراد الأسرة ...الخ) على درجة التحقق من التلاحم الأسري بين الأخوة يتضح أن العوامل المستقلة تفسر = (١٢ر) ونجد أن مستوى تعليم الأم من أكثر العوامل المستقلة تأثيراً على درجة تحقق التلاحم الأسري بين الأخوة حيث كان التغير في ر٢ = (٨٠ر) في حين نجد أن دراسة جميع المراحل الدراسية بمدارس حكومية من أقل العوامل المستقلة تأثيراً على درجة تحقق التلاحم الأسري من الأخوة حيث كان التغير في ر٢ = (٠٠٠٤ر) .

ونجد أن درجة الإرتباط البسيط بين مستوى تعليم الأم وبين درجة تحقق التلاحم الأسري بين الأخوة متوسطة حيث = (٢٩ر٠) . في حين كانت درجة الإرتباط البسيط بين الجنسية وبين درجة تحقق التلاحم الأسري بين الأخوة ضعيفة حيث = (٠٠١ر) .

أما بيتا فتعطينا أهمية وأثر العوامل المستقلة على العامل التابع . ونجد أن طبيعة المدرسة التي التحق بها بمجموعة تقوية ، ودراسة جميع المراحل بمدارس حكومية من أكثر العوامل المستقلة تأثيراً على درجة تحقق التلاحم الأسري بين الإخوة ولكن الفرق بين هذين العاملين يتضح من خلال أن زيادة الإهتمام بالمدرسة التي التحق بها الطالب للدراسة بمجموعة التقوية يؤدي الى زيادة درجة أهمية تحقق التلاحم الأسري بين الأخوة حيث بيتا = (٢٣ر) .

في حين ضعف الإهتمام بدراسة جميع المراحل بمدارس حكومية يؤدي الى زيادة درجة تحقق التلاحم الأسري بين الأخوة حيث بيتا = (٠٤ر) .

جدول (ج - ٣١)

درجة التحقق من حل الألغاز الرياضية

ت	العوامل المستقلة	الإرتباط المتعدد	$ر_2$	التغير في $ر_2$	الإرتباط البسيط	معامل الإنحدار	بيتا (B)
١	المراحل الدراسية التي درست خارج المملكة .	,١٩	,٠٣	,٠٣	,١٩	,٧٧	٠,١٦
٢	مستوى تعليم الأب .	,٢٣	,٠٥	,٠١	,١٨	,٧٨	,٠٤
٣	دراسة جميع المراحل بالمدارس الحكومية .	,٢٦	,٠٧	,٠١	,١٠	,٥٧	,١٢
٤	عدد أفراد الأسرة .	,٢٨	,٠٨	,٠١	,٠٧	,٦٠	,١١
٥	الرسوم المالية المطلوب سدادها لمجموعة التقوية .	,٣٠	,٠٩	,٠١	,١٥	,٢٥	,٠٦
٦	مستوى تعليم الأم .	,٣٢	,١٠	,٠١	,١٧	,١٩	,١٤
٧	الجنسية .	,٣٣	,١٠	,٠٠٤	,١٠	,٤٩	,١٠
٨	مستوى دخل الأسرة .	,٣٣	,١١	,٠٠٤	,١٤	,٢٨	,٠٧
٩	طبيعة المدرسة التي التحق بها للدراسة بمجموعة التقوية .	,٣٤	,١١	,٠٠٢	,١٢	,٦٥	,١٢
١٠	مهنة الأب .	,٣٤	,١١	,٠٠١	,٠٠٩	,٥٦	,٠٤
١١	الدول التي درس بها خارج المملكة .	,٣٤	,١١	,٠٠١	,١٢	–٢١ر	–٠٧ر
١٢	المرحلة الدراسية التي التحق فيها بمجموعة تقوية.	,٣٤	,١٢	,٠٠٠٥	,١٣	–١٢ر	–٠٦ر
١٣	الإلتحاق بمدرسة أهلية ثم النقل الى مدرسة حكومية .	,٣٤	,١٢	,٠٠٠٣	,١١	,٤١	,٠١
١٤	مستوى التعليم في الأسرة عامة .	,٣٤	,١٢	,٠٠٠٢	,٠٨	–١٠ر	–٠١ر
	معامل الإرتباط المتصل					١,٩٢	

من إستخدا م منهج الإنحدار المتعدد لجدول (ج – ٣١) لتحديد أثر العوامل المستقلة (المراحل الدراسية التي درست خارج المملكة ، مستوى تعليم الأدب ، دراسة جميع المراحل بالمدارس الحكومية ، عدد أفراد الأسرة ، الرسوم المالية المطلوب سدادها لمجموعة التقوية ... الخ) عى درجة تحقق حل الألغاز الرياضية يتضح أن العوامل المستقلة تفسر (١٢ر) . وأن المراحل الدراسية التي درست خارج المملكة من أكثر المتغيرات المستقلة تأثيراً على درجة تحقق حل الألغاز الرياضية حيث كان التغير في ر٢ = (٠٣ر) . في حين نجد أن مستوى التعليم في الأسرة عامة من أقل المتغيرات المستقلة تأثيراً حيث كان التغير في ر٢ = (٠٠٢ر) .

ونجد أن درجة الإرتباط البسيط بين المراحل الدراسية التي درست خارج المملكة وبين درجة تحقق حل الألغاز الرياضية متوسطة حيث = (١٩ر) في حين كانت درجة الإرتبا ط البسيط بين مهنة الأب وبين درجة تحقق حل الألغاز الرياضية ضعيفة حيث = (٠٠٩ر) .

أما بيتا فتعطينا أهمية وأثر العوامل المستقلة على العامل التابع حيث نجد أن أهم العوامل المستقلة التي تؤثر على درجة تحقق حل الألغاز الرياضية هي المراحل الدراسية التي درست خارج المملكة ، مستوى التعليم في الأسرة عامة . ولكن الفرق بين هذين العاملين هو أن زيادة الإهتمام بالمراحل الدراسية التي درست خارج المملكة يؤدي الى زيادة درجة تحقق حل الألغاز الرياضية حيث بيتا = (١٦ر٠) بينما ضعف الأهتمام بمستوى التعليم في الأسرة عامة يؤدي الى زيادة درجة تحقق حل الألغاز الرياضية حيث بيتا = (-١٠ر٠) .

جدول (ج - ٣٢)

درجة التحقق من حل المسائل الحسابية

ت	العوامل المستقلة	الإرتباط المتعدد	ر٢	التغير في ر٢	الإرتباط البسيط	معامل الإنحدار	بيتا (B)
١	مستوى تعليم الأم .	,٢٧	,٠٧	,٠٧	,٢٧	,٢٨	,١٩
٢	الرسوم المالية المطلوب سدادها لمجموعة التقوية .	,٣٢	,١٠	,٠٣	,١٧	,٣٦	,٠٨
٣	مستوي دخل الأسر ة .	,٣٤	,١٢	,٠١	,٢٢	,٤١	٠,١١
٤	دراسة جميع لمراحل بمدارس حكومية .	,٣٦	,١٣	,٠١	,٠٥	,٤١	,٠٨
٥	الجنسية .	,٣٦	,١٣	,٠٠٤	,٠٦	,٢٩	,١١
٦	مستوى تعليم الأب .	,٣٧	,١٣	,٠٠٣	,٢٥	,١٠	,٠٨
٧	دراسة جميع المراحل بمدارس أهلية .	,٣٧	,١٤	,٠٠٢	-٠٤ر	-١ر٤١	-٠٥ر
٨	المرحلة الدراسية التي التحق بها بمجموعة تقوية .	,٣٨	,١٤	,٠٠٢	,١٤	,٢٤	,١١
٩	عدد أفراد الأسرة .	,٣٨	,١٤	,٠٠٢	-٠٠٧ر	,٣٦	,٠٦
١٠	الإلتحاق بمدرسة أهلية ثم النقل الى مدرسة حكومية .	,٣٨	,١٤	,٠٠٢	,١٧	,١٢	,٠٥
١١	مهنة الأب .		,١٥	,٠٠٢	-٠٠٩ر	,٥٩	,٠٤
١٢	مستوى التعليم في الأسرة عامة .	,٣٩	,١٥	,٠٠٠٣	,١٨	-٢٤ر	,٠٤
١٣	المراحل الدراسية التي درست خارج المملكة .	,٣٩	,١٥	,٠٠١	,١٧	,٣٠	,٠٥
١٤	الدول التي درس بها خارج المملكة .	,٣٩	,١٥	,٠٠٠٦	,١٠	-١٤ر	-٠٤ر
١٥	الإلتحاق بمدرسة حكومية ثم النقل اى مدرسة أهلية .	,٣٩	,١٥	,٠٠٠٣	,٠٢	-٢٠ر	-٠٢ر
١٦	طبيعة المدرسة التي التحق بها لمجموعة التقوية.	,٣٩	,١٥	,٠٠٠٢	,١١	-٢٥ر	-٠٤ر
	معامل الإرتباط المتصل					١,٧٦	

من إستخدام منهج الإنحدار المتعدد لجدول (ج – ٣٢) لتحديد أثر العوامل المستقلة (مستوى تعليم الأم ، الرسوم المالية المطلوب سدادها لمجموعة التقوية مستوى دخل الأسرة ، دراسة جميع المراحل بمدارس حكومية ، الجنسية ...الخ) على درجة تحقق حل المسائل الحسابية يتضح أن العوامل المستقلة تفسر (١٥ر) وأن مستوى تعليم الأم من أكثر العوامل المستقلة تأثيراً على درجة تحقق حل المسائل الحسابية حيث كان التغير في ر٢ = (٠٧ر) . بينما نجد أن طبيعة المدرسة التي التحق بها بمجموعة تقوية من أقل العوامل المستقلة تأثيراً على درجة تحقق حل المسائل الحسابية حيث كان التغير في ر٢ = (٠٠٠٢ر) .

أما درجة الإرتباط البسيط بين مستوى تعليم الأم وبين درجة تحقق حل المسائل الحسابية مرتفعة حيث = (٢٧ر) في حين كانت درجة الإرتباط البسيط بين عدد أفراد الأسرة وبين درجة تحقق حل المسائل الحسابية ضعيفة حيث = (–٠٠٧ر) .

أما بيتا فتعطينا أهمية وأثر العوامل المستقلة على العامل التابع . حيث نجد أن أهم العوامل المستقلة المؤثرة على درجة تحقق حل المسائل الحسابية هي : مستوى تعليم الأم ، الإلتحاق بمدرسة حكومية ثم النقل الى مدرسة أهلية . ولكن الفرق بين هذين العاملين هو أن زيادة الإهتمام بمستوى تعليم الأم يؤدي الى زيادة درجة تحقق حل المسائل الحسابية حيث بيتا = (١٩ر) . في حين نجد أن ضعف الإهتمام بالإلتحاق بمدرسة حكومية ثم النقل الى مدرسة أهلية يؤدي الى زيادة درجة تحقق حل المسائل الحسابية حيث بيتا = (–٠٢ر) .

جدول (ج - ٣٣)

درجة التحقق من الكتابة باللغة الإنجليزية

ت	العوامل المستقلة	الإرتباط المتعدد	ر٢	التغير في ر٢	الإرتباط البسيط	معامل الإنحدار	بيتا (B)
١	المراحل الدراسية التي درست خارج المملكة .	,٥٨	,٣٤	,٣٤	,٥٨	٢,٤٦	,٥٠
٢	المرحلة الدراسية التي التحق بها بمجموعة تقوية .	,٦٣	,٤٠	,٠٥	,٣٠	,٧٦	,٠٣
٣	الإلتحاق بمدرسة أهلية ثم النقل الى مدرسة حكومية .	,٦٥	,٤٢	,٠٢	,٣٤	,٢٧	,١٣
٤	مستوى دخل الأسرة .	,٦٦	,٤٣	,٠١	,٢٨	,٤٢	,١١
٥	دراسة جميع المراحل بمدارس حكومية .	,٦٧	,٤٤	,٠١	,٠٥	,٥٤	,١١
٦	الرسوم المالية المطلوب سدادها لمجموعة التقوية .	,٦٧	,٤٥	,٠٠٤	,٣٤	,٢٩	,٠٧
٧	الإلتحاق بمدرسة حكومية ثم النقل الى مدرسة أهلية .	,٦٧	,٤٥	,٠٠٢	,١٥	,٤٥	,٠٥
٨	مستوى تعليم الأم .	,٦٧	,٤٥	,٠٠١	,٢٤	,٤٤	,٠٣
٩	طبيعة المدرسة التي التحق بها بمجموعة التقوية .	,٦٧	,٤٥	,٠٠١	,٢٨	,٥٩	,١١
١٠	الجنسية	,٦٧	,٤٦	,٠٠١	,٠٦	,١٩	,٠٣
١١	عدد أفراد الأسرة .	,٦٧	,٤٦	,٠٠١	-٠٣ر	,١٨	,٠٣
١٢	مستوى تعليم الأب .	,٦٨	,٤٦	,٠٠٠٣	,٢٨	,٤٣	,٠٢
١٣	الدول التي درس بها خارج المملكة .	,٦٨	,٤٦	,٠٠٠٣	,٤٢	-٠١ر	-٠٣ر
١٤	دراسة جميع المراحل بمدارس أهلية .	,٦٨	,٤٦	,٠٠٠٢	,٠٢	,٣٩	,٠١
١٥	مستوى التعليم في الأسرة عامة .	,٦٨	,٤٦	,٠٠٠١	,١٦	,٦٨	,٠١
١٦	مهنة الأب .	,٦٨	,٤٦	,٠٠٠٠٧	-٠٥ر	-٠١ر	,٠٠٨
	معامل الإرتباط المتصل					-١٠ر	

من إستخدام منهج الإنحدار المتعدد لجدول (ج - ٣٣) لتحديد أثر العوامل المستقلة (المراحل الدراسية التي درست خارج المملكة ، المراحل الدراسية التي التحق بها بمجموعة تقوية ، الإلتحاق بمدرسة أهلية ثم النقل الى مدرسة حكومية، مستوى دخل الأسرة دراسة جميع المراحل بمدارس حكومية ... الخ) ثم درجة تحقق الكتابة باللغة الإنجليزية يتضح أن العوامل المستقلة تفسر (٤٦ر) وأن المراحل الدراسية التي درست خارج المملكة من أكثر العوامل المستقلة تأثيراً على درجة تحقق الكتابة باللغة الإنجليزية حيث كان التغير في ر٢ = (٣٤ر) . في حين كانت مهنة الأب من أقل العوامل المستقلة تأثيراً على درجة تحقق الكتابة باللغة الإنجليزية حيث كان التغير في ر٢ = (٧٠٠٠ر٠) .

ونجد أن درجة الإرتباط البسيط بين المراحل الدراسية التي درست خارج المملكة وبين درجة تحقق الكتابة باللغة الإنجليزية قوية حيث بلغت (٥٨ر٠) بينما كانت درجة الإرتباط البسيط بين عدد أفراد الأسرة وبين درجة تحقق الكتابة باللغة الإنجليزية ضعيفة حيث = (-٠٣ر٠) .

أما بيتا فتعطينا أهمية وأثر العوامل المستقلة على العامل التابع . ونجد أن المراحل الدراسية التي درست خارج المملكة ، مهنة الأب من أكثر العوامل المستقلة تأثيراً على تحقق الكتابة باللغة الإنجليزية . ولكن الفرق بين هذين العاملين ، هو أن زيادة درجة الإهتمام بالمراحل الدراسية التي درست خارج المملكة يؤدي الى زيادة درجة تحقق الكتابة باللغة الإنجليزية حيث بيتا = (٥٠ر٠) بينما انخفاض الإهتمام بمهنة الأب يؤدي الى زيادة درجة تحقق الكتابة باللغة الإنجليزية حيث بيتا = (٠٠٨ر٠)

جدول (ج - ٣٤)

درجة التحقق من حفظ الأناشيد

ت	العوامل المستقلة	الإرتباط المتعدد	$ر_٢$	التغير في $ر_٢$	الإرتباط البسيط	معامل الإنحدار	بيتا (B)
١	دراسة جميع المراحل بمدارس حكومية .	,١٤	,٠٢	,٠٢	-١٤ر	-٧٣ر	-١٤ر
٢	المراحل الدراسية التي درست خارج المملكة .	,١٨	,٠٣	,٠١	-١٠ر	-١٠ر١	-٢٠ر
٣	مستوى تعليم الأم .	,٢١	,٠٤	,٠١	,٠٨	,١٠	٠٧ر
٤	دراسة جميع المراحل بمدارس أهلية .	,٢١	,٠٤	,٠٠٢	-٤٠ر	-٥٨ر١	-٦٠ر
٥	الإلتحاق بمدرسة أهلية ثم النقل الى مدرسة حكومية .	,٢٢	,٠٥	,٠٠٣	,٠٥	,١١	,٠٥
٦	الجنسية .	,٢٣	,٠٥	,٠٠٢	,٠٢	,٢٦	,٠٥
	طبيعة المدرسة التي التحق بها بمجموعة التقوية .	,٢٣	,٠٥	,٠٠١	-٩٠٠ر	,٤٥	,٠٨
٨	مستوى التعليم في الأسرة عامة .	,٢٣	,٠٥	,٠٠٠٦	,٠٤	,١٧	,٠٢
٩	عدد أفراد الأسرة .	,٢٣	,٠٥	,٠٠٠٤	-٧٠٠ر	,١١	,٠١
١٠	الدول التي درس بها خارج المملكة .	,٢٣	,٠٥	,٠٠٠٣	-٧٠ر	,١٠	,٠٣
١١	مستوى تعليم الأب .	,٢٣	,٠٥	,٠٠٠٢	,٠٥	,٣٧	,٠٢
١٢	المرحلة الدراسية التي التحق فيها بمجموعة تقوية .	,٢٣	,٠٥	,٠٠٠٢	-٢٠ر	-١٢ر	-٥٠ر
١٣	مهنة الأب .	,٢٣	,٠٥	,٠٠٠٢	-٣٠ر	-٢٠ر	-١٠ر
١٤	الرسوم المالية المطلوب سدادها لمجموعة التقويــة .	,٢٣	,٠٥	,٠٠٠١	-٨٠٠ر	,٩٤	,٠٢
١٥	مستوى دخل الأسرة .	,٢٣	,٠٥	,٠٠٠٠٩	,٠١	,٤١	,٠١
١٦	الإلتحاق بمدرسة حكومية ثم النقل الى مدرسة أهلية .	,٢٣	,٠٥	,٠٠٠٠٣	-٣٠٠ر	-٥٩ر	-٦٠٠ر
	معامل الإرتباط المتصل					٤,١٤	

من إستخدام منهج الإنحدار المتعدد لجدول (ج - ٣٤) لتحديد أثر العوامل المستقلة (دراسة جميع المراحل بمدارس حكومية ، المراحل الدراسية التي درست خارج المملكة ، مستوى تعليم الأم ، دراسة جميع المراحل بمدارس أهلية ، الإلتحاق بمدرسة أهلية ثم النقل الى مدرسة حكومية ...الخ) على درجة تحقق حفظ الأناشيد يتضح أن العوامل المستقلة تفسر = (٠.٥ر٠) وأن دراسة جميع المراحل بمدارس حكومية كان من أكثر العوامل المستقلة تأثيراً على درجة تحقق حفظ الأناشيد حيث كان التغير في ر٢ = (٠.٢ر) بينما نجد الإلتحاق بمدرسة حكومية ثم النقل الى مدرسة أهلية من أقل العوامل المستقلة تأثيراً على درجة تحقق حفظ الأناشيد حيث كان التغير في ر٢ = (٠.٠٠٠٣ر٠) .

ونجد أن درجة الإرتباط البسيط بين مستوى تعليم الأم وبين درجة تحقق حفظ الأناشيد متوسطة حيث = (٠.٨ر) في حين كانت درجة الإرتباط البسيط بين الرسوم المالية المطلوب سدادها لمجموعة التقوية وبين درجة تحقق حفظ الأناشيد ضعيفة جداً حيث = (-٠.٠٠٨ر٠) .

أما بيتا فتعطينا أهمية وأثر العوامل المستقلة على العامل التابع . ونجد أن طبيعة المدرسة التي التحق بها بمجموعة تقوية ، الإلتحاق بمدرسة حكومية ثم النقل الى مدرسة أهلية من أكثر العوامل المستقلة أهمية وتأثيراً على درجة تحقق

حفظ الأناشيد ، ولكن الفرق بين هذين العاملين هو أن زيادة الإهتمام بطبيعة المدرسة التي التحق بها بمجموعة تقوية يؤدي الى زيادة درجة تحقق حفظ الأناشيد حيث بيتا = (٠.٨ر) . بينما ضعف الإهتمام بالإلتحاق بمدرسة حكومية ثم النقل الى مدرسة أهلية يؤدي الى زيادة درجة تحقق حفظ الأناشيد حيث بيتا = (-٠.٠٦ر) .

جدول (ج -٣٥)

درجة التحقق من الإهتمام بالقضايا الإجتماعية

ت	العوامل المستقلة	الإرتباط المتعدد	ر٢	التغير في ر٢	الإرتباط البسيط	معامل الإنحدار	بيتا (B)
١	المراحل الدراسية التي درسها خارج المملكة .	,١٤	,٠١	,٠١	,١٤	,٦٤	,٠٨
٢	دراسة جميع المراحل بالمدارس الحكومية .	,٢٠	,٠٤	,٠٢	,١٢	١,١١	,١٦
٣	مستوى تعليم الأم .	,٢٢	,٠٥	,٠١	,١١	,١٤	,٠٧
٤	الإلتحاق بمدرسة أهلية ثم النقل الى مدرسة حكومية .	,٢٣	,٠٥	,٠٠٤	,١٠	,٢٣	,٠٧
٥	الإلتحاق بمدرسة حكومية ثم النقل الى مدرسة أهلية .	,٢٤	,٠٥	,٠٠٣	,٠٧	,٩٨	,٠٧
٦	الجنسية .	,٢٥	,٠٦	,٠٠٣	,٠٩	,٤٧	,٠٦
٧	عدد أفراد الأسرة .	,٢٥	,٠٦	,٠٠٢	,٠٢	,٤٢	,٠٥
٨	دراسة جميع المراحل بمدارس أهلية .	,٢٥	,٠٦	,٠٠٠٨	ر٠١-	١,١٩-	ر٠٣-
٩	مستوى تعليم الأب .	,,٢٦	,٠٦	,٠٠٠٨	,١٢	,٨٥	,٠٣
١٠	مستوى التعليم في الأسرة عامة.	,٢٦	,٠٦	,٠٠٠١	,٠٧	,١١	,٠١
١١	طبيعة المدرسة التي التحق بها بمجموعة التقوية .	,٢٦	,٠٦	,٠٠٠١	,٠٤	,٣٠	,٠٣
١٢	الرسوم المالية المطلوب سدادها لمجموعة التقوية.	,٢٦	,٠٦	,٠٠٠٥	,٠٥	ر٢٢-	ر٠٣-
١٣	مستوى دخل الأسرة .	,٢٦	,٠٦	,٠٠٠٠٣	,٠٦	,٣١	,٠٠٥
	معامل الإرتباط المتصل					٤,١٥	

من إستخدام منهج الإنحدار التدريجي المتعدد لجدول (ج - ٣٥) لتحديد أثر العوامل المستقلة (المراحل الدراسية التي درسها خارجة المملكة ، دراسة جميع المراحل بالمدارس الحكومية ، مستوى تعليم الأم ، الإلتحاق بمدرسة أهلية ثم النقل لمدرسة حكومية ...الخ) على درجة تحقق الإهتمام بالقضايا الإجتماعية . يتضح أن العوامل المستقلة تفسر (٠٦ر) .

وأن المراحل الدراسية التي درست خارج المملكة من أكثر العوامل المستقلة تأثيراً على درجة تحقق الإهتمام بالقضايا الإجتماعية حيث كان التغير في ر٢ = (٠١ر٠) في حين مستوى دخل الأسرة من أقل العوامل المستقلة تأثيراً حيث كان التغير في ر٢ = (٠٠٣ر٠) .

ونجد أن درجة الإرتباط البسيط بين المراحل الدراسية التي درسها خارج المملكة وبين درجة تحقق الإهتمام بالقضايا الإجتماعية متوسطة حيث = (١٤ر٠) في حين كانت درجة الإرتباط البسيط بين دراسة جميع المراحل بمدارس أهلية وبين درجة تحقق الإهتمام بالقضايا الإجتماعية ضعيفة حيث = (-٠١ر) .

أما بيتا فتعطينا أهمية وأثر العوامل المستقلة على العامل التابع . فنجد أن دراسة جميع المراحل بمدارس حكومية ، مستوى دخل الأسرة . من أكثر العوامل المستقلة تأثيراً على درجة تحقق الإهتمام بالقضايا الإجتماعية . ولكن الفرق بين هذين العاملين هو أن زيادة الإهتمام بدراسة جميع المراحل بمدارس حكومية يؤدي الى زيادة درجة تحقق الإهتمام بالقضايا الإجتماعية حيث بيتا = (١٦ر) في حين ضعف الإهتمام بمستوى دخل الأسرة يؤدي الى زيادة تحقق الإهتمام بالقضايا الإجتماعية حيث بيتا = (٠٠٥ر٠) .

جدول (ج -٣٦)

درجة التحقق من الوعي الإجتماعي

ت	العوامل المستقلة	الإرتباط المتعدد	$ر_٢$	التغير في $ر_٢$	الإرتباط البسيط	معامل الإنحدار	بيتا (B)
١	المراحل الدراسية التي درست خارج المملكة .	,٢١	,٠٤	,٠٤	,٢١	,٢٤	,٠٤
٢	دراسة جميع المراحل بمدارس حكومية .	,٣١	,٠٩	,٠٤	,١٩	١,١٠	,٢٣
٣	الإلتحاق بمدرسة أهلية ثم النقل الى مدرسة حكومية .	,٣٦	,١٣	,٠٣	,٢٠	,٣٤	,١٦
٤	مستوى تعليم الأب .	,٣٨	,١٤	,٠١	,٢١	,١٤	,٠٩
٥	عدد أفراد الأسرة .	,٣٩	,١٥	,٠٠٩	,٠٥	,٥٣	,٠٩
٦	الإلتحاق بمدرسة حكومية ثم النقل الى مدرسة أهلية .	,٤٠	,١٦	,٠٠٥	,٠٩	,٨١	,٠٩
٧	مستوى دخل الأسرة .	,٤٠	,١٦	,٠٠٤	,١٧	,٣٠	,٠٨
٨	دراسة جميع المراحل بمدارس أهلية .	,٤١	,١٦	,٠٠٣	-٣٠ر	١,٣٧	-٥٠ر
٩	الدول التي درس بها خارج الملكة .	,٤١	,١٧	,٠٠٢	,١٩	,٢٩	,٠٩
١٠	المرحلة الدراسية التي التحق بمجموعة تقوية .	,٤١	,١٧	,٠٠٣	,١٥	,٣٩	,١٨
١١	الرسوم المالية المطلوب سدادها لمجموعة التقوية .	,٤٢	,١٧	,٠٠٢	,١١	-٣٠ر	-٧٠ر
١٢	مستوى تعليم الأم .	,٤٢	,١٧	,٠٠٠٨	,١٥	,٤٩	,٠٣
١٣	طبيعة المدرسة التي التحق بها لدراسة مجموعة التقوية .	,٤٢	,١٧	,٠٠٠٦	,١١	-٣٦ر	-٦٠ر
١٤	الجنسية .	,٤٢	,١٨	,٠٠٠٣	,٠٥	,١٠	,٠٢
١٥	مستوى التعليم في الأسرة عامة .	,٤٢	,١٨	,٠٠٠١	,١٢	,٧٤	,٠١
١٦	مهنة الأب .	,٤٢	,١٨	,٠٠٠٠٥	-٣٠ر	,٧٩	,٠٠٧
	معامل الإرتباط المتصل					١,٦٨	

من إستخدام منهج الإنحدار التدريجي المتعدد لجدول (ج – ٣٦) لتحديد أثر العوامل المستقلة (المراحل الدراسية التي درست خارج المملكة ، دراسة جميع المراحل بمدارس حكومية ، الإلتحاق بمدرسة أهلية ثم النقل الى مدرسة حكومية ، مستوى تعليم الأب ، عدد أفراد الأسرة ، الإلتحاق بمدرسة حكومية ثم النقل لمدرسة أهلية مستوى دخل الأسرة ...الخ) على درجة تحقق الوعي الإجتماعي يتضح أن العوامل المستقلة تفسر (١٨ر٠) . وأن المراحل الدراسية التي درست خارج المملكة من أكثر العوامل تأثيراً على درجة تحقق الوعي الإجتماعي حيث كان التغير في ر٢ = (٠٤ر) . في حين نجد أن مهنة الأب كانت من أقل المتغيرات المستقلة تأثيراً على درجة تحقق الوعي الإجتماعي حيث كان التغير في ر٢ = (٠٠٠٠٥ر٠) .

ونجد أن درجة الإرتباط البسيط بين المراحل الدراسية التي درست خارج المملكة وبين درجة تحقق الوعي الإجتماعي مرتفعة حيث = (٢١ر) في حين كانت درجة الإرتباط ا لبسيط بين مهنة الأب وبين درجة تحقق الوعي الإجتماعي منخفضة حيث = (-٠٣ر٠) .

أما بيتا فتعطينا أهمية وأثر العوامل المستقلة على العامل التابع . ونجد أن دراسة جميع المراحل بمدارس حكومية ، مهنة الأب من أكثر العوامل المستقلة تأثيراً على درجة تحقق الوعي الإجتماعي . ولكن الفرق بين هذين العاملين هو أن زيادة الإهتمام بدراسة جميع المراحل بمدارس حكومية يؤدي الى زيادة درجة تحقق الوعي الإجتماعي حيث بيتا = (٢٣ر٠) في حين ضعف الإهتمام بمهنة الأب يؤدي الى زيادة درجة تحقق الوعي الإجتماعي حيث بيتا = (٠٠٧ر٠) .

جدول (ج -٣٧)

درجة التحقق من الوعي بالمشكلات الأسرية

ت	العوامل المستقلة	الإرتباط المتعدد	ر٢	التغير في ر٢	الإرتباط البسيط	معامل الإنحدار	بيتا (B)
١	دراسة جميع المراحل بمدارس حكومية .	,١٥	,٠٢	,٠٢	,١٥	,٩٣	,١٦
٢	المراحل الدراسية التي درسها خارج المملكة .	,١٩	,٠٣	,٠١	,١١	-١٠ر	-١٠ر
٣	عدد أفراد الأسرة .	,٢٢	,٠٥	,٠١	,١٠	,٧٢	,١١
٤	الإلتحاق بمدرسة أهلية ثم النقل الى مدرسة حكومية .	,٢٥	,٠٦	,٠١	,٠٩	,٢٢	,٠٨
٥	الإلتحاق بمدرسة حكومية ثم النقل الى مدرسة أهلية .	,٢٦	,٠٦	,٠٠٤	,٠٧	,٧٣	,٠٦
٦	مستوي دخل الأسرة .	,٢٦	,٠٧	,٠٠٤	,١٠	,٣٩	,٠٨
٧	الجنسية .	,٢٧	,٠٧	,٠٠٥	,٠٦	,٣٩	,٠٦
٨	مهنة الأب .	,٢٨	,٠٨	,٠٠٢	-٠٦ر	-٦٤ر	-٠٤ر
٩	مستوى التعليم في الأسرة عامة .	,٢٨	,٠٨	,٠٠٢	-٠٠٥ر	-٤٦ر	-٠٦ر
١٠	الدول التي درس فيها خارج المملكة .	,٢٩	,٠٨	,٠٠٢	,١١	,٣٥	,٠٩
١١	الرسوم المالية المطلوب سدادها لمجموعة التقوية .	,٢٩	,٠٨	,٠٠١	,٠٩	,١٨	,٠٣
١٢	مستوى تعليم الأم .	,٢٩	,٠٨	,٠٠٠٧	,٠٥	,٤٥	,٠٢
١٣	المرحلة الدراسية التي التحق بها بمجموعة تقوية .	,٢٩	,٠٨	,٠٠٠٣	,٠٩	,٣٤	,١٣
١٤	طبيعة المدرسة التي التحق بها بمجموعة تقوية .	,٢٩	,٠٨	,٠٠٢	,٠٥	-٧٩ر	-١٢ر
١٥	مستوى تعليم الأب .	,٢٩	,٠٨	,٠٠٠١	,٠٨	٠,٢٩	,٠١
١٦	دراسة جميع المراحل بمدارس أهلية .	,٢٩	,٠٨	,٠٠٠٠٧	-٠٠١ر	-٢٥ر	,٠٠٨
	معامل الإرتباط المتصل					٤,١٠	

بإستخدام منهج الإنحدار المتعدد لجدول (ج - ٣٧) لتحديد أثر العوامل المستقلة (دراسة جميع المراحل بمدارس حكومية ، المراحل الدراسية التي درست خارج المملكة ، عدد أفراد الأسرة ، الإلتحاق بمدرسة أهلية ثم النقل لمدرسة حكومية ، الإلتحاق بمدرسة حكومية ثم النقل لمدرسة أهلية ، مستوى دخل الأسرة ، الجنسية ...الخ) على درجة تحقق الوعي بالمشكلات الأسرية . يتضح أن العوامل المستقلة تفسر (٨٠ر٠) وأن دراسة جميع المراحل بمدارس حكومية كان من أكثر المتغيرات المستقلة تأثيراً على درجة تحقق الوعي بالمشكلات الأسرية حيث كان التغيرفي ر٢ = (٢٠ر٠) . في حين نجد دراسة جميع المراحل بمدارس أهلية كان من أقل المتغيرات المستقلة تأثيراً على درجة تحقق الوعي بالمشكلات الأسرية حيث كان التغير في ر٢ = (٠٠٠٠٧ر٠) .

ونجد أن درجة الإرتباط البسيط بين دراسة جميع المراحل بالمدارس الحكومية وبين درجة تحقق الوعي بالمشكلات الأسرية متوسط حيث = (١٥ر٠) في حين كانت درجة الإرتباط البسيط بين دراسة جميع المراحل بمدارس أهلية وبين درجة تحقق الوعي بالمشكلات الأسرية ضعيفة حيث = (-٠٠١ر٠) .

أما بيتا فتعطينا أهمية وأثر العوامل المستقلة على العامل التابع ونجد أن دراسة جميع المراحل بمدارس حكومية ، دراسة جميع المراحل بمدارس أهلية من أهم العوامل المستقلة التي تؤثر على درجة تحقق الوعي بالمشكلات الأسرية . ولكن الفرق بين هذين العاملين هو زيادة الإهتمام بدراسة جميع المراحل بالمدارس الحكومية يؤدي الى زيادة درجة الوعي بالمشكلات الأسرية حيث بيتا = (١٦ر٠) في حين ضعف الإهتمام بدراسة جميع المراحل بمدارس أهلية يؤدي الى زيادة درجة تحقق الوعي بالمشكلات الأسرية حيث بيتا = (٠٠٨ر٠) .

جدول (ج -٣٨)

درجة التحقق من حب الإختلاط بأفراد المجتمع

ت	العوامل المستقلة	الإرتباط المتعدد	ر٢	التغير في ر٢	الإرتباط البسيط	معامل الإنحدار	بيتا (B)
١	الدول التي درس بها خارج المملكة .	,١٨	,٠٣	,٠٣	,١٨	,٥٢	,١٥
٢	مستوى تعليم الأب .	,٢٢	,٠٥	,٠١	,١٦	,١٧	,٠٩
٣	طبيعة المدرسة التي التحق بها بمجموعة التقوية .	,٢٤	,٠٥	,٠٠٩	,٠٩	١,٠٩	,١٩
٤	مستوى التعليم في الأسرة عامة .	,٢٥	,٠٦	,٠٠٥	,١٣	,٥٧	,١٩
٥	عدد أفراد الأسرة .	,٢٦	,٠٧	,٠٠٥	,٠٢	,٤٨	,٠٨
٦	مهنة الأب .	,٢٧	,٠٧	,٠٠٣	-٠٧ر	-٦٥ر	-٠٥ر
٧	دراسة جميع المراحل الدراسية بمدارس أهلية .	,٢٧	,٠٧	,٠٠٣	-٠٤ر	-١ر٧٥	-٠٦ر
٨	الجنسية .	,٢٨	,٠٧	,٠٠١	-٠٠٣ر	-٣٥ر	-٠٦ر
٩	مستوى دخل الأسرة .	,٢٨	,٠٨	,٠٠١	,٠٥	-٢١ر	-٠٥ر
١٠	مستوى تعليم الأم .	,٢٨	,٠٨	,٠٠١	,١٤	,٨٠	,٠٥
١١	دراسة جميع المراحل بمدارس حكومية .	,٢٨	,٠٨	,٠٠١	,٠٣	,٢٦	,٠٥
١٢	المراحل الدراسية التي التحق بها بمجموعة تقوية .	,٢٩	,٠٨	,٠٠١	,٠٨	-١٩ر	-٠٨ر
١٣	الإلتحاق بمدارس أهلية ثم النقل الى مدارس حكومية .	,٢٩	,٠٨	,٠٠١	,٠٩	,٩٢	,٠٣
١٤	الرسوم المالية المطلوب سدادها لمجموعة التقوية .	,٢٩	,٠٨	,٠٠٦	,٠٧	-١٦ر	-٠٣ر
	معامل الإرتباط المتصل					٣,٢٢	

من إستخدام منهج الإنحدار المتعدد لجدول (ج- ٣٨) لتحديد أثر العوامل المستقلة (الدول التي درس بها خارج المملكة ، مستوى تعليم الأب ، طبيعة المدرسة التي التحق بها بمجموعة تقوية ، مستوى التعليم في الأسرة عامة ، عدد أفراد الأسرة ، مهنة الأب ...الخ) على درجة تحقق حب الإختلاط بأفراد المجتمع ، يتضح أن العوامل المستقلة تفسر (٨.ر٠) . ونجد أن الدول التي درس بها خارج المملكة من أكثر العوامل المستقلة تأثيراً على درجة تحقق حب الإختلاط بأفراد المجتمع حيث كان التغير في ر٢ = (٣.ر٠) في حين كانت الرسوم المالية المطلوب سدادها لمجموعة التقوية من أقل العوامل المستقلة تأثيراً على درجة تحقق حب الإختلاط بأفراد المجتمع حيث كان التغير في ر٢ = (٦٠٠.ر٠) .

ونجد أن درجة الإرتباط البسيط بين الدول التي درس بها خارج المملكة وبين درجة تحقق حب الإختلاط بأفراد المجتمع متوسطة حيث = (١٨ر٠) في حين كانت درجة الإرتباط البسيط بين الجنسية وبين درجة تحقق حب الإختلاط بأفراد المجتمع ضعيفة حيث = (٠٣.ر) .

أما بيتا فتعطينا أهمية وأثر العوامل المستقلة على العامل التابع . ونجد أن طبيعة المدرسة التي التحق بها بمجموعة تقوية ، الرسوم المالية المطلوب سدادها لمجموعة التقوية من أكثر العوامل المستقلة تأثيراً على درجة تحقق حب الإختلاط بأفراد المجتمع . ولكن الفرق بين هذين العاملين هو أن زيادة الإهتمام بطبيعة المدرسة التي التحق بها بمجموعة تقوية يؤد ي الى زيادة درجة تحقق حب الإختلاط بأفراد المجتمع حيث بيتا = (١٩ر٠) . في حين نجد أن ضعف الإهتمام بالرسوم المالية المطلوب سدادها لمجموعة التقوية يؤدي الى زيادةِ درجة تحقق حب الإختلاط بأفراد المجتمع حيث بيتا = (-٣.ر٠) .

جدول (ج -٣٩)

درجة التحقق من تكوين أصدقاء من خارج المدرسة

ت	العوامل المستقلة	الإرتباط المتعدد	ر٢	التغير في ر٢	الإرتباط البسيط	معامل الإنحدار	بيتا (B)
١	طبيعة المدرسة التي التحق بها لدراسة مجموعة التقوية .	,٢١	,٠٤	,٠٤	,٠٢	١,٨٥	,٣٣
٢	المراحل الدراسية التي درسها خارج المملكة .	,٢٤	,٠٥	,٠٠١	,١٣	,٦٤	,١٢
٣	عدد أفراد الأسرة .	,٢٥	,٠٦	,٠٠٩	,٠٨	,٤٧	,١١
٤	مستوى التعليم في الأسرة عامة .	,٢٧	,٠٧	,٠٠٧	,٠٩	–٤٨ر٢	,٠٧
٥	دراسة جميع المراحل بمدارس أهلية .	,٢٨	,٠٨	,٠٠٦	–٠٧ر	,٤٣	–١٠ر
٦	دراسة جميع المراحل الدراسية بمدارس حكومية .	,٢٩	,٠٨	,٠٠٤	,٠٩	,١٣	,٠٨
٧	مستوى تعليم الأب .	,٣٠	,٠٩	,٠٠٤	,٠٩	–٣٠ر	,٠٨
٨	المرحلة الدراسية التي التحق بها بمجموعة تقوية .	,٣٠	,٠٩	,٠٠٢	,١٩	,١٠	–١٣ر
٩	الإلتحاق بمدرسة أهلية ثم النقل اى مدرسة حكومية .	,٣٠	,٠٩	,٠٠١	,٠٨	–٣٦ر	,٠٤
١٠	مستوى تعليم الأم .	,٣٠	,٠٩	,٠٠٠٤	,٠٣	–١٨ر	–٠٢ر
١١	الرسوم المالية المطلوب سدادها لمجموعة التقوية .	,٣٠	,٠٩	,٠٠٠٦	,١٥	,٢٤	–٠٤ر
١٢	الإلتحاق بمدرسة حكومية ثم النقل الى مدرسة أهلية .	,٣٠	,٠٩	,٠٠٠٣	,٠٤	–١١ر	,٠٢
١٣	مهنة الأب .	,٣١	,٠٩	,٠٠٠١	,٠٨	,١٥	–٠٣ر
١٤	مستوى دخل الأسرة .	,٣١	,٠٩	,٠٠٠١	,٠٠٣	–٣٤ر	,٠١
١٥	الجنسية .	,٣١	,٠٩	,٠٠٠٠٣	,٠٥	,٢٩	–٠٠٩ر
	معامل الإرتباط المتصل					١,٢٣	

من إستخدام منهج الإنحدار المتعدد لجدول (ج – ٣٩) لتحديد أثر العوامل المستقلة (طبيعة المدرسة التي التحق بها لدراسة مجموعة التقوية ، المراحل الدراسية التي درسها خارج المملكة ، عدد أفراد الأسرة ...الخ) على درجة التحقق من تكوين أصدقاء من خارج المدرسة يتضح أن العوامل المستقلة تفسر (٠٩ر٠) .

ونجد أن طبيعة المدرسة التي التحق بها لدراسة مجموعة التقوية من أكثر العوامل المستقلة تأثيراً على درجة التحقق من تكوين أصدقاء من خارج المدرسة حيث كان التغير في ر٢ = (٠٤ر٠) في حين كانت الجنسية من أقل العوامل المستقلة تأثيراً على درجة التحقق من تكوين أصدقاء من خارج المدرسة حيث كان التغيرفي ر٢ = (٠٠٣ر٠) .

ونجد أن درجة الإرتباط البسيط بين طبيعة المدرسة التي التحق بها لدراسة مجموعة التقوية وبين درجة التحقق من تكوين أصدقاء من خارج المدرسة متوسطة حيث = (٢١ر٠) . في حين كانت درجة الإرتباط البسيط بين مستوى دخل الأسرة وبين درجة التحقق من تكوين أصدقاء من خارج المدرسة ضعيفة جداً حيث = (٠٠٣ر٠) .

أما بيتا فتعطينا أهمية وأثر العوامل المستقلة على العامل التابع . ونجد أن طبيعة المدرسة التي التحق بها لدراسة مجموعة التقوية والجنسية ، من أكثر العوامل المستقلة تأثيراً على درجة التحقق من تكوين أصدقاء من خارج المدرسة . ولكن الفرق بين هذين العاملين هو أن زيادة الإهتمام بطبيعة المدرسة التي التحق بها لدراسة مجموعة التقوية يؤدي الى زيادة درجة التحقق من تكوين أصدقاء من خارج المدرسة حيث بيتا = (٢٣ر٠) في حين نجد أن ضعف الإهتمام بالجنسية يؤدي الى زيادة درجة التحقق من تكوين أصدقاء من خارج المدرسة حيث بيتا = (-٠٠٩ر٠) .

جدول (ج - ٤٠)

درجة التحقق من المشاركة في الأندية الرياضية

ت	العوامل المستقلة	الإرتباط المتعدد	ر٢	التغير في ر٢	الإرتباط البسيط	معامل الإنحدار	بيتا (B)
١	طبيعة المدرسة التي التحق بها بمجموعة التقوية .	,١٨	,٠٣	,٠٣	,١٨	١,٢٥	,٢٢
٢	مستوى تعليم الأم .	,٢٦	,٠٧	,٠٣	,١٧	,٣١	,٢١
٣	دراسة جميع المراحل بمدارس حكومية .	,٢٨	,٠٨	,٠٠٩	,٠٨	,٥٠	,١٠
٤	الإلتحاق بمدرسة حكومية ثم النقل الى مدرسة أهلية .	,٢٩	,٠٨	,٠٠٦	,٠٩	,٧٢	,٧٠
٥	عدد أفراد الأسرة .	,٣٠	,٠٩	,٠٠٥	,٠٣	,٤٥	,٠٨
٦	المرحل الدراسية التي درست خارج المملكة .	,٣١	,٠٩	,٠٠٣	,١٤	,٣٦	,٠٦
٧	الإلتحاق بمدرسة أهلية ثم النقل الى مدرسة حكومية .	,٣١	,١٠	,٠٠٤	,٠٢	,١٤	ر٠٦٠.
٨	مستوى التعليم في الأسرة عامة .	,٣٢	,١٠	,٠٠٢	,١٣	,٣٥	,٠٥
٩	دراسة جميع المراحل بمدارس أهلية .	,٣٢	,١٠	,٠٠١	-٠٢ر	-٠٩ر١	-٠٤ر
١٠	الجنسية .	,٣٢	,١٠	,٠٠٠٥	-٠٠٩ر	-١٨ر	-٠٣ر
١١	مستوى دخل الأسرة .	,٣٢	,١٠	,٠٠٠٦	٠٦ر	-١٠ر	-٠٢ر
١٢	المرحلة الدراسية التي التحق بها بمجموعة تقوية .	,٣٢	,١٠	,٠٠٠٢	,١٨	-١٠ر.	-٠٤ر
١٣	مهنة الأب .	,٣٢	,١٠	,٠٠٠١	-٠٢ر	,١٦	,٠١
١٤	الدول التي درس بها خارج المدرسة .	,٣٢	,١٠	,٠٠٠١	,١٠	,٦٢	,٠١
	معامل الإرتباط المتصل					-٣٢ر	

من إستخدام منهج الإنحدار المتعدد لجدول (ج - ٤٠) لتحديد أثر العوامل المستقلة (طبيعة المدرسة التي التحق بها بمجموعة التقوية ، مستوى تعليم الأم ، دراسة جميع المراحل بمدارس حكومية ...الخ) على درجة التحقق من المشاركة في الأندية الرياضية يتضح أن العوامل المستقلة تفسر (١٠ر٠) .

ونجد أن طبيعة المدرسة التي التحق بها بمجموعة تقوية من أكثر العوامل المستقلة تأثيراً على درجة التحقق من المشاركة في الأندية الرياضية حيث كان التغير في ر٢ = (٠٣ر٠) في حين حين كانت الدول التي درس بها خارج المملكة من أقل العوامل المستقلة تأثيراً على درجة التحقق من المشاركة في الأندية الرياضية حيث كان التغير في ر٢ = (٠٠١ر٠) .

ونجد أن درجة الإرتباط البسيط بين طبيعة المدرسة التي التحق بها بمجموعة التقوية وبين درجة التحقق من المشاركة في الأندية متوسطة حيث = (١٨ر٠) في حين كانت درجة الإرتباط البسيط بين الجنسية وبين درجة التحقق من المشاركة في الأندية الرياضية ضعيفة جداً حيث = (-٠٠٩ر٠) .

أما بيتا فتعطينا أهمية وأثر العوامل المستقلة على العامل التابع . ونجد أن المدرسة التي التحق بها بمجموعة التقوية ومستوى دخل الأسرة من أكثر العوامل المستقلة تأثيراً على درجة التحقق من المشاركة في الأندية الرياضية لكن الفرق بين هذين العاملين هو أن زيادة الإهتمام بطبيعة المدرسة التي التحق بها بمجموعة التقوية يؤدي الي زيادة الأهمية من درجة التحقق من المشاركة في الأندية الرياضية حيث بيتا = (٢٢ر٠) في حين نجد أن ضعف الإهتمام بمستوى دخل الأسرة يؤدي الى زيادة درجة التحقق من المشاركة في الأندية الرياضية . حيث بيتا = (-٠٢ر٠) .

جدول (ج -٤١)

درجة التحقق من البعد من السلوكيات السيئة

ت	العوامل المستقلة	الإرتباط المتعدد	ر٢	التغير في ر٢	الإرتباط البسيط	معامل الإنحدار	بيتا (B)
١	مستوى التعليم في الأسرة عامة .	,١٨	,٠٣	,٠٣	,١٨	,٦١	,١٠
٢	مستوى تعليم الأب .	,٢١	,٠٤	,٠١	,١٦	,٧٨	,٠٤
٣	دراسة جميع المراحل بمدارس أهلية .	,٢٣	,٠٥	,٠٠٩	-٨٠ر	-٦٣ر٢	-١١ر
٤	عدد أفراد الأسرة .	,٢٤	,٠٦	,٠٠٥	-١١ر	-٤٣ر	-٨٠ر
٥	الدول التي درس بها خارج المملكة .الجنسية .	,٢٥	,٠٦	,٠٠٥	,١٢	,١٩	,٠٦
٦	الجنسية .	,٢٦	,٠٦	,٠٠٢	,٠٨	,٣٨	,٠٨
٧	مستوى دخل الأسرة .	,٢٧	,٠٧	,٠٠٤	,١١	,٣١	,٠٨
٨	الإلتحاق بمدرسةحكومية ثم النقل الى مدرسة أهلية .	,٢٧	,٠٧	,٠٠٣	,٠٦	,٦٣	,٠٧
٩	مهنة الأب .	,٢٨	,٠٨	,٠٠٢	,٠٣	,٦٧	,٠٥
١٠	طبيعة المدرسة التي التحق بها للدراسة بمجموعة التقوية .	,٢٨	,٠٨	,٠٠٠٧	,٠٢	,٩٨	,١٩
١١	المرحلة الدراسية التي التحق بها بمجموعة تقوية .	,٢٩	,٠٨	,٠٠٢	,٠٢	-٣٢ر	-١٥ر
١٢	دراسة لجميع المراحل الدراسية بمدارس حكومية .	,٢٩	,٠٨	,٠٠٠٥	,٠٠٤	,١١	,٠٢
١٣	مستوى تعليم الأم .	,٢٩	,٠٨	,٠٠٠٦	,١٥	,٥٣	,٠٤
١٤	الإلتحاق بمدرسة أهلية ثم الإنتقال الى مدرسة حكومية .	,٢٩	,٠٨	,٠٠٠٣	,٠٦	-٤٠ر	-١٠ر
١٥	الرسوم المالية المطلوب سدادها لمجموعة التقوية .	,٢٩	,٠٨	,٠٠٠١	,٠٤	-٧٤ر	-١٠ر
١٦	المراحل الدراسية التي درست خارج المملكة .	,٢٩	,٠٨	,٠٠٠٠٣	,١٢	-٤٤ر	-٩٠٠ر
	معامل الإرتباط المتصل					٤,٤٩	

من إستخدام منهج الإنحدار المتعدد لجدول (ج - ٤١) لتحديد أثر العوامل المستقلة (مستوى التعليم في الأسرة عامة ، مستوى تعليم الأب ، دراسة جميع المراحل بمدارس أهلية ...الخ) على درجة التحقق من البعد عن السلوكيات السيئة يتضح أن العوامل المستقلة تفسر (٠.٨ر٠) ونجد أن مستوي التعليم في الأسرة عامة من أكثر العوامل المستقلة تأثيراً على درجة التحقق من البعد عن السلوكيات السيئة حيث كان التغير في ر٢ = (٠.٣ر٠) في حين كانت المراحل الدراسية التي درست خارج المملكة من أقل العوامل المستقلة تأثيراً على درجة التحقق من البعد عن السلوكيات السيئة حيث كان التغير في ر٢ = (٠٠٣ر٠) .

ونجد أن درجة الإرتباط البسيط بين مستوى التعليم في الأسرة عامة وبين درجة التحقق من البعد عن السلوكيات السيئة متوسطة حيث = (١٨ر٠) . في حين كانت درجة الإرتباط البسيط بين دراسة جميع المراحل بمدارس حكومية وبين درجة التحقق من البعد عن السلوكيات السيئة ضعيفة حيث = (٠٠٤ر٠) .

أما بيتا فتعطينا أهمية وأثر العوامل المستقلة على العامل التابع . ونجد أن طبيعة المدرسة التي التحق بها للدراسة بمجموعة التقوية والمراحل الدراسية التي درست خارج المملكة من أكثر العوامل المستقلة تأثيراً على درجة التحقق من البعد عن السلوكيات السيئة . لكن الفرق بين هذين العاملين هو أن زيادة الإهتمام بطبيعة المدرسة التي التحق بها للدراسة بمجموعة التقوية يؤدي الى زيادة درجة التحقق من البعد عن السلوكيات السيئة حيث بيتا = (١٩ر) في حين نجد أن ضعف الإهتمام بالمراحل الدراسية التي درست خارج المملكة يودي الى زيادة درجة التحقق من البعد عن السلوكيات السيئة حيث بيتا = (-٠٩.٠ر٠) .

جدول (ج – ٤٢)

درجة التحقق من البعد عن العادات السيئة كالكذب

ت	العوامل المستقلة	الإرتباط المتعدد	ر٢	التغير في ر٢	الإرتباط البسيط	معامل الإنحدار	بيتا (B)
١	مستوى تعليم الأب .	,١٦	,٠٢	,٠٢	,١٦	,١٤	,٠٨
٢	مستوى التعليم في الأسرة عامة .	,١٩	,٠٣	,٠٠١	,١٥	,٥٤	,٠٩
٣	دراسة جميع المراحل الدراسية بمدارس حكومية .	,٢١	,٠٤	,٠٠٧	-٩٠ر	-٣٣ر	-٧٠ر
٤	دراسة جميع المراحل الدراسية بمدارس أهلية .	,٢٢	,٠٥	,٠٠٥	,٠٦	-٢٥ر٢	-٩٠ر
٥	مستوى دخل الأسرة .	,٢٣	,٠٥	,٠٠٤	,١٣	,٣٨	,١٠
٦	الإلتحاق بمدرسة حكومية ثم الإلتحاق بمدرسة أهلية .	,٢٤	,٠٥	,٠٠٣	,٠٨	,٧٦	,٠٨
٧	الدول التي درس بها خارج المملكة .	,٢٤	,٠٦	,٠٠٢	,١٠	,٣٥	,١١
٨	المراحل الدراسية التي درست خارج المملكة .	,٢٥	,٠٦	,٠٠٤	,٠٧	-٤٧ر	-٩٠ر
٩	عدد أفراد الأسرة .	,٢٦	,٠٦	,٠٠٢	-٨٠ر	-٢٦ر	-٥٠ر
١٠	طبيعة المدرسة التي التحق بها بمجموعة التقوية .	,٢٦	,٠٧	,٠٠١	,٠٢	,١٥٩	,٣١
١١	المرحلة الدراسية التي التحق بها لمجموعة التقوية .	,٢٨	,٠٧	,٠٠٨	,٠٠٠٨	-٥٢ر	-٢٥ر
١٢	الجنسية .	,٢٨	,٠٨	,٠٠١	,٠٣	,٢١	,٠٤
١٣	الإلتحاق بمدرسة أهلية ثم النقل الى مدرسة حكومية .	,٢٨	,٠٨	,٠٠٠٧	,٠٦	-٦١ر	-٢٠ر
١٤	الرسوم المالية المطلوب سدادها لمجموعة التقوية .	,٢٨	,٠٨	,٠٠٠٥	,٠٢	-١٣ر	-٣٠ر٠
١٥	مهنة الأب .	,٢٨	,٠٨	,٠٠٠٠٧	-٢٠ر	-٩٩ر	-٨٠٠ر
	معامل الإرتباط المتصل					٤,٥٣	

من إستخدام منهج الإنحدار المتعدد لجدول (ج - ٤٢) لتحديد أثر العوامل المستقلة (مستوى تعليم الأب ، مستوى التعليم في الأسرة عامة ، دراسة جميع المراحل بمدارس حكومية ، دراسة جميع المراحل بمدارس أهلية ، مستوى دخل الأسرة ...الخ) على درجة تحقق البعد عن العادات السيئة كالكذب يتضح أن العوامل المستقلة تفسر (٠.٨ر٠) وأن مستوى تعليم الأب من أكثر العوامل المستقلة تأثيراً على درجة تحقق البعد عن العادات السيئة حيث كان التغير في ر٢ = (٠.٢ر٠) في حين كانت مهنة الأب من أقل العوامل المستقلة تأثيراً حيث كان التغير في ر٢ = (٠.٠٠٠٧ر٠) .

ونجد أن درجة الإرتباط البسيط بين مستوى تعليم الأب وبين درجة تحقق البعد عن العادات السيئة متوسطة حيث = (١٦ر٠) . في حين كانت درجة الإرتباط البسيط بين المرحلة الدراسية التي التحق بها بمجموعة التقوية وبين درجة التحقق من البعد عن العادات السيئة كالكذب ضعيفة جداً حيث = (٠.٠٠٨ر٠) .

أما بيتا فتعطينا أهمية وأثر العوامل المستقلة على العامل التابع . ونجد أن طبيعة المدرسة التي التحق بها بمجموعة تقوية ، مهنة الأب من أكثر العوامل المستقلة تأثيراً على درجة تحقق البعد عن العادات السيئة . ولكن الفرق بين هذين العاملين هو أن زيادة الإهتمام بطبيعة المدرسة التي التحق بها بمجموعة تقوية يؤدي الى زيادة درجة تحقق البعد عن العادات السيئة حيث بيتا = (٣١ر٠) في حين ضعف الإهتمام بمهنة الأب يؤدي الى زيادة درجة تحقق البعد عن العادات السيئة كالكذب حيث بيتا = (-٠.٠٨ر٠) .

جدول (ج - ٤٣)

درجة التحقق من حب الأعمال الحرفية

ت	العوامل المستقلة	الإرتباط المتعدد	ر٢	التغير في ر٢	الإرتباط البسيط	معامل الإنحدار	بيتا (B)
١	دراسة جميع المراحل بمدارس حكومية .	,١١	,٠١	,٠١	,١١	,٦٥	,١٣
٢	مستوى تعليم الأم .	,١٥	,٠٢	,٠١	,٠٧	,١٣	,٠٩
٣	الإلتحاق بمدرسة حكومية والنقل الى مدرسة أهلية .	,١٧	,٠٢	,٠٠٥	,٠٦	,٧٤	,٠٨
٤	الإلتحاق بمدرسة أهلية ثم النقل الى مدرسة حكومية .	,١٨	,٠٣	,٠٠٤	,٠٧	,١٣	,٠٦
٥	الدول التي درس بها خارج المملكة .	,١٩	,٠٣	,٠٠٣	,٠٧	,٢٤	,٠٧
٦	المرحلة الدراسية التي التحق بها بمجموعة تقوية .	,١٩	,٠٣	,٠٠٢	,٠٩	,٣٥	,١٦
٧	مستوى التعليم في الأسرة عامة .	,٢٠	,٠٤	,٠٠٢	,٠١	-٣٨ر	-٠٦ر
٨	الجنسية .	,٢١	,٠٤	,٠٠٢	,٠٧	,٣٦	,٠٧
٩	مستوى دخل الأب .	,٢١	,٠٤	,٠٠٢	,٠٦	,٢٨	,٠٧
١٠	مستوى تعليم الأسرة .	٢٢ر	,٠٤	,٠٠١	,٠٤	-٩٣ر	-٠٥ر
١١	الرسوم المالية المطلوب سدادها لمجموعة التقوية .	,٢٢	,٠٥	,٠٠١	,٠٥	-٢٠ر	-٠٤ر
١٢	عدد أفراد الأسرة .	,٢٢	,٠٥	,٠٠٠٨	-٠٣ر	-١٧ر	-٠٣ر
١٣	طبيعة المدرسة التي التحق بها بمجموعة التقوية .	,٢٢	,٠٥	,٠٠٠٦	,٠٦	-٣٦ر	-٠٦ر
١٤	المراحل الدراسية التي درست خارج المملكة .	,٢٢	,٠٥	,٠٠٠٤	,٠٧	-٢٠ر	-٠٣ر
١٥	دراسة جميع المراحل بمدارس أهلية .	,٢٣	,٠٥	,٠٠٠١	-٠١ر	-٣٥	-٠١ر
	معامل الإرتباط المتصل					٣,٤٤	

من إستخدام منهج الإنحدار المتعدد لجدول (ج - ٤٣) لتحديد أثر العوامل المستقلة (دراسة جميع المراحل بمدارس حكومية ، مستوى تعليم الأم ، الإلتحاق بمدرسة حكومية ثم النقل لمدرسة أهلية ، الإلتحاق بمدرسة أهلية ثم النقل لمدرسة حكومية ، الدول التي درس بها خارج المدرسة ...الخ) على درجة تحقق حب الأعمال الحرفية ويتضح أن العوامل المستقلة تفسر (٥٠ر) . وأن دراسة جميع المراحل بمدارس حكومية من أكثر العوامل المستقلة تأثيراً على درجة تحقق حب الأعمال الحرفية حيث كان التغير في ر٢ = (١٠ر) في حين كانت دراسة جميع المراحل بمدارس أهلية من أقل العوامل المستقلة تأثيراً على درجة تحقق حب الأعمال الحرفية حيث كان التغير في ر٢ = (١٠٠٠ر٠) .

ونجد أن درجة الإرتباط البسيط بين دراسة جميع المراحل بمدارس حكومية وبين درجة تحقق حب الأعمال الحرفية متوسطة حيث = (١١ر٠) في حين كانت درجة الإرتباط البسيط بين دراسة جميع المراحل بمدارس أهلية وبين درجة تحقق حب الأعمال الحرفية ضعيفة حيث = (-١٠ر٠) .

أما بيتا فتعطينا أهمية وأثر العوامل المستقلة على العامل التابع . حيث نجد أن المرحلة الدراسية التي التحق بها بمجموعة تقوية ، دراسة جميع المراحل بمدارس أهلية . من أكثر العوامل المستقلة تأثيراً وأهمية على درجة تحقق حب الأعمال الحرفية . لكن الفرق بين هذين العاملين هو أن زيادة الإهتمام بالمرحلة الدراسية التي التحق بها بمجموعة تقوية يؤدي الي زيادة درجة تحقق حب الأعمال الحرفية حيث بيتا = (١٦ر٠) في حين ضعف الإهتمام بدراسة جميع المراحل بمدارس أهلية يؤدي الى زيادة درجة تحقق حب الأعمال الحرفية حيث بيتا = (-١٠ر) .

جدول (ج - ٤٤)

درجة التحقق من الطموح في الحصول على شهادات عليا

ت	العوامل المستقلة	الإرتباط المتعدد	ر٢	التغير في ر٢	الإرتباط البسيط	معامل الإنحدار	بيتا (B)
١	مستوى تعليم الأب .	,٢٠	,٠٤	,٠٤	,٢٠	,١٩	,١١
٢	دراسة جميع المراحل بمدارس أهلية .	,٢٢	,٠٥	,٠١	ر٠٩-	٢ر٥١-	ر١٠-
٣	الإلتحاق بمدرسة أهلية ثم النقل الى مدرسة حكومية .	,٢٤	,٠٦	,٠٠٩	,١٥	,٢٢	,١٠
٤	دراسة جميع المراحل بمدارس حكومية .	,٢٦	,٠٧	,٠٠٩	,٠٥	,٥١	,١٠
٥	مستوى التعليم في الأسرة عامة .	,٢٧	,٠٧	,٠٠٤	,١٤	,٣٧	,٠٦
٦	طبيعة المدرسة التي التحق بها لدراسة مجموعة التقوية .	,٢٨	,٠٧	,٠٠٣	ر٠٣-	ر٨٥-	ر١٥-
٧	الرسوم المالية المطلوب سدادها لمجموعة التقوية .	,٢٩	,٠٨	,٠٠٤	,٠٥	,٣٢	,٠٧
٨	المراحل الدراسية التي درست خارج المملكة .	,٢٩	,٠٨	,٠٠٢	,١٣	,٢٩	,٠٥
٩	عدد أفراد الأسرة .	,٢٩	,٠٨	,٠٠١	ر٠٨-	ر٢٢-	ر٠٤-
١٠	مهنة الأب .	,٢٩	,٠٨	,٠٠٠٨	ر٠٥-	ر٣٤-	ر٠٢-
١١	الإلتحاق بمدرسة حكومية ثم النقل الى مدرسة أهلية .	,٢٩	,٠٨	,٠٠٠٥	,٠٤	,٢٢	,٠٢
١٢	الجنسية .	,٢٩	,٠٨	,٠٠٠٣	,٠٦	,١٢	,٠٢
١٣	المرحلة الدراسية التي التحق بمجموعة تقوية .	,٢٩	,٠٨	,٠٠٠١	ر٠٠٢-	,٧٥	,٠٣
١٤	مستوى دخل الأسرة .	,٣٠	,٠٩	,٠٠٠٠٨	,١٠	,٣٥	,٠٠٩
١٥	الدول التي درس بها خارج المملكة .	,٣٠	,٠٩	,٠٠٠٠٥	,١٠	ر٣٩-	ر٠١-
	معامل الإرتباط المتصل					٥,٠٣	

من إستخدام منهج الإنحدار المتعدد لجدول (ج - ٤٤) لتحديد أثر العوامل المستقلة (مستوى تعليم الأب ، دراسة جميع المراحل بمدارس أهلية ، الإلتحاق بمدرسة أهلية ثم النقل لمدرسة حكومية ، دراسة جميع المراحل بمدارس حكومية ، مستوى التعليم في الأسرة عامة ...الخ) . على درجة تحقق الطموح في الحصول على شهادات عليا يتضح أن العوامل المستقلة تفسر (٠.٩ر) . وأن مستوى تعليم الأب من أكثر العوامل المستقلة تأثيراً على درجة تحقق الطموح في الحصول على شهادات عليا حيث كان التغير في ر٢ = (٠.٤ر) . بينما نجد الدول التي درس بها خارج المملكة من أقل المتغيرات المستقلة تأثيراً حيث كان التغير في ر٢ = (٠٠٠٠٥ر٠) .

ونجد أن درجة معامل الإرتباط البسيط بين مستوى تعليم الأب ، وبين درجة تحقق الطموح في الحصول على شهادات عليا عالياً حيث = (٢٠ر٠) . في حين كانت درجة الإرتباط البسيط بين المرحلة الدراسية التي التحق بمجموعة تقوية وبين الطموح في الحصول على شهادات عليا ضعيفة جداً حيث = (-٠٠٢ر٠) .

أما بيتا فتعطينا أهمية وأثر العوامل المستقلة على العامل التابع . ونجد أن مستوى تعليم الأب والدول التي درس بها خارج المملكة من أكثر العوامل المستقلة أهمية وأثراً على درجة تحقق الطموح في الحصول على شهادات عليا . ولكن الفرق بين هذين العاملين هو أن زيادة الإهتمام بمستوى تعليم الأب يؤدي الى زيادة درجة الطموح في الحصول على شهادات عليا حيث بيتا = (١١ر٠) . بينما ضعف الإهتمام بالدول التي درس بها خارج المملكة يؤدي الى زيادة درجة تحقق الطموح في الحصول على شهادات عليا حيث بيتا = (-٠١ر٠) .

جدول (ج –٤٥)

درجة التحقق من المشاركة في الندوات

ت	العوامل المستقلة	الإرتباط المتعدد	ر٢	التغير في ر٢	الإرتباط البسيط	معامل الإنحدار	بيتا (B)
١	دراسة جميع المراحل الدراسية بمدارس حكومية .	,٣٠	,٠٩	,٠٩	,٣٥	١,٢٧	,٣١
٢	المراحل الدراسية التي درست خارج المملكة .	,٣٧	,١٣	,٠٤	,١٨	,٦٤	,١٥
٣	الإلتحاق بمدرسة أهلية ثم النقل الى مدرسة حكومية .	,٣٩	,١٥	,٠١	,١٣	,٢٤	,١٣
٤	المرحلة الدراسية التي التحق بها للدراسة بمجموعة التقوية .	,٤٠	,١٦	,٠٠٨	,٢٠	,٩٧	,٠٦
٥	الإلتحاق بمدرسة حكومية ثم النقل الى مدرسة أهلية .	,٤١	,١٧	,٠٠٤	,٠٧	,,٥٩	,٠٥
٦	مستوى التعليم في الأسرة عامة .	,٤١	,١٧	,٠٠٣	,١٢	,٣٢	,٠٧
٧	الجنسية .	٤١	,١٧	,٠٠٢	,٠٨	,٢٣	,٠٦
٨	مهنة الأب .	,٤٢	,١٧	,٠٠١	,٠٣	,٣٧	,٠٥
٩	عدد أفراد الأسرة .	,٤٢	,١٧	,٠٠١	,٠٠٦	,١٣	,٠٣
١٠	مستوى دخل الأسرة .	,٤٢	,١٧	,٠٠٠٤	,٠٧	,٩٧	,٠٢
١١	مستوى تعليم الأم .	,٤٢	,١٧	,٠٠٠٥	,٠٢	–٣٧ر	–٠٣ر
١٢	طبيعة المدرسة التي التحق بها للدراسة بمجموعة التقوية .	,٤٢	,١٧	,٠٠٠١	,١٧	,٢٠	,٠٤
١٣	الرسوم المالية المطلوب سدادها لمجموعة التقوية .	,٤٢	,١٧	,٠٠٠٠٨	,١٦	–٥٤ر	–٠١ر
١٤	دراسة جميع المراحل بمدارس أهلية .	,٤٢	,١٧	,٠٠٠٠٨	,٠٠٩	–١٨ر	–٠٠٩ر
١٥	مهنة الأب .	,٤٢	,١٧	,٠٠٠٠٢	,٠٩	,٩٥	,٠٠٦
	معامل الإرتباط المتصل					,١٤	

من إستخدام منهج الإنحدار المتعدد لجدول (ج – ٤٥) لتحديد أثر العوامل المستقلة على (دراسة جميع المراحل بمدارس حكومية ، المراحل الدراسية التي درست خارج المملكة ، الإلتحاق بمدرسة أهلية ثم النقل لمدرسة حكومية ...الخ) على درجة تحقق المشاركة في حضور الندوات . يتضح أن العوامل المستقلة تفسر (١٧ر٠) . ونجد أن دراسة جميع المراحل الدراسية بمدارس حكومية . من أكثر العوامل المستقلة تأثيراً على درجة تحقق المشاركة في حضور الندوات حيث كان التغير في ر٢ = (٠٩ر) . في حين نجد أن مهنة الأب من أقل العوامل المستقلة تأثيراً حيث كان التغير في ر٢ = (٠٠٠٢ر) .

ونجد أن درجة الإرتباط البسيط بين دراسة جميع المراحل بمدارس حكومية وبين درجة تحقق المشاركة في حضور الندوات قوية حيث = (٣٥ر) . بينما كانت درجة الإرتباط البسيط بين عدد أفراد الأسرة وبين درجة تحقق المشاركة في حضور الندوات ضعيفة حيث = (٠٠٦ر) .

أما بيتا فتعطينا أهمية وأثر العوامل المستقلة على العامل التابع . ونجد أن دراسة جميع المراحل الدراسية بمدارس حكومية ، دراسة جميع المراحل الدراسية بمدارس أهلية . من أكثر العوامل المستقلة تأثيراً على درجة تحقق المشاركة في حضور الندوات . ولكن الفرق بين هذين العاملين هو أن زيادة الإهتمام بدراسة جميع المراحل بمدارس حكومية يؤدي الى زيادة درجة تحقق المشاركة في حضور الندوات حيث بيتا = (٣١ر) . في حين ضعف الإهتمام بدراسة جميع المراحل بمدارس أهلية يؤدي الى زيادة درجة تحقق المشاركة في حضور الندوات حيث بيتا = (-٠٠٩ر) .

ثانياً : إستخدام منهج الإنحدار التدريجي لتحديد أثر العوامل المستقلة على العامل التابع بالمدارس الأهلية

جدول (د - ١)

درجة التحقق من القراءة باللغة العربية

ت	العوامل المستقلة	الإرتباط المتعدد	ر٢	التغير في ر٢	الإرتباط البسيط	معامل الإنحدار	بيتا (B)
١	دراسة جميع المراحل بمدارس أهلية .	,٣٤	,١٢	,١٢	,٣٤	١,٥٨	,٤٤
٢	المراحل الدراسية التي درست خارج المملكة .	,٤٨	,٢٣	,١١	–٢٧ر	–٤٫٠ر٢	–٥٨ر
٣	الدول التي درس بها خارج المملكة .	,٥١	,٢٦	,٠٣	–١٤ر	,٧٠	,٣٠
٤	مستوى تعليم الأب .	,٥٢	,٢٧	,٠١	–١٤ر	–١٦ر	–١٠ر
٥	الرسوم المالية للكتب المدرسية .	,٥٣	,٢٨	,٠١	–٠٦ر	–١١ر	–٠٩ر
٦	مهنة الأب .	,٥٤	,٢٩	,٠٠٦	,١٣	,٦٦	,٠٥
٧	طبيعة المدرسة التي التحق فيها بمجموعة التقوية .	,٥٤	,٢٩	,٠٠٣	,٠٢	١,٣٣	,٣٩
٨	مستوى دخل الأسرة .	,٥٦	,٣٠	,٠٠٣	,٠٣	,٣١	,٠٩
٩	مستوى التعليم في الأسرة عامة .	,٥٥	,٣٠	,٠٠٢	–٠٧ر	–٣١ر	–٠٦ر
١٠	الرسوم المالية المطلوبة لمجموعة التقوية .	,٥٥	,٣٠	,٠٠٢	,٠١	,١٣	–٢٢ر
١١	المرحلة الدراسية التي التحق بها بمجموعة التقوية.	,٥٥	,٣١	,٠٠٢	,٠٠١	–٤٢ر	–١٦ر
١٢	عدد أفراد الأسرة .	,٥٥	,٣١	,٠٠١	–٠٣ر	–٠٢ر	–٠٤ر
١٣	مستوى تعليم الأم .	,٥٦	,٣١	,٠٠١	–٠١ر	–٥٥ر	–٠٣ر
١٤	الرسوم المالية للوازم المدرسية .	,٥٦	,٣١	,٠٠١	,٠٦	,١١	,٠٤
١٥	الإلتحاق بمدرسة أهلية ثم النقل الى مدرسة حكومية.	,٥٦	,٣١	,٠٠١	–٠٣ر	–٥٨ر	–٠٧ر
١٦	دراسة جميع المراحل بمدارس حكومية .	,٥٦	,٣١	,٠٠٣	,٠١	,٦٨	,٠٦
١٧	الرسوم المالية للرحلات المدرسية .	,٥٦	,٣٢	,٠٠٠٧	,٠٥	–٠٣ر	–٠٣ر
١٨	الإلتحاق بمدرسة حكومية ثم النقل الى مدرسة أهلية .	,٥٦	,٣٢	,٠٠٠٥	–٠٥ر	,٤٠	,٠٢
١٩	الرسوم المالية للوجبات الغذائية .	,٥٦	,٣٢	,٠٠٠٤	–٠١ر	,٦٧	,٠٣
٢٠	الرسوم المالية للزي المدرسي .	,٥٦	,٣٢	,٠٠٠٥	,٠٠٧	–١١ر	–٠٢ر
٢١	الجنسية .	,٥٦	,٣٢	,٠٠٠٢	,٠١	,٧٩	,٠٠١
	معامل الإرتباط المتصل					٨,١٥	

من إستخدام منهج الإنحدار التدريجي المتعدد لجدول (د – ١) لتحديد أثر العوامل المستقلة (دراسة جميع المراحل بمدارس أهلية ، المراحل الدراسية التي درست خارج المملكة ، الدول التي درست بها خارج المملكة ، مستوى تعليم الأب ، الرسوم المالية للكتب المدرسية ... الخ) ، على درجة تحقق القراءة باللغة العربية يتضح أن العوامل المستقلة تفسر (٣٢ر) وأن دراسة جميع المراحل بمدارس أهلية يعتبر من أكثر العوامل المستقلة تأثيراً على درجة تحقق القراءة باللغة العربية حيث كان التغير في ر٢ = (١٢ر) . بينما نجد أن الجنسية من أقل العوامل المستقلة تأثيراً حيث كان التغير في ر٢ = (٠٠٢ر.) .

أما درجة الإرتباط البسيط بين دراسة جميع المراحل بمدارس أهلية وبين درجة تحقق القراءة باللغة العربية قوية حيث = (٣٤ر) في حين نجد أن درجة الإرتباط البسيط بالمرحلة الدراسية التي التحق بها بمجموعة تقوية وبين درجة تحقق القراءة باللغة العربية ضعيفة حيث = (٠٠١ر).

أما بيتا فتعطينا أهمية وأثر العوامل المستقلة على العامل التابع . ونجد أن دراسة جميع المراحل الدراسية بمدارس أهلية ، الجنسية من أكثر العوامل المستقلة تأثيراً على درجة تحقق القراءة باللغة العربية ولكن الفرق بين هذين العاملين هو أن زيادة الأهتمام بدراسة جميع المراحل بمدارس أهلية يؤدي الى زيادة تحقق القراءة باللغة العربية حيث بيتا = (٤٤ر) في حين ضعف الإهتمام بالجنسية يؤدي الى زيادة درجة تحقق القراءة باللغة العربية حيث بيتا = (٠٠١ر.) .

جدول (د - ٣)

درجة التحقق من التحدث باللغة الإنجليزية

ت	العوامل المستقلة	الإرتباط المتعدد	ر٢	التغير في ر٢	الإرتباط البسيط	معامل الإنحدار	بيتا (B)
١	المراحل الدراسية التي درست خارج المملكة .	,٤٤	,١٩	,١٩	,٤٤	٢,٣٠	,٥٤
٢	دراسة جميع المراحل الدراسية بمدارس أهلية .	,٥٨	,٣٣	,١٣	,٤٤	١,٣٢	,٣٠
٣	مستوى دخل الأسرة .	,٦٣	,٤٠	,٠٧	,٤١	,٨٢	,١٩
٤	الدول التي درس بها خارج المملكة .	,٦٥	,٤٣	,٠٢	,٢٥	–٧١ر	–٢٥ر
٥	مستوى تعليم الأب .	,٦٦	,٤٤	,٠٠٦	,٣٣	,١٨	,٠٩
٦	الرسوم المالية للوجبات الغذائية .	,٦٦	,٤٤	,٠٠٥	,٢٣	,٤٢	,٠١
٧	الرسوم المالية للرحلات المدرسية .	,٦٧	,٤٤	,٠٠٣	,٢٠	,٦٤	,٠٦
٨	مهنة الأب .	,٦٧	,٤٥	,٠٠٢	–٠٦ر	–٦٢ر	–٠٤ر
٩	طبيعة المدرسة التي التحق فيها بمجموعة تقوية.	,٦٧	,٤٥	,٠٠٢	,٠٣	١,٩٣	,٤٧
١٠	عدد أفراد الأسرة .	,٦٧	,٤٥	,٠٠١	–٠٦ر	–٢٥ر	–٠٥ر
١١	الرسوم المالية للمواصلات .	,٦٧	,٤٥	,٠٠١	,٠٢	–٩٣ر	–٠٤ر
١٢	الرسوم المالية للزي المدرسي .	,٦٧	,٤٥	,٠٠١	,٢٧	,٢٤	,٠٤
١٣	المرحلة الدراسية التي درس فيها بمجموعة تقوية.	,٦٧	,٤٥	,٠٠١	,٠٩	–٧٩ر	–٢٤ر
١٤	الرسوم المالية المطلوب سدادها لمجموعة التقوية .	,٦٨	,٤٦	,٠٠٥	,٠٢	–١٦ر	–٢٣ر
١٥	مستوى تعليم الأم .	,٦٨	,٤٦	,٠٠١	,١٥	–٦٧ر	–٠٣ر
١٦	الجنسية .	,٦٨	,٤٦	,٠٠٠٤	–١٣ر	–١١ر	–٠٣ر
١٧	الرسوم المالية للوازم المدرسية .	,٦٨	,٤٦	,٠٠٠٣	,١١	٥٩ر	–٠٢ر
١٨	الرسوم المالية للكتب المدرسية .	,٦٨	,٤٦	,٠٠٠٢	–٠٠٢ر	–٢٤ر	,٠١
١٩	دراسة جميع المراحل بمدارس حكومية .	,٦٨	,٤٦	,٠٠٠٢	–٠٤ر	,١٥	–٠١ر
٢٠	الإلتحاق بمدرسة أهلية ثم النقل الى مدرسة حكومية.	,٦٨	,٤٦	,٠٠٠٠٥	,٠٠٥	,٨٣	,٠١
٢١	الإلتحاق بمدرسة حكومية ثم النقل لمدرسة أهلية .	,٦٨	,٤٦	,٠٠٠٠٣	–٢١ر	,١٢	,٠٨
	معامل الإرتباط المتصل					٢,٤٦	

من إستخدام منهج الإنحدار التدريجي المتعدد لجدول (د - ٢) لتحديد أثر العوامل المستقلة (المراحل الدراسية التي درست خارج المملكة ، دراسة المراحل الدراسية بمدارس أهلية ، مستوى دخل الأسرة ، الدول التي درس بها خارج المملكة ، مستوى تعليم الأب ، الرسوم المالية للوجبات الغذائية ، الرسوم المالية للرحلات المدرسية ، مهنة الأب ... الخ) ، على درجة تحقق التحدث باللغة الإنجليزية يتضح أن العوامل المستقلة تفسر (٤٦ر) ونجد أن المراحل الدراسية التي درست خارج المملكة من أكثر العوامل المستقلة تأثيراً على درجة تحقق التحدث باللغة الإنجليزية حيث كان التغير في ر٢ = (١٩ر) . بينما نجد أن الإلتحاق بمدرسة حكومية ثم النقل لمدرسة أهلية من أقل العوامل المستقلة تأثيراً حيث كان التغير في ر٢ = (٣٠٠٠ر) .

ونجد أن درجة الإرتباط البسيط بين المراحل الدراسية التي درست خارج المملكة ، دراسة جميع المراحل بمدارس أهلية وبين درجة تحقق التحدث باللغة الإنجليزية قوية حيث = (٤٤ر) . بينما نجد أن درجة الإرتباط البسيط بين الإلتحاق بمدرسة أهلية ثم النقل لمدرسة حكومية وبين درجة التحدث باللغة الإنجليزية ضعيفة حيث = (٥٠٠ر) .

أما بيتا فتعطينا أهمية وأثر العوامل المستقلة على العامل التابع ونجد أن المراحل الدراسية التي درست خارج المملكة ، دراسة جميع المراحل بمدارس حكومية من أكثر العوامل المستقلة تأثيراً على درجة تحقق التحدث باللغة الإنجليزية . ولكن الفرق بين هذين العاملين هو أن زيادة الإهتمام بالمراحل الدراسية التي درست خارج المملكة يؤدي الى زيادة درجة تحقق التحدث باللغة الإنجليزية حيث بيتا = (٥٤ر) .

في حين ضعف الإهتمام بدراسة جميع المراحل بمدارس حكومية يؤدي الى زيادة درجة تحقق التحدث باللغة الإنجليزية حيث بيتا = (-١ر٠) .

جدول (د - ٣)

درجة التحقق من التحدث باللغة الفرنسية

ت	العوامل المستقلة	الإرتباط المتعدد	$ر_2$	التغير في $ر_2$	الإرتباط البسيط	معامل الإنحدار	بيتا (B)
١	المراحل الدراسية التي درست خارج المملكة .	,٤٩	,٢٤	,٢٤	,٤٩	٢,٥٦	,٦٣
٢	الرسوم المالية للزي المدرسي .	,٥٥	,٣٠	,٠٦	,٣١	,٥٧	,١٢
٣	الدول التي درس فيها خارج المملكة .	,٥٩	,٣٥	,٠٤	,٢٧	-٨٠ر	-٣٣ر
٤	دراسة جميع المراحل بمدارس أهلية .	,٦٢	,٣٨	,٠٣	,٣١	,٥٦	,١٤
٥	الرسوم المالية للرحلات المدرسية .	,٦٣	,٤٠	,٠١	,٢٠	,١٠	,١٢
٦	مستوى دخل الأسرة .	,٦٤	,٤١	,٠١	,٣٣	,٣١	,٠٨
٧	مهنة الأب .	,٦٥	,٤١	,٠٠٥	-١٠ر	-٧٠ر	-٠٥ر
٨	مستوى التعليم في الأسرة عامة .	,٦٥	,٤٢	,٠٠٣	,١٣	,٤٦	,٠٩
٩	الجنسية .	,٦٥	,٤٢	,٠٠٣	-١٦ر	-٢٨ر	-٠٦ر
١٠	الإلتحاق بمدرسة أهلية ثم النقل لمدرسة حكومية .	,٦٥	,٤٢	,٠٠٣	,٠١	,٥٣	,٠٤
١١	الرسوم المالية للكتب المدرسية .	,٦٥	,٤٣	,٠٠١	,٠٣	,٥٢	,٠٣
١٢	الرسوم المالية للوازم المدرسية .	,٦٥	,٤٣	,٠٠١	,١٢	,١٠	,٠٤
١٣	مستوى تعليم الأب .	,٦٥	,٤٣	,٠٠٠٨	,٢٩	,٦٧	-٠٢ر
١٤	مستوى تعليم الأم .	,٦٥	,٤٣	,٠٠٠٢	,١٧	-٣٣ر	-٠٣ر
١٥	الرسوم المالية المطلوبة لمجموعة التقوية .	,٦٥	,٤٣	,٠٠٠١	-٠١ر	-٢٣ر	,٠٣
١٦	طبيعة المدرسة التي التحق فيها بمجموعة التقوية.	,٦٥	,٤٣	,٠٠٠٠٧	-٠١ر	,١٣	-٠٠٨ر
١٧	الإلتحاق بمدرسة حكومية ثم النقل لمدرسة أهلية .	,٦٥	,٤٣	,٠٠٠٠٧	-١٨ر	-١٣ر	-٠٠٧ر
١٨	عدد أفراد الأسرة.	,٦٥	,٤٣	,٠٠٠٠٥	-٠٣ر	-٣١ر	-٠٠٥ر
١٩	دراسة جميع المراحل بمدارس حكومية .	,٦٥	,٤٣	,٠٠٠٠٣	-٠٥ر	-٦٤ر	-٠٠٦ر
٢٠	الرسوم المالية للمواصلات .	,٦٥	,٤٣	,٠٠٠٠٢	,٠٣	-١١ر	-٠١ر
٢١	المرحلة الدراسية التي التحق فيها بمجموعة تقوية.	,٦٥	,٤٣	,٠٠٠٠٢	,٠٠٠٣	-٣٤ر	-٠٠٤ر
٢٢	الرسوم المالية للوجبات الغذائية .	,٦٥	,٤٣	,٠٠٠٠١	,٢٢	-٩٣ر	-٠١ر
	معامل الإرتباط المتصل					-٥٢ر	

من استخدام منهج الإنحدار التدريجي المتعدد لجدول (د - ٣) لتحديد أثر العوامل المستقلة (مستوى تعليم الأم ، مهنة الأب ، دراسة المراحل الدراسية بمدارس أهلية ، طبيعة المدرسة الملتحق بها مجموعة تقوية ، دراسة جميع المراحل الدراسية بمدارس حكومية ، مستوى تعليم الأب ، الرسوم المالية للزي المدرسي ، الرسوم المالية المطلوبة لمجموعة التقوية ... الخ) ، على درجة أهمية التحدث باللغة الإنجليزية يتضح أن العوامل المستقلة تفسر (١١ر) . ونجد أن مستوى تعليم الأم من أكثر العوامل المستقلة تأثيراً على العامل التابع حيث كان التغير في ر٢ = (٠٣ر) . بينما نجد الجنسية من أقل العوامل المستقلة تأثيراً حيث كان التغير في ر٢ = (٠٠٠٠٣ر٠) .

أمادرجة الإرتباط البسيط بين مستوى تعليم الأم ، ومستوى تعليم الأب وبين درجة أهمية التحدث باللغة الإنجليزية متوسطة حيث = (١٧ر) بينما كانت درجة الإرتباط البسيط بين عدد أفراد الأسرة وبين درجة أهمية التحدث باللغة الإنجليزية ضعيفة حيث = (٠٠٥ر) .

أما بيتا فتعطينا أهمية وأثر العوامل المستقلة على العامل التابع ونجد أن الرسوم المالية المطلوبة لمجموعة التقوية ، الجنسية من أكثر العوامل المستقلة تأثيراً على درجة أهمية التحدث باللغة الإنجليزية ولكن الفرق بين هذين العاملين هو أن زيادة الإهتمام بالرسوم المالية المطلوبة لمجموعة التقوية يؤدي الى زيادة أهمية التحدث باللغة الإنجليزية حيث بيتا = (٢٩ر) في حين ضعف الإهتمام بالجنسية يؤدي إلى زيادة ، درجة تحقق أهمية التحدث باللغة الإنجليزية حيث بيتا =(٠٠٦ر) .

جدول (د – ٤)

درجة التحقق من قراءة الصحف والمجلات المحلية

ت	العوامل المستقلة	الإرتباط المتعدد	ر٢	التغير في ر٢	الإرتباط البسيط	معامل الإنحدار	بيتا (B)
١	دراسة جميع المراحل بمدارس أهلية .	,١٥	,٠٢	,٠٢	,١٥	,٦٥	,١٥
٢	الدول التي درس بها خارج المملكة .	,١٩	,٠٣	,٠١	-١٣ر	,٣٩	,١٤
٣	مستوى تعليم الأم .	,٢٣	,٠٥	,٠١	-٠٩ر	-٢٠ر	-١١ر
٤	الرسوم المالية للكتب المدرسية .	,٢٤	,٠٦	,٠٠٦	-٠٦ر	-١٠ر	-٠٧ر
٥	الإلتحاق بمدرسة أهلية ثم النقل لمدرسة حكومية .	,٢٦	,٠٦	,٠٠٥	-٠٨ر	-٦٢ر	-٠٦ر
٦	مهنة الأب .	,٢٦	,٠٧	,٠٠٤	,٠٨	,١٠	,٠٧
٧	الجنسية .	,٢٧	,٠٧	,٠٠٣	-٠٢ر	-٣٠ر	-٠٦ر
٨	الإلتحاق بمدرسة حكومية ثم النقل لمدرسة أهلية .	,٢٧	,٠٧	,٠٠١	-٠٤ر	-١٠ر	-٠٥ر
٩	الرسوم المالية للزي المدرسي .	,٢٨	,٠٧	,٠١	-٠١ر	-٢٨ر	-٠٥ر
١٠	الرسوم المالية للرحلات المدرسية .	,٢٨	,٠٧	,٠٠١	,٠٠٧	-٤٣ر	-٠٤ر
١١	الرسوم المالية للوجبات الغذائية .	,٢٨	,٠٨	,٠٠١	,٠١	,١٢	,٠٥
١٢	طبيعة المدرسة التي التحق بها بمجموعة التقوية .	,٢٨	,٠٨	,٠٠١	,٠٥	,١٩	,٠٤
١٣	مستوى تعليم الأب .	,٢٨	,٠٨	,٠٠٠٩	-٠٣ر	-٧٧ر	-٠٤ر
١٤	مستوى التعليم في الأسرة عامة .	,٢٩	,٠٨	,٠٠٠٧	,٠٥	,٢١	,٠٣
١٥	عدد أفراد الأسرة .	,٢٩	,٠٨	,٠٠٠٩	,٠٢	,١٠	,٠٢
١٦	الرسوم المالية للمواصلات .	,٢٩	,٠٨	,٠٠٠٣	,٠٣	,٢٧	,٠١
١٧	المراحل الدراسية التي درست خارج المملكة .	,٢٩	,٠٨	,٠٠٠١	,١٢	,٧١	,٠١
١٨	الرسوم المالية المطلوبة لمجموعة التقوية .	,٢٩	,٠٨	,٠٠٠٠٨	,٠٣	-١٢ر	-٠١ر
١٩	الرسوم المالية للوازم المدرسية .	,٢٩	,٠٨	,٠٠٠٠٦	,٠٢	,١٨	,٠٠٥
	معامل الإرتباط المتصل					٥,٣٨	

من إستخدام منهج الإنحدار التدريجي المتعدد لجدول (د - ٤) لتحديد أثر العوامل المستقلة (دراسة جميع المراحل بمدارس أهلية ، الدول التي درس بها خارج المملكة مستوى تعليم الأم ، الرسوم المالية للكتب المدرسية ، الإلتحاق بمدرسة أهلية ثم النقل لمدرسة حكومية ، مهنة الأب ، الجنسية ... الخ) على درجة تحقق قراءة الصحف والمجلات المحلية يتضح أن العوامل المستقلة تفسر (٠.٨) ونجد أن دراسة جميع المراحل بمدارس أهلية من أكثر العوامل المستقلة تأثيراً على درجة تحقق قراءة الصحف والمجلات المحلية حيث كان التغير في ر٢ = (٠.٢ر) بينما نجد أن الرسوم المالية للوازم المدرسية من أقل العوامل المستقلة تأثيراً حيث كان التغير في ر٢ = (٠.٠٠٠٦ر٠) .

في حين كانت درجة الإرتباط البسيط بين دراسة جميع المراحل بمدراس أهلية وبين درجة تحقق قراءة الصحف والمجلات المحلية متوسطة حيث = (١٥ر) . في حين كانت درجة الإرتباط البسيط بين الرسوم المالية للرحلات المدرسية وبين درجة تحقق قراءة الصحف والمجلات المحلية ضعيفة حيث = (٠.٠٧ر) .

أما بيتا فتعطينا أهمية وأثر العوامل المستقلة على العامل التابع . ونجد أن دراسة جميع المراحل بمدارس أهلية ، الرسوم المالية للوازم المدرسية من أكثر العوامل المستقلة تأثيراً على درجة تحقق قراءة الصحف والمجلات المحلية ، ولكن الفرق بين هذين العاملين هو زيادة الإهتمام بالدراسة لجميع المراحل بمدارس أهلية يؤدي الى زيادة درجة تحقق قراءة الصحف والمجلات المحلية حيث بيتا = (١٥ر٠) ، بينما ضعف الإهتمام بالرسوم المالية للوازم المدرسية يؤدي الى زيادة درجة تحقق قراءة الصحف والمجلات المحلية حيث بيتا = (٠.٠٥ر٠) .

جدول (د –٥)

درجة التحقق من قراءة الكتب

ت	العوامل المستقلة	الإرتباط المتعدد	ر٢	التغير في ر٢	الإرتباط البسيط	معامل الإنحدار	بيتا (B)
١	دراسة جميع المراحل بمدارس أهلية .	,٢٤	,٠٥	,٠٥	,٢٤	,٨٢	,١٩
٢	الرسوم المالية للزي المدرسي .	,٣٠	,٠٩	,٠٣	,٢٢	,٥١	,١٠
٣	الدول التي درس بها خارج المملكة.	,٣٢	,١٠	,٠١	,١٥	,٣٩	,١٤
٤	المراحل الدراسية التي التحق بها بمجموعة تقوية .	,٣٤	,١٢	,٠١	–١٤ر	–٣٣ر	–١٠ر
٥	الرسوم المالية للمواصلات .	,٣٥	,١٢	,٠٠٧	–٨٠ر	–١٩ر	–٩٠ر
٦	الرسوم المالية للوازم الدراسية .	,٣٦	,١٣	,٠٠٥	,١٠	,٢٣	,٠٧
٧	الرسوم المالية للرحلات المدرسية .	,٣٧	,١٣	,٠٠٤	–٨٠٠ر	–٩٧ر	–١٠ر
٨	مستوى دخل الأسرة .	,٣٧	,١٤	,٠٠٦	,١٨	,٢٩	,٠٧
٩	الرسوم المالية للكتب المدرسية .	,٣٨	,١٤	,٠٠٤	,٠٦	,١٠	,٠٧
١٠	الرسوم المالية المطلوب سدادها لمجموعة التقوية.	,٣٨	,١٥	,٠٠٣	–٦٠ر	,٨١	,١١
١١	عدد أفراد الأسرة .	,٣٩	,١٥	,٠٠٢	–٧٠ر	,٢٤	–٥٠ر
١٢	الرسوم المالية للوجبات الغذائية .	,٣٩	,١٥	,٠٠٢	,١٥	,١٢	,٠٦
١٣	مهنة الأب .	,٣٩	,١٥	,٠٠١	,٠١	,٥٣	,٠٣
١٤	الجنسية .	,٣٩	,١٥	,٠٠١	–٦٠ر	–١٩ر	–٤٠ر
١٥	مستوى التعليم في الأسرة عامة.	,٣٩	,١٥	,٠٠٠٩	,٠٧	,٢٠	,٠٣
١٦	الإلتحاق بمدرسة حكومية ثم النقل الى مدرسة أهلية.	,٤٠	,١٦	,٠٠٠٢	–١٥ر	,٣٤	,٠١
١٧	طبيعة المدرسة التي التحق بها بمجموعة تقوية.	,٤٠	,١٦	,٠٠٠٢	–١١ر	–٣٩ر	–٧٠ر
١٨	مستوى تعليم الأب .	,٤٠	,١٦	,٠٠٠١	,١٠	–٣٥ر	,٠١
١٩	دراسة جميع المراحل بمدارس حكومية	,٤٠	,١٦	,٠٠٠٠٨	–٣٠ر	,١١	–٩٠٠ر
٢٠	مستوى تعليم الأم	,٤٠	,١٦	,٠٠٠٠٥	,١٢	,١٥	,٠٠٩
	معامل الإرتباط المتصل					٣,٩٩	

من إستخدام منهج الإنحدار التدريجي المتعدد لجدول (د – ٥) لتحديد أثر العوامل المستقلة (دراسة جميع المراحل بمدارس أهلية ، الرسوم المالية للزي المدرسي ، الدول التي درس بها خارج المملكة ، المراحل الدراسية التي التحق بها بمجموعة تقوية ، الرسوم المالية للمواصلات ، الرسوم المالية للوازم المدرسية ... الخ) ، على درجة تحقق قراءة الكتب . يتضح أن العوامل المستقلة تفسر (١٦ر٠) . ونجد أن دراسة جميع المراحل الدراسية بمدارس أهلية كانت من أكثر العوامل المستقلة تأثيراً على درجة تحقق قراءة الكتب حيث كان التغير في ر٢ = (٥٠ر٠) . في حين كان مستوى تعليم الأم من أقل العوامل المستقلة تأثيراً حيث كان التغير في ر٢ = (٥٠٠٠٠ر٠) .

ونجد أن درجة الإرتباط البسيط بين دراسة جميع المراحل بمدارس أهلية وبين درجة تحقق قراءة الكتب قوية حيث = (٢٤ر٠) . بينما كانت درجة الإرتباط البسيط بين الرسوم المالية للرحلات الدراسية وبين درجة تحقق قراءة الكتب ضعيفة جداً حيث (-٨٠٠ر٠) .

أما بيتا فتعطينا أهمية وأثر العوامل المستقلة على العامل التابع . ونجد أن دراسة جميع المراحل بمدارس أهلية ، دراسة جميع المراحل بمدارس حكومية من أكثر العوامل المستقلة أهمية وتأثيراً في درجة تحقق قراءة الكتب ولكن الفرق بين هذين العاملين هو أن زيادة الإهتمام بدراسة جميع المراحل بمدارس أهلية يؤدي الى زيادة درجة تحقق قراءة الكتب حيث بيتا = (١٩ر٠) . في حين ضعف الإهتمام بدراسة جميع المراحل بمدارس حكومية يؤدي الى زيادة درجة تحقق قراءة الكتب حيث بيتا = (-٩٠٠ر٠) .

جدول (د - ٦)

درجة التحقق من قراءة الرسائل

ت	العوامل المستقلة	الإرتباط المتعدد	ر٢	التغير في ر٢	الإرتباط البسيط	معامل الإنحدار	بيتا (B)
١	الجنسية .	,٣٢	,١٠	,١٠	,٣٢	١,٦٨	,٣٣
٢	المراحل التي درست خارج المملكة .	,٤١	,١٧	,٠٧	,٢٩	١,٢٣	,٢٧
٣	دراسة جميع المراحل الدراسية بمدارس أهلية .	,٤٤	,١٩	,٠١	,١٧	,٦٠	,١٣
٤	الرسوم المالية للكتب المدرسية .	,٤٥	,٢٠	,٠٠٩	-٨٠ر	-١٣ر	-٨٠ر
٥	مستوى دخل الأسرة .	,٤٥	,٢٠	,٠٠٥	,٠٥	,٢٩	,٠٦
٦	الرسوم المالية المطلوب سدادها لمجموعة التقوية .	,٤٦	٢١	,٠٠٤	,٠٦	,١٤	,١٩
٧	دراسة جميع المراحل بمدارس حكومية .	,٤٦	,٢١	,٠٠٣	,٠٤	,٩٩	,٠٧
٨	مستوى التعليم في الأسرة عامة .	,٤٧	,٢٢	,٠٠٤	,١١	,٤٠	,٠٧
٩	الرسوم المالية للوازم المدرسية .	,٤٧	,٢٢	,٠٠٣	-٣٠ر	-٢١ر	-٦٠ر
١٠	الدول التي درس بها خارج المملكة .	,٤٧	,٢٢	,٠٠٢	,٢٥	-٢٢ر	-٧٠ر
١١	الرسوم المالية للوجبات المدرسية .	,٤٧	,٢٢	,٠٠١	,٠٢	,١٨	,٠٨
١٢	الرسوم المالية للزي المدرسي .	,٤٨	,٢٣	,٠٠٢	-٣٠ر	-٣٣ر	-٦٠ر
١٣	عدد أفراد الأسرة .	,٤٨	,٢٣	,٠٠١	,٠٠٨	,٢٤	,٠٤
١٤	الرسوم المالية للمواصلات .	,٤٨	,٢٣	,٠٠١	,٠٨	,٨٠	-٣٠ر
١٥	الإلتحاق بمدرسة حكومية ثم النقل لمدرسة أهلية .	,٤٨	,٢٣	,٠٠١	-٦٠ر	-٨١ر	-٤٠ر
١٦	مهنة الأب .	,٤٨	,٢٣	,٠٠٠٧	,٠٨	,٤٤	,٠٣
١٧	مستوى تعليم الأم .	,٤٨	,٢٣	,٠٠٠٣	,١٢	,٤١	,٠٢
١٨	المرحلة الدراسية التي التحق بها بمجموعة تقوية .	,٤٨	,٢٣	,٠٠٠١	,٠٦	,٤٩	,١٤
١٩	طبيعة المدرسة التي التحق بها بمجموعة التقوية .	,٤٨	,٢٣	,٠٠٢	,٠٦	-٣٠ر١	-٢٤ر
٢٠	مستوى تعليم الأب .	,٤٨	,٢٣	,٠٠٠٢	,١٤	-١١ر	-٥٠٠ر
٢١	الرسوم المالية للرحلات المدرسية .	,٤٨	,٢٣	,٠٠٠٠٢	,٠٣	-٤٨ر	-٤٠٠ر
	معامل الإرتباط المتصل					-٦٧ر١	

من إستخدام منهج الإنحدار المتعدد لجدول (د - ٦) لتحديد أثر العوامل المستقلة (الجنسية ، المراحل الدراسية التي درست خارج المملكة ، دراسة جميع المراحل بمدارس أهلية ، الرسوم المالية للكتب المدرسية ، مستوى دخل الأسرة ، الرسوم المالية المطلوب سدادها لمجموعة التقوية ... الخ) ، على درجة تحقق قراءة الرسائل يتضح أن العوامل المستقلة تفسر (٢٣ر٠) ، ونجد أن الجنسية من أكثر العوامل المستقلة تأثيراً على درجة تحقق قراءة الرسائل حيث كان التغير في ر٢ = (١٠ر٠) بينما نجد أن الرسوم المالية للرحلات المدرسية من أقل العوامل المستقلة تأثيراً حيث كان التغير في ر٢ = (٠٠٠٢ر٠) .

في حين كانت درجة الإرتباط البسيط بين الجنسية وبين درجة تحقق قراءة الرسائل قوية حيث = (٣٢ر٠) في حين كانت درجة الإرتباط البسيط بين عدد أفراد الأسرة ومن درجة تحقق قراءة الرسائل ضعيفة حيث = (٠٨ر٠) .

أما بيتا فتعطينا أهمية وأثر العوامل المستقلة على العامل التابع . ونجد أن الجنسية ، الرسوم المالية للرحلات المدرسية من أكثر العوامل المستقلة أهمية وتأثيراً على درجة تحق قراءة الرسائل ، ولكن الفرق بين هذين العاملين هو أن زيادة الإهتمام بالجنسية يؤدي الى زيادة درجة تحقق قراءة بالرسائل حيث بيتا = (٣٣ر٠) بينما ضعف الإهتمام بالرسوم المالية للرحلات المدرسية يؤدي الى زيادة درجة تحقق قراءة الرسائل حيث بيتا = (-٠٠٤ر٠) .

جدول (د - ٧)

درجة التحقق من كتابة الرسائل

ت	العوامل المستقلة	الإرتباط المتعدد	ر٢	التغير في ر٢	الإرتباط البسيط	معامل الإنحدار	بيتا (B)
١	الجنسية .	,٢٦	,٠٦	,٠٦	,٢٦	١,٤٣	,٢٧
٢	دراسة جميع المراحل بمدارس أهلية .	,٣٥	,١٢	,٠٥	,٢٣	١,٠٠٦	,٢١
٣	المراحل الدراسية التي درست خارج المملكة .	,٤٠	,١٦	,٠٣	,٢٥	١,١٢	,٢٤
٤	دراسة جميع المراحل بمدارس حكومية .	,٤٢	,١٨	,٠١	,١٢	١,٦٧	,١٢
٥	الرسوم المالية للكتب المدرسية .	,٤٣	,١٩	,٠٠٩	-٦٠ر	-١٤ر	-٨٠ر
٦	الدول التي درس بها خارج المملكة .	,٤٤	,١٩	,٠٠٣	,٢١	-٢٣ر	-٨٠ر
٧	الرسوم المالية المطلوبة لمجموعة التقوية .	,٤٤	,١٩	,٠٠٢	,٠٦	,١٣	,١٧
٨	طبيعة المدرسة التي التحق بها بمجموعة تقوية .	,٤٤	,٢٠	,٠٠٢	,٠٣	-٦٢ر	-١٤ر
٩	الإلتحاق بمدرسة حكومية ثم النقل لمدرسة أهلية .	,٤٤	,٢٠	,٠٠١	-٩٠ر	-٥٨ر	-٢٠ر
١٠	الرسوم المالية للوازم المدرسية .	,٤٥	,٢٠	,٠٠١	-٨٠٠ر	-١٣ر	-٣٠ر
١١	مستوى تعليم الأب .	,٤٥	,٢٠	,٠٠١	,١٥	,٥٣	,٠٢
١٢	الإلتحاق بمدرسة أهلية ثم النقل لمدرسة حكومية .	,٤٥	,٢٠	,٠٠١	,٠٨	,٥٣	,٠٥
١٣	مستوى التعليم في الأسرة عامة .	,٤٥	,٢٠	,٠٠١	,٠٣	,٢٢	,٠٣
١٤	الرسوم المالية للوجبات المدرسية .	,٤٥	,٢٠	,٠٠٠٨	,٠١	,٩٩	,٠٤
١٥	الرسوم المالية للرحلات المدرسية .	,٤٥	,٢٠	,٠٠٠٧	,٠٠٥	-٣٢ر	-٣٠ر
١٦	عدد أفراد الأسرة .	,٤٥	,٢٠	,٠٠٠٣	-١٠ر	,٩٦	,٠١
١٧	الرسوم المالية للزي المدرسية .	,٤٥	,٢٠	,٠٠٠٢	,٠٠٢	-١١ر	-٢٠ر
١٨	مستوى دخل الأسرة .	,٤٥	,٢٠	,٠٠٠٢	,٠٣	,٨٣	,٠١
١٩	المرحلة الدراسية التي التحق بها بمجموعة تقوية .	,٤٥	,٢٠	,٠٠٠٠٧	,٠١	,٩١	,٠٢
٢٠	الرسوم المالية للمواصلات .	,٤٥	,٢٠	,٠٠٠٠٣	,٠٦	-١٤ر	-٦٠٠ر
	معامل الإرتباط المتصل					-٤٥ر	

من إستخدام منهج الإنحدار التدريجي المتعدد لجدول (د – ٧) لتحديد أثر العوامل المستقلة (الجنسية ، دراسة جميع المراحل بمدارس أهلية ، المراحل الدراسية التي درست خارج المملكة ، دراسة جميع المراحل بمدارس حكومية ، الرسوم المالية للكتب المدرسية ... الخ) ، على درجة تحقق كتابة الرسائل يتضح أن العوامل المستقلة تفسر (٢٠ر٠) ، ونجد أن الجنسية من أكثر العوامل المستقلة تأثيراً على درجة تحقق كتابة الرسائل حيث كان التغير في ر٢ = (٠٦ر٠) ، بينما نجد أن الرسوم المالية للمواصلات من أقل العوامل المستقلة تأثيراً حيث كان المتغير في ر٢ = (٠٠٠٣ر٠) .

أما درجة الإرتباط البسيط بين الجنسية وبين درجة تحقق كتابة الرسائل متوسطة حيث = (٢٦ر) . بينما كانت درجة الإرتباط البسيط بين الرسوم المالية للوازم المدرسية وبين درجة تحقق كتابة الرسائل ضعيفة جداً حيث = (-٠٠٨ر٠) .

ونجد أن بيتا تعطينا أهمية وأثر العوامل المستقلة على العامل التابع . ويتضح أن الجنسية ،الرسوم المالية للمواصلات من أكثر العوامل المستقلة أهمية وتأثير على درجة تحقق كتابة الرسائل ولكن الفرق بين هذين العاملين هو أن زيادة الإهتمام بالجنسية يؤدي الى زيادة درجة تحقق كتابة الرسائل حيث بيتا = (٢٧ر٠) في حين ضعف الإهتمام بالرسوم المالية للمواصلات يؤدي الى زيادة درجة تحقق كتابة الرسائل حيث بيتا = (-٠٠٦ر٠) .

جدول (د - ٨)

درجة التحقق من تشغيل برامج الكمبيوتر

ت	العوامل المستقلة	الإرتباط المتعدد	ر٢	التغير في ر٢	الإرتباط البسيط	معامل الإنحدار	بيتا (B)
١	مستوى دخل الأسرة .	,٣٩	,١٥	,١٥	,٣٩	,٩٨	,٢٠
٢	دراسة جميع المراحل الدراسية بمدارس أهلية .	,٤٧	,٢٢	,٠٧	,٣٥	١,١٥	,٢٣
٣	المراحل الدراسية التي درست خارج المملكة .	,٥١	,٢٦	,٠٣	,٢٩	١,٣٦	,٢٨
٤	الرسوم المالية للوجبات الغذائية .	,٥٢	,٢٧	,٠١	,٢٣	,٢٠	,٠٨
٥	مستوى تعليم الأب .	,٥٣	,٢٨	,٠٠٩	,٢٩	,٢٠	,٠٩
٦	الجنسية .	,٥٤	,٢٩	,٠٠٦	-١٦ر	-٣٥ر	-٠٦ر
٧	دراسة جميع المراحل بمدارس حكومية .	,٥٤	,٢٩	,٠٠٤	,٠٢	١,١٢	,٠٩
٨	الرسوم المالية للرحلات المدرسية .	,٥٤	,٣٠	,٠٠٣	,٢٠	,٩٨	-٠٦ر
٩	الدول التي درس بها خارج المملكة .	,٥٥	,٣٠	,٠٠٤	,١٦	-٤١ر	,٠٩
١٠	الرسوم المالية للوازم المدرسية .	,٥٥	,٣٠	,٠٠٢	,٠٤	-٢٠ر	-١٣ر
١١	مستوى التعليم في الأسرة عامة .	,٥٥	,٣١	,٠٠٢	,٠٨	,٤٢	-٠٥ر
١٢	المراحل الدراسية التي التحق فيها بمجموعة تقوية .	,٥٥	,٣١	,٠٠٠٩	,٠٠٥	-٤١ر	,٠٦
١٣	الرسوم المالية المطلوبة لمجموعة التقوية .	,٥٦	,٣١	,٠٠٣	-٠٣ر	-٢١ر	-١١ر
١٤	طبيعة المدرسة التي التحق بها بمجموعة تقوية .	,٥٦	,٣١	,٠٠٤	-٠٠٩ر	١,٦٢	-٢٦ر
١٥	مهنة الأب .	,٥٦	,٣١	,٠٠٠٩	-٠٤ر	-٥٤ر	,٣٥
١٦	الرسوم المالية للمواصلات .	٥٦	,٣٢	,٠٠٠٧	,٠٤	,٨٤	-٠٣ر
١٧	مستوى تعليم الأم .	,٥٦	,٣٢	,٠٠٠٤	,١٣	-٦٩ر	-٠٣ر
١٨	الإلتحاق بمدرسة أهلية ثم النقل لمدرسة حكومية .	,٥٦	,٣٢	,٠٠٠٤	,٠٣	,٢٩	,٠٢
١٩	الإلتحاق بمدرسة حكومية ثم النقل لمدرسة أهلية .	,٥٦	,٣٢	,٠٠٠٢	-١٩ر	-٠٤ر	-٠١ر
٢٠	الرسوم المالية للزي المدرسي .	,٥٦	,٣٢	,٠٠٠١	,٢٣	,٨٠	,٠١
	معامل الإرتباط المتصل					-١٦ر	

من إستخدام منهج الإنحدار التدريجي المتعدد لجدول (د – ٨) لتحديد أثر العوامل المستقلة (مستوى دخل الأسرة ، دراسة جميع المراحل بمدارس أهلية المراحل الدراسية التي درست خارج المملكة ، الرسوم المالية للوجبات الغذائية ، مستوى تعليم الأب ، الجنسية ، دراسة جميع لمراحل بمدارس حكومية ... الخ) على درجة تحقق تشغيل برامج الكمبيوتر يتضح أن العوامل المستقلة تفسر (٣٢ر٠) ، ونجد أن مستوى دخل الأسرة من أكثر العوامل المستقلة تأثيراً على درجة تحقق تشغيل برامج للكمبيوتر حيث كان التغير في ر٢ = (١٥ر٠) ، في حين نجد أن الرسوم المالية للزي المدرسي من أقل العوامل المستقلة تأثيراً حيث كان التغير في ر٢ = (١٠٠٠ر٠) .

ونجد أن درجة الإرتباط البسيط بين مستوى دخل الأسرة وبين درجة تحقق تشغيل برامج الكمبيوتر قوية حيث = (٣٩ر٠) . في حين كانت درجة الإرتباط البسيط بين طبيعة المدرسة التي التحق بها بمجموعة تقوية وبين درجة تحقق تشغيل برامج الكمبيوتر ضعيفة حيث = (-٩٠٠ر٠) .

أما بيتا فتعطينا أهمية وأثر العوامل المستقلة على العامل التابع . ونجد أن مهنة الأب ، الإلتحاق بمدرسة حكومية ثم النقل لمدرسة أهلية . من أكثر العوامل المستقلة تأثيراً على درجة تحقق نشعيل برامج الكمبيوتر . ولكن الفرق بين هذين العاملين . هو أن زيادة الإهتمام بمهنة الأب يؤدي الى زيادة درجة تحقق تشغيل برامج الكمبيوتر حيث بيتا = (٣٥ر٠) في حين ضعف الأهتمام بالإلتحاق بمدرسة حكومية ثم النقل لمدرسة أهلية يؤدي الى زيادة تحقق تشغيل برامج الكمبيوتر حيث بيتا = (-١٠ر٠) .

جدول (د - ٩)

درجة التحقق من البرمجة المبدئية (بيسك)

ت	العوامل المستقلة	الإرتباط المتعدد	ر٢	التغير في ر٢	الإرتباط البسيط	معامل الإنحدار	بيتا (B)
١	المراحل الدراسية التي درست خارج المملكة .	,٣٥	,١٢	,١٢	,٣٥	١,٤٤	,٥١
٢	دراسة جميع المراحل بمدارس أهلية .	,٤٣	,١٩	,٠٦	,٣١	,٧١	,٢٥
٣	الدول التي درس بها خارج المدرسة .	,٤٧	,٢٢	,٠٣	,١٨	-٥٦ر	-٣٠ر
٤	الرسوم المالية للرحلات المدرسية .	,٤٨	,٢٣	,٠١	,١٧	,٥٧	,٠٩
٥	المرحلة الدراسية التي التحق بها بمجموعة تقوية .	,٥٠	,٢٥	,٠١	,١٣	,١٩	,٠٩
٦	الرسوم المالية للكتب المدرسية .	,٥١	,٢٦	,٠٠٨	-٠٨ر	-٧٢ر	-٠٧ر
٧	مستوى دخل الأسرة .	,٥١	,٢٦	,٠٠٦	,٢٣	,٢٣	,٠٨
٨	الرسوم المالية المطلوبة لمجموعة التقوية .	,٥٢	,٢٧	,٠٠٢	,٠٥	-٥٨ر	-١٢ر
٩	الرسوم المالية للمواصلات .	,٥٢	,٢٧	,٠٠٢	,١٢	,١٠	,٠٧
١٠	الرسوم المالية للوجبات الغذائية .	,٥٢	,٢٧	,٠٠٤	,١٦	,١٤	,٠٩
١١	مستوى تعليم الأم .	,٥٣	,٢٧	,٠٠١	,٠٤	-٥٨ر	-٠٥ر
١٢	مستوى التعليم في الأسرة عامة .	,٥٣	,٢٨	,٠٠١	,٠٧	,٢٣	,٠٦
١٣	دراسة جميع المراحل الدراسية بمدارس حكومية .	,٥٣	,٢٨	,٠٠١	-٠١ر	,٣١	,٠٠٣
١٤	الإلتحاق بمدرسة حكومية ثم النقل لمدرسة أهلية .	,٥٣	,٢٨	,٠٠١	-٠٦ر	,٤٨	,٠٣
١٥	الرسوم المالية للزي المدرسي .	,٥٣	,٢٨	,٠٠٠٧	,١٢	-٩٣ر	-٠٢ر
١٦	طبيعة المدرسة التي التحق بها بمجموعة تقوية .	,٥٣	,٢٨	,٠٠٠٤	,١٠	,٢٧	,١٠
١٧	الجنسية .	,٥٣	,٢٨	,٠٠٠٣	-٠٤ر	,٧٤	,٠٢
١٨	الإلتحاق بمدرسة أهلية ثم النقل لمدرسة حكومية .	,٥٣	,٢٨	,٠٠٠٢	,٠٠٠٩	,١١	,٠١
١٩	مهنة الأب .	,٥٣	,٢٨	,٠٠٠١	,٠٠٨	-١٠ر	-٠١ر
٢٠	عدد أفراد الأسرة .	,٥٣	,٢٨	,٠٠٠٠٧	,٠٠١	,٢٦	,٠٠٨
٢١	مستوى تعليم الأب .	,٥٣	,٢٨	,٠٠٠٠٥	,١٩	,١٠	,٠٠٨
	معامل الإرتباط المتصل					-٥٥ر	

من إستخدام منهج الإنحدار التدريجي المتعدد لجدول (د - ٩) لتحديد أثر العوامل المستقلة (المراحل الدراسية التي درست خارج المملكة ، دراسة جميع المراحل بمدارس أهلية ، الدول التي درس بها خارج المملكة ، الرسوم المالية للرحلات المدرسية ... الخ) ، على درجة تحقق البرمجة المبدئية (بيسك) . يتضح أن العوامل المستقلة تفسر (٢٨ر٠) وأن المراحل الدراسية التي درست خارج المملكة من أكثر العوامل المستقلة تأثيراً على درجة تحقق البرمجة المبدئية حيث كان التغير في ر٢ (١٢ر٠) بينما نجد مستوى تعليم الأب من أقل العوامل المستقلة تأثيراً على درجة تحقق البرمجة المبدئية (بيسك) حيث كان التغير في ر٢ = (٠٠٠٥ر) .

أما درجة الإرتباط البسيط بين المراحل الدراسية التي درست خارج المملكة وبين درجة تحقق البرمجة المبدئية (بيسك) قوية حيث = (٣٥ر٠) ، في حين كانت درجة الإرتباط البسيط بين الإلتحاق بمدرسة أهلية ثم النقل لمدرسة حكومية وبين درجة تحقق البرمجة المبدئية ضعيفة حيث = (٠٠٩ر٠) .

أما بيتا فتعطينا أهمية وأثر العوامل المستقلة على العامل التابع . ونجد المراحل الدراسية التي درست خارج المملكة ، دراسة جميع المراحل بمدارس حكومية. من أكثر العوامل المستقلة أهمية وتأثيراً على العامل التابع .ولكن الفرق بين هذين العاملين . هو أن زيادة الإهتمام بالمراحل الدراسية التي درست خارج المملكة يؤدي الى زيادة درجة تحقق البرمجة المبدئية (بيسك) حيث بيتا = (٥١ر٠) بينما ضعف الإهتمام بدراسة جميع المراحل بمدارس حكومية يؤدي الى زيادة درجة تحقق البرمجة المبدئية (بيسك) حيث بيتا = (٠٠٣ر٠) .

جدول (د - ١٠)

درجة التحقق من فهم البرامج الإنجليزية إذاعياً وتليفزيونياً

ت	العوامل المستقلة	الإرتباط المتعدد	ر٢	التغير في ر٢	الإرتباط البسيط	معامل الإنحدار	بيتا (B)
١	المراحل الدراسية التي درست خارج المملكة .	,٤٨	,٢٣	,٢٣	,٤٨	٢,٩٧	,٦٠
٢	دراسة جميع المراحل الدراسية بمدارس أهلية .	,٥٨	,٣٣	,١٠	,٤٠	١,٣٥	,٢٦
٣	مستوى دخل الأسرة .	,٦٣	,٤٠	,٠٦	,٣٩	,٧٨	,١٦
٤	الدول التي درس بها خارج المملكة .	,٦٥	,٤٣	,٠٢	,٢٧	-٨٧ر	-٢٧ر
٥	الرسوم المالية للوجبات الغذائية .	,٦٦	,٤٤	,٠١	,٢٥	,١٤	,٠٥
٦	مستوى تعليم الأب .	,٦٦	,٤٤	,٠٠٥	,٣٣	,١٨	,٠٨
٧	الرسوم المالية للرحلات المدرسية .	,٦٧	,٤٥	,٠٠٣	,١٩	,٧٧	,٠٦
٨	الجنسية .	,٦٧	,٤٥	,٠٠٢	-١٤ر	-٢٥ر	-٤٠ر
٩	دراسة جميع المراحل الدراسية بمدارس حكومية .	,٦٧	,٤٥	,٠٠٢	-٧٠٠ر	,٩٧	,٠٦
١٠	الرسوم المالية للزي المدرسي .	,٦٧	,٤٥	,٠٠١	,٢٨	,٢٩	,٠٥
١١	الرسوم المالية للكتب المدرسية .	,٦٧	,٤٥	,٠٠١	-٣٠ر	-٥٢ر	-٣٠ر
١٢	طبيعة المدرسة التي التحق بها بمجموعة التقوية .	,٦٧	,٤٥	,٠٠٠٨	,٠٢	١,٦٧	,٣٥
١٣	الرسوم المالية المطلوبة لمجموعة التقوية .	,٦٧	,٤٥	,٠٠٠٦	,٠١	-١٥ر	-١٨ر
١٤	المرحلة الدراسية التي التحق بها بمجموعة التقوية .	,٦٨	,٤٥	,٠٠٣	,٠١	-٦٨ر	-١٨ر
١٥	مهنة الأب .	,٦٨	,٤٦	,٠٠٠٤	-٤٠ر	-٣٨ر	-٢٠ر
١٦	مستوى التعليم في الأسرة عامة .	,٦٨	,٤٦	,٠٠٠٤	,٠٨	,١٤	,٠٢
١٧	مستوى تعليم الأم .	,٦٨	,٤٦	,٠٠٠٥	,١٦	-٥٢ر	-٢٠ر
١٨	الرسوم المالية للمواصلات .	,٦٨	,٤٦	,٠٠٠٢	,٠٣	-٥٤ر	-٢٠ر
١٩	عدد أفراد الأسرة .	,٦٨	,٤٦	,٠٠٠١	-٢٠ر	-٧٨ر	-١٠ر
٢٠	الإلتحاق بمدرسة حكومية ثم النقل لمدرسة أهلية .	,٦٨	,٤٦	,٠٠٠٠٨	-١٩ر	,٢٠	,٠٠٩
٢١	الرسوم المالية للوازم المدرسية .	,٦٨	,٤٦	,٠٠٠٠٧	,١١	,٣٢	,٠٠٨
٢٢	الإلتحاق بمدرسة أهلية ثم النقل لمدرسة حكومية .	,٦٨	,٤٦	,٠٠٠٠٦	,٠١	-١١ر	-٩٠٠ر
	معامل الإرتباط المتصل					-٢٦ر٤	

من إستخدام منهج الإنحدار التدريجي المتعدد لجدول (د - ١٠) لتحديد أثر العوامل المستقلة (المراحل الدراسية التي درست خارج المملكة ، دراسة جميع المراحل بمدارس أهلية ، مستوى دخل الأسرة ، الدول التي درس بها خارج المملكة ، الرسوم المالية للوجبات الغذائية ، مستوى تعليم الأب ، الرسوم المالية للرحلات المدرسية ، الجنسية ... الخ) ، على درجة تحقق فهم البرامج الإنجليزية إذاعياً وتليفزيونياً يتضح أن العوامل المستقلة تفسر (٤٦ر٠) ، ونجد أن المراحل التي درست خارج المملكة من أكثر العوامل المستقلة تأثيراً على درجة تحقق فهم البرامج الإنجليزية إذاعياً وتليفزيونياً حيث كان التغير في ر٢ = (٢٣ر٠) ، بينما كان الإلتحاق بمدرسة أهلية ثم النقل لمدرسة حكومية من أقل العوامل المستقلة تأثيراً على العامل التابع حيث كان التغير في ر٢ = (٠٠٠٦ر٠) .

وكانت درجة الإرتباط البسيط بين المراحل الدراسية التي درست خارج المملكة وبين درجة تحقق فهم البرامج الإنجليزية إذاعياً وتليفزيونياً قوية حيث = (٤٨ر٠) ، بينما كانت درجة الإرتباط البسيط بين دراسة جميع المراحل بمدارس حكومية وبين درجة تحقق فهم البرامج الإنجليزية إذاعياً وتليفزيونياً ضعيفة جداً حيث = (-٠٠٧ر٠) .

أما بيتا فتعطينا أهمية وأثر العوامل المستقلة على العامل التابع . ونجد أن المراحل الدراسية التي درست خارج المملكة ، الإلتحاق بمدرسة أهلية ثم النقل لمدرسة حكومية . من أهم العوامل المستقلة تأثيراً على درجة تحقق فهم البرامج الإنجليزية إذاعياً وتليفزيونياً . ولكن الفرق بين هذين العاملين . هو أن زيادة الإهتمام بالمراحل الدراسية التي درست خارج المملكة يؤدي الى زيادة درجة تحقق فهم البرامج الإنجليزية إذاعياً وتليفزيونياً حيث بيتا = (٦٠ر٠) . بينما ضعف الإهتمام بالإلتحاق بمدرسة أهلية ثم النقل لمدرسة حكومية يؤدي إلى زيادة درجة تحقق فهم البرامج الإنجليزية إذاعياً وتليفزيونياً حيث بيتا=(-٠٠٩ر٠).

جدول (د – ١١)

درجة التحقق من إستيعاب الأخطاء الدينية

ت	العوامل المستقلة	الإرتباط المتعدد	ر٢	التغير في ر٢	الإرتباط البسيط	معامل الإنحدار	بيتا (B)
١	دراسة جميع المراحل بمدارس أهلية .	,٢٤	,٠٦	,٠٦	,٢٤	١,٣٠	,٣٣
٢	المراحل الدراسية التي درست خارج المملكة .	,٣٧	,١٤	,٠٧	–٢٣ر	–٥١ر١	–٣٩ر
٣	دراسة جميع المراحل بمدارس حكومية .	,٣٩	,١٥	,٠١	–١٣ر	–٥٥ر١	–١٣ر
٤	الرسوم المالية للرحلات المدرسية .	,٤٠	,١٦	,٠٠٦	–٠٣ر	–١١ر	–١٣ر
٥	الرسوم المالية للوجبات الغذائية .	,٤١	,١٦	,٠٠٧	,٠٤	,١٤	,٠٧
٦	مستوى تعليم الأم .	,٤١	,١٧	,٠٠٧	–٠٨ر	–٧٩ر	–٠٥ر
٧	الدول التي درس بها خارج المملكة .	,٤٢	,١٨	,٠٠٥	–١٧ر	,٣٦	,١٤
٨	مهنة الأب .	,٤٣	,١٨	,٠٠٤	,٠٩	,٨٨	,٠٧
٩	عدد أفراد الأسرة .	,٤٣	,١٩	,٠٠٤	,٠٧	,٢٦	,٠٥
١٠	الرسوم المالية للكتب المدرسية .	,٤٣	,١٩	,٠٠٢	–٠٥ر	–٥٢ر	–٠٣ر
١١	مستوى دخل الأسرة .	,٤٤	,١٩	,٠٠٢	,٠٦	,٢٢	,٠٥
١٢	الإلتحاق بمدرسة حكومية ثم النقل لمدرسة أهلية .	,٤٤	,١٩	,٠٠١	–٠٣ر	,٩٠	,٠٥
١٣	الرسوم المالية للمواصلات .	,٤٤	,٢٠	,٠٠١	–٠٧ر	–١١ر	–٠٥ر
١٤	الرسوم المالية المطلوبة لمجموعة التقوية .	,٤٤	,٢٠	,٠٠١	,٠٢	–٢٠ر	–٠٣ر
١٥	الرسوم المالية للوازم المدرسية .	,٤٤	,٢٠	,٠٠١	,٠٥	,١١	,٠٣
١٦	الإلتحاق بمدرسة أهلية ثم النقل لمدرسة حكومية .	,٤٥	,٢٠	,٠٠٠٩	–٠٤ر	,٢٧	,٠٣
١٧	مستوى التعليم في الأسرة .	,٤٥	,٢٠	,٠٠٠١	–٠٠١ر	–٦١ر	–٠١ر
١٨	طبيعة المدرسة التي التحق بها بمجموعة تقوية .	,٤٥	,٢٠	,٠٠٠٠٩	,٠٠١	,٤٩	,١٣
١٩	المرحلة الدراسية التي التحق بها بمجموعة تقوية .	,٤٥	,٢٠	,٠٠٠٥	–٠١ر	–٢١ر	–٠٧ر
٢٠	مستوى تعليم الأب .	,٤٥	,٢٠	,٠٠٠٠٤	–٠٦ر	–١٣ر	–٠٠٨ر
	معامل الإرتباط المتصل					٦,٦٨	

من إستخدام منهج الإنحدار التدريجي المتعدد لجدول (د – ١١) لتحديد أثرالعوامل المستقلة (دراسة جميع المراحل بمدارس أهلية ، المراحل الدراسية التي درست خارج المملكة ، دراسة جميع المراحل بمدارس حكومية ، الرسوم المالية للرحلات المدرسية ... الخ) على درجة تحقق استيعاب الأخطاء الدينية يتضح أن العوامل المستقلة تفسر (٢٠ر) .

ونجد أن دراسة جميع المراحل بمدارس أهلية من أكثر العوامل المستقلة تأثيراً على درجة تحقق إستيعاب الأخطاء الدينية حيث كان التغير في ر٢ = (٠٦ر٠) . في حين نجد أن مستوى تعليم الأب من أقل العوامل المستقلة تأثيراً حيث كان التغير في ر٢ = (٠٠٠٠٤ر٠) .

وكانت درجة الإرتباط البسيط بين دراسة جميع المراحل بمدارس أهلية وبين درجة تحقق إستيعاب الأخطاء الدينية متوسطة حيث = (٢٤ر) ، بينما كانت درجة الإرتباط البسيط بين مستوى التعليم في الأسرة عامة وبين درجة تحقق إستيعاب الأخطاء الدينية ضعيفة حيث = (-٠٠١ر) .

أما بيتا فتعطينا أهمية وأثر العوامل المستقلة على العامل التابع . ونجد أن دراسة جميع المراحل بمدارس أهلية ، مستوى تعليم الأب من أكثر العوامل المستقلة أهمية وتأثيراً على درجة تحقق استيعاب الأخطاء الدينية . ولكن الفرق بين هذين العاملين هو أن زيادة الإهتمام بدراسة جميع المراحل بمدارس أهلية يؤدي الى زيادة درجة تحقق استيعاب الأخطاء الدينية حيث بيتا = (٣٣ر٠) . في حين ضعف الإهتمام بمستوى تعليم الأب يؤدي إلى زيادة درجة تحقق استيعاب الأخطاء الدينية حيث بيتا = (-٠٠٨ر٠) .

جدول (د - ١٢)

درجة التحقق من متابعة البرامج العلمية بالتليفزيون

ت	العوامل المستقلة	الإرتباط المتعدد	ر٢	التغير في ر٢	الإرتباط البسيط	معامل الإنحدار	بيتا (B)
١	دراسة جميع المراحل بمدارس أهلية .	,١٣	,٠١	,٠١	,١٣	,٦٤	,١٦
٢	مستوى دخل الأسرة .	,١٦	,٠٢	,٠٠٦	ر٠٤–	ر٢٨–	ر٠٧–
٣	مستوى التعليم في الأسرة عامة .	,١٧	,٠٣	,٠٠٥	,٠٧	,٣٠	,٠٥
٤	الرسوم المالية للرحلات المدرسية .	,١٨	,٠٣	,٠٠٢	ر٠٤–	ر٤٦–	ر٠٥–
٥	الرسوم المالية للزي المدرسي .	,١٨	,٠٣	,٠٠٢	,٠٤	,٢١	.٤
٦	مهنة الأب .	,١٩	,٠٣	,٠٠١	ر٠٣–	ر٦٥–	ر٠٥–
٧	دراسة جميع المراحل بمدارس حكومية .	,١٩	,٠٣	,٠٠١	ر٠٠٠٠٥–	,٥٩	,٠٥
٨	الإلتحاق بمدرسة أهلية ثم النقل لمدرسة حكومية .	,١٩	,٠٣	,٠٠١	ر٠٤–	ر٣٥–	ر٠٤–
٩	الرسوم المالية المطلوبة لمجموعة التقوية .	,١٩	,٠٣	,٠٠١	ر٠٤–	ر١٤–	ر٢٢–
١٠	طبيعة المدرسة التي التحق فيها بمجموعة تقوية .	,٢٠	,٠٤	,٠٠٠٩	ر٠٢–	١,٢٨	,٣٤
١١	المرحلة الدراسية التي التحق فيها بمجموعة تقوية .	,٢١	,٠٤	,٠٠٤	ر٠٣–	ر٥٣–	ر١٨–
١٢	المراحل الدراسية التي درست خارج المملكة .	,٢١	,٠٤	,٠٠٠٦	ر٠٠٣–	ر٣٦–	ر٠٩–
١٣	الدول التي درس بها خارج المملكة .	,٢١	,٠٤	,٠٠١	,٠٢	,١٨	,٠٧
١٤	مستوى تعليم الأب .	,٢١	,٠٤	,٠٠٠٦	,٠٤	,٧٥	,٠٤
١٥	مستوى تعليم الأم .	,٢٢	,٠٤	,٠٠٠٧	,٠٢	ر٥٦–	ر٠٣–
١٦	الرسوم المالية للمواصلات .	,٢٢	,٠٤	,٠٠٠٥	ر٠١–	ر٥٢–	ر٠٢–
١٧	عدد أفراد الأسرة .	,٢٢	,٠٤	,٠٠٠٤	ر٠٣–	ر٩٣–	ر٠٢–
١٨	الجنسية .	,٢٢	,٠٤	,٠٠٠٣	,٠٤	,٩٣	,٠٢
١٩	الإلتحاق بمدرسة حكومية ثم النقل لمدرسة أهلية .	,٢٢	,٠٤	,٠٠٠٠٤	ر٠٦–	,١٣	,٠٠٧
	معامل الإرتباط المتصل					٣,٩٢	

من إستخدام منهج الإنحدار التدريجي المتعدد لجدول (د – ١٢) لتحديد أثر العوامل المستقلة (دراسة جميع المراحل بمدارس أهلية ، مستوى دخل الأسرة ، مستوى التعليم في الأسرة عامة ، الرسوم المالية للرحلات المدرسية ، الرسوم المالية للزي المدرسي ، مهنة الأب ...الخ) ، على درجة تحقق متابعة البرامج العلمية بالتليفزيون يتضح أن العوامل المستقلة تفسر (٤٠ر٠) ،

ونجد أن دراسة جميع المرحل بمدارس أهلية من أكثر العوامل المستقلة تأثيراً على درجة تحقق متابعة البرامج العلمية بالتليفزيون حيث كان التغير في ر٢ = (٠١ر٠) .

في حين نجد أن الإلتحاق بمدرسة حكومية ثم النقل لمدرسة أهلية من أقل العوامل المستقلة تأثيراً على العامل التابع حيث كان التغير في ر٢ = (٠٠٠٠٤ر٠) .

أما درجة الإرتباط البسيط بين دراسة جميع المراحل بمدارس أهلية وبين درجة تحقق متابعة البرامج العلمية بالتليفزيون متوسطة حيث = (١٣ر٠) في حين كانت درجة الإرتباط البسيط بين دراسة جميع المراحل بمدارس حكومية وبين درجة تحقق متابعة البرامج العلمية بالتليفزيون ضعيفة جداً حيث = (-٠٠٠٠٥ر٠) .

أما بيتا فتعطينا أهمية وأثر العوامل المستقلة على العامل التابع . ونجد أن طبيعة المدرسة التي التحق بها بمجموعة تقوية ، الإلتحاق بمدرسة حكومية ثم النقل لمدرسة أهلية ، من أكثر العوامل المستقلة أهمية وتأثيراً على درجة تحقق متابعة البرامج العلمية بالتليفزيون . ولكن الفرق بين هذين العاملين هو أن زيادة الإهتمام بطبيعة المدرسة التي التحق بها بمجموعة تقوية يؤدي إلى زيادة درجة تحقق متابعة البرامج العلمية بالتليفزيون حيث بيتا = (٣٤ر٠) في حين ضعف الإهتمام بالإلتحاق بمدرسة حكومية ثم النقل لمدرسة أهلية يؤدي الى زيادة درجة تحقق متابعة البرامج العلمية بالتليفزيون حيث بيتا = (٠٠٧ر٠) .

جدول (د - ١٣)

درجة التحقق من الكتابة بدون أخطاء إملائية

ت	العوامل المستقلة	الإرتباط المتعدد	ر٢	التغير في ر٢	الإرتباط البسيط	معامل الإنحدار	بيتا (B)
١	دراسة جميع المراحل بمدارس أهلية .	,٣٤	,١٢	,١٢	,٣٤	١,٧٥	,٤٥
٢	المراحل الدراسية التي درست خارج المملكة .	,٤٤	,١٩	,٠٧	-٢١ر	-٩٠ر٢	-٥٤ر
٣	الدول التي درس بها خارج المملكة .	,٤٧	,٢٢	,٠٢	-٤٠ر	,٧٩	,٣٢
٤	الرسوم المالية للكتب المدرسية .	,٤٩	,٢٤	,٠١	,١٠	-١٢ر	-٩٠ر
٥	الرسوم المالية للوجبات الغذائية .	,٤٩	,٢٤	,٠٠٥	-٤٠ر	,١٩	,٠٩
٦	الرسوم المالية للرحلات المدرسية .	,٥٠	,٢٥	,٠٠٨	,١٠	-٩٤ر	-١١ر
٧	مستوى تعليم الأم .	,٥٠	,٢٥	,٠٠٥	,٠٨	-٦٠ر	-٣٠ر
٨	الرسوم المالية للوازم المدرسية .	,٥١	,٢٦	,٠٠٣	-٧٠ر	,٢٢	,٠٧
٩	مستوى دخل الأسرة .	;٥١	,٢٦	,٠٠٣	-٦٠ر	,٣٨	,١٠
١٠	مستوى تعليم الأب .	,٥١	,٢٧	,٠٠٣	,٠٠٨	-١١ر	-٦٠ر
١١	الإلتحاق بمدرسة حكومية ثم النقل لمدرسة أهلية .	,٥٢	,٢٧	,٠٠٢	,٠٠٠٨	,١٠	,٠٦
١٢	الجنسية .	,٥٢	,٢٧	,٠٠١	-٢٠ر	,١٦	,٢٣
١٣	طبيعة المدرسة التي التحق فيها بمجموعة تقوية .	,٥٢	,٢٧	,٠٠١	-٢٠ر	,٩٤	-٣٠ر
١٤	عدد أفراد الأسرة .	,٥٢	,٢٧	,٠٠١	,٠١	-١٦ر	-٤٠ر
١٥	الرسوم المالية للمواصلات .	,٥٢	,٢٧	,٠٠١	-٦٠ر	-٨٠ر	,٠٦
١٦	الإلتحاق بمدرسة أهلية ثم النقل لمدرسة حكومية.	,٥٢	,٢٨	,٠٠١	,٠١	٥٩ر	-٧٠ر
١٧	دراسة جميع المراحل بمدارس حكومية .	,٥٣	,٢٨	,٠٠٣	-٦٠ر	-٧٩ر	-٣٠ر
١٨	الرسوم المالية للزي المدرسي .	,٥٣	,٢٨	,٠٠٠٦	,٠٥	-١٤ر	-١٢ر
١٩	الرسوم المالية المطلوبة لمجموعة التقوية .	,٥٣	,٢٨	,٠٠٠٤	,٠٠٢	-٨٢ر	,١١
٢٠	المرحلة الدراسية التي التحق فيها بمجموعة تقوية .	,٥٣	,٢٨	,٠٠١	-٢٠ر	-٣٣ر	,٠١١
٢١	مهنة الأب .	,٥٣	,٢٨	,٠٠١	,٠٧	,١٧	,٠١
٢٢	مستوى التعليم في الأسرة عامة .	,٥٣	,٢٨	,٠٠٠٠٤	-٢٠٠ر	-٣٧ر	-٧٠٠ر
	معامل الإرتباط المتصل					٧,٠٠٤	

من استخدام منهج الإنحدار التدريجي المتعدد لجدول (د - ١٣) لتحديد أثر العوامل المستقلة (دراسة جميع المراحل بمدارس أهلية ، المراحل الدراسية التي درست خارج المملكة ، الرسوم المالية للكتب المدرسية ، الرسوم المالية للوجبات الغذائية ...الخ) ، على درجة تحقق الكتابة بدون أخطاء إملائية . يتضح أن العوامل المستقلة تفسر (٢٨ر٠) . في حين كانت دراسة جميع المراحل بمدارس أهلية من أكثر العوامل المستقلة تأثيراً على درجة تحقق الكتابة بدون أخطاء إملائية حيث كان التغير في ر٢ = (١٢ر٠) ، بينما نجد أن مستوى التعليم في الأسرة عامة أقل العوامل المستقلة تأثيراً حيث كان التغير في ر٢ = (٠٠٠٤ر٠) .

وكانت درجة الإرتباط البسيط بين دراسة جميع المراحل بمدارس أهلية وبين درجة تحقق الكتابة بدون أخطاء إملائية قوية حيث = (٣٤ر٠) في حين كانت درجة الإرتباط البسيط بين مستوى التعليم في الأسرة عامة وبين درجة تحقق الكتابة بدون أخطاء إملائية ضعيفة حيث = (٠٠٢ر٠) .

أما بيتا فتعطينا أهمية وأثر العوامل المستقلة على العامل التابع . ونجد أن دراسة جميع المراحل بمدارس أهلية ومستوى التعليم في الأسرة عامة من أكثر العوامل المستقلة تأثيراً على درجة تحقق الكتابة بدون أخطاء إملائية . ولكن الفرق بين هذين العاملين هو أن زيادة الإهتمام بالدراسة لجميع المراحل بمدارس أهلية يؤدي إلى زيادة درجة تحقق الكتابة بدون أخطاء إملائية حيث بيتا = (٤٥ر) في حين ضعف الإهتمام بمستوى التعليم في الأسرة عامة يؤدي الى درجة تحقق الكتابة بدون أخطاء إملائية حيث بيتا = (-٠٠٧ر٠) .

جدول (د - ١٤)

درجة التحقق من حسن الخط

ت	العوامل المستقلة	الإرتباط المتعدد	ر٢	التغير في ر٢	الإرتباط البسيط	معامل الإنحدار	بيتا (B)
١	دراسة جميع المراحل الدراسية بمدارس أهلية .	,٢١	,٠٤	,٠٤	,٢١	,٧٧	,٢١
٢	مهنة الأب .	,٢٣	,٠٥	,٠٠٧	,٠٩	,٨٢	,٠٧
٣	الرسوم المالية للوازم المدرسية .	,٢٤	,٠٦	٠,٠٠٦	٠,١٠	,٢٦	,٠٩
٤	الدول التي درس بها خارج المملكة .	,٢٥	,٠٦	,٠٠٥	ر٠٤-	ر١٦-	ر٠٧-
٥	مستوى دخل الأسرة .	,٢٦	,٠٧	,٠٠٤	,١١	,٣٩	,١١
٦	الجنسية .	,٢٧	,٠٧	,٠٠٦	,٠٤	,٣٩	,٠٩
٧	الرسوم المالية للمواصلات .	,٢٨	,٠٨	,٠٠٥	ر٠١-	ر٦١-	ر٠٧-
٨	الرسوم المالية للرحلات المدرسية .	,٢٩	,٠٨	,٠٠٣	ر٠١-	ر٧٥-	ر٠٤-
٩	الرسوم المالية للكتب المدرسية .	,٢٩	,٠٨	,٠٠٢	ر٠٥-	ر٥١-	ر٠٤-
١٠	طبيعة المدرسة التي التحق بها بمجموعة تقوية .	,٣٠	,٠٩	,٠٠٠٨	,٠٠٦	,٨١	,٢٣
١١	المرحلة الدراسية التي التحق بها بمجموعة تقوية .	,٣٠	,٠٩	,٠٠١	ر٠١-	ر٣٦-	ر١٣-
١٢	الرسوم المالية المطلوبة لمجموعة تقوية .	,٣٠	,٠٩	,٠٠١	,٠١	,٥٥	ر٠٩-
١٣	مستوى التعليم في الأسرة عامة .	,٣٠	,٠٩	,٠٠٠٨	,٠٥	,٣٠	,٠٦
١٤	الإلتحاق بمدرسة أهلية ثم النقل لمدرسة حكومية .	,٣٠	,٠٩	,٠٠٢	,٠١	٠,٥٩	,٠٧
١٥	مستوى تعليم الأب .	,٣١	,٠٩	,٠٠١	,٠٣	ر٤٢-	ر٠٢-
١٦	دراسة جميع المراحل بمدارس حكومية .	,٣١	,٠٩	,٠٠٠٧	ر٠٣-	ر٣٦-	ر٠٣-
١٧	مستوى تعليم الأم .	,٣١	,٠٩	,٠٠٠٦	,٠١	ر٤٨-	ر٠٣-
١٨	الإلتحاق بمدرسة حكومية ثم النقل لمدرسة أهلية .	,٣١	,٠٩	,٠٠٠٧	ر١١-	ر٥٣-	ر٠٣-
١٩	الرسوم المالية للزي المدرسي .	,٣١	,٠٩	,٠٠٠٢	,٠٤	ر١٢-	ر٠٢-
٢٠	الرسوم المالية للوجبات الغذائية .	,٣١	,١٠	,٠٠٠٤	,٠٤	,٥٤	,٠٣
٢١	عدد أفراد الأسرة .	,٣١	,١٠	,٠٠٠٠٨	ر٠٠٠٢-	,٣٦	,٠٠٨
٢٢	المراحل الدراسية التي درست خارج المملكة .	,٣١	,١٠	,٠٠٠٠٧	ر٠٢-	ر٥٨-	ر٠١-
	معامل الإرتباط المتصل					٤,٥٨	

من إستخدام منهج الإنحدار التدريجي المتعدد لجدول (د - ١٤) لتحديد أثر العوامل المستقلة (دراسة جميع المراحل الدراسية بمدارس أهلية ، مهنة الأب ، الرسوم المالية للوازم المدرسية ، الدول التي درس بها خارج المملكة ، مستوى دخل الأسرة ، الجنسية ...الخ) ، على درجة تحقق حسن الخط يتضح أن العوامل المستقلة تفسر (١٠ر) ونجد أن دراسة جميع المراحل بمدارس أهلية كان من أكثر العوامل المستقلة تأثيراً على درجة تحقق حسن الخط حيث كان التغير في ر٢ = (٠٤ر) ، بينما نجد أن المراحل الدراسية التي درسة خارج المملكة كانت من أقل العوامل المستقلة تأثيراً حيث كان التغير في ر٢ = (٠٠٠٠٧ر٠) .

وكانت درجة الإرتباط البسيط بين دراسة جميع المراحل بمدارس أهلية وبين درجة تحقق حسن الخط متوسطة حيث = (٢١ر٠) ، بينما كانت درجة الإرتباط البسيط بين عدد أفراد الأسرة وبين درجة تحقق حسن الخط ضعيفة جداً حيث = (-٠٠٢ر٠) .

أما بيتا فتعطينا أهمية وأثر العوامل المستقلة على العامل التابع . ونجد أن طبيعة المدرسة التي التحق بها بمجموعة تقوية ، وعدد أفراد الأسرة من أكثر العوامل المستقلة أهمية وأثراً على العامل التابع . ولكن الفرق بين هذين العاملين هو أن زيادة الإهتمام بطبيعة المدرسة التي التحق بها بمجموعة التقوية يؤدي إلى زيادة درجة تحقق حسن الخط حيث بيتا = (٠٢٣ر٠) في حين ضعف الإهتمام بعدد أفراد الأسرة يؤدي الى زيادة درجة تحقق حسن الخط حيث بيتا = (٠٠٨ر٠) .

جدول (د - ١٥)

درجة التحقق من الاهتمام بالشعر العربي

ت	العوامل المستقلة	الإرتباط المتعدد	ر٢	التغير في ر٢	الإرتباط البسيط	معامل الإنحدار	بيتا (B)
١	المراحل الدراسية التي درست خارج المملكة .	,٢٥	,٠٦	,٠٦	,٢٥	١,٥٦	,٢٨
٢	دراسة جميع المراحل بمدارس أهلية .	,٢٨	,٠٨	,٠٢	,١٨	,٥٧	,١٠
٣	مستوى دخل الأسرة .	,٣١	,٠٩	,٠١	,١٨	,٦٣	,١١
٤	مستوى التعليم في الأسرة عامة .	,٣٢	,١٠	,٠١	,١٤	,٧٥	,١٠
٥	طبيعة المدرسة التي التحق فيها بمجموعة تقوية .	,٣٣	,١١	,٠٠٦	,٠٧	٢,١٥	,٤٠
٦	الرسوم المالية للوازم المدرسية .	,٣٤	,١١	,٠٠٥	,١٠	,٣٨	,٠٩
٧	الرسرم المالية للمواصلات .	,٣٥	,١٢	,٠٠٧	-٢٠ر	-٢٢ر	-٨٠ر
٨	الرسوم المالية للرحلات المدرسية .	,٣٦	,١٣	,٠٠٤	,١٢	,٩٨	,٠٧
٩	عدد أفراد الأسرة .	,٣٦	,١٣	,٠٠٢	-٦٠ر	-٣١ر	-٤٠ر
١٠	الجنسية .	,٣٦	,١٣	,٠٠١	,٠١	,٣٧	,٠٥
١١	الدول التي درس بها خارج المملكة .	,٣٧	,١٣	,٠٠١	,١٧	-٣٤ر	-٩٠ر
١٢	دراسة جميع المراحل بمدارس حكومية .	,٣٧	,١٣	,٠٠١	-٢٠ر	١,١٠	,٠٦
١٣	الإلتحاق بمدرسة أهلية ثم النقل لمدرسة حكومية .	,٣٧	,١٤	,٠٠٢	-٨٠ر	,٧١	-٥٠ر
١٤	الإلتحاق بمدرسة حكومية ثم النقل لمدرسة أهلية .	,٣٧	,١٤	,٠٠١	-١١ر	-١٠ر	-٤٠ر
١٥	مستوى تعليم الأم .	,٣٧	,١٤	,٠٠٠٩	,٠٧	-٥٩ر	-٢٠ر
١٦	الرسوم المالية المطلوبة لمجموعة التقوية .	,٣٧	,١٤	,٠٠٠٧	,٠٥	-١٧ر	-١٨ر
١٧	المرحلة الدراسية التي التحق بها بمجموعة تقوية .	,٣٨	,١٤	,٠٠٣	,٠٥	-٧٣ر	-١٧ر
١٨	الرسوم المالية للكتب الدراسية .	,٣٨	,١٤	,٠٠٠٥	,٠١	,٤٤	,٠٢
١٩	مستوى تعليم الأب .	,٣٨	,١٤	,٠٠٠٣	,١٢	-٥٨ر	-٢٠ر
٢٠	الرسوم المالية للوجبات الغذائية .	,٣٨	,١٤	,٠٠٠٠٥	,١٠	-٢٣ر	-٠٨٠ر
	معامل الإرتباط المتصل						

من إستخدام منهج الإنحدار التدريجي المتعدد لجدول (د – ١٥) لتحديد أثر العوامل المستقلة (المراحل الدراسية التي درست خارج المملكة ، دراسة جميع المراحل بمدارس أهلية ، مستوى دخل الأسرة ، مستوى التعليم في الأسرة عامة ، طبيعة المدرسة التي التحق فيها بمجموعة تقوية ، الرسوم المالية للوازم المدرسية ...الخ) ، على درجة تحقق الاهتمام بالشعر العربي . يتضح أن العوامل المستقلة تفسر (١٤ر) ونجد أن المراحل الدراسية التي درست خارج المملكة من أكثر العوامل المستقلة تأثيراً على درجة تحقق الاهتمام بالشعر العربي حيث كان التغير في ر٢ = (٠٦ر) ، في حين نجد أن الرسوم المالية للوجبات الغذائية من أقل العوامل المستقلة تأثيراً حيث كان التغير في ر٢ = (٠٠٠٠٥ر٠) .

وكانت درجة الإرتباط البسيط بين المراحل الدراسية التي درست خارج المملكة وبين درجة تحقق الاهتمام بالشعر العربي قوية حيث (٢٥ر٠) ، بينما كانت درجة الإرتباط البسيط بين دراسة جميع المراحل بمدارس حكومية وبين درجة تحقق الاهتمام بالشعر العربي ضعيفة حيث = (-٠٢ر٠) .

أما بيتا فتعطينا أهمية وأثر العوامل المستقلة على العامل التابع . ونجد أن طبيعة المدرسة التي التحق بمجموعة تقوية ، الرسوم المالية للوجبات الغذائية من أكثر العوامل المستقلة أهمية وتأثيراً على درجة تحقق الاهتمام بالشعر العربي ولكن الفرق بين هذين العاملين هو أن زيادة الإهتمام بطبيعة المدرسة التي التحق بها بمجموعة تقوية الى يؤدي الى زيادة درجة تحقق الاهتمام بالشعر العربي . حيث بيتا = (٠٤ر٠) ، في حين ضعف الإهتمام بالرسوم المالية للوجبات الغذائية يؤدي الى زيادة درجة تحقق الاهتمام بالشعر العربي حيث بيتا = (-٠٠٨ر٠) .

جدول (د - ١٦)

درجة التحقق من أدب اللعب مع الأقران

ت	العوامل المستقلة	الإرتباط المتعدد	ر٢	التغير في ر٢	الإرتباط البسيط	معامل الإنحدار	بيتا (B)
١	مستوى تعليم الأب	,٢٣	,٠٥	,٠٥	,٢٣	,٢٤	,١٨
٢	الإلتحاق بمدرسة حكومية ثم النقل لمدرسة أهلية .	,٢٩	,٠٨	,٠٣	-٢٣ر	-١٢ر	-٠٨ر
٣	الجنسية .	,٣٣	,١١	,٠٢	-١٦ر	-٦٠ر	-١٥ر
٤	مستوى التعليم في الأسرة عامة .	,٣٦	,١٣	,٠١	,١٨	,٤٥	,١٠
٥	الرسوم المالية للزي المدرسي .	,٣٧	,١٤	,٠١	,٢٢	,٥٤	,١٣
٦	الرسوم المالية للوازم المدرسية .	,٣٩	,١٥	,٠١	-٠٥ر	-٢٦ر	-١٠ر
٧	المرحلة الدراسية التي التحق بها بمجموعة تقوية .	,٤٠	,١٦	,٠٠٨	-١٥ر	-٤٤ر	-١٧ر
٨	الرسوم المالية للكتب المدرسية .	,٤١	,١٦	,٠٠٢	,٠٦	,٦٦	,٠٥
٩	الرسوم المالية للرحلات المدرسية .	,٤١	,١٧	,٠٠٢	-٠١ر	-٤٠ر	-٠٥ر
١٠	مستوى تعليم الأم .	,٤١	,١٧	,٠٠٢	,٢٢	,٩١	,٠٦
١١	دراسة جميع المراحل بمدارس حكومية .	,٤١	,١٧	,٠٠٢	-٠٩ر	-٣٩ر	-٠٣ر
١٢	الرسوم المالية للمواصلات .	,٤٢	,١٧	,٠٠١	-٠٩ر	-٧١ر	-٠٤ر
١٣	طبيعة المدرسة التي التحق بها بمجموعة تقوية .	,٤٢	,١٧	,٠٠٠٤	-١٤ر	,٥٦	,١٧
١٤	الرسوم المالية المطلوبة لمجموعة التقوية .	,٤٢	,١٧	,٠٠٠٧	-١١ر	-٤٨ر	-٠٤ر
١٥	عدد أفراد الأسرة .	,٤٢	,١٧	,٠٠٠٣	-٠٥ر	-٧٤ر	,١٧
١٦	الرسوم المالية للوجبات الغذائية .	,٤٢	,١٧	,٠٠٠٢	,١١	-٢٦ر	-٠٨ر
١٧	المراحل الدراسية التي درست خارج المملكة .	,٤٢	,١٧	,٠٠٠٢	,٠٤	-١١ر	-٠١ر
١٨	مهنة الأب .	,٤٢	,١٨	,٠٠٠٢	,٠٩	,٤٦	-٠١ر
١٩	الإلتحاق بمدرسة أهلية .ثم النقل لمدرسة حكومية .	,٤٢	,١٨	,٠٠٠١	-٠٦.	,٣٨	-٠١ر
٢٠	دراسة جميع المراحل بمدارس أهلية .	,٤٢	,١٨	,٠٠٠١	,١٠	-١٩ر	,٠١
٢١	الدول التي درس به خارج المملكة .	,٤٢	,١٨	,٠٠٠٠٩	,٠٠٤	-١١ر	,٠١
	معامل الإرتباط المتصل					٤,٦١	

من إستخدام منهج الإنحدار التدريجي المتعدد لجدول (د – ١٦) لتحديد أثر العوامل المستقلة (مستوى تعليم الأب ، الإلتحاق بمدرسة حكومية ثم النقل لمدرسة أهلية ، الجنسية ، مستوى التعليم في الأسرة عامة ، الرسوم المالية للزي المدرسي ، الرسوم المالية للوازم المدرسية ...الخ) ، على درجة تحقق أدب اللعب مع الأقران يتضح أن العوامل المستقلة تفسر (١٨ر٠) .

ونجد أن مستوى تعليم الأم من أكثر العوامل المستقلة التي تؤثر على درجة تحقق أدب اللعب مع الأقران حيث كان التغير في ر٢ = (٠٥ر) ، في حين نجد أن الدول التي درس بها خارج المملكة من أقل العوامل المستقلة تأثيراً حيث كان التغير في ر٢ = (٠٠٠٩ر٠) .

وكانت درجة الإرتباط البسيط بين مستوى تعليم الأم وبين درجة تحقق أدب اللعب مع الأقران متوسطة حيث = (٢٣ر٠) ، في حين كانت درجة الإرتباط البسيط بين الدول التي درس بها خارج المملكة وبين درجة تحقق أدب اللعب مع الأقران ضعيفة حيث = (٠٠٤ر٠) .

أما بيتا فتعطينا أهمية وأثر العوامل المستقلة على العامل التابع . ونجد أن مستوى تعليم الأب والإلتحاق بمدرسة أهلية ثم النقل لمدرسة حكومية ، من أكثر العوامل المستقلة أهمية وتأثيراً على درجة تحقق أدب اللعب مع الأقران ، ولكن الفرق بين هذين العاملين هو أن زيادة الإهتمام بمستوى تعليم الأب يؤدي الى زيادة درجة تحقق أدب اللعب مع الأقران حيث بيتا = (١٨ر٠) ، في حين ضعف الإهتمام بالإلتحاق بمدرسة أهلية ثم النقل لمدرسة حكومية يؤدي الى زيادة درجة تحقق أدب اللعب مع الأقران حيث بيتا = (-٠٠١ر٠) .

جدول (د - ١٧)

درجة التحقق من تميز قرناء السوء

ت	العوامل المستقلة	الإرتباط المتعدد	ر٢	التغير في ر٢	الإرتباط البسيط	معامل الإنحدار	بيتا (B)
١	دراسة جميع المراحل بمدارس أهلية .	,٢٨	,٠٨	,٠٨	,٢٨	١,٢١	,٣٠
٢	مستوى تعليم الأم .	,٣٢	,١٠	,٠٢	-١٠ر	-٣٠ر	-١٩ر
٣	مستوى دخل الأسرة .	,٣٤	,١١	,٠١	,١٥	,٢٩	,٠٧
٤	مستوى تعليم الأب .	,٣٥	,١٢	,٠٠٧	,٠٩	,١٦	,٠٩
٥	الرسوم المالية للرحلات المدرسية .	,٣٦	,١٣	,٠٠٦	,١٥	,٦٥	,٠٧
٦	الإلتحاق بمدرسة حكومية ثم النقل لمدرسة أهلية .	,٣٦	,١٣	,٠٠٣	-٠٣ر	,١٢	,٠٧
٧	مستوى التعليم في الأسرة عامة .	,٣٧	,١٣	,٠٠٤	,٠٣	,٣٧	-٠٨ر
٨	الرسوم المالية للزي المدرسي .	,٣٧	,١٤	,٠٠٢	,٠١	-٤٠ر	-٠٨ر
٩	الرسوم المالية للوجبات الغذائية .	,٣٧	,١٤	,٠٠٣	,٠٧	,٩١	,٠٤
١٠	الرسوم المدرسية للوازم المدرسية .	,٣٨	,١٤	,٠٠١	,٠٨	,١٥	,٠٥
١١	الرسوم المالية لمواصلات .	,٣٨	,١٤	,٠٠١	,٠١	-٩٥ر	-٠٤ر
١٢	عدد أفراد الأسرة .	,٣٨	,١٤	,٠٠١	,٠٥	,١٦	,٠٣
١٣	الرسوم المالية المطلوبة لمجموعة التقوية .	,٣٨	,١٤	,٠٠٠٧	,٠٦	,١٧	,٠٢
١٤	الرسوم المالية للكتب المدرسية .	,٣٨	,١٥	,٠٠٠٥	-٠٣ر	-٣٥ر	-٠٢ر
١٥	المراحل الدراسية التي درست خارج المملكة .	,٣٨	,١٥	,٠٠٠٤	,٠٧	,١٠	,٠٢
١٦	المراحل الدراسية التي التحق بها بمجموعة التقوية .	,٣٨	,١٥	,٠٠٠٥	,٠٢	-١٥ر	-٠٥ر
١٧	دراسة جميع المراحل بمدارس حكومية .	,٣٨	,١٥	,٠٠٠٢	-٠٢ر	,٢٠	,٠١
١٨	مهنة الأب .	,٣٨	,١٥	,٠٠٠١	,٠٤	,١٣	,٠١
١٩	طبيعة المدرسة التي التحق بها بمجموعة تقوية .	,٣٨	,١٥	,٠٠٠٠٥	,٠٠٢٠	,١٣	,٠٣
	معامل الإرتباط المتصل					٤,٨٣	

من استخدام منهج الإنحدار التدريجي المتعدد لجدول (د – ١٧) لتحديد أثر العوامل المستقلة (دراسة جميع المراحل بمدارس أهلية ، مستوى تعليم الأم ، مستوى دخل الأسرة ، مستوى تعليم الأب ، الرسوم المالية للرحلات المدرسية ، الإلتحاق بمدرسة حكومية ثم النقل لمدرسة أهلية ، مستوى التعليم في الأسرة عامة ...الخ) ، على درجة تحقق تميز قرناء السوء يتضح أن العوامل المستقلة تفسر (١٥ر٠) ونجد أن دراسة جميع المراحل بمدارس أهلية من أكثر العوامل المستقلة تأثيراً على درجة تحقق تميز قرناء السوء حيث كان التغير في ر٢ = (٠٨ر٠) بينما كانت طبيعة المدرسة التي التحق بها بمجموعة تقوية من أقل العوامل المستقلة تأثيراً حيث كان التغير في ر٢ = (٠٠٠٠٥ر٠) .

وكانت درجة الإرتباط البسيط بين دراسة جميع المراحل بمدارس أهلية وبين درجة تميز قرناء السوء قوية حيث = (٢٨ر٠) بينما نجد أن درجة الإرتباط البسيط بين دراسة جميع المراحل بمدارس حكومية وبين درجة تحقق تميز قرناء السوء ضعيفة حيث = (-٠٢ر) .

أما بيتا فتعطينا أهمية وأثر العوامل المستقلة على العامل التابع . ويتضح أن دراسة جميع المراحل بمدارس أهلية ، الرسوم المالية للكتب المدرسية من أكثر العوامل المستقلة أهمية وأثر على العامل التابع ، ولكن الفرق بين هذين العاملين هو أن زيادة الإهتمام بدراسة جميع المراحل بمدارس أهلية يؤدي الى زيادة درجة تحقق تميز قرناء السوء حيث بيتا = (٣٠ر) ، بينما ضعف الإهتمام بالرسوم المالية للكتب المدرسية يؤذي الى زيادة درجة تحقق تميز قرناء السوء حيث بيتا = (-٢٠ر) .

جدول (د – ١٨)

درجة التحقق من إستخدام الكمبيوتر في حل المسائل الرياضية

ت	العوامل المستقلة	الإرتباط المتعدد	ر٢	التغير في ر٢	الإرتباط البسيط	معامل الإنحدار	بيتا (B)
١	المراحل الدراسية التي درست خارج المملكة .	,٣١	,٠٩	,٠٩	,٣١	١,٧٣	,٤٦
٢	دراسة جميع المراحل بمدارس أهلية .	,٤٠	,١٦	,٠٦	,٢٩	,٨٢	,٢١
٣	الدول التي درس بها خارج المملكة .	,٤٢	,١٨	,٠٢	,١٦	-٦٩ر	-٢٨ر
٤	الرسوم المالية للرحلات المدرسية .	,٤٥	,٢٠	,٠٢	,٢٠	,١٢	,١٤
٥	مستوى تعليم الأب .	,٤٦	,٢١	,٠٠٩	,٢٤	,١٤	,٠٨
٦	مستوى التعليم في الأسرة عامة .	,٤٧	,٢٢	,٠٠٥	,١٢	,٧٣	,١٤
٧	الإلتحاق بمدرسة أهلية ثم النقل لمدرسة حكومية.	,٤٧	,٢٢	,٠٠٤	,٠١	,٦٩	,٠٨
٨	الرسوم المالية للكتب المدرسية	,٤٨	,٢٣	,٠٠٥	,٠٧	,١١	,٠٨
٩	الإلتحاق بمدرسة حكومية ثم النقل لمدرسة أهلية .	,٤٨	,٢٣	,٠٠٤	-٨٠ر	,٩٤	,٠٥
١٠	مستوى دخل الأسرة.	,٤٩	,٢٤	,٠٠٢	,٢١	,٢٦	,٠٧
١١	الرسوم المالية للزي المدرسي .	,٤٩	,٢٤	,٠٠٣	,٠٨	٢٩٠ر	-٦٠ر
١٢	مهنة الأب .	,٤٩	,٢٤	,٠٠٢	,٠٣	,٤٢	,٠٣
١٣	الرسوم المالية للوجبات الغذائية .	,٤٩	,٢٤	,٠٠١	,١٣	,١٣	,٠٧
١٤	مستوى تعليم الأم .	,٤٩	,٢٤	,٠٠١	,٠٣	-٨٣ر	-٥٠ر
١٥	الرسوم المالية للمواصلات .	,٥٠	,٢٥	,٠٠٠٩	,٠٩	,٨٢	,٠٤
١٦	الجنسية .	,٥٠	,٢٥	,٠٠٠٦	-١٠ر	,١٢	,٠٢
١٧	عدد أفراد الأسرة .	,٥٠	,٢٥	,٠٠٠٦	-٤٠٠ر	,١١	,٠٢
١٨	دراسة جميع المراحل الدراسية بمدارس حكومية .	,٥٠	,٢٥	,٠٠٠٥	,٠٠٥	,٣٣	,٠٢
١٩	المرحلة الدراسية التي التحق بها بمجموعة تقوية .	,٥٠	,٢٥	,٠٠٠٥	,٠٠٧	-٧٠ر	-٢٠ر
٢٠	الرسوم المالية للوازم المدرسية .	,٥٠	,٢٥	,٠٠٠٣	,٠٤	-٥٨ر	-٢٠ر
	معامل الإرتباط المتصل					-٧٣ر٢	

من إستخدام منهج الإنحدار التدريجي المتعدد لجدول (د – ١٨) لتحديد أثر العوامل المستقلة (المراحل الدراسية التي درست خارج المملكة ، دراسة جميع المراحل بمدارس أهلية ، الدول التي درس بها خارج المملكة ، الرسوم المالية للرحلات المدرسية ، مستوى تعليم الأب ، مستوى التعليم في الأسرة عامة ...الخ) ، على درجة تحقق إستخدام الكمبيوتر في حل المسائل الرياضية يتضح أن العوامل المستقلة تفسر (٢٥ر٠) ونجد أن المراحل الدراسية درست خارج المملكة كانت من أكثر العوامل المستقلة تأثيراً على درجة تحقق إستخدام الكمبيوتر في حل المسائل الرياضية حيث كان التغير في ر٢ = (٠٩ر٠) بينما كانت الرسوم المالية للوازم المدرسية من أقل العوامل المستقلة تأثيراً حيث كان التغير في ر٢ = (٠٠٣ر٠) .

وكانت درجة الإرتباط البسيط بين المراحل الدراسية التي درست خارج المملكة وبين درجة تحقق إستخدام الكمبيوتر في حل المسائل الرياضية متوسطة حيث = (٣١ر٠) ، بينما كانت درجة الإرتباط البسيط بين عدد أفراد الأسرة وبين درجة تحقق إستخدام الكمبيوتر في حل المسائل الرياضية ضعيفة جداً (-٠٠٤ر٠) .

أما بيتا فتعطينا أهمية وأثر العوامل المستقلة على العامل التابع ، ونجد أن المراحل الدراسية التي درست خارج المملكة ، المرحلة الدراسية التي التحق بها بمجموعة تقوية من أهم العوامل المستقلة المؤثرة على العامل التابع ، لكن الفرق بين هذين العاملين هو أن زيادة الإهتمام بالمراحل الدراسية التي درست خارج المملكة يؤدي الى زيادة درجة تحقق إستخدام الكمبيوتر في حل المسائل الرياضية حيث بيتا = (٤٦ر٠) ، بينما ضعف الإهتمام بالمرحلة الدراسية التي التحق بها بمجموعة تقوية يؤدي الى زيادة درجة تحقق إستخدام الكمبيوتر في حل المسائل الرياضية حيث بيتا = (-٠٢ر٠) .

جدول (د - ١٩)

درجة التحقق من إستخدام الكمبيوتر في رسم الخرائط

ت	العوامل المستقلة	الإرتباط المتعدد	ر٢	التغير في ر٢	الإرتباط البسيط	معامل الإنحدار	بيتا (B)
١	المراحل الدراسية التي درست خارج المملكة .	,٢٠	,٠٤	,٠٤	,٢٠	,٤٠	,٤٧
٢	الدول التي درس بها خارج المملكة .	,٢٩	,٠٨	,٠٤	,٠٤	-٢١ر	-٣٩ر
٣	مستوى دخل الأسرة.	,٣٢	,١٠	.٠١	,١٩	,١٢	,١٤
٤	الرسوم المالية للرحلات المدرسية .	,٣٣	,١١	,٠١	,١٢	,٢١	,١٠
٥	المرحلة الدراسية التي التحق بها بمجموعة تقوية .	,٣٤	,١٢	,٠٠٧	,٢٠	,١٥	,٢٤
٦	الجنسية .	,٣٥	,١٢	,٠٠٦	-١٠ر	,٩١	,٠٩
٧	الرسوم المالية للكتب المدرسية .	,٣٦	,١٣	,٠٠٢	,٠٢	,١٢	,٠٤
٨	مهنة الأب .	,٣٦	,١٣	,٠٠١	-٤٠ر	-١٢ر	-٤٠ر
٩	دراسة جميع المراحل الدراسية بمدارس أهلية .	,٣٦	,١٣	,٠٠١	,١١	,٤٠	,٠٤
١٠	مستوى التعليم في الأسرة عامة.	,٣٦	,١٣	,٠٠٠٧	,٠٥	,٤٨	,٠٤
١١	طبيعة المدرسة التي التحق بها بمجموعة تقوية .	,٣٦	,١٣	,٠٠٠٥	,٠٨	-٢٢ر	-٢٧ر
١٢	الرسوم المالية المطلوبة لمجموعة التقوية .	,٣٧	,١٣	,٠٠٢	,٠٧	,٢٠	,١٤
١٣	دراسة جميع المراحل بمدارس حكومية .	,٣٧	,١٣	,٠٠٠٤	-١٠٠ر	,٥٢	,٠٢
١٤	الرسوم المالية للوجبات الغذائية .	,٣٧	,١٣	,٠٠٠٤	,٠٧	-١١ر	-٢٠ر
١٥	الرسوم المالية للمواصلات .	,٣٧	,١٣	,٠٠٠٢	,٠٢	-٨٨ر	-٢٠ر
١٦	مستوى تعليم الأب .	,٣٧	,١٣	,٠٠٠١	,١٢	-٣٨ر	-١٠ر
١٧	الرسوم المالية للوازم المدرسية .	,٣٧	,١٣	,٠٠٠١	,٠٣	,٧٦	,٠١
١٨	الرسوم المالية للزي المدرسي .	,٣٧	,١٣	,٠٠٠٠٧	,٠٦	-٨٩ر	-٨٠٠ر
١٩	الإلتحاق بمدرسة أهلية ثم النقل لمدرسة حكومية .	,٣٧	,١٣	,٠٠٠٠٤	-١٠ر	,١٩	,٠١
٢٠	مستوى تعليم الأم.	,٣٧	,١٣	,٠٠٠٠٤	,٠٤	-٢٣ر	-٦٠٠ر
٢١	الإلتحاق بمدرسة حكومية ثم النقل لمدرسة أهلية .	,٣٧	,١٣	,٠٠٠٠٢	-٣٠ر	,٢٠	,٠٠٥
	معامل الإرتباط المتصل					,٥٢	

من إستـخـدام منهج الإنحـدار التدريجي المتـعـدد لجدول (د - ١٩) لتـحـديد أثـر العوامل المستـقلة (المراحل الدراسيـة التي درست خارج المملكة ، الدول التي درس بها خارج المملكة ، مستوى دخل الأسرة ، الرسوم المالية للرحلات المدرسية ، المرحلة الدراسيـة التي التحق بها مجموعة تقوية ، الجنسيـة ، الرسوم الماليـة للكتب المدرسيـة ، مهنة الأب ...الخ) ، على درجـة تحقق إستـخدام الكمبيـوتر في رسم الخرائط يتضح أن العوامل المستقلة تفسر (١٣ر٠) ونجد أن المراحل الدراسيـة التي درست خارج المملكة من أكثر العوامل المستقلة تأثيراً على درجة تحقق إستخدام الكمبيـوتر حيث كان التـغيـر في ر٢ = (٠٤ر٠) ، في حين كان الإلتـحاق بمدرسـة حكوميـة ثم النقل لمدرسـة أهليـة من أقل العوامل المستقلة تأثيراً حيث كان التـغيـر في ر٢ = (٠٠٠٢ر٠) .

وكانتد درجة الإرتباط البسيط بين المراحل الدراسيـة التي درست خارج المملكة وبين درجة تحقق إستخدام الكمبيوتر في رسم الخرائط متوسطة حيث = (٢٠ر٠) . في حين كانت درجة الإرتباط البسيط بين دراسة جميع المراحل بمدارس حكوميـة وبين درجة تحقق إستخدام الكمبيوتر في رسم خرائط ضعيفة = (٠٠١ر٠) .

أما بيتا فتعطينا أهميـة وأثر العوامل المستقلة على العامل التابع . ونجد أن المراحل الدراسيـة التي درست خارج المملكة ، مستوى تعليم الأم من أكثـر وأهم العوامل المستقلة التي لها تأثير على درجة تحقق إستخدام الكمبيـوتر في رسم الخرائط ، ولكن الفرق بين هذين العاملين هو أن زيادة الإهتمام بالمراحل الدراسيـة التي درست خارج المملكة تؤدي الى زيادة درجة تحقق إستخدام الكمبيوتر في رسم الخرائط حيث بيتا = (٤٧ر٠) .

بينما ضعف الإهتمام بمستوى تعليم الأم يؤدي الى زيادة درجة تحقق استخدام الكمبيوتر في رسم الخرائط حيث بيتا = (-٠٠٦ر٠) .

جدول (د - ٢٠)

درجة التحقق من إستخدام الكمبيوتر الشخصي

ت	العوامل المستقلة	الإرتباط المتعدد	ر٢	التغير في ر٢	الإرتباط البسيط	معامل الإنحدار	بيتا (B)
١	مستوى دخل الأسرة.	,٣٣	,١١	,١١	,٣٣	,٨٩	,١٧
٢	المراحل الدراسية التي درست خارج المملكة .	,٤٤	,١٩	,٠٧	,٣٣	٢,٦٢	,٤٩
٣	دراسة جميع المراحل بمدارس أهلية.	,٤٧	,٢٢	,٠٣	,٢٨	,٧٧	,١٤
٤	مستوى تعليم الأب.	,٤٩	,٢٤	,٠١	,٣١	,٢٧	,١١
٥	الدول التي درس بها خارج المملكة.	,٥٠	,٢٥	,٠١	,١٩	-٦٤ر	-١٨ر
٦	مستوى التعليم في الأسرة عامة .	,٥١	,٢٦	,٠٠٩	,١٧	,٦٦	,٠٩
٧	الرسوم المالية للرحلات المدرسية .	,٥١	,٢٦	,٠٠٥	,١٦	,١٠	,٠٨
٨	المرحلة الدراسية التي التحق بها بمجموعة تقوية.	,٥٢	,٢٧	,٠٠٢	,٠٤	-٥٠ر	-١٢ر
٩	الرسوم المالية المطلوبة لمجموعة التقوية .	,٥٢	,٢٧	,٠٠٦	-٢٠ر	-٣٢ر	-٣٦ر
١٠	طبيعة المدرسة التي التحق بها بمجموعة تقوية.	,٥٣	,٢٨	,٠٠٩	,٠٢	٢,٥١	,٤٨
١١	مهنة الأب .	,٥٤	,٢٩	,٠٠٣	-٧٠ر	-٩٢ر	-٥٠ر
١٢	الإلتحاق بمدرسة حكومية ثم النقل لمدرسة أهلية .	,٥٤	,٢٩	,٠٠٢	-٢٠ر	-١٠ر	-٤٠ر
١٣	الجنسية .	,٥٤	,٢٩	,٠٠١	-١٢ر	-٢٥ر	-٤٠ر
١٤	عدد أفراد الأسرة .	,٥٤	,٢٩	,٠٠١	-٥٠ر	-٢٢ر	-٣٠ر
١٥	الرسوم المالية للزي المدرسي .	,٥٤	,٢٩	,٠٠٠٨	,٢٢	,١٥	,٠٢
١٦	الرسوم المالية للوازم المدرسية .	,٥٤	,٢٩	,٠٠٠٣	,٠٩	,١١	,٠٢
١٧	الرسوم المالية للمواصلات .	,٥٤	,٢٩	,٠٠٠٥	,٠١	-٦١ر	-٢٠ر
١٨	الرسوم المالية للكتب المدرسية.	,٥٤	,٢٩	,٠٠٠٢	,٠٠٢	,٣٠	,٠١
١٩	مستوى تعليم الأم .	,٥٤	,٢٩	,٠٠٠١	,١٧	-٣٠ر	-١٠ر
٢٠	الرسوم المالية للوجبات الغذائية .	,٥٤	,٢٩	,٠٠٠٤	,١٨	,٢٢	,٠٠٨
٢١	الإلتحاق بمدرسة أهلية ثم النقل لمدرسة حكومية .	,٥٤	,٢٩	,٠٠٠٠٢	-٤٠٠ر	-٦٠ر	-٥٠٠ر
	معامل الإرتباط المتصل					-٧٤ر	

من إستخدام منهج الإنحدار التدريجي المتعدد لجدول (د - ٢٠) لتحديد أثر العوامل المستقلة (مستوى دخل الأسرة ، المراحل الدراسية التي درست خارج المملكة ، دراسة جميع المراحل بمدارس أهلية ، مستوى تعليم الأب ، الدول التي درس بها خارج المملكة ، مستوى التعليم في الأسرة عامة ، الرسوم المالية للرحلات المدرسية ...الخ) ، على درجة تحقق إستخدام الكمبيوتر الشخصي يتضح أن العوامل المستقلة تفسر (٢٩ر٠) ، ونجد أن مستوى دخل الأسرة من أكثر العامل المستقلة تأثيراً على درجة تحقق إستخدام الكمبيوتر الشخصي حيث كان التغير في ر٢ = (١١ر٠) ، في حين كان الإلتحاق بمدرسة أهلية ثم النقل لمدرسة حكومية من أقل العوامل المستقلة تأثيراً حيث كان التغير في ر٢ = (٢٠٠٠ر٠) .

وكانت درجة الإرتباط البسيط بين مستوى دخل الأسرة ، المراحل الدراسية التي درست خارج المملكة وبين درجة تحقق إستخدام الكمبيوترالشخصي قوية حيث = (٣٣ر) لكلاً منهما . بينما كانت درجة الإرتباط البسيط بين الإلتحاق بمدرسة أهلية ثم النقل لمدرسة حكومية وبين درجة تحقق استخدام الكمبيوتر الشخصي ضعيفة حيث = (-٠٠٤ر) .

أما بيتا فتعطينا أهمية وأثر العوامل المستقلة على العامل التابع . ونجد أن المراحل الدراسية التي درست خارج المملكة ، الإلتحاق بمدرسة أهلية ثم النقل لمدرسة حكومية من أهم العوامل المستقلة تأثيراً . ولكن الفرق بين هذين العاملين هو أن زيادة الإهتمام بالمراحل الدراسية التي درست خارج المملكة يؤدي الى زيادة درجة تحقق استخدام الكمبيوتر الشخصي حيث بيتا = (٤٩ر٠) ، في حين ضعف الإهتمام بالإلتحاق بمدرسة أهلية ثم النقل لمدرسة حكومية يؤدي الى زيادة درجة تحقق إستخدام الكمبيوتر الشخصي حيث بيتا = (-٠٠٥ر٠) .

جدول (د - ٢١)

درجة التحقق من تأدية الواجب المدرسي دون مساعدة الغير

ت	العوامل المستقلة	الإرتباط المتعدد	ر٢	التغير في ر٢	الإرتباط البسيط	معامل الإنحدار	بيتا (B)
١	دراسة جميع المراحل بمدارس أهلية .	,٢٧	,٠٧	,٠٧	,٢٧	١,١١	,٢٩
٢	الرسوم المالية للكتب المدرسية .	,٣٠	,٠٩	,٠١	–١٠ر	–١٤ر	–١١ر
٣	المرحلة الدراسية التي التحق بها بمجموعة تقوية .	,٣٢	,١٠	,٠١	–١٣ر	–٦٠ر	–٢٨ر
٤	المراحل الدراسية التي درست خارج المملكة .	,٣٣	,١٠	,٠٠٤	–٠٢ر	–٦٣ر	–١٧ر
٥	مستوى التعليم في الأسرة عامة .	,٣٣	,١١	,٠٠٥	,٠٩	,٥٥	,٠١
٦	الدول التي درس بها خارج المملكة .	,٣٤	,١١	,٠٠٢	,٠٠٠٣	,٢٣	,٠٩
٧	مستوى دخل الأسرة .	,٣٤	,١٢	,٠٠٣	,١٢	,٢٦	,٠٧
٨	الإلتحاق بمدرسة أهلية ثم النقل لمدرسة حكومية .	,٣٥	,١٢	,٠٠٢	,٠٠٣	,٢٥	,٠٥
٩	الإلتحاق بمدرسة حكومية ثم النقل لمدرسة أهلية .	,٣٥	,١٢	,٠٠٢	–٠٩ر	,٤٥	,٠٦
١٠	الرسوم المالية للمواصلات	,٣٥	,١٢	,٠٠١	–٠١ر	,١٠	–٠٢ر
١١	الجنسية .	,٣٥	,١٢	,٠٠١	,٠١	–٣٦ر	,٠٤
١٢	الرسوم المالية للزي المدرسي .	,٣٦	,١٣	,٠٠٠٨	,٠١	,١٨	,٠٣
١٣	مستوى دخل الأسرة .	,٣٦	,١٣	,٠٠٠١	,١٠	,١٧	–٠٤ر
١٤	طبيعة المدرسة التي التحق بها بمجموعة تقوية .	,٣٦	,١٣	,٠٠٠٩	,٠٥	–٦٥ر	,١٥
١٥	دراسة جميع المراحل بمدارس حكومية .	,٣٦	,١٣	,٠٠٠٥	–١٠ر	,٥٤	,٠٢
١٦	الرسوم المالية لمجموعة التقوية .	,٣٦	,١٣	,٠٠٠٤	–٠١ر	,٢٩	–٠٥ر
١٧	الرسوم المالية للرحلات المدرسية .	,٣٦	,١٣	,٠٠٠٣	,٠٦	–٢١ر	–٠٢ر
١٨	الرسوم المالية للوجبات الغذائية .	,٣٦	,١٣	,٠٠٠٣	,٠٤	,٤٢	,٠٢
١٩	الرسوم المالية للوازم المدرسية .	,٣٦	,١٣	,٠٠٠٢	,٠٦	–٤٥ر	–٠١ر
٢٠	عدد أفراد الأسرة .	,٣٦	,١٣	,٠٠٠١	–٠٢ر	–٦٠ر	–٠٠١ر
٢١	مهنة الأب .	,٣٦	,١٣	,٠٠٠١	,٠٣	,١٣	,٠١
٢٢	مستوى تعليم الأب .	,٣٦	,١٣	,٠٠٠٠٨	,٠٧	,١٧	,٠١
	معامل الإرتباط المتصل					٤,٠٣٣	

من إستخدام منهج الإنحدار التدريجي لجدول (د - ٢١) لتحديد أثر العوامل المستقلة (دراسة جميع المراحل بمدارس أهلية ، الرسوم المالية للكتب المدرسية ، المرحلة الدراسية التي التحق بها بمجموعة تقوية ، المراحل الدراسية التي درست خارج المملكة ...الخ) ، على درجة تحقق تأدية الواجب المدرسي دون مساعدة الغير يتضح أن العوامل المستقلة تفسر (١٣ر٠) وأن دراسة جميع المراحل الدراسية بمدارس أهلية من أكثر العوامل المستقلة تأثيراً على درجة تحقق تأدية الواجب المدرسي دون مساعدة الغير حيث كان التغير في ر٢ = (٠٧ر) بينما كان مستوى تعليم الأب من أقل العوامل المستقلة تأثيراً حيث كان التغير في ر٢ = (٠٠٠٠٨ر٠) .

وكانت درجة الإرتباط البسيط دراسة جميع المراحل بمدارس أهلية وبين درجة تحقق تأدية الواجب المدرسي دون مساعدة الغير قوية حيث = (٢٧ر) في حين كانت درجة الإرتباط البسيط بين الدول التي درس بها خارج المملكة وبين درجة تحقق تأدية الواجب المدرسي دون مساعدة الغير ضعيفة حيث = (٠٠٣ر٠) .

أما بيتا فتعطينا أهمية وأثر العوامل المستقلة على العامل التابع . ونجد أن دراسة جميع المراحل بمدارس أهلية ، عدد أفراد الأسرة . من أكثر العوامل المستقلة أهمية وأثراً على درجة تحقق تأدية الواجب المدرسي دون مساعدة الغير ولكن الفرق بين هذين العاملين هو أن زيادة الإهتمام بدراسة جميع المراحل بمدارس أهلية يؤدي الى زيادة درجة تحقق تأدية الواجب المدرسي دون مساعدة الغير حيث بيتا = (٢٩ر) ، في حين ضعف الإهتمام بعدد أفراد الأسرة يؤدي الى زيادة درجة تحقق تأدية الواجب دون مساعدة الغير حيث بيتا = (-١٠٠ر٠) .

جدول (د - ٢٢)

درجة التحقق من حفظ أجزاء من القرآن الكريم

ت	العوامل المستقلة	الإرتباط المتعدد	ر٢	التغير في ر٢	الإرتباط البسيط	معامل الإنحدار	بيتا (B)
١	الرسوم المالية للمواصلات .	,١٩	,٠٣	,٠٣	-١٩ر	-٢٥ر	-١٤ر
٢	المراحل الدراسية التي درست خارج المملكة .	,٢٦	,٠٦	,٠٢	-١٩ر	-٧٢ر	-٤٠ر
٣	المرحلة الدراسية التي التحق بها بمجموعة تقوية .	,٢٩	,٠٨	,٠٢	-١٧ر	-٧٤ر	-٣٣ر
٤	الرسوم المالية للرحلات المدرسية .	,٣٢	,١٠	,٠١	-١٤ر	-٩٤ر	-١٢ر
٥	الإلتحاق بمدرسة حكومية ثم النقل لمدرسة أهلية .	,٣٣	,١١	,٠٠٦	-١١ر	-٩٧ر	-٨٠ر
٦	دراسة جميع المراحل بمدارس حكومية .	,٣٤	,١٢	,٠٠٩	-٨٠ر	-١٢ر	-١٣ر
٧	الإلتحاق بمدرسة أهلية ثم النقل لمدرسة حكومية .	,٣٥	,١٢	,٠٠٥	,١٤	-٤٢ر١	,١٠
٨	طبيعة المدرسة التي التحق بها بمجموعة تقوية .	,٣٦	,١٣	,٠٠٣	-١٢ر	,٨٧	,٣٧
٩	مهنة الأب .	,٣٧	,١٣	,٠٠٢	-٨٠ر	١,٢٩	-٥٠ر
١٠	عدد أفراد الأسرة .	,٣٧	,١٤	,٠٠٢	-٤٠ر	-١٩ر	-٤٠ر
١١	مستوى تعليم الأم.	,٣٧	,١٤	,٠٠٢	-٩٠ر	-٧٦ر	-٤٠ر
١٢	الرسوم المالية المطلوبة لمجموعة التقوية .	,٣٨	,١٤	,٠٠٢	-٩٠ر	-٨٥ر	-١٤ر
١٣	الرسوم المالية للوجبات الغذائية .	,٣٨	,١٤	,٠٠١	-٢٠ر	-٨٣ر	-٤٠ر
١٤	مستوى تعليم الأم .	,٣٨	,١٤	,٠٠١	,٠٤	,٦٩	,٠٤
١٥	الرسوم المالية للكتب المدرسية .	,٣٨	,١٤	,٠٠٠٩	-٣٠ر	,٣٤	,٠٢
١٦	الدول التي درس بها خارج المملكة .	,٣٨	,١٤	,٠٠٠٨	-١٤ر	,١٤	,٠٦
١٧	الجنسية .	,٣٨	,١٤	,٠٠٠٥	-٤٠ر	-١١ر	-٢٠ر
١٨	الرسوم المالية للوازم المدرسية .	,٣٨	,١٥	,٠٠٠٤	-٧٠ر	-٦٤ر	-٢٠ر
١٩	دراسة جميع المراحل بمدارس أهلية .	,٣٨	,١٥	,٠٠٠٢	-٤٠ر	-٧٧ر	-٢٠ر
٢٠	الرسوم المالية للزي المدرسي .	,٣٨	,١٥	,٠٠٠٢	,٠٠٨	,٨٧	,٠٢
٢١	مستوى دخل الأسرة .	,٣٨	,١٥	,٠٠٠١	-٥٠ر	-٤٦ر	-١٠ر
٢٢	مستوى التعليم في الأسرة عامة .	,٣٨	,١٥	,٠٠٠٠٢	-٨٠٠ر	-٥٩ر	-١٠٠ر
	معامل الإرتباط المتصل					٧,٠١	

من إستخدام منهج الإنحدار التدرجي لجدول (د - ٢٢) لتحديد أثر العوامل المستقلة (الرسوم المالية للمواصلات ، المراحل الدراسية التي درست خارج المملكة ، المرحلة الدراسية التي التحق بها بمجموعة تقوية ، الرسوم المالية للرحلات المدرسية ...الخ) ، على درجة تحقق حفظ أجزاء من القرآن الكريم يتضح أن العوامل المستقلة تفسر (١٥ر٠) .

ونجد أن الرسوم المالية للمواصلات من أكثر العوامل المستقلة تأثيراً على درجة تحقق حفظ أجزاء من القرآن الكريم حيث كان التغير في ر٢ = (٠٣ر٠) في حين كان مستوى التعليم في الأسرة عامة من أقل العوامل المستقلة تأثيراً حيث كان التغير في ر٢ = (٠٠٠٢ر٠) .

وكانت درجة الإرتباط البسيط بين الإلتحاق بمدرسة أهلية ثم النقل لمدرسة حكومية وبين درجة تحقق حفظ أجزاء من القرآن الكريم متوسطة حيث = (١٤ر) . في حين كانت درجة الإرتباط البسيط بين مستوى التعليم في الأسرة عامة وبين درجة تحق حفظ أجزاء من القرآن الكريم ضعيفة حيث = (-٠٠٨ر٠) .

أما بيتا فتعطينا أهمية وأثر العوامل المستقلة على العامل التابع . ويتضح أن طبيعة المدرسة التي التحق بها بمجموعة التقوية ومستوى التعليم في الأسرة عامة. من أكثر العوامل المستقلة أهمية وتأثيراً على درجة تحقق حفظ أجزاء من القرآن الكريم ولكن الفرق بين هذين العاملين هو أن زيادة الإهتمام بطبيعة المدرسة التي التحق بها بمجموعة تقوية يؤدي الى زيادة درجة حفظ أجزاء من القرآن الكريم حيث بيتا = (٣٧ر) ، في حين ضعف الإهتمام بمستوى التعليم في الأسرة عامة يؤدي الى زيادة درجة تحقق حفظ أجزاء من القرآن الكريم حيث بيتا = (-٠٠١ر٠) .

جدول (د - ٢٣)

درجة التحقق من تجويد القرآن الكريم

ت	العوامل المستقلة	الإرتباط المتعدد	ر٢	التغير في ر٢	الإرتباط البسيط	معامل الإنحدار	بيتا (B)
١	المراحل الدراسية التي درست خارج المملكة .	,٣١	,١٠	,١٠	-٣١ر	-٨٤ر١	-٤٢ر
٢	المرحلة الدراسية التي التحق بها بمجموعة تقوية .	,٣٧	,١٤	,٠٤	-٢٣ر	-٠٤ر١	-٠٩ر
٣	دراسة جميع المراحل بمدارس أهلية .	,٤٠	,١٦	,٠٢	,١٠	,٦٢	,١٤
٤	الرسوم المالية للمواصلات .	,٤١	,١٧	,٠٠٧	-١٣ر	,٢٠	-٠٨ر
٥	مستوى دخل الأسرة .	,٤٢	,١٨	,٠٠٦	,٠٦	,٥١	,١٢
٦	طبيعة المدرسة التي التحق بها بمجموعة تقوية .	,٤٣	,١٨	,٠٠٨	-٠٥ر	-٩١ر	,٠٩
٧	الدول التي درس بها خارج المملكة .	,٤٣	,١٩	,٠٠٣	-١٧ر	١,١٠	,٢٦
٨	الإلتحاق بمدرسة حكومية ثم النقل لمدرسة أهلية .	,٤٤	,١٩	,٠٠٣	-٢٤ر	,٢٦	,٠٩
٩	دراسة جميع المراحل بمدارس حكومية.	,٤٤	,١٩	,٠٠٢	-١٤ر	-٩٦ر	-٠٥ر
١٠	مهنة الأب .	,٤٤	,٢٠	,٠٠٢	-٠٧ر	-٠٦ر١	-٠٨ر
١١	الإلتحاق بمدرسة أهلية ثم النقل لمدرسة حكومية .	,٤٤	,٢٠	,٠٠٢	-٠١ر	,٥٠	,٠٥
١٢	الجنسية .	,٤٥	,٢٠	,٠٠١	,٠١	,١٥	,٠٣
١٣	عدد أفراد الأسرة .	,٤٥	,٢٠	,٠٠١	-٠٣ر	-١٦ر	-٠٣ر
١٤	الرسوم المالية للزي المدرسي .	,٤٥	,٢٠	,٠٠١	,٠٠٩	-٢٣ر	-٠٤ر
١٥	الرسوم المالية لمجموعة التقوية .	,٤٥	,٢٠	,٠٠١	-١١ر	-٧٠ر	-٠٩ر
١٦	مستوى تعليم الأم .	,٤٥	,٢٠	,٠٠٠٩	,٠٥	,٥٣	,٠٣
١٧	الرسوم المالية للكتب المدرسية .	,٤٥	,٢٠	,٠٠٠٦	-٠٢ر	-٤٠ر	-٠٢ر
١٨	مستوى تعليم الأب .	,٤٥	,٢١	,٠٠٠٢	-٠١ر	,٤٤	,٠٢
١٩	الرسوم المالية للوازم المدرسية .	,٤٥	,٢١	,٠٠٠٢	,٠٠٩	,٥٨	,٠١
٢٠	مستوى التعليم في الأسرة عامة .	,٤٥	,٢١	,٠٠٠٢	-٠٠٣ر	-١٠ر	-٠٠١ر
٢١	الرسوم المالية للوجبات الغذائية .	,٤٥	,٢١	,٠٠٠١	,٠٠٨	-٣٠ر	-٠١ر
	معامل الإرتباط المتصل					٤,٤٧	

من إستخدام منهج الإنحدار التدريجي لجدول (د - ٢٣) لتحديد أثر العوامل المستقلة (المراحل الدراسية التي درست خارج المملكة ، المرحلة الدراسية التي التحق بها بمجموعة تقوية ، دراسة جميع المراحل بمدارس أهلية ، الرسوم المالية للمواصلات ، مستوى دخل الأسرة ، طبيعة المدرسة التي التحق بها بمجموعة تقوية ...الخ) ، علي درجة تحقق تجويد القرآن الكريم يتضح أن العوامل المستقلة تفسر = (٢١ر) ونجد أن المراحل الدراسية التي درست خارج المملكة من أكثر العوامل المستقلة تأثيراً علي درجة تحقق تجويد القرآن الكريم حيث كان التغير في ر٢ = (١٠ر) ، في حين كانت الرسوم المالية للوجبات الغذائية من أقل العوامل المستقلة تأثيراً على درجة تحقق تجويد القرآن الكريم حيث كان التغير في ر٢ = (١٠٠ر٠) .

وكانت درجة الإرتباط البسيط بين دراسة جميع المراحل الدراسية بمدارس أهلية وبين درجة تجويد القرآن الكريم متوسطة حيث = (١٠ر٠) في حين كانت درجة الإرتباط البسيط بين مستوى التعليم في الأسرة عامة وبين درجة تحقق تجويد القرآن ضعيفة جداً حيث = (-٣٠٠ر٠) .

أما بيتا فتعطينا أهمية وأثر العوامل المستقلة على العامل التابع حيث نجد أن الدول التي درس بها خارج المملكة ، مستوى التعليم في الأسرة عامة من أكثر العوامل المستقلة أهمية وتأثيراً على درجة تحقق تجويد القرآن الكريم ، ولكن الفرق بين هذين العاملين هو أن زيادة الإهتمام بالدول التي درس بها خارج المملكة يؤدي الى زيادة درجة تحقق تجويد القرآن الكريم حيث بيتا = (٢٦ر٠) ، في حين ضعف الإهتمام بتجويد القرآن الكريم حيث بيتا = (-١٠٠ر٠) .

جدول (د - ٢٤)

درجة التحقق من تأدية الصلاة في أوقاتها

ت	العوامل المستقلة	الإرتباط المتعدد	ر٢	التغير في ر٢	الإرتباط البسيط	معامل الإنحدار	بيتا (B)
١	مستوى دخل الأسرة .	,١٦	,٠٢	,٠٢	,١٦	,٦٩	,١٦
٢	مستوى تعليم الأم .	,٢٢	,٠٥	,٠٢	-١١ر	-٢٦ر	-١٨ر
٣	دراسة جميع المراحل بمدارس أهلية .	,٢٥	,٠٦	,٠١	,١٤	,٧٣	,١١
٤	الدول التي درس بها خارج المملكة .	,٢٩	,٠٨	,٠١	,١٣	-١٥ر	-٠٩ر
٥	المرحلة الدراسية التي درس بها بمجموعة تقوية .	,٢٩	,٠٨	,٠٠٣	-٠٥ر	-٧٥ر	-٠٣ر
٦	طبيعة المدرسة التي التحق بها بمجموعة تقوية .	,٣٠	,٠٩	,٠٠٥	-٠٠٩ر	,٩٨	,٢٤
٧	دراسة جميع المراحل بمدارس حكومية .	,٣١	,٠٩	,٠٠٢	,٠٢	,١٥	,٠٤
٨	الرسوم المالية للزي المدرسي .	,٣١	,٠٩	,٠٠٢	,٠٠١	-٤٣ر	-٠٨ر
٩	الرسوم المالية للوجبات الغذائية .	,٣١	,١٠	,٠٠٣	,٠٧	,١٧	,٠٨
١٠	الرسوم المالية للرحلات المدرسية .	٣٢	,١٠	,٠٠٢	,٠١	-٥١ر	-٠٥ر
١١	الجنسية .	,٣٢	,١٠	,٠٠١	-١٣ر	,٢٩	-٠٦ر
١٢	المراحل الدراسية التي درست خارج المملكة.	,٣٢	,١٠	,٠٠١	-١٠ر	-٣٥ر	-٠٨ر
١٣	مستوى التعليم في الأسرة عامة .	,٣٣	,١٠	,٠٠٠٩	-٠٢ر	,٢٦	,٠٤
١٤	الإلتحاق بمدرسة أهلية ثم النقل لمدرسة حكومية .	,٣٣	,١١	,٠٠١	,٠٤	,٤٠	,٠٤
١٥	عدد أفراد الأسرة .	,٣٣	,١١	,٠٠٠٥	,٠٠١	-١٢ر	-٠٢ر
١٦	الرسوم المالية للكتب المدرسية .	,٣٣	,١١	,٠٠٠٥	-٠٣ر	-٢٩ر	-٠١ر
١٧	الرسوم المالية المطلوبة لمجموعة التقوية .	,٣٣	,١١	,٠٠٠٣	,٠٢	-٤٢ر	-٠٥ر
١٨	الرسوم المالية للوازم المدرسية .	,٣٣	,١١	,٠٠٠٣	,٠٤	,٤٧	,٠١
١٩	الإلتحاق بمدرسة حكومية ثم النقل لمدرسة أهلية .	,٣٣	,١١	,٠٠٠٢	-٠٣ر	,٢٩	,٠١
٢٠	مهنة الأب .	,٣٣	,١١	,٠٠٠٢	,٠٣	,٢٠	,٠٠٩
٢١	الرسوم المالية للمواصلات .	,٣٣	,١١	,٠٠٠٠٩	-٠١ر	,٢١	,٠٠١
٢٢	مستوى تعليم الأب .	,٣٣	,١١	,٠٠٠٠٥ر	-٠٠٠٥ر	,١٦	-٠٠٨ر
	معامل الإرتباط المتصل					٦,٧٩	

من إستخدام منهج الإنحدار التدريجي لجدول (د – ٢٤) لتحديد أثر العوامل المستقلة (مستوى دخل الأسرة ، مستوى تعليم الأم ، دراسة جميع المراحل بمدارس أهلية ، الدول التي درس بها خارج المملكة ، المرحلة الدراسية التي درس بها بمجموعة تقوية ...الخ) ، على درجة تحقق تأدية الصلاة في أوقاتها يتضح أن العوامل المستقلة نقسر = (١١ر) ونجد أن مستوى دخل الأسرة من أكثر العوامل المستقلة تأثيراً على درجة تحقق تأدية الصلاة في أوقاتها حيث كان التغير في ر٢ = (٠٢ر) في حين كان مستوى تعليم الأب من أقل العوامل المستقلة تأثيراً حيث كان التغير في ر٢ = (٠٠٠٠٥ر٠) .

وكانت درجة الإرتباط البسيط بين مستوى دخ الأسرة وبين درجة تحقق تأدية الصلاة في أوقاتها متوسطة حيث = (١٦ر٠) ، في حين كانت درجة الإرتباط البسيط بين مستوى تعليم الأب وبين درجة تحقق تأدية الصلاة في أوقاتها ضعيفة جداً حيث = (-٠٠٠٥ر٠) .

أما بيتا فتعطينا أهمية وأثر العوامل المستقلة على العامل التابع ، حيث نجد أن طبيعة المدرسة التي التحق بها بمجموعة تقوية ، مستوى تعليم الأب من أكثر العوامل المستقلة أهميةً وتأثيراً على درجة تأدية الصلاة في أوقاتها ، ولكن الفرق بين هذين العاملين هو أن زيادة الإهتمام بطبيعة المدرسة التي التحق بها بمجموعة تقوية يؤدي الى زيادة درجة تأدية الصلاة في أوقاتها حيث بيتا = (٢٤ر٠) ، في حين ضعف الإهتمام بمستوى تعليم الأبي ؤدي الى زيادة درجة تحقق تأدية الصلاة في أوقاتها حيث بيتا = (-٠٨ر٠) .

جدول (د - ٢٥)

درجة التحقق من احترام الوالدين

ت	العوامل المستقلة	الإرتباط المتعدد	ر٢	التغير في ر٢	الإرتباط البسيط	معامل الإنحدار	بيتا (B)
١	الرسوم المالية للزي المدرسي .	,٢٣	,٠٥	,٠٥	–٢٣ر	,٦٥	,١٨
٢	الإلتحاق بمدرسة حكومية ثم النقل لمدرسة أهلية .	,٣٠	,٠٩	,٠٣	–٢٣ر	–١٩ر	–١٦ر
٣	المرحلة الدراسية التي التحق بها بمجموعة تقوية .	,٣٣	,١١	,٠١	–٢٠ر	–١٢ر	–٠٧ر
٤	الرسوم المالية للرحلات المدرسية .	,٣٥	,١٢	,٠١	–٠٨ر	–٧٥ر٠	–١١ر
٥	الجنسية .	,٣٧	,١٣	,٠١	–١٦ر	–٤٧ر	–٠٣ر
٦	دراسة جميع المراحل بمدارس أهلية .	,٣٧	,١٤	,٠٠٤	,٠٢	–٢٣ر	–٠٧ر
٧	مستوى التعليم في الأسرة عامة .	,٣٨	,١٤	,٠٠٣	,٠٩	,١٣	,٠٨
٨	الرسوم المالية للوازم المدرسية .	,٣٨	,١٤	,٠٠١	–٠٠٨ر	–٨٦ر	–٠٣ر
٩	مستوى تعليم الأب .	,٣٨	,١٤	,٠٠١	,١٠	,٦٨	,٠٥
١٠	دراسة جميع المراحل بمدارس حكومية .	,٣٨	,١٥	,٠٠٢	–٠٧ر	–٥٢ر	–٠٦ر
١١	مستوى تعليم الأم .	,٣٩	,١٥	,٠٠٠٦	,١٥	,٣٦	,٠٣
١٢	الرسوم المالية للوجبات الغذائية .	,٣٩	,١٥	,٠٠٠٤	,٠٩	–٥٩ر	–٠٤ر
١٣	الرسوم المالية للمواصلات .	,٣٩	,١٥	,٠٠٠٩	–١١ر	–٦٢ر	–٠٤ر
١٤	الدول التي درس بها خارج المملكة .	,٣٩	,١٥	,٠٠٠٦	–٠٠١ر	,١٣	,٠٦
١٥	المراحل الدراسية التي درست خارج المملكة.	,٣٩	,١٥	,٠٠٠٦	,٠١	–١٥ر	–٠٥ر
١٦	مهنة الأب .	,٣٩	,١٥	,٠٠٠٣	–٠٥ر	,١٩	,٠٢
١٧	مستوى دخل الأسرة.	,٣٩	,١٥	,٠٠٠١	,١٢	,٤٢	,٠١
١٨	الإلتحاق بمدرسة حكومية ثم النقل لمدرسة أهلية .	,٣٩	,١٥	,٠٠٠١	–٠٠٥ر	,١٢	,٠١
١٩	الرسوم المالية للكتب المدرسية .	,٣٩	,١٥	,٠٠٠١	,٠٢	,١٢	,٠١
٢٠	طبيعة المدرسة التي التحق بها بمجموعة تقوية .	,٣٩	,١٥	,٠٠٠١	–٢٠ر	–٣٨ر	–١٣ر
٢١	الرسوم المالية المطلوبة لمجموعة التقوية .	,٣٩	,١٥	,٠٠٠٥	–١٦ر	,٣٥	,٠٧
٢٢	عدد أفراد الأسرة .	,٣٩	,١٥	,٠٠٠٠٤	–٠٢ر	–٢٠ر	–٠٠٦ر
	معامل الإرتباط المتصل					٧,٣٢	

من إستخدام منهج الإنحدار التدريجي لجدول (د – ٢٥) لتحديد أثر العوامل المستقلة (الرسوم المالية للزي المدرسي ، الإلتحاق بمدرسة حكومية ثم النقل لمدرسة أهلية ، المرحلة الدراسية التي التحق بها بمجموعة تقوية ، الرسوم المالية للرحلات المدرسية ... الخ) ، على درجة تحقق احترام الوالدين ، يتضح أن العوامل المستقلة نقسر = (١٥ر٠) .

ونجد أن الرسوم المالية للزي المدرسي من أكثر العوامل المستقلة تأثيراً حيث كان التغير ي ر٢ = (٥.ر) ، في حين كان عدد أفراد الأسرة من أقل العوامل المستقلة تأثيراً على درجة احترام الوالدين حيث كان التغير في ر٢ = (٠٠٠٠٤ر٠) .

وكانت درجة الإرتباط البسيط بين مستوى تعليم الأم وبين درجة تحقق احترام الوالدين متوسطة حيث = (١٥ر٠) في حين كانت درجة الإرتباط البسيط بين الدول التي درس بها خارج المملكة وبين درجة تحقق احترام الوالدين ضعيفة حيث = (-١٠٠ر٠) .

أما بيتا فتعطينا أهمية وأثر العوامل المستقلة على العامل التابع ونجد أن مستوى التعليم في الأسرة ، عدد أفراد الأسرة من أكثر العوامل المستقلة أهميةً وتأثيراً على درجة تحقق احترام الوالدين ولكن الفرق بين هذين العاملين هو أن زيادة الإتمام بمستوى التعليم في الأسرة عامة يؤدي الى زيادة درجة تحقق احترام الوالدين حيث بيتا = (٨.ر٠) ، في حين ضعف الإهتمام بعدد أفراد الأسرة يؤدي الى زيادة درجة تحقق احترام الوالدين حيث بيتا = (-٠٦ر٠) .

جدول (د - ٢٦)

درجة التحقق من الإلتزام بالأدب في المناسبات الإجتماعية

ت	العوامل المستقلة	الإرتباط المتعدد	ر٢	التغير في ر٢	الإرتباط البسيط	معامل الإنحدار	بيتا (B)
١	الرسوم المالية للزي المدرسي .	,١٣	,٠١	,٠١	,١٣	,٢٩	,٠٣
٢	المرحلة الدراسية التي التحق بها بمجموعة تقوية .	,١٧	,٠٣	,٠١	-١٢ر	-٣٦ر	-٠٤ر
٣	الإلتحاق بمدرسة أهلية ثم النقل لمدرسة حكومية .	,١٨	,٠٣	,٠٠٥	-١٢ر	-١٤ر	-٠٤ر
٤	دراسة جميع المراحل بمدارس أهلية .	,٢٠	,٠٤	,٠٠٤	,٠٠٠١	-٢٢ر	-٠٦ر
٥	مستوى تعليم الأب .	,٢١	,٠٤	,٠٠٤	,١٠	,١٥	,٠٠٣
٦	الجنسية .	,٢٢	,٠٤	,٠٠٣	-٠٩ر	-٣١ر	-٠٨ر
٧	الرسوم المالية للرحلات المدرسية .	,٢٢	,٠٥	,٠٠٣	-٠٤ر	-٦٣ر	-٠٨ر
٨	دراسة جميع المراحل بمدارس حكومية .	,٢٣	,٠٥	,٠٠٢	-٠٥ر	-٧١ر.	-٠٧ر
٩	عدد أفراد الأسرة .	,٢٣	,٠٥	,٠٠٢	,٠٣	١٨	,٠٤
١٠	الرسوم المالية للوجبات الغذائية .	,٢٤	,٠٥	,٠٠١	,١٠	,١٠	,٠٦
١١	الدول التي درس بها خارج المملكة .	,٢٤	,٠٦	,٠٠١	,٠٢	,١٩	,٠٩
١٢	مستوى دخل الأسرة .	,٢٤	,٠٦	,٠٠١	,٠٥	-١٢ر	-٠٣ر
١٣	الرسوم المالية للوازم المدرسية .	,٢٥	,٠٦	,٠٠٠٨	,٠٥	,٧٣	,٠٢
١٤	مستوى تعليم الأم .	,٢٥	,٠٦	,٠٠٠٩	,٠٦	-٤٧ر	-٠٣ر
١٥	المراحل الدراسية التي درست خارج المملكة .	,٢٥	,٠٦	,٠٠٠٩	,٠٣	-١٦ر	-٠٥ر
١٦	طبيعة المدرسة التي التحق بها بمجموعة التقوية .	,٢٥	,٠٦	,٠٠٠٦	-١٠ر	,١٨	,٠٥
١٧	مهنة الأب .	,٢٥	,٠٦	,٠٠٠٤	-٠٢ر	,٢٥	,٠٢
١٨	الإلتحاق بمدرسة أهلية ثم النقل لمدرسة حكومية .	,٢٥	,٠٦	,٠٠٠٣	,٠٠٥	,١٥	,٠٢
	معامل الإرتباط المتصل					٦,٩٥	

من إستخدام منهج الإنحدار التدريجي لجدول (د - ٢٦) لتحديد أثر العوامل المستقلة (الرسوم المالية للزي المدرسي ، المرحلة الدراسية التي التحق بها بمجموعة تقوية ، الإلتحاق بمدرسة أهلية ثم النقل لمدرسة حكومية ، دراسة المراحل بمدارس أهلية ... الخ) ، على درجة تحقق الإلتزام بالأدب في المناسبات الإجتماعية ، يتضح أن العوامل المستقلة تفسر (٦٠ر٠) . ونجد أن الرسوم المالية للزي المدرسي من أكثر العوامل المستقلة تأثيراً على درجة تحقق التزام الأدب في المناسبات الإجتماعية حيث كان التغير في ر٢ = (٠١ر٠) في حين كان الإلتحاق بمدرسة أهلية ثم النقل لمدرسة حكومية من أقل العوامل المستقلة تأثيراً حيث كان التغير في ر٢ = (٠٠٠٣ر٠) .

وكانت درجة الإرتباط البسيط بين الرسوم المالية للزي المدرسي وبين درجة تحقق التزام الأدب في المناسبات الإجتماعية متوسطة حيث = (٣٣ر) بينما كانت درجة الإرتباط البسيط بين دراسة جميع المراحل بمدارس أهلية وبين درجة تحقق التزام الأدب في المناسبات الإجتماعية ضعيفة حيث = (٠٠١ر٠) .

أما بيتا فتعطينا أهمية وأثر العوامل المستقلة على العامل التابع . ونجد أن الدول التي درس بها خارج المملكة ، متسوى تعليم الأب من أكثر العوامل المستقلة أهميةً وتأثيراً على درجة تحقق الإلتزام بالأدب في المناسبات الإجتماعية ، ولكن الفرق بين هذين العاملين هو أن زيادة الإهتمام بالدول التي درس بها خارج المملكة يؤدي الى زيادة درجة تحقق الإلتزام بالآدب في المناسبات الإجتماعية حيث بيتا = (٠٩ر٠) ، في حين ضعف الإهتمام بمستوى تعليم الأب يؤدي الى زيادة درجة تحقق الإلتزام بالأدب في المناسبات الإجتماعية حيث بيتا = (٠٠٣ر٠) .

جدول (د - ٢٧)

درجة التحقق من تنظيم مواعيد اللعب

ت	العوامل المستقلة	الإرتباط المتعدد	ر٢	التغير في ر٢	الإرتباط البسيط	معامل الإنحدار	بيتا (B)
١	مستوى تعليم الأب .	,٢٢	,٠٥	,٠٥	,٢٢	,٢٣	,١٢
٢	الرسوم المالية لمجموعة التقوية.	,٢٨	,٠٨	,٠٢	-١٨ر	-١٥ر	-٢٠٠ر
٣	مستوى التعليم في الأسرة عامة .	,٢٩	,٠٨	,٠٠٧	,١٤	,٣٨	,٠٤
٤	مستوى دخل الأسرة.	,٣٠	,٠٩	,٠٠٣	,١٣	,٣٧	,٠٩
٥	مهنة الأب .	,٣٠	,٠٩	,٠٠٣	-٧٠ر	,٨٨	-٦٠ر
٦	الجنسية .	,٣١	,٠٩	,٠٠٣	,٠٣	,٣٧	,٠٣
٧	الإلتحاق بمدرسة حكومية ثم النقل لمدرسة أهلية .	,٣١	,١٠	,٠٠٢	-١٥ر	-١٠ر	-٥٠ر
٨	المرحلة الدراسية التي التحق بها بمجموعة تقوية .	,٣٢	,١٠	,٠٠٢	-٩٠ر	,١١	,٠٣
٩	الرسوم المالية للوجبات الغذائية .	,٣٢	,١٠	,٠٠٢	,٠١	-٨٤ر	-٤٠ر
١٠	دراسة جميع المراحل بمدارس حكومية.	,٣٢	,١٠	,٠٠١	-٦٠ر	-٥٩ر	-٤٠ر
١١	المراحل الدراسية التي درست خارج المملكة .	,٣٣	,١٠	,٠٠١	,١١	,٦٣	,١٥
١٢	الدول التي درس بها خارج المملكة .	,٣٣	,١١	,٠٠٥	,٠٥	-٣٨ر	-١٤ر
١٣	مستوى تعليم الأم .	,٣٣	,١١	,٠٠٠٨	,١٨	,٦٦	,٠٣
١٤	عدد أفراد الأسرة .	,٣٤	,١١	,٠٠١	-٢٠٠ر	,١٧	,٠٣
١٥	الرسوم المالية للكتب المدرسية .	,٣٤	,١١	,٠٠٠٨	,٠٣	,٥١	,٠٣
١٦	الرسوم المالية للمواصلات .	,٣٤	,١١	,٠٠٠٦	,٠٣	,٤٩	,٠٢
١٧	الإلتحاق بمدرسة أهلية ثم النقل لمدرسة حكومية .	,٣٤	,١١	,٠٠٠٤	-١٠ر	,٢٤	-٢٠ر
١٨	الرسوم المالية للزي المدرسي .	,٣٤	,١١	,٠٠٠٤	,٠٥	-١٣ر	,٠٢
١٩	الرسوم المالية للوازم المدرسية .	,٣٤	,١١	,٠٠٠٤	,٠٣	-٧٣ر	,٠٢
٢٠	طبيعة المدرسة التي التحق بها بمجموعة تقوية .	,٣٤	,١١	,٠٠٠٠٨	-١٥ر	,١٨	,٠٤
	معامل الإرتباط المتصل					٢,٩٢	

من خلال إستخدام منهج الإنحدار التدريجي لجدول (د - ٢٧) لتحديد أثر العوامل المستقلة (مستوى تعليم الأب ، الرسوم المالية المطلوبة لمجموعة التقوية ، مستوى التعليم في الأسرة عامة ، مستوى دخل الأسرة ، مهنة الأب ، الجنسية ... الخ) على درجة تحقق تنظيم مواعيد اللعب . يتضح أن العوامل المستقلة تفسر (١١ر٠) . ونجد أن مستوى تعليم الأب من أكثر العوامل المستقلة تأثيراً على درجة تحقق تنظيم مواعيد اللعب حيث كان التغير في ر٢ = (٠٥ر٠) ، بينما كانت طبيعة المدرسة التي التحق بها بمجموعة تقوية من أقل العوامل المستقلة تأثيراً حيث كان التغير في ر٢ = (٠٠٠٠٨ر٠) .

وكانت درجة الإرتباط البسيط بين مستوى تعليم الأب وبين درجة تحقق تتنظيم مواعيد اللعب قوية حيث = (٢٢ر٠) بينما كانت درجة الإرتباط البسيط بين عدد أفراد الأسرة وبين درجة تحقق تنظيم مواعيد اللعب ضعيفة حيث = (-٠٠٢ر) أما بيتا فتعطينا أهمية وأثر العوامل المستقلة على العامل التابع ، ونجد أن المراحل الدراسية التي درست خارج المملكة ، الرسوم المالية المطلوبة لمجموعة التقوية من أكثر العوامل المستقلة أهمية تأثيراً . على درجة تحقق تنظيم مواعيد اللعب . ولكن الفرق بين هذين العاملين هو أن زيادة الإهتمام بالمراحل الدراسية التي درست خارج المملكة يؤدي الى زيادة درجة تحقق تنظيم مواعيد اللعب حيث بيتا = (١٥ر) في حين ضعف الإهتمام بالرسوم المالية لمجموعة التقوية يؤدي الى زيادة درجةتحقق تنظيم مواعيد اللعب حيث بيتا = (-٠٠٢ر) .

جدول (د – ٢٨)

درجة التحقق من الإستغناء عن الحاجة الى مدرس خصوصي

ت	العوامل المستقلة	الإرتباط المتعدد	ر٢	التغير في ر٢	الإرتباط البسيط	معامل الإنحدار	بيتا (B)
١	الجنسية .	,١١	,٠١	,٠١	,١١	١,٦٩	,١٤
٢	المرحلة الدراسية التي التحق بها بمجموعة تقوية .	,١٦	,٠٢	,٠١	-١١ر	-٤٢ر	-٥٠ر
٣	الرسوم المالية للزي المدرسي .	,١٨	,٠٣	,٠٠٨	,٠٦	,١٤	,١٠
٤	الدول التي درس بها خارج المملكة .	,٢٠	,٠٤	,٠٠٤	-٣٠ر	-٤٠ر	-٥٠ر
٥	مستوى تعليم الأم .	,٢٠	,٠٤	,٠٠٢	,٠٩	,١٧	,٠٤
٦	الرسوم المالية للوجبات الغذائية .	,٢١	,٠٤	,٠٠٢	-١٠ر	-٤١ر	-٦٠ر
٧	مهنة الأب .	,٢١	,٠٤	,٠٠٢	,٠٦	,٢١	,٠٦
٨	مستوى دخل الأسرة .	,٢٢	,٠٤	,٠٠٢	,٠٢	,٤٩	,٠٤
٩	الرسوم المالية للوازم المدرسية .	,٢٢	,٠٥	,٠٠١	-٢٠ر	-٣٢ر	-٤٠ر
١٠	الرسوم المالية للكتب المدرسية .	,٢٣	,٠٥	,٠٠١	-٢٠ر	-١٠ر	-٢٠ر
١١	الرسوم المالية للرحلات المدرسية .	,٢٣	,٠٥	,٠٠٠٩	-٤٠ر	-٧١ر	-٣٠ر
١٢	مستوى التعليم في الأسرة عامة .	,٢٣	,٠٥	,٠٠٠٦	,٠٥	,٥٧	,٠٤
١٣	الإلتحاق بمدرسة أهلية ثم النقل لمدرسة حكومية .	,٢٣	,٠٥	,٠٠٠٨	,٠٠٧	١,١٩	,٠٥
١٤	دراسة جميع المراحل بمدارس حكومية .	,٢٣	,٠٥	,٠٠٠٥	-٢٠ر	-٩٧ر	-٣٠ر
١٥	الإلتحاق بمدرسة حكومية ثم النقل لمدرسة أهلية .	,٢٣	,٠٥	,٠٠٠٥	-٣٠ر	,١٤	,٠٣
١٦	الرسوم المالية للمواصلات .	,٢٣	,٠٥	,٠٠٠٤	-٣٠ر	-١٧ر	-٣٠ر
١٧	مستوى تعليم الأب .	,٢٤	,٠٥	,٠٠٠٥	,٠٦	,١٤	,٠٣
١٨	الرسوم المالية المطلوبة لمجموعة التقوية .	,٢٤	,٠٥	,٠٠٠٤	-٦٠ر	,١٥	,٠٩
١٩	طبيعة المدرسة التي التحق بها بمجموعة تقوية .	,٢٤	,٠٥	,٠٠٠٥	-١٠ر	-١٩ر١	-١١ر
٢٠	عدد أفراد الأسرة .	,٢٤	,٠٥	,٠٠٠٠٧	-٢٠ر	-١٠ر	-٨٠٠ر
٢١	المراحل الدراسية التي درست خارج المملكة .	,٢٤	,٠٥	,٠٠٠٠٦	-٣٠ر	-١٧ر	-١٠ر
٢٢	دراسة جميع المراحل بمدارس أهلية .	,٢٤	,٠٥	,٠٠٠٠٥	,٠٢	,٩٩	,٠٠٩
	معامل الإرتباط المتصل					,٢٢	

من خلال إستخدام منهج الإنحدار التدريجي لجدول (د – ٢٨) لتحديد أثر العوامل المستقلة (الجنسية ، المرحلة الدراسية التي التحق بها بمجموعة التقوية ، الرسوم المالية للزي المدرسي ، الدول التي درس بها خارج المملكة ، مستوى تعليم الأم ...الخ) ، على درجة تحقق الإستغناء عن الحاجة الى مدرس خصوصي ، يتضح أن العوامل المستقلة تفسر (٥٠ر) .

ونجد أن الجنسية من أكثر العوامل المستقلة تأثيراً على درجة تحقق الإستغناء عن الحاجة الى مدرس خصوصي حيث كان التغير في ر٢ = (٠١ر٠) في حين كان دراسة جميع المراحل بمدارس أهلية من أقل العوامل المستقلة تأثيراًحيث كان التغير في ر٢ = (٠٠٠٠٥ر٠) .

وكانت درجة الإرتباط البسيط بين الجنسية وبين درجة تحقق الإستغناء عن الحاجة الى مدرس خصوصي قوية حيث = (١١ر٠) ، في حين كانت درجة الإرتباط البسيط بين الإلتحاق بمدرسة أهلية ثم النقل لمدرسة حكومية وبين درجة تحقق الإستغناء عن الحاجة عن مدرس خصوصي ضعيفة حيث = (٠٠٧ر٠) .

أما بيتا فتعطينا أهمية وأثر العوامل المستقلة على العامل التابع . ونجد أن الجنسية ، عدد أفراد الأسرة من أهم العوامل المستقلة تأثيراً وأهميةً على درجة تحقق الإستغناء عن الحاجة الى مدرس خصوصي ، ولكن الفرق بين هذين العاملين هو أن زيادة الإهتمام بالجنسية يؤدي الى زيادة درجة تحقق الإستغناء عن الجاجة الى مدرس خصوصي حيث بيتا = (١٤ر٠) ، في حين ضعف الإهتمام بعدد أفراد الأسرة يؤدي الى زيادة درجة تحقق الإستغناء عن الحاجة الى مدرس خصوصي حيث بيتا = (-٠٠٨ر٠) .

جدول (د - ٢٩)

درجة التحقق من التفوق الدراسي مقارنة بالزملاء

ت	العوامل المستقلة	الإرتباط المتعدد	ر٢	التغير في ر٢	الإرتباط البسيط	معامل الإنحدار	بيتا (B)
١	الإلتحاق بمدرسة حكومية ثم النقل لمدرسة أهلية .	،٢١	،٠٤	،٠٤	-٢١ر	-١١ر	-٠٧ر
٢	دراسة جميع المراحل بمدراس أهلية .	،٢٥	،٠٦	،٠١	،٢١	،٤٨	،١٤
٣	مستوى تعليم الأب .	،٢٨	،٠٧	،٠١	،٠٠١	،١٢	،٠٥
٤	المرحلة الدراسية التي التحق بها بمجموعة تقوية .	،٢٩	،٠٨	،٠٠٨	-١٤ر	-٤٨ر	-١٩ر
٥	دراسة جميع المراحل بمدارس حكومية .	،٣٠	،٠٩	،٠٠٧	-٠٩ر	-٩٢ر	-٠٩ر
٦	الرسوم المالية للوجبات الغذائية .	،٣١	،١٠	،٠٠٥	،١٢	،٩٣	،٠٨
٧	الرسوم المالية للرحلات المدرسية .	،٣٢	،١٠	،٠٠٣	،٠١	-٣٧ر	،٠٥
٨	مستوى التعليم في الأسرة عامة .	،٣٢	،١٠	،٠٠٢	،١٢	،٤٠	،٠٩
٩	الإلتحاق بمدرسة أهلية ثم النقل لمدرسة حكومية .	،٣٣	،١٠	،٠٠٤	،٠٠٤	،٦٦	،٠٨
١٠	طبيعة المدرسة التي التحق بها بمجموعة تقوية .	،٣٣	،١١	،٠٠١	-١١ر	،٤٨	،١٥
١١	الرسوم المالية للمواصلات .	،٣٣	،١١	،٠٠١	-٠٦ر	-٧٠ر	-٠٤ر
١٢	مستوى دخل الأسرة .	،٣٣	،١١	،٠٠١	،١٤	،١٣	،٠٤
١٣	الدول لتي درس بها خارج المملكة .	،٣٣	،١١	،٠٠١	،٠٠٠٨	-١٧ر	-٠٨ر
١٤	الرسوم المالية للكتب المدرسية .	،٣٤	،١١	،٠٠١	،٠٢	،٤٤	،٠٣
١٥	الرسوم المالية للوازم المدرسية .	،٣٤	،١١	،٠٠١	،٠٦	،٩٣	،٠٣
١٦	المراحل الدراسية التي درست خارج المملكة .	،٣٤	،١١	،٠٠٠٨	،٠٥	،١٩	،٠٥
١٧	عدد أفراد الأسرة .	،٣٤	،١١	،٠٠٠٥	،٠٠٠٦	،٩٣	،٠٢
١٨	الرسوم المالية المطلوبة لمجموعة التقوية .	،٣٤	،١١	،٠٠٠١	-٠٧ر	-٢٣ر	-٠٤ر
١٩	مهنة الأب .	،٣٤	،١١	،٠٠٠١	-٠٣ر	-١٧ر	-٠٢ر
٢٠	الجنسية .	،٣٤	،١١	،٠٠٠٢	-٠٣ر	،٧٦	،٠٢
٢١	الرسوم المالية للزي المدرسي .	،٣٤	،١١	،٠٠٠١	،١٤	،٦٥	،٠١
٢٢	مستوى تعليم الأم .	،٣٤	،١١	،٠٠٠٦	،١٤	-١٣ر	-٠١ر
	معامل الإرتباط المتصل					٥،٤٣	

من خلال إستخدام منهج الإنحدار التدريجي لجدول (د - ٢٩) لتحديد أثر العوامل المستقلة (الإلتحاق بمدرسة حكومية ثم النقل لمدرسة أهلية ، دراسة جميع المراحل بمدارس أهلية ، مستوى تعليم الأب ، المرحلة الدراسية التي التحق بها بمجموعة تقوية ...الخ) . على درجة تحقق التفوق الدراسي مقارنة بالزملاء يتضح أن العوامل المستقلة تفسر (١١ر٠) ونجد أن الإلتحاق بمدرسة حكومية ثم النقل لمدرسة أهلية من أكثر العوامل المستقلة تأثيراً على درجة تحقق التفوق الدراسي مقارنة بالزملاء ، حيث كان التغير في ر٢ = (٠٤ر٠) ، بينما يتضح أن مستوى تعليم الأم من أقل العوامل المستقلة تأثيراً حيث كان التغير في ر٢ = (٠٠٠٦ر٠) .

وكانت درجة الإرتباط البسيط بين درجة جميع المراحل بمدارس أهلية وبين درجة تحقق التفوق الدراسي مقارنة بالزملاء قوية حيث = (٢١ر٠) بينما كانت درجة الإرتباط البسيط بين عدد أفراد الأسرة وبين درجة تحقق التفوق الدراسي مقارنة بالزملاء ضعيفة حيث = (٠٠٦ر٠) .

أما بيتا فتعطينا أهمية وأثر العوامل المستقلة على العامل التابع . ونجد أن طبيعة المدرسة التي التحق بها بمجموعة تقوية ، مستوى تعليم الأم من أكثر العوامل المستقلة أهميةً وتأثيراً على درجة تحقق التفوق الدراسي مقارنة بالزملاء ، ولكن الفرق بين هذين العاملين ، هو أن زيادة الإهتمام بطبيعة المدرسة التي التحق بها بمجموعة تقوية يؤدي الى زيادة درجة تحقق التفوق الدراسي مقارنة بالزملاء حيث بيتا = (١٥ر٠) بينما ضعف الإهتمام بمستوى تعليم الأم يؤدي الى زيادة درجة تحقق التفوق الدراسي مقارنة بالزملاء حيث بيتا = (-١٠ر٠) .

جدول (د - ٣٠)

درجة التحقق من التلاحم الأسري بين الأخوة

ت	العوامل المستقلة	الإرتباط المتعدد	ر٢	التغير في ر٢	الإرتباط البسيط	معامل الإنحدار	بيتا (B)
١	مستوى تعليم الأم .	,٢٥	,٠٦	,٠٦	,٢٥	,٢٥	,١٥
٢	عدد أفراد الأسرة .	,٣٢	,١٠	,٠٤	ر٢٤-	ر٧٩-	ر١٢-
٣	مستوى التعليم في الأسرة عامة .	,٣٦	,١٢	,٠١	,٢١	١,٠١	,٢١
٤	الإلتحاق بمدرسة أهلية ثم النقل لمدرسة حكومية .	,٣٨	,١٣	,٠١	,٠٢	١,٢٧	,١٥
٥	الرسوم المالية للكتب المدرسية .	,٣٩	,١٥	,٠٠٩	,١٠	,٩٦	,١٧
٦	مستوى دخل الأسرة .	,٤٠	,١٦	,٠٠٦	ر٠٥-	ر٤٢-	ر١٢-
٧	الجنسية .	,٤١	,١٧	,٠١	ر٠٢-	ر٤٢-	ر١٠-
٨	الإلتحاق بمدرسة حكومية ثم النقل لمدرسة أهلية .	,٤١	,١٧	,٠٠٦	ر١٨-	ر١٢-	ر٠٧-
٩	دراسة جميع المراحل بمدارس حكومية .	,٤٢	,١٧	,٠٠٤	ر٠٦-	ر٨٥-	ر٠٨-
١٠	طبيعة المدرسة التي التحق بها بمجموعة تقوية .	,٤٢	,١٨	,٠٠٢	ر١٣-	ر٧٨-	ر٢٢-
١١	الرسوم المالية للوازم المدرسية .	,٤٢	,١٨	,٠٠٢	ر٠٣-	ر١٦-	,٠٥
١٢	الرسوم المالية للمواصلات .	,٤٣	,١٨	,٠٠٣	,٠٣	,١٠	,٠٥
١٣	مستوى تعليم الأب .	,٤٣	,١٨	,٠٠١	,٠٧	ر٧٠-	ر٠٤-
١٤	المراحل الدراسية التي درست خارج المملكة .	,٤٣	,١٨	,٠٠١	ر٠٠٠١-	ر١٦-	ر٠٤-
١٥	دراسة جميع المراحل بمدارس أهلية .	,٤٣	,١٨	,٠٠٠٤	,٠٦	,٧٣	,٠٢
١٦	المرحلة الدراسية التي التحق بها بمجموعة تقوية .	,٤٣	,١٨	,٠٠٠١	ر١١-	,٢٦	,٠٩
١٧	الرسوم المالية المطلوبة لمجموعة التقوية .	,٤٣	,١٨	,٠٠١	ر١١-	,٥٨	,٠٩
١٨	الرسوم المالية للرحلات المدرسية .	,٤٣	,١٨	,٠٠٠١	ر٠٢-	,١١	,٠١
١٩	الرسوم المالية للوجبات الغذائية .	,٤٣	,١٨	,٠٠٠٠٦	ر٠١-	ر٢٤-	ر٠١-
٢٠	الرسوم المالية للزي المدرسي .	,٤٣	,١٨	,٠٠٠٠٩	,٠٤	,٤٩	,٠١
٢١	الدول التي درس بها خارج المملكة .	,٤٣	,١٨	,٠٠٠٠٢	,٠٠٦	,٢١	,٠٠٩
	معامل الإرتباط المتصل					٥,٢٨	

من خلال إستخدام منهج الإنحدار التدرجي لجدول (د - ٣٠) لتحديد أثر العوامل المستقلة (مستوى تعليم الأم ، عدد أفراد الأسرة ، مستوى التعليم في الأسره عامة ، الإلتحاق بمدرسة أهلية ثم النقل لمدرسة حكومية ، الرسوم المالية للكتب المدرسية ، مستوى دخل الأسرة ...الخ) ، على درجة تحقق التلاحم الأسري بين الأخوة ، يتضح أن العوامل المستقلة تفسر (١٨ر٠) ونجد أن مستوى تعليم الأم . من أكثر العوامل المستقلة تأثيراً على درجة تحقق التلاحم الأسري بين الأخوة حيث كان التغير في ر٢ = (٠٦ر) بينما نجد أن الدول التي درس بها خارج المملكة من أقل العوامل المستقلة تأثيراً حيث كان التغير في ر٢ = (٠٠٠٢ر٠) .

وكانت درجة الإرتباط البسيط بين مستوى تعليم الأم وبين درجة تحقق التلاحم الأسري بين الأخوة قوية حيث = (٢٥ر) في حين كانت درجة الإرتباط البسيط لمراحل الدراسة التي درست خارج المملكة وبين درجة تحقق التلاحم الأسري بين الأخوة ضعيفة جداً حيث = (-٠٠١ر٠) .

أما بيتا فتعطينا أهمية وأثر العوامل المستقلة على العامل التابع ، ونجد أن مستوى التعليم في الأسرة عامة ، الدول التي درست بها خارج المملكة من أكثر العوامل المستقلة أهميةً وتأثيراً على درجة تحقق التلاحم الأسري بين الأخوة ، ولكن الفرق بين هذين العاملين هو أن زيادة الإهتمام بمستوى التعليم في الأسرة عامة يؤدي الى زيادة درجة تحقق التلاحم للأسرة بين الأخوة حيث بيتا = ٢١ر٠) في حين ضعف الإهتمام بالدول التي درس بها خارج المملكة يؤدي الى زيادة درجة تحقق التلاحم الأسري بين الأخوة حيث بيتا = (٠٠٩ر) .

جدول (د - ٣١)

درجة التحقق من حل الألغاز الرياضية

ت	العوامل المستقلة	الإرتباط المتعدد	ر٢	التغير في ر٢	الإرتباط البسيط	معامل الإنحدار	بيتا (B)
١	دراسة جميع المراحل بمدارس أهلية .	,٢٣	,٠٥	,٠٥	,٢٣	,٧٠	,١٩
٢	مستوى تعليم الأم .	,٢٧	,٠٧	,٠٢	٠,٢٢	,١٧	,١٢
٣	المراحل الدراسية التي درست خارج المملكة .	,٢٩	,٠٨	,٠١	,١٧	,٣٦	,١٠
٤	الرسوم المالية للزي المدرسي .	,٣١	,٠٩	,٠٠٨	,١٧	,٢٦	,٠٦
٥	الرسوم المالية للوازم المدرسية .	,٣٢	,١٠	,٠٠٥	,١٧	,٢٥	,٠٩
٦	الرسوم المالية للمواصلات .	,٣٣	,١٠	,٠٠٦	,١٢	–١٦ر	,٠٧
٧	مستوى دخل الأسرة .	,٣٣	,١١	,٠٠٢	–٣٠ر	,٢٤	,٠٧
٨	مهنة الأب .	,٣٣	,١١	,٠٠١	,١٦	,٣٧	,٠٣
٩	دراسة جميع المراحل بمدارس حكومية .	,٣٣	,١١	,٠٠١	,٠٢	,٢٩	,٠٢
١٠	الرسوم المالية للرحلات المدرسية .	,٣٣	,١١	,٠٠١	,٠٠٤	–٣٣ر	–٤٠ر
١١	الرسوم المالية المطلوبة لمجموعة التقوية .	,٣٤	,١١	,٠٠١	,٠٣	,٤٨	,٠٨
١٢	عدد أفراد الأسرة .	,٣٤	,١١	,٠٠٠٩	–٣٠٠ر	,١٢	,٠٣
١٣	الجنسية .	,٣٤	,١١	,٠٠٠٥	,٠٠٦	,١٠	,٠٢
١٤	الإلتحاق بمدرسة حكومية ثم النقل لمدرسة أهلية .	,٣٤	,١١	,٠٠٠٤	–١٠٠ر	,٣٢	,٠٢
١٥	مستوى التعليم في الأسرة عامة .	,٣٤	,١١	,٠٠٠٣	–١١ر	–٩٧ر	–٢٠ر
١٦	مستوى تعليم الأب .	,٣٤	,١١	,٠٠٠١	,٠٣	–٢٢ر	–١٠ر
١٧	الدول التي درس بها خارج المملكة .	,٣٤	,١١	,٠٠٠٠٤	,١٣	,٣٠	,٠١
١٨	طبيعة المدرسة التي التحق بها بمجموعة تقوية .	,٣٤	,١١	,٠٠٠٠٢	–١٠ر	–٣٣ر	–٩٠ر
١٩	المرحلة الدراسية التي التحق بها بمجموعة تقوية .	,٣٤	,١١	,٠٠٠٠١	–٢٠ر	,١٥	,٠٥
	معامل الإرتباط المتصل					٢,٤٢	

من خلال إستخدام منهج الإنحدار التدريجي لجدول (د - ٣١) لتحديد أثر العوامل المستقلة (دراسة جميع المراحل بمدارس أهلية ، مستوى تعليم الأم ، المراحل الدراسية التي درست خارج المملكة ، الرسوم المالية للزي المدرسي ، الرسوم المالية للوازم المدرسية ... الخ) ، على درجة تحقق حل الألغاز الرياضية . يتضح أن العوامل المستقلة تفسر (١١ر) ونجد أن دراسة جميع المراحل بمدارس أهلية من أكثر العوامل المستقلة تأثيراً على درجة تحقق حل الألغاز الرياضية حيث كان التغير في ر٢ = (٥٠ر٠) ، بينما كانت المرحلة الدراسية التي التحق بها بمجموعة تقوية من أقل العوامل المستقلة تأثيراً وحيث كان التغير في ر٢ = (٠٠٠١ر٠) .

وكانت درجة الإرتباط البسيط بين دراسة جميع المراحل أهلية وبين درجة تحقق حل الألغاز الرياضية قوية حيث = (٢٣ر٠) بينما كانت درجة الإرتباط البسيط بين الإلتحاق بمدرسة حكومية ثم النقل الى مدرسة أهلية وبين درجة تحقق حل الألغاز الرياضية ضعيفة حيث = (-١٠٠ر٠) .

أما بيتا فتعطينا أهمية وأثر العوامل المستقلة على العامل التابع . ونجد أن دراسة جميع المراحل بمدارس أهلية ، مستوى تعليم الأب من أكثر العوامل المستقلة أهميةً وتأثيراً على درجة تحقق حل الألغاز الرياضية ، ولكن الفرق بين هذين العاملين هو زيادة في زيادة الإهتمام بدراسة جميع المراحل بمدارس أهلية يؤدي الى زيادة درجة تحقق حل الألغاز الرياضية حيث بيتا = (١٩ر٠) في حين كان ضعف الإهتمام بمستوى تعليم الأب يؤدي الى زيادة درجة تحقق حل الألغاز الرياضية حيث بيتا = (-١٠ر٠) .

جدول (د -٣٢)

درجة التحقق من حل المسائل الحسابية

ت	العوامل المستقلة	الإرتباط المتعدد	ر٢	التغير في ر٢	الإرتباط البسيط	معامل الإنحدار	بيتا (B)
١	مستوى تعليم الأم .	,٢٢	,٠٥	,٠٥	,٢٢	,١٨	,١٢
٢	دراسة جميع المراحل بمدارس أهلية .	,٢٨	,٠٨	,٠٣	,٢٠	,٦٢	,١٦
٣	مستوى دخل الأسرة .	,٣٢	,١٠	,٠٢	,٢١	,٤٠	,١٠
٤	مستوى التعليم في الأسرة عامة .	,٣٣	,١١	,٠٠٩	,١٦	,٥٧	,١٧
٥	الرسوم المالية للكتب المدرسية .	,٣٤	,١٢	,٠٠٧	-٠٩ر	-١٠ر	-٠٧ر
٦	الرسوم المالية المطلوبة لمجموعة التقوية .	,٣٥	,١٢	,٠٠٤	-١٠ر	,٢٣	,٠٣
٧	مستوى تعليم الأب .	,٣٥	,١٢	,٠٠٣	,٢١	,٩٤	,٠٥
٨	الدول التي درس بها خارج المملكة .	,٣٦	,١٣	,٠٠٣	,٠٠٨	-٤١ر	-١٦ر
٩	المراحل الدراسية التي درست خارج المملكة .	,٣٧	,١٣	,٠٠٤	,٠٨	,٤٧	,١٢
١٠	الجنسية .	,٣٧	,١٣	,٠٠٢	-٠٠١ر	,٢٣	,٠٥
١١	الرسوم المالية للوجبات الغذائية .	,٣٧	,١٤	,٠٠٢	,١٤	,٨٣	,٠٤
١٢	عدد أفراد الأسرة .	,٣٧	,١٤	,٠٠١	,٠٠٩	,١٩	,٠٤
١٣	الإلتحاق بمدرسة أهلية ثم النقل لمدرسة حكومية .	,٣٨	,١٤	,٠٠١	-٠٠٥ر	,٥٧	,٠٦
١٤	المرحلة الدراسية التي التحق بها بمجموعة تقوية .	,٣٨	,١٤	,٠٠١	-٠٧ر	,٥٥	,١٩
١٥	طبيعة المدرسة التي التحق بها بمجموعة تقوية .	,٣٨	,١٤	,٠٠٢	-١٠ر	-٩٧ر	-٢٦ر
١٦	الرسوم المالية للمواصلات .	,٣٨	,١٤	,٠٠١	-٠٧ر	-٤٤ر	-٠٤ر
١٧	الرسوم المالية للرحلات المدرسية .	,٣٨	,١٥	,٠٠٠٨	-٠٣ر	-٨٥ر	-٠٤ر
١٨	الرسوم المالية للزي المدرسي .	,٣٨	,١٥	,٠٠٠٧	,٠٨	,٢٤	,٠٢
١٩	مهنة الأب .	,٣٩	,١٥	,٠٠٠٧	,١٢	-١٥ر	-٠٣ر
٢٠	الرسوم المالية للوازم المدرسية .	,٣٩	,١٥	,٠٠٠٢	,٠١	,٢٨	,٠٢
	معامل الإرتباط المتصل					٢,٧٧	

من خلال إستخدام منهج الإنحدار التدريجي لجدول (د - ٣٢) لتحديد أثر العوامل المستقلة (مستوى تعليم الأم ، دراسة جميع المراحل بمدارس أهلية ، مستوى دخل الأسرة ، مستوى التعليم في الأسرة عامة ، الرسوم المالية للكتب المدرسية ، الرسوم المالية المطلوبة لمجموعة التقوية ...الخ) ، على درجة تحقق حل المسائل الحسابية ، يتضح أن العوامل المستقلة تفسر (١٥ر٠) .

ونجد أن مستوي تعليم الأم من أكثر العوامل المستقلة تأثيراً على درجة تحقق حل المسائل الحسابية حيث كان التغير في ر٢ = (٠.٥ر) بينما كانت الرسوم المالية للوازم المدرسية من أقل العوامل المستقلة تأثيراً حيث كان التغير في ر٢ = (٢٠٠٠ر٠) .

وكانت درجة الإرتباط البسيط بين مستوى تعليم الأم وبين درجة تحقق حل المسائل الحسابية قوية حيث = (٢٢ر٠) بينما كانت درجة الإرتباط البسيط بين الجنسية وبين درجة تحقق حل المسائل الحسابية ضعيفة جداً حيث = (-١٠٠ر٠) .

أما بيتا فتعطينا أهمية وأثر العوامل المستقلة على العامل التابع . ونجد أن المرحلة التي التحق بها بمجموعة تقوية ، مهنة الأب . من أكثر العوامل المستقلة تأثيراً وأهمية على درجة تحقق حل المسائل الحسابية ، ولكن الفرق بين هذين العاملين هو أن زيادة الإهتمام بالمرحلة الدراسية التي التحق بها بمجموعة تقوية يؤدي الى زيادة درجة تحقق حل المسائل الحسابية حيث بيتا = (١٩ر٠) بينما ضعف الإهتمام بمهنة الأب يؤدي الى زيادة درجة تحقق حل المسائل الحسابية حيث بيتا = (-٣٠ر) .

جدول (د -٣٣)

درجة التحقق من الكتابة باللغة الإنجليزية

ت	العوامل المستقلة	الإرتباط المتعدد	ر٢	التغير في ر٢	الإرتباط البسيط	معامل الإنحدار	بيتا (B)
١	المراحل الدراسية التي درست خارج المملكة .	,٤٨	,٢٣	,٢٣	,٤٨	٢,٣٢	,٥٠
٢	دراسة جميع المراحل بمدارس أهلية .	,٥٧	,٣٢	,٠٩	,٣٨	١,١٥	,٢٤
٣	مستوى دخل الأسرة .	,٦٢	,٣٨	,٠٦	,٣٨	,٦٨	,١٥
٤	مستوى تعليم الأب .	,٦٣	,٤٠	,٠١	,٣٧	,٣٠	,١٤
٥	الدول التي درس بها خارج المملكة .	,٦٤	,٤٢	,٠١	,٣٠	-٥٢ر	-١٧ر
٦	الرسوم المالية للوجبات الغذائية .	,٦٥	,٤٢	,٠٠٧	,٢٣	,٩٩	,٠٤
٧	طبيعة المدرسة التي التحق بها بمجموعة تقوية .	,٦٥	,٤٣	,٠٠٦	,٠٦	,٨٥	,١٩
٨	الرسوم المالية للرحلات المدرسية .	,٦٦	,٤٣	,٠٠٢	,١٩	,٦٧	,٠٦
٩	الجنسية .	,٦٦	,٤٣	,٠٠٢	-١٢ر	-٢٠ر	-٠٣ر
١٠	الرسوم المالية للوازم المدرسية .	,٦٦	,٤٤	,٠٠١	,١٤	,١٧	,٠٤
١١	الرسوم المالية للمواصلات .	,٦٦	,٤٤	,٠٠١	,٠٣	-٩٩ر	-٠٤ر
١٢	الرسوم المالية المطلوبة لمجموعة التقوية .	,٦٦	,٤٤	,٠٠٠٨	,٠٥	-٦٦ر	-٠٨ر
١٣	دراسة جميع المراحل بمدارس حكومية .	,٦٦	,٤٤	,٠٠٠٦	-٠٠٢ر	,٤٢	.٣
١٤	مستوى التعليم في الأسرة عامة .	,٦٦	,٤٤	,٠٠٠٧	,١١	,٢٨	,٠٤
١٥	مستوى تعليم الأم .	,٦٦	,٤٤	,٠٠٠٨	,١٦	-٨١ر	-٠٤ر
١٦	الرسوم المالية للزي المدرسي .	,٦٦	,٤٤	,٠٠٠٥	,٢٦	,٢٠	,٠٣
١٧	مهنة الأب .	,٦٦	,٤٤	,٠٠٠٣	-٠٤ر	-٣٦ر	-٠٢ر
١٨	الإلتحاق بمدرسة أهلية ثم النقل لمدرسة حكومية .	,٦٦	,٤٤	,٠٠٠٢	,٠١	,٢١	,٠٢
١٩	المرحلة الدراسية التي التحق بها بمجموعة تقوية .	,٦٦	,٤٤	,٠٠٠١	,٠٦	-١٦ر	-٠٤ر
٢٠	الرسوم المالية للكتب المدرسية .	,٦٦	,٤٤	,٠٠٠٢	-٠٢ر	-٢١ر	-٠١ر
٢١	عدد أفراد الأسرة .	,٦٦	,٤٤	,٠٠٠٠٤	-٠٢ر	-٣٥ر	-٠٠٦ر
	معامل الإرتباط المتصل					-١٧ر	

من خلال إستخدام منهج الإنحدار التدريجي لجدول (د – ٣٣) لتحديد أثر العوامل المستقلة (المراحل الدراسية التي درست خارج المملكة ، دراسة جميع المراحل بمدارس أهلية ، مستوى دخل الأسرة ، مستوى تعليم الأب ، الدول التي درس بها خارج المملكة ، الرسوم المالية للوجبات الغذائية ...الخ) ، على درجة تحقق الكتابة باللغة الإنجليزية ، يتضح أن العوامل المستقلة تفسر (٤٤ر٠) ونجد أن المراحل الدراسية التي درست خارج المملكة من أكثر العوامل المستقلة تأثيراً على درجة تحقق الكتابة باللغة الإنجليزية حيث كان التغير في ر٢= (٢٣ر٠) في حين كان عدد أفراد الأسرة من أقل العوامل المستقلة تأثيراً حيث كان التغير في ر٢ = (٠٠٠٤ر٠) .

وكانت درجة الإرتباط البسيط بين المراحل الدراسية التي درست خارج المملكة وبين درجة تحقق الكتابة باللغة الإنجليزية قوية حيث = ((٤٨ر) في حين كانت درجة الإرتباط البسيط بين دراسة جميع المراحل بمدارس حكومية وبين درجة تحقق الكتابة باللغة الإنجليزية ضعيفة جداً حيث = (-٠٠٢ر٠) .

أما بيتا فتعطينا أهمية وأثر العوامل المستقلة على العامل التابع . ونجد أن المراحل الدراسية التي درست خارج المملكة ، عدد أفراد الأسرة . من أكثر العوامل المستقلة أهميةً وتأثيراً على درجة تحقق الكتابة باللغة الإنجليزية ، ولكن الفرق بين هذين العاملين هو أن زيادة الإهتمام بالمراحل الدراسية التي درست خارج المملكة يؤدي الى زيادة درجة تحقق الكتابة باللغة الإنجليزية حيث بيتا = (٥٠ر٠) في حين ضعف الإهتمام بعدد أفراد الأسرة يؤدي الي زيادة درجة تحقق الكتابة باللغة الإنجليزية حيث بيتا = (-٠٠٦ر٠)

جدول (د -٣٤)

درجة التحقق من حفظ الأناشيد الوطنية

ت	العوامل المستقلة	الإرتباط المتعدد	ر٢	التغير في ر٢	الإرتباط البسيط	معامل الإنحدار	بيتا (B)
١	المرحلة الدراسية التي التحق بها بمجموعة تقوية .	,١٥	,٠٢	,٠٢	-١٥ر	-٤٩ر	-١٠ر
٢	الدراسة لجميع المراحل بمدارس أهلية .	,٢٠	,٠٤	,٠١	-١١ر	-٧٣ر	-١٥ر
٣	الرسوم المالية للوازم المدرسية .	,٢١	,٠٤	,٠٠٦	,٠٧	,٣٩	,١٠
٤	عدد أفراد الأسرة .	,٢٣	,٠٥	,٠٠٦	,٠٧	,٥١	,٠٩
٥	الإلتحاق بمدرسة حكومية ثم النقل لمدرسة أهلية .	,٢٤	,٠٥	,٠٠٥	-٠٥ر	-١٥ر	-٠٧ر
٦	المراحل الدراسية التي درست خارج المملكة .	,٢٥	,٠٦	,٠٠٥	-١٠ر	-٦٢ر	-١٢ر
٧	مستوى تعليم الأم .	,٢٦	,٠٦	,٠٠٤	,٠٨	,١٥	,٠٧
٨	الرسوم المالية للزي المدرسي .	,٢٦	,٠٧	,٠٠٢	-٠٣ر	-٢٩ر	-٠٥ر
٩	دراسة جميع المراحل بمدارس حكومية .	,٢٧	,٠٧	,٠٠١	-٠٣ر	-٣٩ر١	,٠٩
١٠	الإلتحاق بمدرسة أهلية ثم النقل لمدرسة حكومية .	,٢٧	,٠٧	,٠٠٤	-٠٤ر	,٨٢	,٠٧
١١	الجنسية .	,٢٨	,٠٧	,٠٠٢	,٠٣	,٢٣	,٠٤
١٢	الرسوم المالية للمواصلات .	,٢٨	,٠٨	,٠٠١	,٠٧	-١٤ر	-٠٦ر
١٣	الرسوم المالية للرحلات المدرسية .	,٢٨	,٠٨	,٠٠٠٩	,٠٠٣	,٢٧	,٠٢
١٤	مهنة الأب .	,٢٨	,٠٨	,٠٠٠٨	,٠١	,٥٤	,٠٣
١٥	الدول التي درس بها خارج المملكة .	,٢٨	,٠٨	,٠٠٠٧	-٠٦ر	,١٧	,٠٥
١٦	الرسوم المالية للكتب المدرسية .	,٢٩	,٠٨	,٠٠٠٧	,٠٠١	,٣٩	,٠٢
١٧	مستوى التعليم في الأسرة عامة .	,٢٩	,٠٨	,٠٠٠٥	-٠٢ر	-٢٠ر	-٠٣ر
١٨	الرسوم المالية المطلوبة لمجموعة التقوية .	,٢٩	,٠٨	,٠٠٠٤	-٠٧ر	,١١	,١٤
١٩	طبيعة المدرسة التي التحق بها بمجموعة التقوية .	,٢٩	,٠٨	,٠٠٠١	-١٣ر	-٩٩ر	-٢١ر
٢٠	الرسوم المالية للوجبات الغذائية .	,٢٩	,٠٨	,٠٠٠٣	,٠٠٤	-٧٣ر	-٠٣ر
٢١	مستوى دخل الأسرة .	,٢٩	,٠٨	,٠٠٠١	-٠٠٣ر	,٩٢	,٠١
٢٢	مستوى تعليم الأب .	,٢٩	,٠٨	,٠٠٠١	,٠٠٠٣	,٣١	,٠١
	معامل الإرتباط المتصل					٤,٨٢	

من خلال استخدام منهج الإنحدار التدريجي لجدول (د - ٣٤) لتحديد أثر العوامل المستقلة (المرحلة التي التحق بها بمجموعة تقوية ، دراسة جميع المراحل بمدارس أهلية ، الرسوم المالية للوازم المدرسية ، عدد أفراد الأسرة ، الإلتحاق بمدرسة حكومية ثم النقل لمدرسة أهلية ، المراحل التي درست خارج المملكة ... الخ) ، على درجة تحقق حفظ الأناشيد الوطنية ، يتضح أن العوامل المستقلة تفسر (٨.ر٠) ونجد أن المرحلة الدراسية التي التحق بها بمجموعة تقوية من أكثر العوامل المستقلة تأثيراً على درجة تحقق حفظ الأناشيد الوطنية حيث كان التغير في ر٢ = (٢.ر٠) ، بينما نجد أن مستوى تعليم الأب من أقل العوامل المستقلة تأثيراً حيث كان التغير في ر٢ (١٠٠٠ر٠) .

وكانت درجة الإرتباط البسيط بين مستوى تعليم الأم وبين درجة تحقق حفظ الأناشيد الوطنية قوية حيث = (٨.ر٠) ، فبينما كانت درجة الإرتباط بين مستوى تعليم الأب وبين درجة تحقق حفظ الأناشيد الوطنية ضعيفة حيث = (٣٠٠٠ر٠) .

أما بيتا فتعطينا أهمية وأثر العوامل المستقلة على العامل التابع . ونجد أن الرسوم المالية المطلوبة لمجموعة التقوية ، المرحلة الدراسية التي التحق بها بمجموعة التقوية ، من أكثر العوامل المستقلة تأثيراً وأهميةً على درجة تحقق حفظ الأناشيد الوطنية ، ولكن الفرق بين هذين العاملين هو أن زيادة الإهتمام بالرسوم المالية المطلوبة لمجموعة التقوية يؤدي الى زيادة درجة تحقق حفظ الأناشيد حيث بيتا = (١٤ر٠) بينما ضعف الإهتمام بالمرحلة الدراسية التي التحق بها بمجموعة تقوية يؤدي الى زيادة درجة تحقق حفظ الأناشيد الوطنية حيث بيتا = (-١.٠ر) .

جدول (د - ٣٥)

درجة التحقق من الإهتمام بالقضايا الإجتماعية

ت	العوامل المستقلة	الإرتباط المتعدد	ر٢	التغير في ر٢	الإرتباط البسيط	معامل الإنحدار	بيتا (B)
١	دراسة جميع المراحل بمدارس أهلية .	,٣٤	,١١	,١١	,٣٤	١,٦٩	,٣٨
٢	الإلتحاق بمدرسة حكومية ثم النقل لمدرسة أهلية .	,٣٧	,١٣	,٠١	-٣..ر	,٣١	,١٦
٣	الرسوم المالية للرحلات المدرسية .	,٣٨	,١٤	,٠٠٧	-١٠ر	-١٠ر	-١٠ر
٤	الرسوم المالية للزي المدرسي .	,٣٩	,١٥	,٠٠٨	,١٣	,٥٥	,١٠
٥	مستوى تعليم الأب .	,٣٩	,١٥	,٠٠٥	,١٢	,١٧	,٠٩
٦	الدول التي درس بها خارج المملكة .	,٤٠	,١٦	,٠٠٣	,١١	,٣٠	,١٠
٧	دراسة جميع المراحل بمدارس حكومية .	,٤٠	,١٦	,٠٠٣	,٠٣	١,٢٣	,٠٩
٨	الإلتحاق بمدرسة أهلية ثم النقل لمدرسة حكومية .	,٤١	,١٧	,٠٠٤	-٣٠ر	-٦١ر	-٦٠ر
٩	مستوى تعليم الأم .	,٤١	,١٧	,٠٠٢	,٠٠٦	-٨٧ر	-٥٠ر
١٠	الرسوم المالية المطلوبة لمجموعة التقوية .	,٤١	,١٧	,٠٠١	,٠٥	-١٤ر	-١٩ر
١١	مهنة الأب .	,٤٢	,١٧	,٠٠١	,٠٦	,٧٠	,٠٤
١٢	المرحلة الدراسية التي التحق بها بمجموعة التقوية	,٤٢	,١٧	,٠٠١	,٠١	-٢..ر١	-٣٠ر
١٣	.	,٤٣	,١٨	,٠٠٨	,٠٥	٢,٠٤	,٤٨
١٤	طبيعة المدرسة التي التحق بها بمجموعة التقوية .	,٤٣	,١٨	,٠٠١	-١٠ر	-١٦ر	-٧٠ر
١٥	الرسوم المالية للوجبات الغذائية .	٤٣	,١٩	,٠٠١	,١٠	,١٦	,٠٣
١٦	مستوى دخل الأسرة .	,٤٣	,١٩	,٠٠١	,٠٨	,١٣	,٠٣
١٧	الرسوم المالية للوازم المدرسية .	,٤٣	,١٩	,٠٠١	,٠٥	-٩١ر	-٤٠ر
١٨	الرسوم المالية للمواصلات .	,٤٣	,١٩	,٠٠٠٧	-١٠ر	-١٧ر	-٣٠ر
١٩	الجنسية .	,٤٤	,١٩	,٠٠٠٣	,٠٤	,١٢	,٠٢
٢٠	مستوى التعليم في الأسرة .	,٤٤	,١٩	,٠٠٠٣	,١١	-١٥ر	-٣٠ر
٢١	المراحل الدراسية التي درست خارج المملكة .	,٤٤	,١٩	,٠٠٠٢	-٥..ر	-٢٤ر	-١٠ر
٢٢	الرسوم المالية للكتب المدرسية .	,٤٤	,١٩	,٠٠٠٠٢	,٠٠٢	,٢٤	,٠٠٤
	معامل الإرتباط المتصل					٢,٨٦	

من خلال إستخدام منهج الإنحدار التدريجي لجدول (د – ٣٥) لتحديد أثر العوامل المستقلة (دراسة جميع المراحل بمدارس أهلية ، الإلتحاق بمدرسة حكومية ثم النقل لمدرسة أهلية ، الرسوم المالية للرحلات المدرسية ، الرسوم المالية للزي المدرسي ، مستوى تعليم الأب ...الخ) ، على درجة تحقق الإهتمام بالقضايا الإجتماعية يتضح أن العوامل المستقلة تفسر (١٩ر٠) ونجد أن دراسة جميع المراحل بمدارس أهلية من أكثر العوامل المستقلة تأثيراً علي درجة تحقق الإهتمام بالقضايا الإجتماعية حيث كان التغير في ر٢ = (١١ر٠) في حين كان عدد أفراد الأسرة من أقل العوامل المستقلة تأثيراً حيث كان التغير في ر٢ = (٢٠٠٠ر٠) .

وكانت درجة الإرتباط البسيط بين دراسة جميع المراحل بمدارس أهلية وبين درجة تحقق الإهتمام بالقضايا الإجتماعية قوية حيث = (٣٤ر) ، بينما كانت درجة الإرتباط البسيط بين الإلتحاق بمدرسة حكومية ثم النقل لمدرسة أهلية وبين درجة تحقق الإهتمام بالقضايا الإجتماعية ضعيفةً جداً حيث = (-٠٠٣ر٠) .

أما بيتا فتعطينا أهمية وأثر العوامل المستقلة على العامل التابع . ونجد أن طبيعة المدرسة التي إلتحق بها بمجموعة تقوية ، عدد أفراد الأسرة من أكثر العوامل المستقلة أهمية وتأثيراً على درجة تحقق الإهتمام بالقضايا الإجتماعية، ولكن الفرق بين هذين العاملين هو أن زيادة الإهتمام بطبيعة المدرسة التي التحق بها بمجموعة تقوية يؤدي الى زيادة درجة تحقق الإهتمام بالقضايا الإجتماعية حيث بيتا = (٤٨ر٠) بينما ضعف الإهتمام بعدد أفراد الأسرة يؤدي إلى زيادة درجة تحقق الإهتمام بالقضايا الإجتماعية حيث بيتا = (٠٠٤ر٠) .

جدول (د - ٣٦)

درجة التحقق من الوعي الإجتماعي

ت	العوامل المستقلة	الإرتباط المتعدد	ر٢	التغير في ر٢	الإرتباط البسيط	معامل الإنحدار	بيتا (B)
١	دراسة جميع المراحل بمدارس أهلية .	,٣٨	,١٤	,١٤	,٣٨	١,٩٥	,٤٥
٢	الإلتحاق بمدرسة حكومية ثم النقل لمدرسة أهلية .	,٤٣	,١٧	,٠٣	,٠٢	,٢٩	,١٦
٣	طبيعة المدرسة التي التحق بها بمجموعة تقوية .	,٤٣	,١٨	,٠٠٩	,١١	,٨٥	,٢١
٤	الرسوم المالية للكتب المدرسية .	,١٩	,١٩	,٠٠٦	-٦٠ر	-٩٨ر	-٦٠ر
٥	الدول التي درس بها خارج المملكة .	,٤٤	,٢٠	,٠٠٥	,١٢	,٣١	,١١
٦	عدد أفراد الأسرة .	,٤٤	,٢٠	,٠٠٥	,٠٧	,٣٥	,٠٧
٧	مهنة الأب .	,٤٥	,٢١	,٠٠٤	,١٠	,٧٧	,٠٥
٨	مستوى دخل الأسرة .	,٤٥	,٢١	,٠٠٢	,١١	,٣٥	,٠٨
٩	الرسوم المالية للزي المدرسي .	,٤٦	,٢١	,٠٠٣	,٠٠٥	-٣٤ر	-٦٠ر
١٠	الرسوم المالية للمواصلات .	,٤٦	,٢٢	,٠٠٢	,٠٥	-١٤ر	-٦٠ر
١١	الرسوم المالية للوازم المدرسية .	,٤٦	,٢٢	,٠٠٢	,٠٨	,١٩	,٠٥
١٢	الرسوم المالية للرحلات المدرسية .	,٤٧	,٢٢	,٠٠١	,٠٥	-٣٢ر	-٣٠ر.
١٣	دراسة جميع المراحل بمدارس حكومية .	,٤٧	,٢٢	,٠٠١	,٠٠٥	,٧٣	.٥
١٤	مستوى التعليم في الأسرة عامة .	,٤٧	,٢٢	,٠٠١	,٠٣	,٣١	,٠٥
١٥	مستوى تعليم الأم .	,٤٧	,٢٢	,٠٠٢	-٥٠ر	-٩٦ر	-٥٠ر
١٦	المراحل التي درست خارج المملكة .	,٤٧	,٢٣	,٠٠٠٤	,١٢	-١٥ر	-٣٠ر
١٧	الرسوم المالية المطلوبة لمجموعة التقوية .	,٤٨	,٢٣	,٠٠٢	,١٠	-٥٤ر	-٧٠ر
١٨	المرحلة الدراسية التي التحق فيها بمجموعة التقوية.	,٤٨	,٢٣	,٠٠٠٤	,٠٩	-٢٠ر	-٦٠ر
١٩	الجنسية .	,٤٨	,٢٣	,٠٠٠١	,٠٢	,٥٩	,٠١
٢٠	الرسوم المالية للوجبات الغذائية .	,٤٨	,٢٣	,٠٠٠٠٨	-٨٠٠ر	-٢٤ر	-١٠ر
٢١	الإلتحاق بمدرسة أهلية ثم النقل لمدرسة حكومية .	,٤٨	,٢٣	,٠٠٠٠٢	-٢٠ر	-٦١ر	-٦٠٠ر
٢٢	مستوى تعليم الأب	,٤٨	,٢٣	,٠٠٠٠٢	,٠٥	,١١	,٠٠٦
	معامل الإرتباط المتصل					٣,١٨	.

من خلال إستخدام منهج الإنحدار التدريجي لجدول (د - ٣٦) لتحديد أثر العوامل المستقلة (دراسة جميع المراحل بمدارس أهلية ، الإلتحاق بمدرسة حكومية ثم النقل لمدرسة أهلية ، طبيعة المدرسة التي التحق بها بمجموعة تقوية ، الرسوم المالية للكتب المدرسية ...الخ) ، على درجه تحقق الوعي الإجتماعي ، يتضح أن العوامل المستقلة تفسر (٢٣ر) ، ونجد أن دراسة جميع المراحل بمدارس أهلية من أكثر العوامل المستقلة تأثيراً على درجة تحقق الوعي الإجتماعي حيث كان التغير في ر٢ = (١٤ر٠) بينما نجد مستوى تعليم الأب من أقل العوامل المستقلة تأثيراً حيث كان التغير في ر٢ = (٢٠٠٠ر٠) .

وكانت درجة الإرتباط البسيط بين دراسة جميع المراحل بمدارس أهلية وبين درجة تحقق الوعي الإجتماعي قوية حيث = (٣٨ر) ، بينما كنت درجة الإرتباط البسيط بين الرسوم المالية للوجبات الغذائية وبين درجة تحقق الوعي الإجتماعي ضعيفة حيث = (-٨٠٠ر٠) .

أما بيتا فتعطينا أهمية وأثر العوامل المستقلة على العامل التابع . ونجد أن دراسة جميع المراحل بمدارس أهلية ، الإلتحاق بمدرسة أهلية ثم النقل لمدرسة حكومية من أهم العوامل المستقلة أهميةً وتأثيراً على درجة تحقق الوعي الإجتماعي . ولكن الفرق بين هذين العاملين هو أن زيادة الإهتمام بدراسة جميع المراحل بمدارس أهلية يؤدي الى زيادة درجة تحقق الوعي الإجتماعي حيث بيتا = (٤٥ر) في حين ضعف الإهتمام بالإلتحاق بمدرسة أهلية ثم النقل لمدرسة حكومية يؤدي الى زيادة درجة تحقق الوعي الإجتماعي حيث بيتا = (-٦٠٠ر٠) .

جدول (د - ٣٧)

درجة التحقق من الوعي بالمشكلات الأسرية

ت	العوامل المستقلة	الإرتباط المتعدد	ر٢	التغير في ر٢	الإرتباط البسيط	معامل الإنحدار	بيتا (B)
١	مستوى تعليم الأم .	,٢٢	,٠٥	,٠٥	-٢٢ر	-٥٥ر	-٢٤ر
٢	دراسة جميع المراحل بمدارس أهلية .	,٣٣	,١١	,٠٦	,٢٢	١,٤٥	,٢٥
٣	مستوى دخل الأسرة.	,٣٧	,١٣	,٠٢	,١٦	١,٠٣	,١٩
٤	الجنسية .	,٤٠	,١٦	,٠٢	,٠٦	,٧٤	,١١
٥	الرسوم المالية للكتب المدرسية .	,٤٢	,١٨	,٠١	-١٣ر	-٢٤ر	-١٢ر
٦	الإلتحاق بمدرسة حكومية ثم النقل لمدرسة أهلية .	,٤٤	,١٩	,٠١	,١٠	,٢٩	,١١
٧	عدد أفراد الأسرة .	,٤٥	,٢٠	,٠١	,١٥	,٦٦	,١٠
٨	الدول التي درس بها خارج المملكة .	,٤٥	,٢٠	,٠٠٤	,٠٨	,٣٠	,٠٨
٩	مستوى تعليم الأب .	,٤٦	,٢١	,٠٠٢	,٠٢	,٢٠	,٠٨
١٠	مستوى التعليم في الأسرة عامة .	,٤٦	,٢١	,٠٠٣	-١٠ر	-٦٥ر	-٠٨ر
١١	الإلتحاق بمدرسة أهلية ثم الإلتحاق بمدرسة حكومية .	,٤٦	,٢١	,٠٠٢	-٠٤ر	-٩٧ر	-٠٧ر
١٢	الرسوم المالية المطلوبة لمجموعة التقوية .	,٤٦	,٢٢	,٠٠١	,١١	-٧٦ر	-٠٨ر
١٣	الرسوم المالية للمواصلات .	,٤٧	,٢٢	,٠٠١	,٠٢	-٢٠ر	,٠٧
١٤	الرسوم المالية للوازم المدرسية .	,٤٧	,٢٢	,٠٠١	,٠٦	,٢٠	,٠٤
١٥	الرسوم المالية للوجبات الغذائية .	,٤٧	,٢٢	,٠٠١	,٠٠١	-١٤ر	-٠٥ر
١٦	دراسة جميع المراحل بمدارس حكومية .	,٤٧	,٢٢	,٠٠١	,٠٠٦	,٧٤	,٠٤
١٧	الرسوم المالية للرحلات المدرسية .	,٤٧	,٢٢	,٠٠١	,١١	,٥٠	,٠٤
١٨	مهنة الأب .	,٤٧	,٢٢	,٠٠٠٨	,٠٨	,٥١	,٠٢
١٩	الرسوم المالية للزي المدرسي .	,٤٧	,٢٣	,٠٠٠٥	-٠٠٧ر	-١٦ر	-٠٢ر
٢٠	المرحلة الدراسية التي التحق بها بمجموعة تقوية .	,٤٧	,٢٣	,٠٠٠١	,٠٨	-٦٠ر	-١٤ر
٢١	طبيعة المدرسة التي التحق بها بمجموعة تقوية .	,٤٧	,٢٣	,٠٠٢	,١١	١,٢٨	,٢٤
٢٢	المراحل الدراسية التي درست خارج المملكة .	,٤٧	,٢٣	,٠٠٠٠٣	,٠٨	-٥٧ر	-٠١ر
	معامل الإرتباط المتصل					٥,٣١	

من خلال إستخدام منهج الإنحدار التدريجي لجدول (د - ٣٧) لتحديد أثر العوامل المستقلة (مستوى تعليم الأم ، دراسة جميع المراحل بمدارس أهلية ، مستوى دخل الأسرة ، الجنسية ، الرسوم المالية للكتب الدراسية ، الإلتحاق بمدرسة حكومية ثم النقل لمدرسة أهلية ، عدد أفراد الأسرة ...الخ) على درجة تحقق الوعي بالمشكلات الأسرية يتضح أن لعوامل المستقلة تفسر (٢٣ر) ونجد أن مستوى تعليم الأم من أكثر العوامل المستقلة تأثيراً على درجة تحقق الوعي بالمشكلات الأسرية حيث كان التغير في ر٢ = (٥٠ر٠) بينما كانت درجة المراحل الدراسية التي درست خارج المملكة من أقل العوامل المستقلة تأثيراً حيث كان التغير في ر٢ = (٣٠٠٠ر٠) .

وكانت درجة الإرتباط البسيط بين دراسة جميع المراحل بمدارس أهلية وبين درجة تحقق الوعي بالمشكلات الأسرية قوية حيث = (٢٢ر٠) في حين كانت درجة الإرتباط البسيط بين الرسوم المالية للزي المدرسي وبين درجة تحقق الوعي بالمشكلات الأسرية ضعيفة حيث = (-٧٧ر) .

أما بيتا فتعطينا أهمية وأثر العوامل المستقلة على العامل التابع . ونجد أن دراسة جميع المراحل بمدارس أهلية ، المراحل الدراسية التي درست خارج المملكة من أكثر العوامل أهميةً وتأثيراً على درجة تحقق الوعي بالمشكلات الأسرية ، ولكن الفرق بين هذين العاملين هو أن زيادة الإهتمام بدراسة جميع المراحل بمدارس أهلية يؤدي الى زيادة درجة تحقق الوعي بالمشكلات الأسرية حيث بيتا = (٢٥ر) في حين ضعف الإهتمام بالمراحل الدراسية التي درست خارج المملكة يؤدي الى زيادة درجة تحقق الوعي بالمشكلات الأسرية حيث بيتا = (-١٠ر٠) .

جدول (د - ٣٨)

درجة التحقق من حب الإختلاط بأفراد المجتمع

ت	العوامل المستقلة	الإرتباط المتعدد	ر٢	التغير في ر٢	الإرتباط البسيط	معامل الإنحدار	بيتا (B)
١	مستوى دخل الأسرة .	,١٣	,٠١	,٠١	,١٣	,٥٥	,١٤
٢	مستوى التعليم في الأسرة عامة .	,١٧	,٠٣	,٠١	,١٢	,٥٩	,١١
٣	دراسة جميع المراحل بمدارس أهلية .	,١٩	,٠٣	,٠٠٨	,١٢	,٤٤	,١١
٤	الرسوم المالية للوازم المدرسية .	,٢١	,٠٤	,٠٠٥	,١٠	,٣٠	,٠٩
٥	الرسوم المالية للمواصلات .	,٢٣	,٠٥	,٠٠٧	-٠٦ر	-١٦ر	-٠٨ر
٦	الجنسية .	,٢٣	,٠٥	,٠٠٤	,٠٢	,٣٠	,٠٦
٧	الرسوم المالية المطلوبة لمجموعة التقوية .	,٢٤	,٠٦	,٠٠٣	,٠٤	-٧١ر	-١٠ر
٨	المراحل الدراسية التي درست خارج المملكة .	,٢٥	,٠٦	,٠٠٣	-٠١ر	-٤٨ر	-١٢ر
٩	الرسوم المالية للرحلات المدرسية .	,٢٦	,٠٦	,٠٠٣	-٠٠٦ر	-٥٠ر	-٠٥ر
١٠	الدول التي درس بها خارج المملكة .	,٢٦	,٠٧	,٠٠٢	,٠٠٥	,١٩	,٠٧
١١	الإلتحاق بمدرسة حكومية ثم النقل لمدرسة أهلية .	,٢٦	,٠٧	,٠٠١	-١٠ر	-٦٣ر	-٠٣ر
١٢	الإلتحاق بمدرسة أهلية ثم النقل لمدرسة حكومية .	,٢٧	,٠٧	,٠٠١	-١٠ر	,٤٢	,٠٤
١٣	الرسوم المالية للكتب المدرسية .	,٢٧	,٠٧	,٠٠١	-٠٥ر	-٤٣ر	-٠٣ر
١٤	المراحل الدراسية التي التحق بها بمجموعة التقوية .	,٢٧	,٠٧	,٠٠٠٩	-٠٢ر	-٧٢ر	-٢٤ر
١٥	طبيعة المدرسة التي التحق بها بمجموعة التقوية.	,٢٨	,٠٨	,٠٠٥	,٠٢	١,٤٥	,٣٨
١٦	عدد أفراد الأسرة .	,٢٨	,٠٨	,٠٠٠٦	-٠٣ر	-١١ر	-٠٢ر
١٧	مستوى تعليم الأب .	,٢٨	,٠٨	,٠٠٠٤	,٠٥	-٤٤ر	-٠٢ر
١٨	الرسوم المالية للزي المدرسي .	,٢٨	,٠٨	,٠٠٠٢	,٠٤	-٩٨ر	-٠٢ر
١٩	مهنة الأب .	,٢٨	,٠٨	,٠٠٠٢	,٠٠٠٠٨	-١٦ر	-٠١ر
٢٠	دراسة جميع المراحل بمدارس حكومية .	,٢٨	,٠٨	,٠٠٠١	-٠٤ر	-١٦ر	-٠١ر
٢١	مستوى تعليم الأم .	,٢٨	,٠٨	,٠٠٠٠٦	,٠٧	,١٥	,٠٠٩
	معامل الإرتباط المتصل					٣,٣٩	

من خلال إستخدام منهج الإنحدار التدريجي لجدول (د – ٣٨) لتحديد أثر العوامل المستقلة (مستوى دخل الأسرة ، مستوى التعليم في الأسرة عامة ، دراسة جميع المراحل بمدارس أهلية ، الرسوم المالية للوازم المدرسية ، الرسوم المالية للمواصلات ...الخ) ، على درجة تحقق حب الإختلاط بأفراد المجتمع يتضح أن العوامل المستقلة تفسر (٨.ر.) ونجد أن مستوى دخل الأسرة من أكثر العوامل المستقلة تأثيراً على درجة تحقق حب الإختلاط بأفراد المجتمع حيث كان التغير في ر٢ = (١.ر.) ، ي حين كان مستوى تعليم الأم من أقل العوامل المستقلة تأثيراً حيث كان التغير في ر٢ = (٦...٠ر٠) .

وكانت درجة الإرتباط البسيط بين مستوى دخل الأسرة وبين درجة تحقق الإختلاط بأفراد المجتمع قوية حيث = (١٣ر٠) في حين كانت درجة الإرتباط بين مهنة الأب وبين درجة تحقق حب الإختلاط بأفراد المجتمع ضعيفة جداً حيث = (٨....ر) .

أما بيتا فتعطينا أهمية وأثر العوامل المستقلة على العامل التابع . وكانت طبيعة المدرسة التي التحق بها بمجموعة تقوية ، مستوى تعليم الأم . من أكثر العوامل المستقلة أهميةً وأثراً على درجة تحقق حب الإختلاط بأفراد المجتمع . ولكن الفرق بين هذين العاملين . هو أن زيادة الإهتمام بطبيعة المدرسة التي التحق بها بمجموعة تقوية يؤدي الى زيادة درجة تحقق حب الإختلاط بأفراد المجتمع حيث بيتا = (٣٨ر٠) في حين ضعف الإهتمام بمستوى تعليم الأم يؤدي الى زيادة درجة تحقق حب الإختلاط بأفراد المجتمع حيث بيتا = (٩٠٠ر٠) .

جدول (د -٣٩)

درجة التحقق من تكوين أصدقاء من خارج المدرسة

ت	العوامل المستقلة	الإرتباط المتعدد	ر٢	التغير في ر٢	الإرتباط البسيط	معامل الإنحدار	بيتا (B)
١	مستوى دخل الأسرة .	,١٣	,٠١	,٠١	,١٣	,٧٢	,١٧
٢	الجنسية .	,١٥	,٠٢	,٠٠٦	,٠٣	,٤٤	,٠٩
٣	الرسوم المالية للوازم المدرسية .	,١٦	,٠٢	,٠٠٤	,٠٨	,٢٢	,٠٦
٤	مستوى تعليم الأب .	,١٨	,٠٣	,٠٠٣	–٠٠٠٧ر	–١٧ر	–٩٠ر
٥	دراسة جميع المراحل بمدارس أهلية .	,١٨	,٠٣	,٠٠٢	,٠٧	,٢٢	,٠٥
٦	الرسوم المالية للرحلات المدرسية .	,١٩	,٠٣	,٠٠١	,٠٠١	–٢٧ر	–٢٠ر
٧	المراحل الدراسية التي درست خارج المملكة .	,١٩	,٠٣	,٠٠١	,٠٦	,٤٣	,١٠
٨	عدد أفراد الأسرة .	,١٩	,٠٣	,٠٠١	–٣٠ر	–١٤ر	,٠٢
٩	الإلتحاق بمدرسة حكومية ثم النقل لمدرسة أهلية .	,١٩	,٠٣	,٠٠١	–٠٠٦ر	,٩٩	,٠٥
١٠	مستوى التعليم في الأسرة عامة .	,٢٠	,٠٤	,٠٠١	,٠٤	,٤٢	,٠٧
١١	الإلتحاق بمدرسة أهلية ثم النقل لمدرسة حكومية .	,٢٠	,٠٤	,٠٠٢	,٠١	,٧٣	,٠٧
١٢	الدول التي درس بها خارج المملكة .	,٢١	,٠٤	,٠٠١	,٠٣	–٢١ر	–٧٠ر
١٣	الرسوم المالية المطلوبة لمجموعة التقوية .	,٢١	,٠٤	,٠٠١	–٢٠ر	–٢٩ر	–٤٠ر
١٤	الرسوم المالية للكتب المدرسية .	,٢١	,٠٤	,٠٠٠٩	,٠١	,٤٧	,٠٣
١٥	الرسوم المالية للمواصلات .	,٢١	,٠٤	,٠٠٠٨	,٠٤	,٤٢	,٠٣
١٦	مهنة الأب .	,٢٢	,٠٤	,٠٠٠٧	,٠٤	–٣٢ر	,٠٣
١٧	دراسة جميع المراحل بمدارس حكومية .	,٢٢	,٠٤	,٠٠٠٤	–٢٠ر	–١٣ر	–٢٠ر
١٨	المرحلة الدراسية التي التحق بها بمجموعة التقوية .	,٢٢	,٠٥	,٠٠٠٢	–٢٠ر	,٩٥	–٤٠ر
١٩	مستوى تعليم الأم .	,٢٢	,٠٥	,٠٠٠١	,٠١	–٢٦ر	–١٠ر
٢٠	الرسوم المالية للزي المدرسي .	,٢٢	,٠٥	,٠٠٠١	,٠٤	,٠٩٤	,٠١
٢١	الرسوم المالية للوجبات الغذائية .	,٢٢	,٠٥	,٠٠٠٠٩	,٠١	–٢٦ر	,٠١
٢٢	طبيعة المدرسة التي التحق بها بمجموعة التقوية .	,٢٢	,٠٥	,٠٠٠٠٥	–٣٠ر	,١٤	,٠٣
	معامل الإرتباط المتصل					٢,٤٨	

من خلال إستخدام منهج الإنحدار التدريجي لجدول (د - ٣٩) لتحديد أثر العوامل المستقلة (مستوى دخل الأسرة ، الجنسية ، الرسوم المالية للوازم المدرسية ، مستوى تعليم الأب ، دراسة جميع المراحل بمدارس أهلية ، الرسوم المالية للرحلات المدرسية ...الخ) ، على درجة تحقق تكوين أصدقاء من خارج المدرسة يتضح أن العوامل المستقلة تفسر = (٥٠ر٠) .

ونجد أن مستوى دخل الأسرة من أكثر العوامل المستقلة تأثيراً على درجة تحقق تكوين أصدقاء من خارج المدرسة حيث كان التغير في ر٢ = (١٠ر٠) بينما كانت طبيعة المؤسسة التي التحق بها بمجموعة تقوية من أقل العوامل تأثيراً حيث كان التغيرفي ر٢ = (٥٠٠٠٠ر٠) .

وكانت درجة الإرتباط البسيط بين مستوى دخل الأسرة وبين درجة تحقق تكوين أصدقاء من خارج المدرسة قوية حيث = (١٣ر) . في حين كانت درجة الإرتباط بين مستوى تعليم الأب وبين درجة تحقق تكوين أصدقاء من خارج المدرسة ضعيفة حيث = (-٧٠٠٠٠ر٠) .

أما بيتا فتعطينا أهمية وأثر العوامل المستقلة على العامل التابع . ونجد أن مستوى دخل الأسرة ، مستوى تعليم الأم من أهم العوامل التي تؤثر على درجة تحقق تكوين أصدقاء خارج المدرسة . ولكن الفرق بين هذين العاملين هو أن زيادة الإهتمام بمستوى دخل الأسرة يؤدي الى زيادة درجة تحقق تكوين أصدقاء من خارج المدرسة حيث بيتا = (١٧ر٠) في حين ضعف الإهتمام بمستوى تعليم الأم يؤدي الى زيادة درجة تحقق تكوين أصدقاء خارج المدرسة حيث بيتا = (-١٠ر٠) .

جدول (د - ٤٠)

درجة التحقق من المشاركة في الأندية

ت	العوامل المستقلة	الإرتباط المتعدد	$ر_2$	التغير في $ر_2$	الإرتباط البسيط	معامل الإنحدار	بيتا (B)
١	مستوى دخل الأسرة.	,٢٥	,٠٦	,٠٦	,٢٥	١,١٦	,٢٢
٢	دراسة جميع المراحل بمدارس أهلية .	,٢٨	,٠٧	,٠١	,١٦	,٤٣	,٠٧
٣	المراحل الدراسية التي درست خارج المملكة .	,٢٩	,٠٨	,٠٠٧	,١٤	١,٠٤	,١٩
٤	مهنة الأب .	,٣٠	,٠٩	,٠٠٨	,٠٨	١٣	,٠٨
٥	عدد فراد الأسرة.	,٣١	,٠٩	,٠٠٤	-٠٧ر	-٣٦ر	-٠٥ر
٦	الدول التي درس بها خارج المملكة.	,٣٢	,١٠	,٠٠٤	,٠٦	-٤٩ر	-١٤ر
٧	الرسوم المالية المطلوبة لمجموعة التقوية .	,٣٢	,١٠	,٠٠٣	,٠٥	-٧٨ر	-٠٨ر
٨	مستوى تعليم الأم .	,٣٣	,١١	,٠٠٢	,١٠	,٨٢	,٠٣
٩	الرسوم المالية للوازم المدرسية .	,٣٣	,١١	,٠٠٢	,٠٩	,٢٠	,٠٤
١٠	الجنسية .	,٣٣	,١١	,٠٠١	-٠١ر	,٣٠	,٠٤
١١	مستوى التعليم فى الأسرة عامة .	,٣٤	,١١	,٠٠٠٤	,٠٧	,٢٣	,٠٣
١٢	دراسة جميع المراحل بمدارس حكومية .	,٣٤	,١١	,٠٠٠٤	-٠٠٧ر	,٣٨	,٠٢
١٣	الرسوم المالية للوجبات الغذائية .	,٣٤	,١١	,٠٠٠٤	,١١	,١٠	,٠٤
١٤	الرسوم المالية للزي المدرسي .	,٣٤	,١١	,٠٠٠٧	,٠٨	-١٨ر	-٠٢ر
١٥	طبيعة المدرسة التي التحق بها بمجموعة تقوية .	,٣٤	,١١	,٠٠٠٣	,٠٤	١ر٥٢	,٣٠
١٦	المرحلة الدراسية التي التحق بهال بمجموعة تقوية .	,٣٤	,١٢	,٠٠٠٣	,٠١	-٦٩ر	-١٧ر
١٧	الرسوم المالية للمواصلات .	,٣٤	,١٢	,٠٠٠٣	,٠٤	,٦٧	,٠٢
١٨	الإلتحاق بمدرسة حكومية ثم النقل لمدرسة أهلية .	,٣٤	,١٢	,٠٠٠١	-٠٩ر	,٣٩	-٠٠١ر
١٩	مستوى تعليم الأب .	,٣٤	,١٢	,٠٠٠٠١	,١٣	-٣٤ر	-٠٠١ر
	معامل الإرتباط المتصل					-٦١ر	

من خلال إستخدام منهج الإنحدار التدريجي لجدول (د - ٤٠) لتحديد أثر العوامل المستقلة (مستوى دخل الأسرة ، دراسة جميع المراحل بمدارس أهلية ، المراحل الدراسية التي درست خارج المملكة ، مهنة الأب ، عدد أفراد الأسرة ، الدول التي درس بها خارج المملكة ...الخ) ، على درجة تحقق المشاركة في الأندية الرياضية . يتضح أن العوامل المستقلة تفسر (١٢ر) .

ونجد أن مستوى دخل الأسرة من أكثر العوامل المستقلة تأثيراً على درجة تحقق المشاركة في الأندية الرياضية حيث كان التغير في ر٢ = (٦ر٠) ، في حين كان مستوى تعليم الأب من أقل العوامل المستقلة تأثيراً حيث كان التغير في ر٢ = (١٠٠٠ر٠) .

وكانت درجة الإرتباط البسيط بين مستوى دخل الأسرة وبين درجة تحقق المشاركة في حضور الأندية الرياضية قوية حيث = (٢٥ر٠) ، في حين كانت درجة الإرتباط البسيط بين دراسة جميع المراحل بمدارس حكومية وبين درجة تحقق المشاركة في الأندية الرياضية ضعيفة جداً حيث = (-٠٠٧ر٠) .

أما بيتا فتعطينا أهمية وأثر العامل المستقلة على العامل التابع . ونجد أن طبيعة المدرسة التي التحق بها بمجموعة تقوية ، مستوى تعليم الأب من أهم العوامل المستقلة تأثيراً على درجة تحقق المشاركة في حضور الأندية الرياضية. ولكن الفرق بين هذين العاملين . هو أن زيادة الإهتمام بطبيعة المدرسة التي التحق بها بمجموعة تقوية يؤدي الى زيادة درجة تحقق المشاركة في حضور الأندية الرياضية حيث بيتا = (٣٠ر٠) ، في حين ضعف الإهتمام بمستوى تعليم الأب يؤدي الى زيادة درجة تحقق المشاركة في حضور الأندية الرياضية حيث بيتا = (-٠٠١ر٠) .

جدول (د - ٤١)

درجة التحقق من البعد عن السلوكيات السيئة

ت	العوامل المستقلة	الإرتباط المتعدد	ر٢	التغير في ر٢	الإرتباط البسيط	معامل الإنحدار	بيتا (B)
١	مستوى التعليم في الأسرة عامة .	,٢٠	,٠٤	,٠٤	,٢٠	,٥٤	,١٣
٢	المرحلة الدراسية التي التحق بها بمجموعة التقوية.	,٢٥	,٠٦	,٠٢	ر١٧-	ر٢٢-	ر٠٨-
٣	الرسوم المالية للرحلات المدرسية .	,٢٨	,٠٨	,٠١	ر١٠-	ر١٠-	ر١٤-
٤	مستوى تعليم الأب .	,٣١	,٠٩	,٠١	,١٥	,١٦	,١٠
٥	الرسوم المالية للمواصلات .	,٣٢	,١٠	,٠٠٨	ر١٢-	ر١٢-	ر٠٧-
٦	الجنسية .	,٣٣	,١١	,٠٠٥	ر١٠-	ر٢٧-	ر٠٧-
٧	الإلتحاق بمدرسة حكومية ثم النقل لمدرسة أهلية .	,٣٤	,١١	,٠٠٤	ر١٧-	ر٨٤-	ر٠٥-
٨	الرسوم المالية للوازم المدرسية .	,٣٤	,١١	,٠٠٢	ر٠٢-	ر١٢-	ر٠٤-
٩	الإلتحاق بمدرسةأهلية ثم النقل لمدرسة حكومية .	,٣٤	,١١	,٠٠٢	,٠٦	,٦٧	,٠٨
١٠	الرسوم المالية للزي المدرسي .	,٣٥	,١٢	,٠٠١	,٠٨	,٢٦	,٠٥
١١	الدول التي درس بها خارج المملكة .	,٣٥	,١٢	,٠٠٣	,٠٢	,١٨	,٠٨
١٢	الرسوم المالية للكتب المدرسية .	,٣٥	,١٢	,٠٠١	,٠٤	,٥١	,٠٤
١٣	مهنة الأب .	,٣٥	,١٢	,٠٠١	ر٠٨-	ر٣٣-	ر٠٢-
١٤	مستوى دخل الأسرة .	,٣٥	,١٢	,٠٠٠٩	,١٢	,١٢	,٠٣
١٥	المراحل الدراسية التي درست خارج المملكة .	,٣٥	,١٢	,٠٠٠٩	,٠٤	ر٢٠-	ر٠٥-
١٦	دراسة جميع المراحل بمدارس حكومية .	,٣٥	,١٢	,٠٠٠٧	ر٠١-	ر٣٤-	ر٠٣-
١٧	دراسة جميع المراحل بمدارس أهلية .	,٣٦	,١٢	,٠٠٠٥	,٠٣	ر٧٨-	ر٠٢-
١٨	طبيعة المدرسة التي التحق بها بمجموعة تقوية .	,٣٦	,١٣	,٠٠٠٢	ر١٧-	ر١٠-	ر٠٣-
١٩	عدد أفراد الأسرة .	,٣٦	,١٣	,٠٠٠٢	ر٠٠٤-	,٦٣	,٠١
٢٠	مستوى تعليم الأم .	,٣٦	,١٣	,٠٠٠٢	,١٥	,٢٥	ر٠١-
٢١	الرسوم المالية للوجبات المدرسية .	,٣٦	,١٣	,٠٠٠٠٦	,١١	,١٨	,٠١
	معامل الإرتباط المتصل					٥,٨٠	

من خلال استخدام منهج الإنحدار التدريجي لجدول (د - ٤١) لتحديد أثر العوامل المستقلة (مستوى التعليم في الأسرة عامة ، المرحلة الدراسية التي التحق بها بمجموعة تقوية ، الرسوم المالية للرحلات المدرسية ، مستوى تعليم الأب ، الرسوم المالية للمواصلات ، الجنسية ...الخ) ، على درجة تحقق البعد عن السلوكيات السيئة يتضح أن العوامل المستقلة تفسر (١٣ر٠) .

ونجد أن مستوى التعليم في الأسرة عامة من أكثر العوامل المستقلة تأثيراً على درجة تحقق البعد عن السلوكيات السيئة حيث كان التغير في ر٢ = (٠٤ر٠) ، في حين كانت الرسوم المالية للوجبات الغذائية من أقل العوامل المستقلة تأثيراً حيث كان التغير في ر٢ = (٠٠٠٦ر٠) .

وكانت درجة الإرتباط البسيط بين مستوى التعليم في الأسرة عامة وبين درجة تحقق البعد عن السلوكيات السيئة قوية حيث = (٢٠ر) في حين كانت درجة الإرتباط البسيط بين عدد أفراد الأسرة وبين درجة تحقق البعد عن السلوكيات السيئة ضعيفة حيث = (-٠٤ر٠) .

أما بيتا فتعطينا أهمية وأثر العوامل المستقلة على العامل التابع . ونجد أن أهم عاملين يؤثران في درجة تحقق البعد عن السلوكيات السيئة . هما مستوى التعليم في الأسرة عامة ، مستوى تعليم الأم ، ولكن الفرق بين هذين العاملين . هو أن زيادة الإهتمام بمستوى التعليم في الأسرة عامة يؤدي الى زيادة درجة تحقق البعد عن السلوكيات السيئة حيث بيتا = (١٣ر) ، بينما ضعف الإهتمام بمستوى تعليم الأم يؤدي الى زيادة درجة تحقق البعد عن السلوكيات السيئة حيث بيتا = (-٠١ر٠) .

جدول (د - ٤٢)

درجة التحقق من البعد عن العادات السيئة كالكذب

ت	العوامل المستقلة	الإرتباط المتعدد	ر٢	التغير في ر٢	الإرتباط البسيط	معامل الإنحدار	بيتا (B)
١	مستوى تعليم الأب .	,١٣	,٠١	,٠١	,١٣	,٣٣	,٠٩
٢	الإلتحاق بمدرسة حكومية ثم النقل لمدرسة أهلية .	,١٦	,٠٢	,٠٠٩	–١٢ر	–٣٥ر	–١٠ر
٣	دراسة جميع المراحل بمدارس أهلية .	,٢١	,٠٤	,٠١	–٦٠ر	–٢٢ر١	–١٥ر
٤	الرسوم المالية للزي المدرسية .	,٢٢	,٠٤	,٠٠٤	,٠٩	,٦٠	,٠٦
٥	الرسوم المالية للرحلات المدرسية .	,٢٣	,٠٥	,٠٠٣	–٦٠ر	–٩٩ر	–٥٠ر
٦	مستوى دخل الأسرة .	,٢٣	,٠٥	,٠٠٢	,٠٩	,٤٢	,٠٥
٧	دراسة جميع المراحل بمدارس حكومية .	,٢٤	,٠٥	,٠٠٢	–٤٠ر.	–٦٦ر	–٢٠ر
٨	الرسوم المالية للكتب المدرسية .	,٢٤	,٠٦	,٠٠٢	.٣	,١٢	,٠٤
٩	المرحلة الدراسية التي التحق بها بمجموعة تقوية .	,٢٥	,٠٦	,٠٠٢	–٨٠ر	–٦٩ر	–١١ر
١٠	مستوى التعليم في الأسرة عامة .	,٢٥	,٠٦	,٠٠٠٧	,٠٨	,١٦	–١٠ر
١١	الجنسية .	,٢٥	,٠٦	,٠٠٠٨	–٥٠ر	–٣٨ر	–٤٠ر
١٢	الرسوم المالية للوجبات الغذائية .	,٢٥	,٠٦	,٠٠٠٧	,٠٣	–٢١ر	–٥٠ر
١٣	الرسوم المالية للمواصلات .	,٢٥	,٠٦	,٠٠٠٩	–٦٠ر	–١٣ر	–٣٠ر
١٤	المراحل الدراسية التي درست خارج المملكة .	,٢٥	,٠٦	,٠٠٠٩	,٠٤	,٦٠	,٠٧
١٥	مستوى تعليم الأم .	,٢٦	,٠٦	,٠٠٠٧	,١٢	,١٣	,٠٤
١٦	الدول التي درس بها خارج المملكة.	,٢٦	,٠٦	,٠٠٠٧	,٠١	–٢٦ر	–٥٠ر
١٧	مهنة الأب .	,٢٦	,٠٦	,٠٠٠٧	–٢٠ر	;٦٨	,٠٢
١٨	الرسوم المالية للوازم المدرسية .	,٢٦	,٠٧	,٠٠٠٣	–١٠ر	–١٢ر	–٢٠ر
١٩	الإلتحاق بمدرسة أهلية ثم النقل لمدرسة حكومية.	,٢٦	,٠٧	,٠٠٠٣	–٢٠ر	–٤١ر	–٢٠ر
٢٠	طبيعة المدرسة التي التحق بها بمجموعة تقوية .	,٢٦	,٠٧	,٠٠٠١	–٨٠ر	,٩٦	,١٢
٢١	الرسوم المالية المطلوبة لمجموعة التقوية .	,٢٦	,٠٧	,٠٠٠٠٥	–٧٠ر	–٩٢ر	–٧٠ر
	معامل الإرتباط المتصل					٤,١١	

من خلال إستخدام منهج الإنحدار التدريجي لجدول (د - ٤٢) لتحديد أثر العوامل المستقلة (مستوى تعليم الأب ، الإلتحاق بمدرسة حكومية ثم النقل لمدرسة أهلية ، دراسة جميع المراحل بمدارس أهلية ، الرسوم المالية للزي المدرسي ، الرسوم المالية للرحلات المدرسية ...الخ) ، على درجة تحقق البعد عن العادات السيئة يتضح أن العوامل المستقلة تفسر (٠٧ر) في حين نجد أن مستوى تعليم الأب من أكثر العوامل المستقلة تأثيراً على درجة تحقق البعد عن العادات السيئة حيث كان التغير في ر٢ = (٠١ر) في حين كانت الرسوم المالية المطلوبة لمجموعة التقوية من أقل العوامل المستقلة تأثيراً حيث كان التغير في ر٢ = (٥٠٠٠ر٠) .

وكانت درجة الإرتباط البسيط بين مستوى تعليم الأب وبين درجة تحقق البعد عن العادات السيئة قوية حيث = (١٣ر٠) في حين كانت درجة الإرتباط البسيط بين الرسوم المالية للوازم المدرسية وبين درجة تحقق البعد عن العادات السيئة ضعيفة حيث = (-١٠ر٠) .

أما بيتا فتعطينا أهمية وأثر العوامل المستقلة على العامل التابع . ونجد أن أهم عاملين يؤثران على درجة تحقق البعد عن العادات السيئة . هما طبيعة المدرسة التي التحق بها بمجموعة تقوية ، مستوى التعليم في الأسرة عامة ، ولكن الفرق بين هذين العاملين هو أن زيادة الإهتمام بطبيعة المدرسة التي التحق بها بمجموعة تقوية يؤدي الى زيادة درجة تحقق البعد عن العادات السيئة حيث بيتا = (١٢ر٠) ، في حين ضعف الإهتمام بمستوى التعليم في الأسرة عامة ، يؤدي الى زيادة درجة تحقق البعد عن العادات السيئة حيث بيتا = (-١٠ر٠) .

جدول (د - ٤٣)

درجة التحقق من حب الأعمال الحرفية

ت	العوامل المستقلة	الإرتباط المتعدد	ر٢	التغير في ر٢	الإرتباط البسيط	معامل الإنحدار	بيتا (B)
١	دراسة جميع المراحل بمدارس أهلية .	,١١	,٠١	,٠١	,١١	,٦٧	,١٤
٢	مستوى التعليم في الأسرة عامة .	,١٤	,٠٢	,٠٠٨	,٠٩	,٤١	,٠٦
٣	الإلتحاق بمدرسة حكومية ثم النقل لمدرسة أهلية .	,١٧	,٠٢	,٠٠٨	,٠٣	,١٩	,٠٩
٤	مهنة الأب .	,١٩	,٠٣	,٠٠٦	,٠٩	,١١	,٠٨
٥	الرسوم المالية للوازم المدرسية .	,٢٠	,٠٤	,٠٠٥	,٠٨	,٣٢	,٠٩
٦	طبيعة المدرسة التي التحق بها بمجموعة تقوية .	,٢١	,٠٤	,٠٠٤	,٠٧	١,٣٢	,٣٠
٧	الرسوم المالية للمواصلات .	,٢٢	,٠٥	,٠٠٤	–١٠ر	–٢٤ر	–١٠ر
٨	مستوى تعليم الأب .	,٢٣	,٠٥	,٠٠٤	,٠٨	,١٧	,٠٨
٩	الرسوم المالية للزي المدرسي .	,٢٤	,٠٦	,٠٠٥	–٢٠ر	–٣٤ر	–٦٠ر
١٠	الرسوم المالية للوجبات الغذائية .	,٢٤	,٠٦	,٠٠٢	–٢٠ر	–١٦ر	–٧٠ر
١١	الرسوم المالية للرحلات المدرسية .	,٢٥	,٠٦	,٠٠٢	,٠٦	,٤٦	,٠٤
١٢	عدد أفراد الأسرة .	,٢٥	,٠٦	,٠٠١	,٠٣	,٢١	,٠٤
١٣	مستوى تعليم الأم .	,٢٦	,٠٦	,٠٠١	,٠٤	,٩١	,٠٥
١٤	المراحل الدراسية التي درست خارج المملكة .	,٢٦	,٠٧	,٠٠١	–٤٠٠ر	–٥٥ر	–١٢ر
١٥	الدول التي درس بها خارج المملكة .	,٢٦	,٠٧	,٠٠٢	,٠٢	,٢٨	,٠٩
١٦	الرسوم المالية للكتب المدرسية .	,٢٦	,٠٧	,٠٠٠٨	–٤٠ر	–٤٩ر	–٣٠ر
١٧	الإلتحاق بمدرسة أهلية ثم النقل لمدرسة حكومية .	,٢٧	,٠٧	,٠٠٠٧	–٧٠ر	–٥١ر	,٠٥
١٨	دراسة جميع المراحل بمدارس حكومية .	,٢٧	,٠٧	,٠٠٠٧	,٠١	,٤٩	,٠٣
١٩	الرسوم المالية المطلوبة لمجموعة التقوية .	,٢٧	,٠٧	,٠٠٠٧	,٠٦	–١٠ر	–١٤ر
٢٠	المرحلة الدراسية التي التحق فيها بمجموعة تقوية .	,٢٧	,٠٧	,٠٠١	,٠٥	–٣٩ر	–١١ر
٢١	مستوى دخل الأسرة .	,٢٧	,٠٧	,٠٠٠٢	,٠٢	,٧٣	,٠١
٢٢	الجنسية .	,٢٧	,٠٧	,٠٠٠٠٣	,٠٤	–٣٤ر	–٠٠٦ر
	معامل الإرتباط المتصل					,٧٥	

من خلال إستخدام منهج الإنحدار التدريجي لجدول (د - ٤٣) لتحديد أثر العوامل المستقلة (دراسة جميع المراحل بمدارس أهلية ، مستوى التعليم في الأسرة عامة ، الإلتحاق بمدرسة حكومية ثم النقل لمدرسة أهلية ، مهنة الأب ، الرسوم المالية للوازم المدرسية ...الخ) ، على درجة تحقق حب الأعمال الحرفية . يتضح أن العوامل المستقلة تفسر (٠٧ر٠) ونجد أن دراسة جميع المراحل بمدارس أهلية من أكثر العوامل المستقلة تأثيراً على درجة تحقق حب الأعمال الحرفية حيث كان التغير في ر٢ = (٠١ر٠) في حين كانت الجنسية من أقل العوامل المستقلة تأثيراً حيث كان التغير في ر٢ = (٠٠٠٣ر٠) .

وكانت درجة الإرتباط البسيط بين دراسة جميع المراحل بمدارس أهلية وبين درجة تحقق حب الأعمال الحرفية قوية حيث = (١١ر٠) . في حين كانت درجة الإرتباط البسيط بين المراحل الدراسية التي درست خارج المملكة وبين درجة تحقق حب الأعمال الحرفية ضعيفة جداً حيث = (-٠٠٤ر) .

أما بيتا فتعطينا أثر وأهمية العوامل المستقلة على العامل التابع . ونجد أن أكثر عاملين لهم تأثير على درجة تحقق حب الأعمال الحرفية هما طبيعة المدرسة التي التحق بها بمجموعة تقوية ، الجنسية ، ولكن الفرق بين هذين العاملين هو أن زيادة الإهتمام بطبيعة المدرسة التي التحق بها بمجموعة تقوية يؤدي الى زيادة درجة تحقق حب الأعمال الحرفية حيث بيتا = (٣٠ر٠) في حين ضعف الإهتمام بالجنسية يؤدي الى زيادة درجة تحقق حب الأعمال الحرفية حيث بيتا = (-٠٠٦ر٠) .

جدول (د - ٤٤)

درجة التحقق من الطموح في الحصول على شهادات عليا

ت	العوامل المستقلة	الإرتباط المتعدد	ر٢	التغير في ر٢	الإرتباط البسيط	معامل الإنحدار	بيتا (B)
١	مستوى دخل الأسرة .	,١٧	,٠٣	,٠٣	,١٧	,٨٥	,١٢
٢	المراحل الدراسية التي درست خارج المملكة .	,٢١	,٠٤	,٠١	,١٥	١,١٣	,١٥
٣	مستوى تعليم الأب .	,٢٢	,٠٥	,٠٠٥	,١٥	,٣٠	,٠٩
٤	الرسوم المالية للمواصلات .	,٢٣	,٠٥	,٠٠٣	-٣٠ر	-٢٧ر	-٧٠ر
٥	الإلتحاق بمدرسة أهلية ثم النقل لمدرسة حكومية .	,٢٤	,٠٥	,٠٠١	-٤٠ر	-٤١ر	-٢٠ر
٦	دراسة جميع المراحل بمدارس أهلية .	,٢٤	,٠٥	,٠٠٠٩	,٠٨	,٣٣	,٠٤
٧	الإلتحاق بمدرسة حكومية ثم النقل لمدرسة أهلية .	,٢٤	,٠٦	,٠٠١	-٣٠ر	,١٥	,٠٤
٨	الرسوم المالية للرحلات المدرسية .	,٢٤	,٠٦	,٠٠٠٧	,٠٢	-٣٤ر	-٢٠ر
٩	الدول التي درس بها خارج المملكة .	,٢٤	,٠٦	,٠٠٠٦	,١٠	-٢١ر	-٤٠ر
١٠	عدد أفراد الأسرة .	,٢٤	,٠٦	,٠٠٠٥	-٢٠ر	-١٧ر	-٢٠ر
١١	الرسوم المالية للوازم المدرسية .	,٢٥	,٠٦	,٠٠٠٤	,٠٤	,١٥	,٠٢
١٢	الرسوم المالية للكتب المدرسية .	,٢٥	,٠٦	,٠٠٠٥	,٠٠٩	,٦٣	,٠٢
١٣	الرسوم المالية للزي المدرسي .	,٢٥	,٠٦	,٠٠٠٣	,٠٧	-١٦ر	-١٠ر
١٤	الرسوم المالية المطلوبة لمجموعة التقوية .	,٢٥	,٠٦	,٠٠٠٤	-٢٠ر	-٧١ر	-٥٠ر
١٥	دراسة جميع المراحل بمدارس حكومية .	,٢٥	,٠٦	,٠٠٠١	-٤٠ر	-٣٢ر	-١٠ر
١٦	مستوى تعليم الأم .	,٢٥	,٠٦	,٠٠٠١	,٠٦	-٤٣ر	-١٠ر
١٧	مستوى التعليم في الأسرة عامة .	,٢٥	,٠٦	,٠٠٠١	,٠٧	,١٦	,٠١
١٨	مهنة الأب .	,٢٥	,٠٦	,٠٠٠٠٨	-٨٠٠ر	,٢٦	,٠١
١٩	الجنسية .	,٢٥	,٠٦	,٠٠٠١	-٣٠ر	-٩٨ر	-١٠ر
٢٠	المرحلة الدراسية التي التحق بها بمجموعة تقوية .	,٢٥	,٠٦	,٠٠٠٠٦	-٢٠٠ر	-٢٩ر	-٥٠ر
٢١	طبيعة المدرسة التي التحق بها بمجموعة تقوية .	,٢٥	,٠٦	,٠٠٠٢	-٢٠ر	,٥٥	,٠٨
٢٢	الرسوم المالية للوجبات الغذائية .	,٢٥	,٠٦	,٠٠٠٠٤	,٠٧	-٢٩ر	-٨٠٠ر
	معامل الإرتباط المتصل					٣,٧٣	

من خلال إستخدام منهج الإنحدار التدريجي لجدول (د - ٤٤) لتحديد أثر العوامل المستقلة (مستوى دخل الأسرة ، المراحل الدراسية التي درست خارج المملكة ، مستوى تعليم الأب ، الرسوم المالية للمواصلات ، الإلتحاق بمدرسة أهلية ثم النقل لمدرسة حكومية ...الخ) ، على درجة تحقق الطموح في الحصول على شهادات عليا يتضح أن العوامل المستقلة تفسر (٦٠ر) ، وأن مستوى دخل الأسرة من أكثر العوامل المستقلة تأثيراً على درجة تحقق الطموح في الحصول على شهادات عليا حيث كان التغير في ر٢ = (٣٠ر٠) ، في حين كانت الرسوم المالية للوجبات الغذائية من أقل العوامل المستقلة تأثيراً حيث كان التغيرفي ر٢ = (٠٠٠٤ر٠) .

وكانت درجة الإرتباط البسيط بين مستوى دخل الأسرة وبين درجة تحقق في الحصول على شهادات عليا قوية حيث = (١٧ر٠) في حين كانت درجة الإرتباط البسيط بين المرحلة الدراسية التي التحق بها بمجموعة تقوية وبين درجة تحقق الطموح في الحصول على شهادات عليا ضعيفة جداً حيث = (-٠٢ر٠) .

أما بيتا فتعطينا أهمية وأثر العوامل المستقلة على العامل التابع . ونجد أن أهم عاملين يؤثران على درجة تحقق الطموح في الحصول على شهادات عليا هما المراحل الدراسية التي درست خارج المملكة ، الرسوم المالية للوجبات الغذائية ، ولكن الفرق بين هذين العاملين هو أن زيادة الإهتمام بالمراحل الدراسية التي درست خارج المملكة يؤدي الى زيادة درجة تحقق الطموح في الحصول على شهادات عليا حيث بيتا = (١٥ر٠) .

في حين ضعف الإهتمام بالرسوم المالية للوجبات الغذائية يؤدي الى زيادة درجة تحقق الطموح في الحصول على شهادات عليا حيث بيتا = (-٠٨ر٠) .

جدول (د –٤٥)

درجة التحقق من المشاركة في حضور الندوات

ت	العوامل المستقلة	الإرتباط المتعدد	ر٢	التغير في ر٢	الإرتباط البسيط	معامل الإنحدار	بيتا (B)
١	دراسة جميع المراحل بمدارس أهلية .	,٢٨	,٠٧	,٠٧	,٢٨	١,٢٥	,٣٠
٢	الرسوم المالية للمواصلات .	,٢٩	,٠٨	,٠٠٩	–٥٠ر	–٣١ر	–١٥ر
٣	المراحل الدراسية التي درست خارج المملكة .	,٣١	,٠٩	,٠٠٩	,١٣	,٣٨	,٠٩
٤	الرسوم المالية للرحلات المدرسية .	,٣٢	,١٠	,٠٠٦	–٢٠ر	–٨٩ر	–٩٠ر
٥	الرسوم المالية لمجموعة التقوية .	,٣٣	,١١	,٠٠٧	,٠٦	,١٠	,١٥
٦	مستوى تعليم الأب .	,٣٤	,١١	,٠٠٦	,١٣	,٢٠	,١١
٧	الإلتحاق بمدرسة حكومية ثم النقل لمدرسة أهلية .	,٣٥	,١٢	,٠٠٦	,٠٥	,١٣	,٠٧
٨	مستوى تعليم الأم .	,٣٥	,١٢	,٠٠٣	,٠٠٤	–١٢ر	–٧٠ر
٩	مهنة الأب .	,٣٦	,١٢	,٠٠٢	,٠٤	,٦١	,٠٤
١٠	مستوى التعليم في الأسرة عامة .	,٣٦	,١٣	,٠٠١	,٠٦	,٢٨	,٠٥
١١	الرسوم المالية للوازم المدرسية .	,٣٦	,١٣	,٠٠١	,٠٤	,١٢	,٠٣
١٢	دراسة جميع المراحل بمدارس حكومية .	,٣٦	,١٣	,٠٠٠٧	–٦٠٠ر	,٢٦	,٠٢
١٣	مستوى دخل الأسرة .	,٣٦	,١٣	,٠٠٠٦	,١٠	,١٠	,٠٢
١٤	الرسوم المالية للكتب المدرسية .	,٣٦	,١٣	,٠٠٠٤	,٠١	,٢٥	,٠١
١٥	المرحلة التي التحق بها بمجموعة تقوية .	,٣٦	,١٣	,٠٠٠٣	,٠٥	,٣٦	,١٢
١٦	طبيعة المدرسة التي التحق بها بمجموعة تقوية .	,٣٦	,١٣	,٠٠٠١	,٠٥	–٦٩ر	–١٨ر
١٧	الإلتحاق بمدرسة أهلية ثم النقل لمدرسة حكومية .	,٣٦	,١٣	,٠٠٠١	–٩٠٠ر	,١٣	,٠١
١٨	الرسوم المالية للوجبات الغذائية .	,٣٦	,١٣	,٠٠٠١	,٠٣	–٣٨ر	–١٠ر
١٩	الدول التي درس بها خارج المملكة .	,٣٦	,١٣	,٠٠٠١	,٠٧	–٥١ر	–١٠ر
٢٠	الرسوم المالية للزي المدرسي .	,٣٦	,١٣	,٠٠٠١	,٠٨	,٦١	,٠١
٢١	عدد أفراد الأسرة .	,٣٦	,١٣	,٠٠٠٠٤	–٦٠٠٠ر	,٣١	–٦٠٠ر
	معامل الإرتباط المتصل					,٨٣	

من خلال إستخدام منهج الإنحدار التدريجي لجدول (د – ٤٥) لتحديد أثر العوامل المستقلة (دراسة جميع المراحل بمدارس أهلية ، الرسوم المالية للمواصلات ، المراحل الدراسية التي درست خارج المملكة ، الرسوم المالية للرحلات المدرسية ، الرسوم المالية لمجموعة التقوية ...الخ) ، على درجة تحقق المشاركة في حضور الندوات يتضح أن العوامل المستقلة تفسر (١٣ر٠) وأن دراسة جميع المراحل بمدارس أهلية يعتبر من أكثر العوامل المستقلة تأثيراً على درجة تحقق المشاركة في حضور الندوات حيث كان التغير في ر٢ = (٠٧ر) ، في حين نجد أن عدد أفراد الأسرة من أقل العوامل المستقلة تأثيراً حيث كان التغير في ر٢ = (٠٠٠٠٤ر٠) .

وكانت درجة الإرتباط البسيط بين دراسة جميع المراحل بمدارس أهلية وبين درجة تحقق المشاركة في حضور الندوات قوية حيث = (٢٨ر٠) . في حين كانت درجة الإرتباط البسيط بين عدد أفراد الأسرة وبين درجة تحقق المشاركة في حضور الندوات ضعيفة جداً حيث = (-٠٠٠٦ر٠) .

أما بيتا فتعطينا أهمية وأثر العوامل المستقلة على العامل التابع . ونجد أن أهم عاملين يؤثران على درجة تحقق المشاركة في حضور الندوات هما دراسة جميع المراحل بمدارس أهلية ، عدد أفراد الأسرة ، ولكن الفرق بين هذين العاملين هو أن زيادة الإهتمام بدراسة جميع المراحل الدراسية بمدارس أهلية يؤدي الى زيادة درجة تحقق المشاركة في حضور الندوات حيث بيتا = (٣٠ر٠) ، في حين ضعف الإهتمام بعدد أفراد الأسرة يؤدي الى زيادة درجة تحقق المشاركة في حضور الندوات حيث بيتا = (-٠٠٦ر٠) .

الفصل الخامس

- نتائج الدراسة .
- توصيات الدراسة ومقترحاتها .
- المراجع .
- الملاحق .

نتائج الدراسة

لقد أكدت نتائج تحليل البيانات على أن هناك فرق بين المدارس الحكومية والمدارس الأهلية في قدرتها على تحقيق الأهداف التي أنشئت من أجلها . وربما يعود ذلك الى أن هناك أهداف عامة تربوية مشتركة بين المدارس الحكومية والمدارس الأهلية ، في حين نجد أن المدارس الأهلية لها أهداف خاصة تنتهجها من أجل التميز عن المدارس الحكومية .

أولاً : فمن خلال اجابات المجيبين للتعرف علي المنافع المتحققه في اطار تحقق الأهداف التعليميه من المدارس الحكوميه من خلال وجهة نطرا المدراء والمديرات جداول (أ- ٤٧ ، ٤٨) يتضح ما يلي :-

١- أن الأهداف التعليميه تتمثل في شمولية البرامج التعليميه لحاجة التلميذ العمل علي زيادة الأقبال علي المدرسه بالاضافه الي ملائمة مكان الدراسه للأحتياج المنطقه السكانيه ، كذلك العمل على جذب الكفاءات البشريه عالية التعليم والخبره من السعوديين ، والعمل على الحد من الرسوب والتسرب وتعزيز روح الانتماء للوطن والاسره .

٢- في حين كانت المنافع المتحققه من المدراس الأهليه في اطار الأهداف التعليميه من خلال وجهة نظر المدراء والمديرات جداول (أ - ٤٩ ، ٥٠) تتمثل في اقناع أولياء الامور بأن امكانية المدرسه كافيه لتحقيق طموحاتهم وشمولية البرامج التعليميه لحاجة التلميذ ، وتنوع البرامج التعليميه والعمل على استقطاب أبناء الاسر مرتفعة الدخل ، ومرتفعة التعليم .

٣- ونجد أن الأهداف المتحققه من الحاق أولياء الأمور لأبناءهم بالمدارس الحكوميه والمدارس الاهليه جداول (أ - ٥١ - ٥٢) يتمثل في الحصول على مستوي أكاديمي مرتفع ، وتحقيق أهداف سلوكيه أفضل ، بالأضافه

الى تحقيق أهداف اجتماعيه أفضل .

ثانيــاً : وبعد استخدام منهج تحليل المنفعة في تحليل فاعلية المدارس الحكومية والأهليـة في تحـقيق أهدافـهـا . يتـضح أن ادراك مـدى فـاعليـة كـلا من المدارس الحكومـيـة والأهليـة يتـوقـف على طبـيـعـة المجيـبين فـفي نـظر مديري ومـديرات المدارس الحكوميـة والأهلية وأولياء الأمـور (جداول ب - ١ ، ٢ ، ٣ ، ٤ ، ٥ ، ٦ ، ٧ ، ٨ ، ٩ ، ١٠ ، ١١ ، ١٢ ، ١٣ ، ١٤ ، ١٥) مـايلي من نتائج .

١ - أن المدارس الحكومية أكثر فاعلية من المدارس الأهلية أكاديمياً .

٢ - أن المدارس الحكومـيـة للبنين أكـثـر فـاعليـة مـن المدارس الحكومـيـة للبنـات اكاديمياً .

٣ - أن المدارس الأهلية للبنين أكثر فاعلية من المدارس الأهلية للبنات .

٤ - أن تكلفـة الطالب /الطالبـة في المدارس الحكومـيـة أقل من تكلفـة الطالب/ الطالبة بالمدارس الأهلية .

٥ - أن المدارس الأهلية مـرتفعة التكاليف أكثر فاعلية في تحقيق أهدافـهـا التـربوية من المدارس الأهليـة مـتـوسطة التكاليـف ، ومنخـفـضـة التكاليف الأمـر الذي يثبت عدم صحـة فـرضيـة الدراسـة (أن المدارس الأهلية ذات الرسوم المنخفضة أكثر فاعلية في تحقيق أهدافها التربوية من المدارس الخاصة ذات الرسوم المرتفعة والمدارس الحكومية) .

٦ - أن المدارس الأهلية مرتفعة التكاليف تعطي أولوية لأهدافها الخاصة على الأهداف العامة لها بشكل أكبر من المدارس الأهلية منخفضة التكاليف . الأمـر الذي يؤكد صحـة الجزء الأول من فـرضيـة الدراسـة الثـانيـة (أن المدارس الأهليـة مـرتفـعـة الرسـوم تعطي أولوية لأهدافـهـا الخـاصة على الأهداف العـامـة . لهذا فـإنهـا أكثـر فـاعليـة في تحـقيق أهدافـهـا الخاصـه

والعامه من المدارس الأهلية قليلة الرسوم والمدارس الحكومية) .

٧ - أن المدارس الحكومية أكثر فاعلية في تحقيق الأهداف الإجرائية من درجة تحقق الأهداف الوظيفية .

٨ - أن المدارس الأهلية أكثر فاعلية في درجة تحقق الأهداف الإجرائية من درجة تحقق الأهداف الوظيفية .

٩ - أن المدارس الحكومية والأهلية تتقارب في درجة تحقق الأهداف الإجرائية مما يؤكد عدم صحة الجرء الأول من فرضية الدراسة (أن المدارس الخاصة أكثر فاعلية من المدارس الحكومية في تحقيق الأهداف الإجرائية) .

١٠ - أن المدارس الحكومية والمدارس الأهلية متساويتان في تحقيق الأهداف الوظيفية وهذا يؤكد صحة فرضية الدراسة (أن المدارس الحكومية والأهلية متساويتان في تحقيق الأهداف الوظيفية . راجع جدول (ب - ١٣ - ١٥) .

١١ - أن المدارس الأهلية تعطي الأولوية على تحقيق الأهداف الإجرائيه من اهتمامها بتحقيق الأهداف الوظيفية . وهذا يؤكد صحة فرضية الدراسة (ظاهرة تعويض الأهداف بالمدارس الأهلية أكبر منها في المدارس الحكومية مع تساويهما في الأهداف العامة) جداول (ب - ١٤ ، ١٥).

ثالثاً : في حين أكدت نتائج البيانات على أن هنالك فرق بين المدارس الحكومية والمدارس الأهلية . وربما يعود ذلك الى أن العوامل التي تؤثر في التحصيل الدراسي بالمدارس الحكومية غير العوامل التي تؤثر في التحصيل الدراسي في المدارس الأهلية . فنتائج تحليل منهج الإنحدار التدريجي المتعدد بالمدارس

الحكومية تشير الى وجود عوامل تؤثر على التحصيل الدراسي وتتمثل في تلك العوامل في الآتي :

ا - المراحل الدراسية التي درست خارج المملكة كانت من أكثر العوامل تأثيراً حيث كانت تفسر درجة تأثيره على جوانب الدراسة كالآتي :

أ - تفسر ٣٠ ٪ من التغير عل درجة تحقق التحدث باللغة الإنجليزية راجع جدول (ج - ٢) .

ب - تفسر ٢٤ ٪ من التغير على درجة تحقق التحدث باللغة الفرنسية راجع جدول (ج - ٣) .

ج - تفسر ٣ ٪ من التغير على درجة تحقق قراءة الكتب ، البرمجة المبدئية (بيسك) ، حل الألغاز الرياضية راجع جداول (ج - ٥ ، ٩ ، ٣١) .

د - تفسر ١٣ ٪ من التغير على درجة تحقق تشغيل برامج الكمبيوتر . راجع جدول (ج - ٨) .

هـ - تفسر ٣١ ٪ من التغير على درجة تحقق فهم البرامج الإنجليزية اذاعياً وتلفزيونياً راجع جدول (ج - ١٠) .

و - تفسر ٢٠ ٪ من التغير على درجة استخدام الكمبيوتر الشخصي راجع جدول (ج - ٢٠) .

ز - تفسر ٣٤ ٪ من التغير على درجة تحقق الكتابة باللغة الإنجليزية راجع جدول (ج - ٣٣) .

ح - تفسر ١ ٪ من التغير على درجة تحقق الإهتمام بالقضايا الإجتماعية . راجع جدول (ج - ٣٥) .

ط - تفسر ٤ ٪ من التغير على درجة تحقق الوعي الإجتماعي راجع جدول (ج - ٣٦) .

٢ - دراسة جميع المراحل بمدارس حكومية :

أ - تفسر ٧ ٪ من التغير على درجة تحقق القراءة باللغة العربية . راجع جدول (ج - ١) .

ب - تفسر ٦ ٪ من التغير على درجة استيعاب الأخطاء الدينية . راجع جدول (ج - ١١) .

ج - تفسر ١١ ٪ من التغير على درجة تحقق الكتابة بدون أخطاء املائية . راجع جدول (ج - ١٣) .

د - تفسر ٣ ٪ من التغير على درجة تحقق تميز قرناء السوء . راجع جدول (ج - ١٧) .

هـ - تفسر ٢ ٪ من التغير على درجة تحقق تأدية الصلاة في أوقاتها ، حفظ الأناشيد الوطنية ، الوعي بالمشكلات الأسرية . راجع جدول (ج - ٢٤ ، ٣٤ ، ٣٧) .

و - تفسر ١ ٪ من التغير على درجة تحقق حب الأعمال الحرفية . راجع جدول (ج - ٤٣) .

ز - تفسر ٩ ٪ من التغير على درجة تحقق المشاركة في حضور الندوات راجع جدول (ج - ٤٥) .

٣ - المرحلة الدراسية التي التحق بها الطالب بمجموعة تقوية كانت نسبة تأثيرها على التحصيل الدراسي كالآتي :

أ - تفسر ٤ ٪ من التغير على درجة تحقق قراءة الصحف والمجلات . راجع جدول (ج - ٤) .

ب - تفسر ٦ ٪ من التغير على درجة تحقق الإستغناء عن الحاجة الى مدرس

خصوصي . راجع جدول (ج - ٢٨) .

٤ - الجنسية كانت نسبة تأثيرها على التحصيل الدراسي كالآتي :

أ - تفسر ١٣ ٪ من التغير على درجة تحقق قراءة الرسائل . راجع جدول (ج - ٦) .

ب - تفسر ١١٤ ٪ من التغير على درجة تحقق كتابة الرسائل راجع جدول (ج - ٧) .

٥ - الدول التي درس بها خارج المملكة :

كانت نسبة تأثيرها على التحصيل الدراسي كالآتي :

أ - تفسر ٢ ٪ من التغير على درجة تحقق متابعة البرامج العلمية بالتلفزيون راجع جدول (ج - ١٢) .

ب - تفسر ٣ ٪ من التغير على درجة تحقق حب الإختلاط بأفراد المجتمع . راجع جدول (ج - ٣٨) .

٦ - مستوى تعليم الأب :

كانت نسبة تأثيره على التحصيل الدراسي كالآتي :

أ - تفسر ٣ ٪ من التغير على درجة تحقق كلاً من حسن الخط ، الإلتزام بالأدب في المناسبات الإجتماعية ، تنظيم مواعيد اللعب . راجع جداول (ج - ١٤ ، ٢٦ ، ٢٧) .

ب - تفسر ٢ ٪ من التغير على درجة تحقق كلاً من تأدية الواجب المدرسي دون مساعدة الغير ، تجويد القرآن الكريم ، البعد عن العادات السيئة كالكذب . راجع جداول (ج - ٢١ ، ٢٣ ، ٤٢) .

ج – تفسر ١ ٪ من التغير على درجة تحقق احترام الوالدين . راجع جدول (ج – ٢٥) .

د – تفسر ٦ ٪ من التغير على درجة تحقق التفوق الدراسي مقارنة بالزملاء راجع جدول (ح – ٢٩) .

هـ – تفسر ٤ ٪ من التغير على درجة تحقق الطموح في الحصول على شهادات عليا راجع جدول (ج – ٤٤) .

٧ – مستوى دخل الأسر ونجد نسبة تأثيره على التحصيل الدراسي كالآتي :

أ – تفسر ٢ ٪ من التغير على درجة تحقق أدب اللعب مع الأقران راجع جدول (ج – ١٦) .

٨ – مستوى تعليم الأم كانت نسبة تأثيرها على التحصيل الدراسي كالآتي :

أ – تفسر ١ ٪ من التغير على درجة تحقق حفظ أجزاء من القرآن الكريم راجع جدول (ج – ٢٢) ..

ب – تفسر ٨ ٪ من التغير على درجة تحقق التلاحم الأسري بين الأخوة . راجع جدول (ج – ٣٠) .

ج – تفسر ٧ ٪ من التغير على درجة تحقق حل المسائل الحسابية راجع جدول (ج – ٣٢) .

٩ – طبيعة المدرسة التي التحق بها بمجموعة تقوية كانت نسبة تأثيرها على التحصيل الدراسي كالإتي :

أ – تفسر ٤ ٪ من التغير على درجة تحقق تكوين أصدقاء من خارج المدرسة . راجع جدول (ج – ٣٩) .

ب - تفسر ٣ ٪ من التغير على درجة تحقق المشاركة في الأندية الرياضية . راجع جدول (ج - ٤٠) .

١٠ - مستوى التعليم في الأسرة عامة كانت نسبة تأثيره على التحصيل الدراسي كالآتي :

أ - تفسر ٣ ٪ من التغير على درجة البعد عن السلوكيات السيئة . راجع جدول (ج - ٤١) .

في حين كانت نتائج تحليل منهج الإنحدار التدريجي المتعدد بالمدارس الأهلية تشير الى وجود عوامل أخرى تختلف عن العوامل بالمدارس الحكومية تؤثر على التحصيل الدراسي وتتمثل تلك العوامل في الآتي :

١ - دراسة جميع المراحل بمدارس أهلية :

كانت نسبة تأثيرها على التحصيل الدراسي كالآتي :

أ - تفسر ١٢ ٪ من التغير على درجة تحقق القراءة باللغة العربية . راجع جدول (د - ١) .

ب - تفسر ٢ ٪ من التغير على درجة تحقق قراءة الصحف والمجلات العربية راجع جدول (د - ٤) .

ج - تفسر ٥ ٪ من التغير على درجة كلاً من قراءة الكتب ، حل الألغاز الرياضية . راجع جدول (د - ٥ ، ٣١) .

د - تفسر ٦ ٪ من التغير على درجة تحقق استيعاب الأخطاء الدينية . راجع جدول (د - ١٠) .

هـ - تفسر ١ ٪ من التغير على درجة تحقق كلاً من متابعة البرامج العلمية بالتفلزيون حب الأعمال الحرفية . راجع جدول (د - ١٢ ، ٤٣) .

و – تفسر ١٢ ٪ من التغير على درجة تحقق الكتابة بدون أخطاء إملائية .
راجع جدول (د – ١٣) .

ز – تفسر ٤٠ ٪ من التغير على درجة حسن الخط . راجع جدول (د – ١٤) .

ح – تفسر ٨ ٪ من التغير على درجة تحقق تميز قرناء . راجع (د – ١٧) .

ط – تفسر ٧ ٪ من التغير على درجة تحقق كلاً من تأدية الواجب المدرسي دون مساعدة الغير ، المشاركة في حضور الندوات . راجع جدول (د – ٢١ ، ٤٥) .

ك – تفسر ١١ ٪ من التغير على درجة الإهتمام بالقضايا الإجتماعية . جدول (د – ٣٥) .

ل – تفسر ١٤ ٪ من التغير على درجة تحقق الإهتمام بالوعي الإجتماعي .
راجع جدول (د – ٣٦) .

٢ – المراحل الدراسية التي درست خارج المملكة :

كانت تأثيرها على التحصيل الدراسي كالآتي :

أ – تفسر ١٩ ٪ من التغير على درجة تحقق التحدث باللغة الإجليزية . راجع جدول (د– ٢) .

ب – تفسر ٢٤ ٪ من التغير على درجة التحدث باللغة الفرنسية . راجع جدول (د – ٣٠) .

ج – ١٢ ٪ من التعير على درجة على تحقق البرمجة المبدئية (بيسك) . راجع جدول (د – ٩) .

د – تفسر ٢٣ ٪ من التغير على درجة تحقق كلاً من فهم البرامج الإنجليزية

اذاعياً وتلفزيونياً ، الكتابة باللغة الإنجليزية . راجع جدول (د - ١٠ ، ٣٣) .

هـ - تفسر ٦ ٪ من التغير على درجة الأهتمام بالشعر العربي . راجع جدول (د - ١٥) .

و - تفسر ٩ ٪ من التغير على درجة تحقق استخدام الكمبيوتر في حل المسائل الرياضية . راجع جدول (د - ١٨) .

ز - تفسر ٤ ٪ من التغير على درجة تحقق استخدام الكمبيوتر في رسم الخرائط . راجع جدول (د - ١٩) .

ح - تفسر ١٠ ٪ من التغير على درجة تحقق تجويد القرآن الكريم . راجع جدول (د - ٢٣) .

٣ - الجنسية :

كانت نسبة تأثيرها على التحصيل الدراسي كالآتي :

أ - تفسر ١٠ ٪ من التغير على درجة تحقق قراءة الرسائل . راجع جدول (د - ٦) .

ب - تفسر ٦ ٪ من التغير على درجة تحقق كتابة الرسائل . راجع جدول (د - ٧) .

ج - تفسر ١ ٪ من التغير على درجة تحقق الإستغناء عن الحاجة الى مدرس خصوصي . راجع جدول (د - ٢٣) .

٤ - مستوى دخل الأسرة :

كانت نسبة تأثيرها على مستوى التحصيل الدراسي كالآتي :

أ - تفسر ١٥ ٪ من التغير على درجة تحقق تشغيل برامج الكمبيوتر . راجع جدول (د - ٨) .

ب - تفسر ١١ ٪ من التغير على درجة تحقق إستخدام الكمبيوتر الشخص . جدول (د - ٢٠) .

ج - تفسر ٢ ٪ من التغير على درجة تحقق تأدية الصلاة في أوقاتها راجع جدول (د - ٢٤) .

د - تفسر ١ ٪ من التغير على درجة تحقق كلاً من حب الإختلاط بأفراد المجتمع ، تكوين أصدقاء من خارج المدرسة راجع جدول (د - ٣٨ ، ٣٩) .

هـ - تفسر ٦ ٪ من التغير على وجه درجة تحقق المشاركة في الأندية الرياضية . راجع جدول (د - ٤٠) .

و - تفسر ٣ ٪ من التغير على درجة تحقق الطموح في الحصول على شهادات عليا . راجع جدول (د - ٤٤) .

٥ - مستوى تعليم الأب كانت نسبة تأثيره على مستوى التحصيل الدراسي كالآتي :

أ - تفسر ٥ ٪ من التغير على درجه تحقق كلاً من أدب اللعب مع الأقران ، تنظيم مواعيد اللعب . راجع جدول (د - ١٦ ، ٢٧) .

ب - تفسر ١ ٪ من التغير على درجة تحقق البعد عن العادات السيئة كالكذب . راجع جدول (د - ٤٢) .

٦ - الرسوم المالية للمواصلات :

أ - تفسر ٣ ٪ من التغير على درجة تحقق حفظ أجزاء من القرآن الكريم . راجع جدول (د - ٢٢) .

بمقارنة نتائج هذه الدراسة بنتائج الدراسات المماثلة يتضح :

١- أن الدراسات السابقه تشير الى أن المدارس الأهلية أكثر فعالية من المدارس الحكومية . دراسة أبوعبيده ١٩٧٩ م ، حنا ١٩٨٧ م ، ليفي LEVY ، ١٩٨٦ م ، زرشوف ZARCHOF ، ليفي LEVY ١٩٨٦م ، أركسيون ERICKSON ١٩٨٧ ، أبرين OBRION ١٩٨٢م .

غير أن نتائج هذه الدراسة تشير الى أن المدارس الحكومية أكثر فاعلية من المدارس الأهلية في تحقيق الأهداف .

٢- تتفق نتائج هذه الدراسة مع نتائج دراسة كولمان COLEMAN ١٩٨٧ م من أن المدارس الأهلية لها بعض الأهداف الخاصة والتي تميزها عن المدارس الحكومية حيث الشمول في البرامج التخصصيه كتعليم اللغات ، الكمبيوتر والسباحه وهذا ما يميز المدارس الأهلية عن المدارس الحكومية ويرغب بعض أولياء الأمور في الحاق أبناؤهم بالمدارس الاهلية .

٣- تتفق نتائج هذه الدراسة مع نتائج دراسة كريستين CHRISTEN ١٩٧٩م في أن المدارس الأهلية لها قرارات مشتركة وقرارات تفصل فيها الإجراءات عن المخرجات حيث أوضحت نتائج هذه الدراسة أن المدارس الأهلية المرتفعة التكاليف تعطي أولوية لأهدافها الخاصه على الأهداف العامه وتعطي أهمية لتحقيق الأهداف الوظيفية حيث اتضح أن ظاهرة تعويض الأهداف بالمدارس الأهلية كانت أكثر من المدارس الحكومية .

٤- تتفق نتائج هذه الدراسة مع نتائج دراسة رونالد RONALD ، ليفي

LEVY، ١٩٨٦ م . حول الحاق أولياء الأمور للطلبة والطالبات بالمدارس الأهلية والمدارس الحكومية هو أن التفضيل للمدارس الحكومية أو الأهلية يرجع الى وجود المستوي الاكاديمي الأفضل . وتحقيق أهداف سلوكية أفضل وذلك حسب وجهة نظر أولياء الأمور .

التوصيـــــات والمقترحات

من خلال نتائج هذه الدراسة التي توصلت لها الباحثة حول فاعلية المدارس الحكومية والمدارس الأهلية وقدرتها على تحقيق أهدافها ترى الباحثة الأتي .

١ - ضرورة اجراء دراسة مقارنة عن المدارس الحكومية والأهلية في مدينة الرياض أو في مدن أخرى من المملكة ومقارنتها بنتائج هذه الدراسة لمعرفة أثر البيئة في مؤشرات فاعلية المدارس الأهلية والحكومية لتحقيق أهدافها ومدى اتفاقها مع نتائج هذه الدراسة .

٢ - اجراء دراسة مقارنة بين المدارس الأهلية للبنين والمدارس الأهلية للبنات بمختلف المراحل في مدن أخرى من المملكة من أجل التعرف على صدق نتائج هذه الدراسة .

٣ - ضرورة تحديد الرسوم المالية والتي تتقاضاها ادارة المدارس الأهلية وتقسيمها إلى فئات محددة بحيث يكون لكل فئة رسومها المحددة وهذا يتوقف على البرامج التعليمية المتميزة التي تقدمها تلك المدارس مع ضرورة وضع حد أعلى للرسوم المالية الدراسية لايجوز لأي مدرسة أن تتجاوره وهذا يتطلب إشراف ومراقبة الجهات الرسمية المعنية بذلك لغرض ربط تكاليف المدارس الأهلية بمستوى درجة تحقق الأهداف التعليمية وهذه التوصيه مدعومه بما سبق أوصي به المنيع (١٩٩٠ م ص ٢٤٠)

٤ - ضرورة اجراء دراسة عن المراحل الدراسية المختلفة للمدارس الأهلية ومحاولة معرفة المنافع المتحققة من كل مرحلة دراسية ومقارنتها بالمراحل الدراسية الحكومية لمعرفة المنافع المتحققة من المدارس الأهلية

عن المدارس الحكومية .

٥ - ضرورة اجراء دراسة عن مدارس الفلاح الأهلية للبنين وخاصة أن تلك المدارس لاتتقاضى رسوماً مالية لدراسة الطالب بها وتقدم نفس البرامج التعليمية الأخرى التي تقدم بالمدارس الأهلية الأخرى . وذلك بغرض محاولة معرفة أثر تقديم تلك البرامج على نجاح هذه المدارس في تحقيق أهدافها بدون رسوم مالية تتقاضاها من الطلاب .

٦ - ضرورة إعادة هذه الدراسة على المدارس الحكومية والأهلية باستخدام مناهج احصائية أخرى غير المناهج المستخدمة في هذه الدراسة كاستخدام منهج التمايز لإظهار الفروقات الجوهرية وغير الجوهرية بين المدارس الحكومية والمدارس الأهلية .

٧- أن تفوق المدارس الأهلية ذات الرسوم المالية المرتفعة في تحقيق أهدافها العامة والخاصة من المدارس الأهلية منخفضة الرسوم ، يتطلب ضرورة إجراء دراسة ميدانية لمعرفة الأسباب التي ساعدت المدراس الأهلية مرتفعة الرسوم من النجاح في تحقيق أهدافها . وكذلك محاولة معرفة الأسباب التي أدت الى عدم فاعلية المدارس الأهلية منخفضة الرسوم من تحقيق أهدافها بفاعلية وذلك كمحاولة لمعرفة هل التكلفه المالية سبب مباشر يؤدي إلى النجاح من عدمه أم هناك أسباب أخري كانت وراء عدم نجاح المدارس الأهلية منخفضة الرسوم في عدم تحقيق أهدافها بفاعليه .

أن قصور المدارس الحكومية والمدارس الأهلية من عدم تحقيق أهدافها الوظيفية بصورة متوازنه مع الأهداف الإجرائية . يتطلب اجراء دراسه على مستوي مدينة جدة مقارنة بالمستوي المركزي لمدينة الرياض . وذلك للوقوف على ما تحققه المدارس الأهلية والحكومية وقدرتهما على تحقيق الأهداف الوظيفة مع الأهداف الإجرائية لمحاولة معرفة أسباب القصور إن وجدت .

٩- لقد أوضحت نتائج هذه الدراسة العلمية أن المدارس الحكومية للبنين أكثر فاعلية من المدارس الحكومية للبنات في تحقيق أهدافها لذلك فالباحثه توصي بضرورة أهتمام المسئولين عن التعليم في الرئاسة العامة لتعليم البنات ، ووزارة المعارف بالأهتام بمستوي المعلمين الأكاديمي بصفه عامه والمعلمات بصفه خاصه من أجل السعي الى تحقيق درجة أفضل من الفاعلية في أداء المعلم والمعلمة للمساهمة في تحقيق الأهداف التعليمة والتربوية من التعليم .

١٠- ضرورة اهتمام المسئولين عن التعليم بالرئاسة العامة لتعليم البنات ووزارة المعارف بالمدارس الأهلية من حيث التأكيد على أن لايعطي الأهتمام بتحقيق الأهداف الخاصة بالمدارس الأهلية على الأهداف العامة الموضوعه والمقرره من قبل الجهات المسئوله عن التعليم خصوصاً وأن المدارس الأهلية تعتبر رافد مساعد للتعلم الحكومي ومكملاً له .

١١- ضرورة تركيز المسئولين عن التعليم بوزارة المعارف والرئاسة العامة لتعليم البنات على المدارس الأهلية خصوصاً المدارس الأهلية متوسطة التكاليف ومنخفضة التكاليف على الناحية الأكاديمية بها من خلال متابعة المستوي الأكاديمي للمعلمات والمعلمين العاملين بالمدارس الأهلية لتحقيق درجة أفضل من الفاعلية في تحقيق أهدافها .

١٢- ان قصور المدارس الأهلية في تحقيق الأهداف الوظيفة بصوورة متوازنه مع الأهداف الجرائية يتطلب من الجهات الرسمية المشرفه على المدارس الأهلية زيادة الإرتقاء والأشراف والمتابعه لمعرفة الاسباب الرئيسية وراء ظاهرة تعويض الأهداف في المدارس الأهلية والتعرف على أسباب قصور تحقيق الأهداف الوظيفية بفاعلية بها .

١٣- لقد أظهرت نتائج هذه الدراسة أن المدارس الحكومية أكثر فاعلية في درجة تحقيق أهدافها من المدارس الأهلية . وهذا التفوق قد يعود إلى أن العوامل

المؤثره على التحصيل الدراسي بالمدارس الحكومية تختلف عن العوامل المؤثره علي التحصيل الدراسي بالمدارس الأهلية . لذلك فالباحثه تؤصي بضرورة إجراء دراسة مقارنه عن أوجه التشابه والأختلاف في العوامل المؤثره على التحصيل الدراسي بالمدارس الحكوميه والمدارس الأهلية .

١٤- توصي الباحثه بإجراء دراسه عن علاقة أولياء الأمور بالمدارس الأهلية وأسباب تفضيلهم إلحاق أبنائهم بالمدارس الأهلية عن المدارس الحكومية وذلك لغرض امكانية الاستفاده من آراءهم الإيجابية ومحاولة تطبيقها بالمدارس الحكومية .

قائمة المراجع والمصادر

المراجع العربية

المراجع

أولا: الكتب العربية :

١ – السباعي – أحمد : تاريخ مكه المكرمه ، مطبوعات نادي مكه الثقافي دار مكه للطباعة والنشر والتوزيع ، الطبعة الرابعة ، الجزء الأول ، ١٩٧٧م .

٢ – الفوزان ، ابراهيم فوزان (اقليم الحجاز وعوامل نهضته الحديثة) الرياض ، مطابع الفرزدق التجارية ، ١٩٨١م .

٣ – جابر ، جابر عبد الحميد ، طاهرة محمد عبد الرزاق : (أسلوب النظم بين التعليم والتعلم) ، دار النهضة العربية ، القاهرة ، ١٩٧٨م .

٤ – السلمي ، علي (تحليل النظم السلوكية) ، مكتبة غريب ، القاهرة .بدون تاريخ

٥ – الزيد ، عبدالله محمد : التعليم في المملكة العربية السعودية ، الطبعة الثالثة ، ١٩٨٤م .

٦– الزيد ، عبدالله محمد : التعليم الاهلي في جده الانجاز والتحد ي ، الطبعه الاولي ، ١٩٩٢م .

٧ – الأنصاري ، عبد القدوس : موسوعة تاريخ مدينة جده ، جده ، مطابع الأصفهاني ، ١٩٦٣م .

٨ – صالح ، عبد الرحمن عبد الإله : (تاريخ التعليم في مكه المكرمه) ، دار الفكر العربي ، الطبعة الأولى ، القاهرة ، ١٩٧٣م .

٩ – عبيدات ، ذوقان وآخرون ، البحث العلمي ، مفهومه أدواته أساليبه ، دار مجد لادي ، عمان ، ١٩٨٢م .

١٠– العساف صالح بن حمد : المدخل الي البحث العلمي في العلوم السلوكية ، العبيكان للطباعه والنشر، الطبعه الاولي ١٩١٩م .

١١ – علاقي ، مدني عبد القادر : (إدارة الأعمال في البنية السعودية بين النظريات والممارسة) ، دار الشروق ، الطبعة الأولى ، جده ١٩٧٩م .

١٢ – شبلي ، علي محمد : تاريخ التعليم في المملكة العربية السعودية ، دار القلم في الكويت ، الطبعة الأولى ، ١٩٨٧ م .

١٣– المنيع ، منبع بن عبدالعزيز : التعليم الاهلي في المملكة العربية السعودية تطور وواقعه الطبعه الاولي ، الرياض ١٩٩٣ م .

١٤ – الشامخ ، محمد عبد الرحمن : التعليم في مكه والمدينه آخر العهد العثماني ، دار العلوم للطباعة والنشر ، الرياض ، الطبعة الثالثة ، ١٩٨٥م .

١٥ – مرسي ، أحمد منير : التعليم في دول الخليج العربية ، عالم الكتب ، القاهره ، / الطبعه الاولي ، ١٩٨٩ م .

١٦ – مقادي ، فيصل عبدالله : التعليم الأهلي للبنين في مكه المكرمه تنظيمه والإشراف عليه ، مطبوعات نادي مكه الثقافي ، ١٩٨٤ م

١٧ – الفاطمي ، يوسف مصطفى : سياسة التعليم والتنمية بالمملكة العربية السعودية ، دار المريخ ، الرياض ، ١٩٨١ م

١٨ – القاضي ، يوسف مصطفي : مناهج البحوث وكتابتها ، دار المريخ الرياض ١٩٧٩ م .

ثانياً : الدويات العربية :

١٩ – تنظيم المدارس الأهلية ، مجلة الخدمة الحديثة ، العدد (١٣٠) ، ذو الحجة ، ١٩٨٩ م .

٢٠ – مدارس الفلاح الحضارة والتراث ، مؤسسة عكاظ للصحافة والنشر (د – ت) .

٢١ – خطة التنمية الخامسة ١٤١٠ – ١٤١٥هـ ، المملكة العربية السعودية ، وزارة التخطيط ، الرياض .

٢٢ – ملحق خاص عن التعليم الأهلي ، مجلة التجارة ، العدد ٣٢٣ ، رمضان ١٤٠٧هـ .

٢٣ - التعليم الأهلي بين الكسب الوفير والرسالة التعليمية في تحقيق التجارة الموسمية ، مجلة التجارة ، العدد ٥٣٥ رجب ١٩٨٩ م .

ثالثاً : الرسائل الجامعية :

٢٤ - أبو عبيد ، أحمد سامي : (أثر العوامل الإقتصادية ، والإجتماعية والثقافية ، والمستوى التعليمي في قرار أولياء الأمور لإختيار المدارس الخاصة لتعليم أبناءهم) ، ملخصات رسائل الماجستير في التربية ، المجلد الثاني ، مركز البحوث والتطوير التربوي ، عمان ١٩٨٣م .

٢٥ - ابراهيم ، ابراهيم محمد : (دراسة تاريخية للتعليم في اقليم نجد) التربية المعاصرة ، العدد الثامن ، ديسمبر ١٩٨٧م ، القاهرة .

٢٦ - حنا ، توردي مرقص : (الأصول التاريخية لقضايا التعليم الخاص) مجلة الدراسات التربوية ، المجلد الثاني ، الجزء الثامن ، القاهرة ، ١٩٨٧م .

٢٧ - الزيات ، عبد الرزاق : (دراسة الإستثمار التربوي في الأردن من خلال تحليل سعر المنفعة للمراحل التعليمية الثلاثة الأولى) ، بحث مكمل لدرجة الماجستير ، جامعة اليرموك ، ١٩٨٨م .

٢٨ - مزهرة عبدالله سليم : (دراسة أثر اللغة الإنجليزية كلغة أجنبية في الصفوف الأولى في المدارس الخاصة على عقل الطالب في اللغة الإنجليزية في صفوف أعلى في المدارس الحكومية) ، بحث مكمل لدرجة الماجستير ، جامعة اليرموك ، ١٩٨٠م .

٢٩ - المنيع ، منيع عبد العزيز : (بعض جوانب المنهج المدرسي في المدارس الأهلية الإبتدائية النهارية للبنين في المملكة العربية السعودية) ، بحث مكمل لدرجة الدكتوراه جامعة الإمام محمد بن سعود ، الرياض ، ١٩٩٠ م

رابعاً: التقارير الدورية

٣٠ - المسح الاحصائي السنوي لمدارس التعليم الاهلي ، باشراف وزارة المعارف ، مركز المعلومات الاحصائيه والتوثيق التربوي بالرياض ١٩٩٠ م .

٣١ - التقرير الاحصائي عن التعليم الاهلي ، وزارة المعارف مركز المعلومات الاحصائيه والتوثيق التربوي ، الرياض ١٩٩١ م .

٣٢ - التعليم الاهلي ودوره في دعم المسيره التعليميه ، مركز المعلومات الاحصائيه والتوثيق التربوي ، الرياض ١٩٧٧ م .

المراجع الأجنبية

1) Dohaish, Abdullatif Abdullah, " History of Education in the Hijaz up to 1925 (Comparative and critical Study) , Dar, Al-Faikr Al-Arabi, Cairo pp 17 - 155 .

2) Cibulka and O'Brien, "Parental demand For Inner-City Private schools " Chapter in Cibulka and his Associate " Inner City Private Schools " Marquette University Press, 1982.

3) Cibulka, James C., " Administration and Covernance of Inner-City Private Schools " . Chapter in Cibulka etc, 1982 .

4) Cibulka, " Student Behavior and Achievement " . Chapter in Cibulka etc., 1982 .

5) Coleman, James " public and privale High Schools " Basic Boone New york 1987.

6) Erickson, Donald A., " Five Perspective on Compulsion " private Minoter, 1987, pp 11 - 14 .

7) Erickson, Donld A. and his Associates, " Characteristics and Relationship in Public and Independent Schools ". unpublished Report . 1987

8) Firestone, William A., " The Balance of Control Between Parents and Teacher in Co-op Free School ". Privater,Minoter 1987 .

9) Levin, Henry M., " Cost Effectiveness and Primer " Cal Beverly Hills Sage Pub., 1985, pp 107 - 130 .

10) Barrie, James G., " Business War Games ", Pengvin Books. New York, 1984 .

11) Hannaway, Jane, " Competition, Choice And Private Schools : An explanatory policy Analysis ". Chapter in Cibulka etc., 1982 .

12) Hoy , Wayne " Educational Admistration Theany . Researeh, and Practee Random House New york, 1982 .

13) Quinn, Christopher Randolf, " Study of Relationship of Parental perceptions of Values and purposes of Education in Magnet Schools, Sectarian Privat Schools, Non-Sectarian Private Schools and Suburban public Schools ", State University of Nwe York at Bufallo, ph.D. Dissertation, Abstract 1987 .

14) Christensen, Soren, " Decision Making and Socialization, Ambiguity, etc. ".Chapter in March, James and his Associates " Ambiguity and Choice in Organizations, University Forlaget, Bergen, 1979, pp 351 - 397 .

قائمــة الملاحــق

بسم الله الرحمن الرحيم

المملكة العربية السعودية
وزارة التعليم العالى
جامعة أم القرى
كلية التربية

ملحق رقم (١)

الرقم : ٢٠٧٢/١

التاريخ : ١٤١١/٥/٨هـ

المشفوعات : ....

سعادة مديرعام التعليم بالمنطقه الغربيه الموقر

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته ... وبعد

نفيدكم ان الطالبه / ابتسام بنت خالديحي سلامه ، احدى طالبات الدراسات العليا بقسم الاداره التربويه والتخطيط وتقوم حاليابدراسة عنوانها ((استخدام منهج تحليل المنفعه فى تحديد مدى تحقيق المدارس الحكوميه والاهليه لاهدافها فى مدينة جده)) وذلك كمتطلب تكميلى لدرجة الماجستير ٠

عليه آمل من سعادتكم التكرم بتسهيل مهمتها عندتطبيق اداة بحثها وامدادهابجميع ماتحتاجه من معلومات اواحصاءات اوبيانات لازمه ذات صله بموضوع بحثها المذكوراسمه اعلاه ،،،، شاكرين لكم كريم تعاونكم خدمة للعلم وطلابه فى بلادنا الغاليه ٠

وتقبلوا منا خالص التحيات والتقدير ،،،،،،

عميدكلية التربيه بمكه المكرمه

د / هاشم بن بكر حريرى

المكتب التربوي ام ...

٦/١٤

Faculty Of Education
Makkah Al Mukarramah P.O. Box 3711
Cable Gameat Umm Al - Qura, Makkah
Telex 540026 Jamınka SJ
Faxemely 5564650
Tel - 02 - 5574644 (10 Lines)

مكة المكرمة ص . ب . ٣٧١١
برقيا : جامعة ام القرى مكة
تلكس عربي ٥٤٠٠٤١ م . ك جامعة
فاكسميلي : ٥٥٦٤٦٥٠
تليفون : ٠٢ _ ٥٥٧٤٦٤٤ (١٠ خطوط)

٣٩٣

بسم الله الرحمن الرحيم

ملحق رقم (٢)

المملكة العربية السعودية
وزارة التعليم العالى
جامعة أم القرى
كلية التربية

الرقـــم : ٢٧٥
التـــاريخ : ٨/٥/١٤١١هـ
المشفوعات : ....

سعادة مديرعام تعليم البنات بمنطقة جده   الموقر
السلام عليكم ورحمة الله وبركاتـــه ...   وبعـد

نفيدكم ان الطالبه / ابتسام بنت خالديحي سلامه ، احدى طالبات الدراسات العليا بقسم الاداره التربويه والتخطيط وتقوم حاليابدراسة عنوانها ((استخدام منهج تحليل المنفعه فى تحديد مـــدى تحقيق المدارس الحكوميه والاهليه لاهدافها فى مدينة جده)) وذلك كمتطلب تكميلى لدرجة الماجستير .

عليه آمـل من سعادتكم التكرم بتسهيل مهمتها عندتطبيق اداة بحثها وامدادها بجميع ماتحتاجـه من معلومات اواحصاءات اوبيانات لازمه ذات صله بموضوع بحثها المذكور اسمه اعلاه .... شاكرين لكـم كريم تعاونكم خدمة للعلم وطلابه فى بلادنا الغاليه .

وتقبلوا منا خالص التحيات والتقدير ......

عميدكلية التربيه بمكه المكرمه

٥/٨

د / هاشـم بـن بكـر حريـــرى

Faculty Of Education
Makkah Al Mukarramah P.O. Box 3711
Cable Gameat Umm Al - Qura, Makkah
Telex 540026 Jaminka SJ
Faxemely 5564650
Tel - 02 - 5574644 (10 Lines)

مكة المكرمة ص . ب ٣٧١١
برقيا جامعة ام القرى مكة
تلكس عربي ٥٤٠٠٤١ م ك جامعة
فاكسميلي ٥٥٦٤٦٥٠
تليفون ٠٢ - ٥٥٧٤٦٤٤ (١٠ خطوط)

بسم الله الرحمن الرحيم

المملكة العربية السعودية
وزارة التعليم العالى
جامعة أم القرى
كلية التربية

ملحق رقم (٣)
الرقم : ١/٦٦٨
التاريخ : ١١/٨/١٤١١هـ
المشفوعات :

سعادة مديرة التوجيه التربوى بأدارة تعليم البنات - بجده   الموقره
السلام عليكم ورحمة الله وبركاته ...   وبعد

افيدكم بأن الطالبه / ابتسام بنت خالد سلامه ، احدى طالبات الدراسات العليا بقسم الاداره - التربويه والتخطيط بكلية التربيه بمكه المكرمه جامعة أم القرى ، وهى الان فى مرحلة اعداد اطروحتها للماجستير الامر الذى يستدعى حصولها على بعض المعلومات والاحصاءات المتعلقه بموضوع دراستها والتى هى بعنوان ((استخدام منهج تحليل المنفعه فى تحديد مدى تحقيق المدارس الحكوميه الاهليه فى مدينة جده لاهدافها)) وحيث ان حصولها على تلك البيانات والمعلومات تساعدها فى تصميم اداة بحثها .

عليه آمل التكرم بمساعدتها من قبل ادارتكم لما عرفناه عنكم من حب وتشجيع لطلاب العلم والمعرفه فى بلادنا الغاليه .

وتقبلوا منا خالص التحيات والتقدير ،،،،،،

١١/٨/١١هـ

عميد كلية التربيه بمكه المكرمه

١١/٨

د/ هاشم بن بكر حريري

Faculty Of Education
Makkah Al Mukarramah P.O. Box 3711
Cable Gameat Umm Al - Qura. Makkah
Telex 540026 Jaminka SJ
Faxemely 5564650
Tel - 02 - 5574644 (10 Lines)

مكة المكرمة ص . ب : ٣٧١١
برقيا : جامعة ام القرى مكة
تلكس عربي ٥٤٠٠٤١ م . ك جامعة
فاكسميلي : ٥٥٦٤٦٥٠
تليفون : ٠٢ـ٥٥٧٤٦٤٤ (١٠ خطوط)

مطابع جامعة ام القرى

بسم الله الرحمن الرحيم

ملحق رقم (٤)

المملكة العربية السعودية
وزارة التعليم العالى
جامعة أم القرى
كلية التربية

الرقم: ١/٨٩٢
التاريخ: ١٨/١١/١٤١١
المشفوعات:

عاجل
===========

سعادة مدير عام التعليم بالمنطقة الغربية سلمة الله ورعاه

السلام عليكم ورحمة الله وبركاتة ... وبعد

نفيدكم بأن الطالبة / ابتسام خالد سلامة ، احدى الطالبات فى برنامج الدراسات العليا بقسم الادارة التربوية والتخطيط ، وحيث أنها قد شرعت فى اعداد أطروحتها للماجستير فى بحثها الذى هو بعنوان ((استخدام منهج تحليل المنفعة فى تحديد فاعلية المدارس الحكومية والأهلية بمدينة جده فى تحقيقها لأهدافها)) علية آمل التكرم بالسماح للمذكوره بتطبيق أداة بحثها على جميع المدارس الحكومية والأهلية بمدينة جده وتسهيل مهمتها وتزيدوها بما تحتاجة من بيانات ومعلومات واحصاءات ذات علاقة بموضوع دراستها سواءا من قبل ادارتكم أو من قبل وزارة المعارف ..

شاكرين لكم كريم تعاونكم خدمة لطلاب العلم والمعرفة فى بلادنا هذا وتقبلوا خالص شكري وتقديرى ،،،

عميد كلية التربية بمكة المكرمة

١٨ / ١١

د. هاشم بن بكر حريرى

أحمد / ب

Faculty Of Education
Makkah Al Mukarramah P.O. Box 3711
Cable Gameat Umm Al - Qura, Makkah
Telex 540026 Jaminka SJ
Faxemely 5564650
Tel - 02 - 5574644 (10 Lines)

مكة المكرمة ص . ب : ٣٧١١
برقيا : جامعة ام القرى مكة
تلكس عربي ٥٤٠٠٤١ م . ك جامعة
فاكسميلي : ٥٥٦٤٦٥٠
تليفون ٠٢ـ٥٥٧٤٦٤٤ (١٠ خطوط)

بسم الله الرحمن الرحيم

المملكة العربية السعودية
وزارة المعارف
الإدارة العامة للتعليم بالمنطقة الغربية

٣٩٥

التدريب والكليات
- البحوث -

الرقم ٢١/ ٤٩/٣/٢/٢١
التاريخ ١٢/ ١ / ١٤١٢هـ

ملحق رقم (٥)

الموضوع: السماح للباحثه : ابتسام خالد يحى سلامه
باجراء بحث

(تعميم لجميع المدارس الحكومية والأهلية بمدينة جدة)

المكرم مدير مدرسة/ الموقر

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته ، وبعد .

اشارة الى خطاب سعادة مدير عام البحوث التربوية والتقويم بالوزارة رقم ٧/ ٤/ ١٢/٤ وتاريخ ٤ / ١ / ١٤١٢هـ .

بشأن السماح للباحثه : ابتسام خالد يحى سلامه

باجراء بحث بعنوان : ((استخدام منهج تحليل المنفعه في تحديد فاعليه المدارس الحكومية والأهلية بمدينة جدة في تحقيقها لاهدافها .))

وقد حددت الباحثه عينه البحث (مديري المدارس وأولياء الأمور)

كما حددت الباحثه اداة البحث (استبانه)

عليه آمل السماح للمذكوره باجراء البحث الذى تنوى تطبيقه مع ملاحظة ان الباحث يتحمل كامل المسئولية المتعلقة بمختلف جوانب البحث ، ولايعنى سماح الادارة العامة للبحوث التربوية بالوزارة موافقتها بالضرورة على مشكلة البحث أو على الطرق والأساليب المستخدمة فى دراستها ومعالجتها .

وتقبلوا تحياتى .

مدير عام التعليم بالمنطقة الغربية

د /عبدالله بن محمد الزيد

صورة لادارة التدريب والكليات
صورة للاستاذ / احمد خالد السعد - التدريب التربوى
صورة للميكروفيلم .

٣٩٦

بسم الله الرحمن الرحيم

المملكة العربية السعودية
وزارة التعليم العالى
جامعة أم القرى
كلية التربية

الرقم : ٢٠٩٠٢/١
التاريخ : ١٤٠٤/١١/١٧
المشفوعات : ....

ملحق رقم (٦)

سعادة مدير عام تعليم البنات بمنطقة ـ جده   الموقر

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته ....   وبعد

نفيدكم بأن الطالبه / ابتسام بنت خالد سلامه ، احدى الطالبات فى برنامج الدراسات العليا بقسم الاداره التربويه والتخطيط ، وحيث انها قد شرعت فى اعداد أطروحتها للماجستير فى بحثها الذى هو بعنوان ((استخدام منهج تحليل المنفعه فى تحديد فاعلية المدارس الحكوميه والاهليه بمدينة جده فى تحقيقها لاهدافها)) .

عليه آمل التكرم بالسماح للمذكوره بتطبيق اداة بحثها على جميع المدارس الحكوميه والاهليه بمدينة جده وتسهيل مهمتها وتزويدها بما تحتاجه من بيانات ومعلومات واحصاءات ذات علاقه بموضوع دراستها سواء من قبل ادارتكم او من قبل الرئاسه العامه لتعليم البنات ،،،،، شاكرين لكم كريم تعاونكم خدمة لطلاب العلم والمعرفه فى بلادنا .

وتقبلوا منا سعادتكم خالص التحيات والتقدير ،،،،،،

عميد كلية التربيه بمكه المكرمه

د/ هاشم بن بكر حريرى

Faculty Of Education
Makkah Al Mukarramah P.O. Box 3711
Cable Gameat Umm Al-Qura, Makkah
Telex 540026 Jammka SJ
Faxemely 5564650
Tel - 02 - 5574644 (10 Lines)

مكة المكرمة ص . ب ٣٧١١
برقيا : جامعة أم القرى مكة
تلكس عربي ٥٤٠٠٢٦ م . ك جامعة
فاكسميلي ٥٥٦٤٦٥٠
تليفون ٠٢ ـ ٥٥٧٤٦٤٤ (١٠ خطوط)

بسم الله الرحمن الرحيم

ملحق رقم (٧)

المملكة العربية السعودية
الرئاسة العامة لتعليم البنات

إدارة تعليم البنات بمنطقة جدة
التعليم المتوسط والثانوي

عدد ______
تاريخ ______
لفة ______

الموضوع بشأن طلب اعتماد تمكين الطالبة ابتسام خالد سلامة من توزيع الاستبيان .

(لمن يهمه الامر)

(تعميم لبعض مدارس المنطقة الحكومية والاهلية بكافة مراحلها التعليمية)

المكرمة / مديرة المدرسة المحترمة

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته ، وبعد :-

اشارة لخطاب عميدة كلية التربية بجامعة ام القرى بمكة المكرمة رقم ٩٠٢/١ في ١٤١١/١١/٣٠هـ المرفق صورته لكم ، المتضمن طلب السماح للدارسة/ابتسام خالد سلامة التي تعمل على تحضير رسالة الماجستير بعنوان (استخدام منهج تحليل المنفعة في تحديد فاعلية المدارس الحكومية والاهلية بمدينة جدة في تحقيقها للاهداف) .

عليه نرغب اعتماد تمكينها من طرح الاستفتاء الخاص برسالتها وذلك بعد الاطلاع عليه من قبل الادارة مع تسهيل مهمتها قدر الامكان للاعتماد ..

ودمتم ،،،

م مدير عام تعليم البنات بمنطقة جدة

عبد الرحمن العثمان

الرئاسة العامة لتعليم البنات
★ قسم التعليم المتوسط ★
مديرية التعليم بجدة

ملحق رقم (٨)

اسماء المحكمين لاداة الدراسة

١- د . جوبير ماطر الثبيتي

٢- د. محمد أحمد منشي

٣- د. سلطان مقصود بخاري

٤- د . عبدالله الحميدي

٥ - د. محمد الوذيناني

٩/ ملحق (أ)

بسم الله الرحمن الرحيم

جامعة ام القرى بمكة المكرمة
كلية التربية
الادارة التربوية والتخطيط

المكرم / مدير مدرسة حكومية		المحترم
المكرمة / مديرة مدرسة حكومية		المحترمة

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته ... وبعـــد

اقدم لكم هذه الاستبانة التي تدور حول استخدام منهج المنفعة في تحديد فاعلية المدارس الحكومية والاهلية بمدينة جدة في تحقيقها لاهدافها.

لذا نأمل منك التكرم والاجابة على الاستبيان بكل صدق وامانة مؤكدين ان جميع الاجابات على مفردات هذه الاستبانة ستكون سرية للغاية وتستخدم لأغراض البحث العلمي فقط.

شاكرين حسن تعاونكم

الباحثة

نموذج الاجابة

المكرم / مدير مدرسة حكومية　　　　　　　　المحترم

المكرمة / مديرة مدرسة حكومية　　　　　　　　المحترمة

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته ... وبعـــد

أن الاجابة على الاستبانة ستكون على النحو التالي :

الجزء الأول :

ويشتمل على المعلومات الأولية والتي تتطلب الاجابة عليها لأهميتها

الجزء الثاني :

ان المقياس المستخدم يقيس درجة الاهمية ودرجة تحقق الأهداف التي لاحظت ان المدرسة نجحت في تحقيقها من ١ ---->١٠ فاعلى درجة هي عشرة واقل درجة هي واحد .

لهذا ضع / ضعي دائرة على الرقم (١٠) اذا كانت درجة اهمية الهدف مهمة ، ودائرة على الرقم (١٠) اذا كانت درجة تحقق الهدف تحققت .

ضع / ضعي دائرة على الرقم (١) اذا كانت درجة الاهمية ودرجة التحقق لم تتحقق .

ضع / ضعي دائرة على اى رقم من الارقام الاخرى لدرجة الاهمية ودرجة التحقق اذا وجدت ان العبارة يمكن تقييمها وفق الدرجة كما فى النموذج التالي:

	درجة الاهمية	الهدف	درجة التحقق
١	١ ٢ ٣ ٤ ٥ ٦ ٧ ٨ ٩ ١٠	تنوع البرامج التعليمية	١ ٢ ٣ ٤ ٥ ٦ ٧ ٨ ٩ ١٠
٢	١ ٢ ٣ ٤ ٥ ٦ ٧ ٨ ٩ ١٠	تزايد الاقبال على المدرسة	١ ٢ ٣ ٤ ٥ ٦ ٧ ٨ ٩ ١٠
٣	١ ٢ ٣ ٤ ٥ ٦ ٧ ٨ ٩ ١٠	الحد من نسبة التسرب	١ ٢ ٣ ٤ ٥ ٦ ٧ ٨ ٩ ١٠

أولا : المعلومات الاولية :

اسم المدرسة :

نوع المدرسة : بنين (   ) بنات (   )

المرحلة الدراسية :

ابتداشي (   ) متوسط (   ) ثانوي (   ) مجمع (   )

من فضلك

حدد مجموع رواتب المعلمين / المعلمات حسب المسيرات (   ) ريال سعودي

من فضلك حدد / حددي عدد الطلبة / الطالبات الملتحقين بالمدرسة ....
طالب / طالبة .

مـن فضلك حدد / حددي درجة اهمية ودرجة تحقق الاهداف التالية التى تعتقد ان مدرستك نجحت في تحقيقها .

	درجة الأهمية	الهدف	درجة التحقق
١	١ ٢ ٣ ٤ ٥ ٦ ٧ ٨ ٩ ١٠	اقناع اولياء الامور بأن امكانية المدرسة كافية لتحقيق طموحاتهم.	١ ٢ ٣ ٤ ٥ ٦ ٧ ٨ ٩ ١٠
٢	١ ٢ ٣ ٤ ٥ ٦ ٧ ٨ ٩ ١٠	شمولية البرامج التعليمية لحاجة التلميذ.	١ ٢ ٣ ٤ ٥ ٦ ٧ ٨ ٩ ١٠
٣	١ ٢ ٣ ٤ ٥ ٦ ٧ ٨ ٩ ١٠	ملائمة مكان المدرسة لأحتياج المنطقة السكانية.	١ ٢ ٣ ٤ ٥ ٦ ٧ ٨ ٩ ١٠
٤	١ ٢ ٣ ٤ ٥ ٦ ٧ ٨ ٩ ١٠	تنوع البرامج التعليمية	١ ٢ ٣ ٤ ٥ ٦ ٧ ٨ ٩ ١٠
٥	١ ٢ ٣ ٤ ٥ ٦ ٧ ٨ ٩ ١٠	زيادة الاقبال على المدرسة	١ ٢ ٣ ٤ ٥ ٦ ٧ ٨ ٩ ١٠
٦	١ ٢ ٣ ٤ ٥ ٦ ٧ ٨ ٩ ١٠	الحد من نسبة التسرب	١ ٢ ٣ ٤ ٥ ٦ ٧ ٨ ٩ ١٠
٧	١ ٢ ٣ ٤ ٥ ٦ ٧ ٨ ٩ ١٠	الحد من نسبة الرسوب	١ ٢ ٣ ٤ ٥ ٦ ٧ ٨ ٩ ١٠
٨	١ ٢ ٣ ٤ ٥ ٦ ٧ ٨ ٩ ١٠	الحد من كثر غياب الطلبة	١ ٢ ٣ ٤ ٥ ٦ ٧ ٨ ٩ ١٠
٩	١ ٢ ٣ ٤ ٥ ٦ ٧ ٨ ٩ ١٠	الجمع بين القديم والجديد في برامج التعليم.	١ ٢ ٣ ٤ ٥ ٦ ٧ ٨ ٩ ١٠
١٠	١ ٢ ٣ ٤ ٥ ٦ ٧ ٨ ٩ ١٠	مسايرة التطور في برامج التعليم.	١ ٢ ٣ ٤ ٥ ٦ ٧ ٨ ٩ ١٠

	درجة الاهمية	الهدف	درجة التحقق
١١	١ ٢ ٣ ٤ ٥ ٦ ٧ ٨ ٩ ١٠	ايجابية تصور المعلم عن التلميذ .	١ ٢ ٣ ٤ ٥ ٦ ٧ ٨ ٩ ١٠
١٢	١ ٢ ٣ ٤ ٥ ٦ ٧ ٨ ٩ ١٠	ايجابية تصور التلميذ عن المعلم .	١ ٢ ٣ ٤ ٥ ٦ ٧ ٨ ٩ ١٠
١٣	١ ٢ ٣ ٤ ٥ ٦ ٧ ٨ ٩ ١٠	ايجابية تصور التلاميذ عن المدير .	١ ٢ ٣ ٤ ٥ ٦ ٧ ٨ ٩ ١٠
١٤	١ ٢ ٣ ٤ ٥ ٦ ٧ ٨ ٩ ١٠	اعطاء ولي الامر سلطة التاثير على التعليم.	١ ٢ ٣ ٤ ٥ ٦ ٧ ٨ ٩ ١٠
١٥	١ ٢ ٣ ٤ ٥ ٦ ٧ ٨ ٩ ١٠	اعطاء التلميذ فرصة المناقشة مع المعلم .	١ ٢ ٣ ٤ ٥ ٦ ٧ ٨ ٩ ١٠
١٦	١ ٢ ٣ ٤ ٥ ٦ ٧ ٨ ٩ ١٠	اثبات ان الطالب المهمل لا يمكن ان يستمر بالمدرسة	١ ٢ ٣ ٤ ٥ ٦ ٧ ٨ ٩ ١٠
١٧	١ ٢ ٣ ٤ ٥ ٦ ٧ ٨ ٩ ١٠	خلق التجانس بين فئات الطلبة .	١ ٢ ٣ ٤ ٥ ٦ ٧ ٨ ٩ ١٠
١٨	١ ٢ ٣ ٤ ٥ ٦ ٧ ٨ ٩ ١٠	تقديم برامج تعليمية علمية .	١ ٢ ٣ ٤ ٥ ٦ ٧ ٨ ٩ ١٠
١٩	١ ٢ ٣ ٤ ٥ ٦ ٧ ٨ ٩ ١٠	تقديم برامج تعليمية مهنية .	١ ٢ ٣ ٤ ٥ ٦ ٧ ٨ ٩ ١٠

	درجة الاهمية	الهدف	درجة التحقق
٢٠	١ ٢ ٣ ٤ ٥ ٦ ٧ ٨ ٩ ١٠	تقديم برامج تعليمية بالكمبيوتر .	١ ٢ ٣ ٤ ٥ ٦ ٧ ٨ ٩ ١٠
٢١	١ ٢ ٣ ٤ ٥ ٦ ٧ ٨ ٩ ١٠	العمل على استغلال وسائل الاعلام للتعريف بسياسة المدرسة .	١ ٢ ٣ ٤ ٥ ٦ ٧ ٨ ٩ ١٠
٢٢	١ ٢ ٣ ٤ ٥ ٦ ٧ ٨ ٩ ١٠	استقطاب ابناء الاسر مرتفعة التعليم .	١ ٢ ٣ ٤ ٥ ٦ ٧ ٨ ٩ ١٠
٢٣	١ ٢ ٣ ٤ ٥ ٦ ٧ ٨ ٩ ١٠	استقطاب ابناء الاسر ذات المكانة الاجتماعية	١ ٢ ٣ ٤ ٥ ٦ ٧ ٨ ٩ ١٠
٢٤	١ ٢ ٣ ٤ ٥ ٦ ٧ ٨ ٩ ١٠	استقطاب ابناء الاسر الملتزمة دينيا .	١ ٢ ٣ ٤ ٥ ٦ ٧ ٨ ٩ ١٠
٢٥	١ ٢ ٣ ٤ ٥ ٦ ٧ ٨ ٩ ١٠	استقطاب التلاميذ الموهوبين .	١ ٢ ٣ ٤ ٥ ٦ ٧ ٨ ٩ ١٠
٢٦	١ ٢ ٣ ٤ ٥ ٦ ٧ ٨ ٩ ١٠	جذب اهتمام الاسرة التي يعاني ابناؤها من الضعف التعليمي .	١ ٢ ٣ ٤ ٥ ٦ ٧ ٨ ٩ ١٠
٢٧	١ ٢ ٣ ٤ ٥ ٦ ٧ ٨ ٩ ١٠	مشاركة أولياء الامور في القرارات الادارية بالمدرسة .	١ ٢ ٣ ٤ ٥ ٦ ٧ ٨ ٩ ١٠

	درجة الأهمية	الهدف	درجة التحقق
٢٨	١ ٢ ٣ ٤ ٥ ٦ ٧ ٨ ٩ ١٠	جذب الكفاءات البشرية عالية التعليم والخبرة من السعوديين .	١ ٢ ٣ ٤ ٥ ٦ ٧ ٨ ٩ ١٠
٢٩	١ ٢ ٣ ٤ ٥ ٦ ٧ ٨ ٩ ١٠	الحد من التباين الاجتماعي بين الطلبة .	١ ٢ ٣ ٤ ٥ ٦ ٧ ٨ ٩ ١٠
٣٠	١ ٢ ٣ ٤ ٥ ٦ ٧ ٨ ٩ ١٠	مساعدة الطالب على حل الواجبات المنزلية .	١ ٢ ٣ ٤ ٥ ٦ ٧ ٨ ٩ ١٠
٣١	١ ٢ ٣ ٤ ٥ ٦ ٧ ٨ ٩ ١٠	اعداد فصول تقوية للطلبة ضعيفي المستوى الاكاديمي	١ ٢ ٣ ٤ ٥ ٦ ٧ ٨ ٩ ١٠
٣٢	١ ٢ ٣ ٤ ٥ ٦ ٧ ٨ ٩ ١٠	اعطاء الاولوية لتقديم برامج تعليمية دينية .	١ ٢ ٣ ٤ ٥ ٦ ٧ ٨ ٩ ١٠
٣٣	١ ٢ ٣ ٤ ٥ ٦ ٧ ٨ ٩ ١٠	اندماج ابناء الفئات الاجتماعية المختلفة مع بعضهم .	١ ٢ ٣ ٤ ٥ ٦ ٧ ٨ ٩ ١٠
٣٤	١ ٢ ٣ ٤ ٥ ٦ ٧ ٨ ٩ ١٠	تلاشي اثر الانماط الاجتماعية التي تميز ابناء كل فئة عن غيرها	١ ٢ ٣ ٤ ٥ ٦ ٧ ٨ ٩ ١٠

	درجة الأهمية	الهدف	درجة التحقق
٣٥	١ ٢ ٣ ٤ ٥ ٦ ٧ ٨ ٩ ١٠	تعزيز روح الانتماء للوطن	١ ٢ ٣ ٤ ٥ ٦ ٧ ٨ ٩ ١٠
٣٦	١ ٢ ٣ ٤ ٥ ٦ ٧ ٨ ٩ ١٠	تعزيز روح الانتماء للاسرة	١ ٢ ٣ ٤ ٥ ٦ ٧ ٨ ٩ ١٠
٣٧	١ ٢ ٣ ٤ ٥ ٦ ٧ ٨ ٩ ١٠	تعزيز روح الانتماء للمجتمع	١ ٢ ٣ ٤ ٥ ٦ ٧ ٨ ٩ ١٠
٣٨	١ ٢ ٣ ٤ ٥ ٦ ٧ ٨ ٩ ١٠	القيام برحلات كشفية للتعرف بأرجاء الوطن .	١ ٢ ٣ ٤ ٥ ٦ ٧ ٨ ٩ ١٠
٣٩	١ ٢ ٣ ٤ ٥ ٦ ٧ ٨ ٩ ١٠	تقديم برامج رياضية متنوعة (كلعب الكرة والجمباز والكرة الطائرة) . . . الخ .	١ ٢ ٣ ٤ ٥ ٦ ٧ ٨ ٩ ١٠

من فضلك :

ماهي الخطوات التي تتخذها المدارس الحكومية لابراز دورها بشكل واضح ؟

١ - ____________________

٢ - ____________________

٣ - ____________________

٤ - ____________________

٥ - ____________________

٦ - ____________________

٩/ ملحق (ب)

بسم الله الرحمن الرحيم

جامعة أم القرى بمكة المكرمة
كلية التربية
الادارة التربوية والتخطيط

المكرم / مدير المدرسة الأهلية المحترم
المكرمة / مديرة المدرسة الأهلية المحترمة

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته ... وبعد

أقدم لكم هذه الاستبانة التي تدور حول استخدام منهج المنفعة في تحديد فاعلية المدارس الحكومية والاهلية بمدينة جدة في تحقيقها لاهدافها.

لذا آمل منك التكرم بالاجابة على الاستبانة بكل صدق وأمانة مؤكدين ان جميع الاجابات على جميع مفردات الاستبانة ستكون سرية للغاية وتستخدم لغرض البحث العلمي فقط. ولن تستخدم لأى أغراض أخرى.

شاكرين حسن تعاونك

الباحثة

نموذج الإجابة

المكرم / مدير المدرسة الأهلية المحترم

المكرمة / مديرة المدرسة الاهلية المحترمة

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته ... وبعد

ان الاجابة على الاستبانة ستكون على النحو التالي :

الجزء الأول :

ويشتمل على المعلومات الأولية والتى تتطلب الاجابة لأهميتها

الجزء الثاني :

ان المقياس المستخدم يقيس درجة الأهمية ودرجة تحقق الأهداف الاستراتيجية التى لاحظت ان المدرسة نجحت في تحقيقها من ١ ---->١٠ فأعلى درجة هي عشرة واقل درجة هي واحد .

لهذا ضع / ضعي دائرة على الرقم (١٠) اذا كانت درجة اهمية الهدف مهمة ، ودائرة على الرقم (١٠) اذا كانت درجة تحقق الهدف تحققت .

ضع / ضعي دائرة على الرقم (١) اذا كانت درجة الاهمية ودرجة التحقق لم تتحقق .

ضع / ضعي دائرة على اى رقم من الارقام الاخرى لدرجة الاهمية ودرجة التحقق اذا وجدت ان العبارة يمكن تقييمها وفق الدرجة كما فى النموذج التالي:

	درجة الاهمية	الهدف	درجة التحقق
١	١ ٢ ٣ ٤ ٥ ٦ ٧ ٨ ٩ ١٠	تنوع البرامج التعليمية	١ ٢ ٣ ٤ ٥ ٦ ٧ ٨ ٩ ١٠
٢	١ ٢ ٣ ٤ ٥ ٦ ٧ ٨ ٩ ١٠	تزايد الاقبال على المدرسة	١ ٢ ٣ ٤ ٥ ٦ ٧ ٨ ٩ ١٠
٣	١ ٢ ٣ ٤ ٥ ٦ ٧ ٨ ٩ ١٠	الحد من نسبة التسرب	١ ٢ ٣ ٤ ٥ ٦ ٧ ٨ ٩ ١٠

اولا : المعلومات الأولية :

نوع المدرسة : بنين ( ) بنات ( )

المرحلة الدارسية :

ابتدائي ( ) متوسط ( )

ثانوي ( ) مجمع ( )

مــن فضلك حدد / حددي درجة الاهمية ودرجة تحقق الأهداف الاستراتيجية التى تعتقد ان مدرستك نجحت في تحقيقها .

	درجة الأهمية	الهدف	درجة التحقق
١	١ ٢ ٣ ٤ ٥ ٦ ٧ ٨ ٩ ١٠	اقناع اولياء الامور بأن امكانية المدرسة كافية لتحقيق طموحاتهم .	١ ٢ ٣ ٤ ٥ ٦ ٧ ٨ ٩ ١٠
٢	١ ٢ ٣ ٤ ٥ ٦ ٧ ٨ ٩ ١٠	شمولية البرامج التعليمية لحاجة التلميذ .	١ ٢ ٣ ٤ ٥ ٦ ٧ ٨ ٩ ١٠
٣	١ ٢ ٣ ٤ ٥ ٦ ٧ ٨ ٩ ١٠	اختيار المكان المناسب للمدرسة .	١ ٢ ٣ ٤ ٥ ٦ ٧ ٨ ٩ ١٠
٤	١ ٢ ٣ ٤ ٥ ٦ ٧ ٨ ٩ ١٠	تنوع البرامج التعليمية	١ ٢ ٣ ٤ ٥ ٦ ٧ ٨ ٩ ١٠
٥	١ ٢ ٣ ٤ ٥ ٦ ٧ ٨ ٩ ١٠	زيادة الاقبال على المدرسة	١ ٢ ٣ ٤ ٥ ٦ ٧ ٨ ٩ ١٠
٦	١ ٢ ٣ ٤ ٥ ٦ ٧ ٨ ٩ ١٠	ثبات رسوم المدرسة رغــم تقلبات سوق الرسوم .	١ ٢ ٣ ٤ ٥ ٦ ٧ ٨ ٩ ١٠
٧	١ ٢ ٣ ٤ ٥ ٦ ٧ ٨ ٩ ١٠	الحد من نسبة التسرب	١ ٢ ٣ ٤ ٥ ٦ ٧ ٨ ٩ ١٠
٨	١ ٢ ٣ ٤ ٥ ٦ ٧ ٨ ٩ ١٠	الحد من كثرة الغياب الطلبة	١ ٢ ٣ ٤ ٥ ٦ ٧ ٨ ٩ ١٠
٩	١ ٢ ٣ ٤ ٥ ٦ ٧ ٨ ٩ ١٠	الجمع بين القديم والجديد في البرامج التعليمية .	١ ٢ ٣ ٤ ٥ ٦ ٧ ٨ ٩ ١٠
١٠	١ ٢ ٣ ٤ ٥ ٦ ٧ ٨ ٩ ١٠	مسايرة التطور في برامج التعليم .	١ ٢ ٣ ٤ ٥ ٦ ٧ ٨ ٩ ١٠

	درجة الاهمية	الهدف	درجة التحقق
١١	١ ٢ ٣ ٤ ٥ ٦ ٧ ٨ ٩ ١٠	تكذيب الشائعات الخاطئة عن المدرسة .	١ ٢ ٣ ٤ ٥ ٦ ٧ ٨ ٩ ١٠
١٢	١ ٢ ٣ ٤ ٥ ٦ ٧ ٨ ٩ ١٠	ايجابية تصور التلميذ عن المعلم .	١ ٢ ٣ ٤ ٥ ٦ ٧ ٨ ٩ ١٠
١٣	١ ٢ ٣ ٤ ٥ ٦ ٧ ٨ ٩ ١٠	ايجابية تصور المعلم عن التلميذ .	١ ٢ ٣ ٤ ٥ ٦ ٧ ٨ ٩ ١٠
١٤	١ ٢ ٣ ٤ ٥ ٦ ٧ ٨ ٩ ١٠	ايجابية تصور التلاميذ عن المدير .	١ ٢ ٣ ٤ ٥ ٦ ٧ ٨ ٩ ١٠
١٥	١ ٢ ٣ ٤ ٥ ٦ ٧ ٨ ٩ ١٠	اعطاء ولي الامر سلطة للتاثير على التعليم .	١ ٢ ٣ ٤ ٥ ٦ ٧ ٨ ٩ ١٠
١٦	١ ٢ ٣ ٤ ٥ ٦ ٧ ٨ ٩ ١٠	اعطاء التلميذ فرصة المناقشة مع المعلم .	١ ٢ ٣ ٤ ٥ ٦ ٧ ٨ ٩ ١٠
١٧	١ ٢ ٣ ٤ ٥ ٦ ٧ ٨ ٩ ١٠	اثبات ان الطالب المهمل لايمكن ان يستمر بالمدرسة	١ ٢ ٣ ٤ ٥ ٦ ٧ ٨ ٩ ١٠
١٨	١ ٢ ٣ ٤ ٥ ٦ ٧ ٨ ٩ ١٠	خلق التجانس بين فئات الطلبة .	١ ٢ ٣ ٤ ٥ ٦ ٧ ٨ ٩ ١٠
١٩	١ ٢ ٣ ٤ ٥ ٦ ٧ ٨ ٩ ١٠	تقديم برامج تعليمية عامة	١ ٢ ٣ ٤ ٥ ٦ ٧ ٨ ٩ ١٠
٢٠	١ ٢ ٣ ٤ ٥ ٦ ٧ ٨ ٩ ١٠	تقديم برامج تعليمية مهنية .	١ ٢ ٣ ٤ ٥ ٦ ٧ ٨ ٩ ١٠

	درجة الاهمية	الهدف	درجة التحقق
٢١	١ ٢ ٣ ٤ ٥ ٦ ٧ ٨ ٩ ١٠	تعليم برامج تعليمية بالكمبيوتر .	١ ٢ ٣ ٤ ٥ ٦ ٧ ٨ ٩ ١٠
٢٢	١ ٢ ٣ ٤ ٥ ٦ ٧ ٨ ٩ ١٠	تعليم لغات عديدة عن الكمبيوتر .	١ ٢ ٣ ٤ ٥ ٦ ٧ ٨ ٩ ١٠
٢٣	١ ٢ ٣ ٤ ٥ ٦ ٧ ٨ ٩ ١٠	تعليم اكثر من لغة اجنبية	١ ٢ ٣ ٤ ٥ ٦ ٧ ٨ ٩ ١٠
٢٤	١ ٢ ٣ ٤ ٥ ٦ ٧ ٨ ٩ ١٠	تقديم برامج تعليمية تتلاءم مع تنوع هوايات التلميذ .	١ ٢ ٣ ٤ ٥ ٦ ٧ ٨ ٩ ١٠
٢٥	١ ٢ ٣ ٤ ٥ ٦ ٧ ٨ ٩ ١٠	العمل على جذب اولياء الأمور بواسطة التجهيزات الضخمة .	١ ٢ ٣ ٤ ٥ ٦ ٧ ٨ ٩ ١٠
٢٦	١ ٢ ٣ ٤ ٥ ٦ ٧ ٨ ٩ ١٠	شراء تجهيزات لا يضاهيها تجهيزات اخرى في المدارس الأهلية .	١ ٢ ٣ ٤ ٥ ٦ ٧ ٨ ٩ ١٠
٢٧	١ ٢ ٣ ٤ ٥ ٦ ٧ ٨ ٩ ١٠	العمل على استغلال وسائل الاعلام للتعريف بسياسة المدرسة .	١ ٢ ٣ ٤ ٥ ٦ ٧ ٨ ٩ ١٠
٢٨	١ ٢ ٣ ٤ ٥ ٦ ٧ ٨ ٩ ١٠	العمل على تحديد الرسوم الدراسية بناءا على الدخل العام للاسرة .	١ ٢ ٣ ٤ ٥ ٦ ٧ ٨ ٩ ١٠

	درجة الاهمية	الهدف	درجة التحقق
٢٩	١ ٢ ٣ ٤ ٥ ٦ ٧ ٨ ٩ ١٠	العمل على تحديد الرسوم بناءا على اسعار السوق السائدة .	١ ٢ ٣ ٤ ٥ ٦ ٧ ٨ ٩ ١٠
٣٠	١ ٢ ٣ ٤ ٥ ٦ ٧ ٨ ٩ ١٠	استقطاب ابناء الاسر مرتفعة الدخل .	١ ٢ ٣ ٤ ٥ ٦ ٧ ٨ ٩ ١٠
٣١	١ ٢ ٣ ٤ ٥ ٦ ٧ ٨ ٩ ١٠	استقطاب ابناء الاسر مرتفعة التعليم .	١ ٢ ٣ ٤ ٥ ٦ ٧ ٨ ٩ ١٠
٣٢	١ ٢ ٣ ٤ ٥ ٦ ٧ ٨ ٩ ١٠	استقطاب ابناء الاسر ذات المكانة الاجتماعية .	١ ٢ ٣ ٤ ٥ ٦ ٧ ٨ ٩ ١٠
٣٣	١ ٢ ٣ ٤ ٥ ٦ ٧ ٨ ٩ ١٠	استقطاب ابناء الاسر غير السعودية .	١ ٢ ٣ ٤ ٥ ٦ ٧ ٨ ٩ ١٠
٣٤	١ ٢ ٣ ٤ ٥ ٦ ٧ ٨ ٩ ١٠	استقطاب ابناء الاسر الملتزمة دينيا .	١ ٢ ٣ ٤ ٥ ٦ ٧ ٨ ٩ ١٠
٣٥	١ ٢ ٣ ٤ ٥ ٦ ٧ ٨ ٩ ١٠	استقطاب التلاميذ الموهوبين .	١ ٢ ٣ ٤ ٥ ٦ ٧ ٨ ٩ ١٠
٣٦	١ ٢ ٣ ٤ ٥ ٦ ٧ ٨ ٩ ١٠	جذب اهتمام الاسر التي يعاني ابناؤها من الضعف التعليمي .	١ ٢ ٣ ٤ ٥ ٦ ٧ ٨ ٩ ١٠
٣٧	١ ٢ ٣ ٤ ٥ ٦ ٧ ٨ ٩ ١٠	تحفيز اولياء الامور للتبرع للمدرسة .	١ ٢ ٣ ٤ ٥ ٦ ٧ ٨ ٩ ١٠

	درجة الاهمية	الهدف	درجة التحقق
٣٨	١ ٢ ٣ ٤ ٥ ٦ ٧ ٨ ٩ ١٠	اتاحة فرصة مشاركة اولياء الامور في القرارات الادارية بالمدرسة .	١ ٢ ٣ ٤ ٥ ٦ ٧ ٨ ٩ ١٠
٣٩	١ ٢ ٣ ٤ ٥ ٦ ٧ ٨ ٩ ١٠	جذب الكفاءات البشرية عالية التعليم والخبرة من السعوديين .	١ ٢ ٣ ٤ ٥ ٦ ٧ ٨ ٩ ١٠
٤٠	١ ٢ ٣ ٤ ٥ ٦ ٧ ٨ ٩ ١٠	جذب الكفاءات البشرية عالية التعليم غير الوطنية .	١ ٢ ٣ ٤ ٥ ٦ ٧ ٨ ٩ ١٠
٤١	١ ٢ ٣ ٤ ٥ ٦ ٧ ٨ ٩ ١٠	ربط مستوى التعليم بمستوى انفاق الاسرة .	١ ٢ ٣ ٤ ٥ ٦ ٧ ٨ ٩ ١٠
٤٢	١ ٢ ٣ ٤ ٥ ٦ ٧ ٨ ٩ ١٠	تحديد اهداف خاصة تميز المدرسة عن غيرها من المدارس.	١ ٢ ٣ ٤ ٥ ٦ ٧ ٨ ٩ ١٠
٤٣	١ ٢ ٣ ٤ ٥ ٦ ٧ ٨ ٩ ١٠	تقديم نوعية تعليم متميز عن التعليم الحكومي .	١ ٢ ٣ ٤ ٥ ٦ ٧ ٨ ٩ ١٠
٤٤	١ ٢ ٣ ٤ ٥ ٦ ٧ ٨ ٩ ١٠	اعطاء الاولوية للاهداف الخاصة للمدرسة على الاهداف العامة .	١ ٢ ٣ ٤ ٥ ٦ ٧ ٨ ٩ ١٠
٤٥	١ ٢ ٣ ٤ ٥ ٦ ٧ ٨ ٩ ١٠	الحد من التباين الاجتماعى بين الطلبة .	١ ٢ ٣ ٤ ٥ ٦ ٧ ٨ ٩ ١٠

	درجة الاهمية	الهدف	درجة التحقق
٤٦	١ ٢ ٣ ٤ ٥ ٦ ٧ ٨ ٩ ١٠	التحديد المسبق للرسوم المالية الدراسية .	١ ٢ ٣ ٤ ٥ ٦ ٧ ٨ ٩ ١٠
٤٧	١ ٢ ٣ ٤ ٥ ٦ ٧ ٨ ٩ ١٠	تكييف الرسوم المالية الدراسية مع الظروف المستجدة .	١ ٢ ٣ ٤ ٥ ٦ ٧ ٨ ٩ ١٠
٤٨	١ ٢ ٣ ٤ ٥ ٦ ٧ ٨ ٩ ١٠	العمل على الزيادة المادية للعاملين كمكافأة لهم .	١ ٢ ٣ ٤ ٥ ٦ ٧ ٨ ٩ ١٠
٤٩	١ ٢ ٣ ٤ ٥ ٦ ٧ ٨ ٩ ١٠	تحديد مهام الاسرة في متابعة تحصيل ابناءها .	١ ٢ ٣ ٤ ٥ ٦ ٧ ٨ ٩ ١٠
٥٠	١ ٢ ٣ ٤ ٥ ٦ ٧ ٨ ٩ ١٠	مساعدة الطالب على حل الواجبات المدرسية .	١ ٢ ٣ ٤ ٥ ٦ ٧ ٨ ٩ ١٠
٥١	١ ٢ ٣ ٤ ٥ ٦ ٧ ٨ ٩ ١٠	اعطاء الاولوية لتقديم برامج دينية .	١ ٢ ٣ ٤ ٥ ٦ ٧ ٨ ٩ ١٠
٥٢	١ ٢ ٣ ٤ ٥ ٦ ٧ ٨ ٩ ١٠	اندماج ابناء الفئات الاجتماعية المختلفة مع بعضهم البعض .	١ ٢ ٣ ٤ ٥ ٦ ٧ ٨ ٩ ١٠
٥٣	١ ٢ ٣ ٤ ٥ ٦ ٧ ٨ ٩ ١٠	تلاشي اثر الانماط الاجتماعية التي تميز ابناء كل فئة عن غيرها .	١ ٢ ٣ ٤ ٥ ٦ ٧ ٨ ٩ ١٠

	درجة الاهمية	الهدف	درجة التحقق
٥٤	١ ٢ ٣ ٤ ٥ ٦ ٧ ٨ ٩ ١٠	تعزيز روح الانتماء للاسرة	١ ٢ ٣ ٤ ٥ ٦ ٧ ٨ ٩ ١٠
٥٥	١ ٢ ٣ ٤ ٥ ٦ ٧ ٨ ٩ ١٠	تعزيز روح الانتماء للوطن	١ ٢ ٣ ٤ ٥ ٦ ٧ ٨ ٩ ١٠
٥٦	١ ٢ ٣ ٤ ٥ ٦ ٧ ٨ ٩ ١٠	تقوية الروابط الاجتماعية بين الطلبة .	١ ٢ ٣ ٤ ٥ ٦ ٧ ٨ ٩ ١٠
٥٧	١ ٢ ٣ ٤ ٥ ٦ ٧ ٨ ٩ ١٠	اعطاء ولي الامر سلطة التاثير على الانظمة واللوائح التعليمية .	١ ٢ ٣ ٤ ٥ ٦ ٧ ٨ ٩ ١٠
٥٨	١ ٢ ٣ ٤ ٥ ٦ ٧ ٨ ٩ ١٠	تعليم السباحة	١ ٢ ٣ ٤ ٥ ٦ ٧ ٨ ٩ ١٠
٥٩	١ ٢ ٣ ٤ ٥ ٦ ٧ ٨ ٩ ١٠	التعريف بمدن المملكة من خلال الرحلات الكشفية .	١ ٢ ٣ ٤ ٥ ٦ ٧ ٨ ٩ ١٠
٦٠	١ ٢ ٣ ٤ ٥ ٦ ٧ ٨ ٩ ١٠	تقديم برامج رياضية متنوعة (كلعب الكرة والجمباز والكرة الطائرة . . . الخ .)	١ ٢ ٣ ٤ ٥ ٦ ٧ ٨ ٩ ١٠

من فضلك :

حدد الاهداف الخاصة التي تسعى الى تحقيقها المدرسة غير ما ذكر اعلاه ؟

١ - ________________

٢ - ________________

٣ - ________________

٤ - ________________

٥ - ________________

٩ / ملحق (ج)

بسم الله الرحمن الرحيم

جامعة ام القرى بمكة المكرمة
كلية التربية
الادارة التربوية والتخطيط

المكرم ولي أمر الطالب / الطالبة   المحترم

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته ... وبعد

ان اختيارك لمدرسة خاصة (اهلية) او حكومية يلتحق بها ابنك / ابنتك قد يرجع الى عدة اعتبارات شخصية او لاهداف تربوية معينة ترغب في تحقيقها .

وراجع ايضا اسباب اجتماعية او اقتصادية يجعلك تفضل الحاق ابنائك بمدارس خاصة او حكومية .

لذا نامل منك التكرم بالاجابة على مفردات هذه الاستبانة بكل صدق وصراحة مؤكدين لك بأن جميع الاجابات الواردة على هذه الاستبانة ستبقى موضع السرية وهي من اجل خدمة البحث العلمي فقط لاغير .

شاكرين لك حسن تعاونك

الباحثة

نموذج الاجابة

المكرم ولي امر الطالب / الطالبة　　　　　　　　المحترم

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته ... وبعد

ان الاجابة على الاستبانة ستكون على النحو التالي :

الجزء الاول :

يحتوي الجزء الاول على المعلومات الاولية والبطاقات الاسرية والمطلوب الاجابة بدقة على تلك المعلومات .

الجزء الثاني :

ان المقياس المستخدم يقيس درجة اهمية الهدف من وجهة نظرك ، وكذلك درجة تحقق ذلك الهدف من ١ ----> ١٠ . فاعلى درجة هي عشرة ، واقل درجة هي واحد لهذا ضع دائرة على الرقم (١٠) اذا كان درجة اهمية العبارة مهمة لك ، ودائرة على الرقم (١٠) اذا كان درجة اهمية التحقق للعبارة قد تحققت ، وضع دائرة على الرقم (١) اذا كانت درجة الاهمية ودرجة التحقق نادره ، وضع دائرة على اى رقم من الارقام الاخرى لدرجة الاهمية ودرجة التحقق اذا وجدت ان العبارة يمكن تقييمها وفق تلك الدرجة كما فى النموذج التالي :

من فضلك قيم مستوى ابنك / ابنتك من حيث الاهمية فيما يلي :

	درجة الاهمية	العبارة	درجة التحقق
١	١ ٢ ٣ ٤ ٥ ٦ ٧ ٨ ٩ ١٠	القراءة باللغة العربية	١ ٢ ٣ ٤ ٥ ٦ ٧ ٨ ٩ ١٠
٢	١ ٢ ٣ ٤ ٥ ٦ ٧ ٨ ٩ ١٠	التحدث باللغة الانجليزية	١ ٢ ٣ ٤ ٥ ٦ ٧ ٨ ٩ ١٠
٣	١ ٢ ٣ ٤ ٥ ٦ ٧ ٨ ٩ ١٠	التحدث باللغة الفرنسية	١ ٢ ٣ ٤ ٥ ٦ ٧ ٨ ٩ ١٠

المعلومات الاولية :

١ - اسم المدرسة :

٢ - نوع المدرسة : بنين ( ) بنات ( )

٣ - طبيعة المدرسة :

ضع دائرة على الرقم الذي يمثل طبيعة المدرسة الملتحق بها ابنك / ابنتك

١	٢
حكومية	اهلية

٤ - المراحل الدراسية :

ضع دائرة على الرقم الذي يمثل المرحلة الدراسية الملتحق بها ابنك / ابنتك

١	٢	٣
ابتدائي	متوسط	ثانوي

* **خاص بالملتحقين بالمدارس الاهلية**

١ -الرسوم المالية :

ضع دائرة على الرقم الذي يمثل الرسوم المالية المطلوب منك سدادها لادارة المدرسة الملتحق بها ابنك / ابنتك .

١	٢	٣
اقل من ٥٠٠٠ ريال	من ٥٠٠٠ - ١٠٠٠٠ ريال	من ١٠٠٠٠ - ١٥٠٠٠ ريال

٤	٥	٦
من ١٥٠٠٠ - ٢٠٠٠٠ ريال	من ٢٠٠٠٠ - ٢٥٠٠٠ ريال	من ٢٥٠٠٠ ريال فاكثر

٢ - رسوم مالية اخرى :

ضع دائرة على الرقم الذي يمثل رسوم مالية اخرى مطالب بسدادها للمدرسة

١	٢	٣	٤	٥
الكتب المدرسية	لوازم مدرسية	زي مدرسي	مواصلات	رحلات

٣ - من فضلك حدد قيمة الرسوم المالية الاخرى :

الكتب المدرسية (- - - - - - - -) ريال

اللوازم المدرسية (- - - - - - -) ريال

الزي المدرسي (- - - - - - -) ريال

المواصلات (- - - - - - -) ريال

الرحلات المدرسية (- - - - - - - -) ريال

البطاقة الاسرية :

١ - مهنة الاب :

موظف حكومي	( )	معلم	( )
يعمل في السلك الدبلوماسي	( )	عسكري	( )
رجل اعمال	( )	متقاعد	( )
موظف بالقطاع الخاص	( )		

٢ - الجنسية :

سعودي	( )	غير سعودي	( )

٣ - مستوى تعليم الأب :

" ضع دائرة على الرقم الذي يمثل مستوى تعليم الأب "

١	٢	٣	٤	٥	٦	٧	٨
امي	دون ابتدائي	ابتدائي	متوسط	ثانوي	بكالوريوس	ماجستير	دكتوراه

٤ - مستوى تعليم الأم :

" ضع دائرة حول الرقم الذي يمثل تعليم الام "

١	٢	٣	٤	٥	٦	٧	٨
امية	دون ابتدائي	ابتدائي	متوسط	ثانوي	بكالوريوس	ماجستير	دكتوراه

٥ - مستوى دخل الاسرة :

" ضع دائرة حول الرقم الذي يمثل دخل الاسرة "

١	٢	٣
محدود الدخل	متوسط الدخل	مرتفع الدخل

٦ - عدد افراد الأسرة :

" ضع دائرة على الرقم الذي يمثل عدد افراد الاسرة "

١	٢	٣	٤	٥	٦	٧	٨	٩	١٠	١١	١٢	اكثر

٧ - مستوى التعليم في الاسرة عامة :

" ضع دائرة على الرقم الذي يمثل مستوى تعليم الاسرة "

١	٢	٣
اميون	مثقفون	متعلمون

٨ - اذا كان ابنك التحق / ابنتك التحقت بمدرسة اهلية ونقل الى مدرسة حكومية (من فضلك ضع دائرة على المرحلة التي التحق بها بعد النقل من المدرسة الأهلية)

١	٢	٣	٤
روضة	ابتدائي	متوسط	ثانوي

٩ - اذا كان ابنك التحق / ابنتك التحقت بمدرسة حكومية ، نقل / نقلت الى مدرسة اهلية (من فضلك ضع دائرة على المرحلة التي التحق بها / التحقت بها بعد النقل من المدرسة الحكومية :

١	٢	٣	٤
روضة	ابتدائي	متوسط	ثانوي

١٠ - هل درس ابنك / درست ابنتك جميع المراحل الدراسية بمدارس حكومية ؟ (   )

١١ - هل درس ابنك / درست ابنتك جميع المراحل الدراسية بمدارس اهلية ؟ (   )

١٢ - اذا كان ابنك / ابنتك قد درس / درست خارج المملكة فحدد في أي الدول درس / درست ؟

١	٢	٣
اوروبية	شرقية	عربية

١٣ - المراحل الدراسية التي درسها في الخارج :
" من فضلك ضع دائرة على المرحلة الدراسية التي درسها ابنك بالخارج "

١	٢	٣
ابتدائي	متوسط	ثانوي

١٤ - اذا كان ابنك التحق / ابنتك التحقت بمجموعة تقوية حدد من فضلك الاتي:

المرحلة الدراسية :

١ - ابتداثي ( ) متوسط ( ) ثانوي ( )

٣ - طبيعة المدرسة :

حكومية ( ) اهلية ( )

٣ - الرسوم المالية الطلوبة : (..................) ريال

من فضلك قيم مستوى ابنك / ابنتك من حيث الاهمية ودرجة التحقق فيما يلي :

	درجة الاهمية	العبارة	درجة التحقق
١	١ ٢ ٣ ٤ ٥ ٦ ٧ ٨ ٩ ١٠	القراءة باللغة العربية	١ ٢ ٣ ٤ ٥ ٦ ٧ ٨ ٩ ١٠
٢	١ ٢ ٣ ٤ ٥ ٦ ٧ ٨ ٩ ١٠	التحدث باللغة الانجليزية	١ ٢ ٣ ٤ ٥ ٦ ٧ ٨ ٩ ١٠
٣	١ ٢ ٣ ٤ ٥ ٦ ٧ ٨ ٩ ١٠	التحدث باللغة الفرنسية	١ ٢ ٣ ٤ ٥ ٦ ٧ ٨ ٩ ١٠
٤	١ ٢ ٣ ٤ ٥ ٦ ٧ ٨ ٩ ١٠	قراءة الصحف والمجلات المحلية .	١ ٢ ٣ ٤ ٥ ٦ ٧ ٨ ٩ ١٠
٥	١ ٢ ٣ ٤ ٥ ٦ ٧ ٨ ٩ ١٠	قراءة الكتب	١ ٢ ٣ ٤ ٥ ٦ ٧ ٨ ٩ ١٠
٦	١ ٢ ٣ ٤ ٥ ٦ ٧ ٨ ٩ ١٠	قراءة الرسائل	١ ٢ ٣ ٤ ٥ ٦ ٧ ٨ ٩ ١٠
٧	١ ٢ ٣ ٤ ٥ ٦ ٧ ٨ ٩ ١٠	كتابة الرسائل	١ ٢ ٣ ٤ ٥ ٦ ٧ ٨ ٩ ١٠
٨	١ ٢ ٣ ٤ ٥ ٦ ٧ ٨ ٩ ١٠	تشغيل برامج الكمبيوتر	١ ٢ ٣ ٤ ٥ ٦ ٧ ٨ ٩ ١٠
٩	١ ٢ ٣ ٤ ٥ ٦ ٧ ٨ ٩ ١٠	البرمجة المبدئية (بيسك)	١ ٢ ٣ ٤ ٥ ٦ ٧ ٨ ٩ ١٠
١٠	١ ٢ ٣ ٤ ٥ ٦ ٧ ٨ ٩ ١٠	فهم البرامج الانجليزية اذاعيا" وتليفزيونيا"	١ ٢ ٣ ٤ ٥ ٦ ٧ ٨ ٩ ١٠
١١	١ ٢ ٣ ٤ ٥ ٦ ٧ ٨ ٩ ١٠	استيعاب الاخطاء الدينية ، حالات الامور الدينية (الصلاة ، الحياة ، معاملة الوالدين)	١ ٢ ٣ ٤ ٥ ٦ ٧ ٨ ٩ ١٠
١٢	١ ٢ ٣ ٤ ٥ ٦ ٧ ٨ ٩ ١٠	متابعة البرامج العلمية بالتليفزيون .	١ ٢ ٣ ٤ ٥ ٦ ٧ ٨ ٩ ١٠
١٣	١ ٢ ٣ ٤ ٥ ٦ ٧ ٨ ٩ ١٠	الكتابة بدون اخطاء املائية .	١ ٢ ٣ ٤ ٥ ٦ ٧ ٨ ٩ ١٠

	درجة الاهمية	العبارة	درجة التحقق
١٤	١ ٢ ٣ ٤ ٥ ٦ ٧ ٨ ٩ ١٠	حسن الخط	١ ٢ ٣ ٤ ٥ ٦ ٧ ٨ ٩ ١٠
١٥	١ ٢ ٣ ٤ ٥ ٦ ٧ ٨ ٩ ١٠	الاهتمام بالغزو العربي	١ ٢ ٣ ٤ ٥ ٦ ٧ ٨ ٩ ١٠
١٦	١ ٢ ٣ ٤ ٥ ٦ ٧ ٨ ٩ ١٠	ادب اللعب مع الاقران	١ ٢ ٣ ٤ ٥ ٦ ٧ ٨ ٩ ١٠
١٧	١ ٢ ٣ ٤ ٥ ٦ ٧ ٨ ٩ ١٠	تمييز قرناء السوء	١ ٢ ٣ ٤ ٥ ٦ ٧ ٨ ٩ ١٠
١٨	١ ٢ ٣ ٤ ٥ ٦ ٧ ٨ ٩ ١٠	استخدام الكمبيوتر في حل المسائل الرياضية .	١ ٢ ٣ ٤ ٥ ٦ ٧ ٨ ٩ ١٠
١٩	١ ٢ ٣ ٤ ٥ ٦ ٧ ٨ ٩ ١٠	استخدام الكمبيوتر في رسم الخرائط .	١ ٢ ٣ ٤ ٥ ٦ ٧ ٨ ٩ ١٠
٢٠	١ ٢ ٣ ٤ ٥ ٦ ٧ ٨ ٩ ١٠	استخدام الكمبيوتر الشخصي	١ ٢ ٣ ٤ ٥ ٦ ٧ ٨ ٩ ١٠
٢١	١ ٢ ٣ ٤ ٥ ٦ ٧ ٨ ٩ ١٠	تأدية الواجب المدرسي دون مساعدة الغير .	١ ٢ ٣ ٤ ٥ ٦ ٧ ٨ ٩ ١٠
٢٢	١ ٢ ٣ ٤ ٥ ٦ ٧ ٨ ٩ ١٠	حفظ القرآن الكريم	١ ٢ ٣ ٤ ٥ ٦ ٧ ٨ ٩ ١٠
٢٣	١ ٢ ٣ ٤ ٥ ٦ ٧ ٨ ٩ ١٠	تجويد القرآن الكريم	١ ٢ ٣ ٤ ٥ ٦ ٧ ٨ ٩ ١٠
٢٤	١ ٢ ٣ ٤ ٥ ٦ ٧ ٨ ٩ ١٠	تأدية الصلاة في اوقاتها	١ ٢ ٣ ٤ ٥ ٦ ٧ ٨ ٩ ١٠
٢٥	١ ٢ ٣ ٤ ٥ ٦ ٧ ٨ ٩ ١٠	احترام الوالدين	١ ٢ ٣ ٤ ٥ ٦ ٧ ٨ ٩ ١٠
٢٦	١ ٢ ٣ ٤ ٥ ٦ ٧ ٨ ٩ ١٠	الالتزام بالادب في المناسبات الاجتماعية	١ ٢ ٣ ٤ ٥ ٦ ٧ ٨ ٩ ١٠

	درجة الاهمية	العبارة	درجة التحقق
٢٧	١ ٢ ٣ ٤ ٥ ٦ ٧ ٨ ٩ ١٠	تنظيم مواعيد اللعب	١ ٢ ٣ ٤ ٥ ٦ ٧ ٨ ٩ ١٠
٢٨	١ ٢ ٣ ٤ ٥ ٦ ٧ ٨ ٩ ١٠	الاستغناء عن الحاجة الى مدرس خصوصي .	١ ٢ ٣ ٤ ٥ ٦ ٧ ٨ ٩ ١٠
٢٩	١ ٢ ٣ ٤ ٥ ٦ ٧ ٨ ٩ ١٠	التفوق الدراسي مقارنة بالزملاء .	١ ٢ ٣ ٤ ٥ ٦ ٧ ٨ ٩ ١٠
٣٠	١ ٢ ٣ ٤ ٥ ٦ ٧ ٨ ٩ ١٠	التلاحم الاسري بين الاخوة	١ ٢ ٣ ٤ ٥ ٦ ٧ ٨ ٩ ١٠
٣١	١ ٢ ٣ ٤ ٥ ٦ ٧ ٨ ٩ ١٠	حل الالغاز الرياضية .	١ ٢ ٣ ٤ ٥ ٦ ٧ ٨ ٩ ١٠
٣٢	١ ٢ ٣ ٤ ٥ ٦ ٧ ٨ ٩ ١٠	حل المسائل الحسابية	١ ٢ ٣ ٤ ٥ ٦ ٧ ٨ ٩ ١٠
٣٣	١ ٢ ٣ ٤ ٥ ٦ ٧ ٨ ٩ ١٠	الكتابة باللغة الانجليزية	١ ٢ ٣ ٤ ٥ ٦ ٧ ٨ ٩ ١٠
٣٤	١ ٢ ٣ ٤ ٥ ٦ ٧ ٨ ٩ ١٠	حفظ الاناشيد الوطنية	١ ٢ ٣ ٤ ٥ ٦ ٧ ٨ ٩ ١٠
٣٥	١ ٢ ٣ ٤ ٥ ٦ ٧ ٨ ٩ ١٠	الاهتمام بالقضايا الاجتماعية .	١ ٢ ٣ ٤ ٥ ٦ ٧ ٨ ٩ ١٠
٣٦	١ ٢ ٣ ٤ ٥ ٦ ٧ ٨ ٩ ١٠	الوعي الاجتماعي	١ ٢ ٣ ٤ ٥ ٦ ٧ ٨ ٩ ١٠
٣٧	١ ٢ ٣ ٤ ٥ ٦ ٧ ٨ ٩ ١٠	الوعي بالمشكلات الاسرية	١ ٢ ٣ ٤ ٥ ٦ ٧ ٨ ٩ ١٠

	درجة الاهمية	العبارة	درجة التحقق
٣٨	١ ٢ ٣ ٤ ٥ ٦ ٧ ٨ ٩ ١٠	حب الاختلاط بأفراد المجتمع	١ ٢ ٣ ٤ ٥ ٦ ٧ ٨ ٩ ١٠
٣٩	١ ٢ ٣ ٤ ٥ ٦ ٧ ٨ ٩ ١٠	تكوين اصدقاء من خارج المدرسة .	١ ٢ ٣ ٤ ٥ ٦ ٧ ٨ ٩ ١٠
٤٠	١ ٢ ٣ ٤ ٥ ٦ ٧ ٨ ٩ ١٠	المشاركة في الاندية الرياضية .	١ ٢ ٣ ٤ ٥ ٦ ٧ ٨ ٩ ١٠
٤١	١ ٢ ٣ ٤ ٥ ٦ ٧ ٨ ٩ ١٠	البعد عن السلوكيات السيئة .	١ ٢ ٣ ٤ ٥ ٦ ٧ ٨ ٩ ١٠
٤٢	١ ٢ ٣ ٤ ٥ ٦ ٧ ٨ ٩ ١٠	البعد عن العادات السيئة كالكذب .	١ ٢ ٣ ٤ ٥ ٦ ٧ ٨ ٩ ١٠
٤٣	١ ٢ ٣ ٤ ٥ ٦ ٧ ٨ ٩ ١٠	حب الاعمال الحرفية	١ ٢ ٣ ٤ ٥ ٦ ٧ ٨ ٩ ١٠
٤٤	١ ٢ ٣ ٤ ٥ ٦ ٧ ٨ ٩ ١٠	الطموح في الحصول على شهادات عليا .	١ ٢ ٣ ٤ ٥ ٦ ٧ ٨ ٩ ١٠
٤٥	١ ٢ ٣ ٤ ٥ ٦ ٧ ٨ ٩ ١٠	المشاركة في حضور الندوات	١ ٢ ٣ ٤ ٥ ٦ ٧ ٨ ٩ ١٠

في رايك ما هي الاهداف التي ترغب في تحقيقها من التحاق ابنك / ابنتك بالمدارس الحكومية او الاهلية ؟ فضلا اذكرها :

١ - --

٢ - --

٣ - --

٤ - --

٥ - --

٦ - --

من فضلك حدد اتجاهك لاي مدرسة يلتحق ابنك / ابنتك اهلية او حكومية ؟

افضل ان يلتحق / تتلحق ابني / ابنتي بالمدرسة الحكومية (   )

افضل ان يلتحق / تتلحق ابني / ابنتي بالمدرسة الاهلية (   )

وهذا التفضيل يرجع الى الاسباب التالية :

١ - --

٢ - --

٣ - --

٤ - --

٥ - --

٦ - --